

表5-3- I

**113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

科目名稱	社會技巧		開設組數	(1)組			
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 2 節			
學習重點	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧（對的時機、好的語氣、較適當的內容）與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。						
	特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言（調）的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。						
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。						
評量方式	觀察評量、實作評量、口頭評量						
核心素養 (代碼)	特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3、特社-E-C1 、特社-E-C2						
議題融入	品德教育、生涯規劃教育、性別教育						
學習進度							
週次	日期	單元 / 主題名稱					
一~五	113/8/30- 113/9/27	情緒紅綠燈-I					
六~十	113/9/28- 113/11/7	解決問題小幫手-I					
十一~十五	113/11/8- 113/12/11	好好說話-I					
十六~二十 一	113/12/1- 114/1/20	交朋友學問大-I					
備註							

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學**第一學期特殊教育(身心障礙類)**
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱	學習策略		開設組數	(1)組			
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 2 節			
學習重點	學習表現	特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。					
	學習內容	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。					
評量方式	觀察評量、實作評量、口頭評量						
核心素養（代碼）	特學-E-A1、特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-C1、特學-E-C2						
議題融入	品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育						
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
一~五	113/8/30-113/9/27	專注學習好方法					
六~十	113/9/28-113/11/7	學習真有趣					
十一~十五	113/11/8-113/12/11	記憶提升小妙招					
十六~二十一	113/12/1-114/1/20	閱讀理解小撇步(一)					
備註							

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱	學習策略	開設組數	(2)組		
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 ■跨年級 (5.6 年級)	節數	每週 3 節		
學習重點	學習表現	特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。			
	學習內容	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量				
核心素養（代碼）	特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-B3				
議題融入	資訊教育、閱讀素養教育				
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-6	8/30-10/5	我會做筆記(畫下重點與記憶策略)			
7-11	10/6-11/9	重點摘要小法寶(一)一段落大意、課文主旨			
12-13	11/10-11/23	學習結果檢核與反省(一)			
14-18	11/24-12/28	重點摘要小法寶(二)－心智圖、樹狀圖			
19-22	12/29-1/20	考前複習與寒假作業規劃表			
備註					
*融入數學&國語					

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

科目名稱	功能性動作訓練		開設組數	(1)組			
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 ■ 跨年級 (2.4.5.6 年級)		節數	每週2節			
學習重點	學習表現	特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。					
	學習內容	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。					
評量方式	實作評量、觀察評量						
核心素養（代碼）	特功-A1、特功-A3						
議題融入	環境教育						
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1~5	8/30-9/28	工具使用我最行(文具篇)					
6~9	9/29-10/26	紙的大變身					
10~13	10/27-11/23	小葫蘆運動會(跳繩)					
14~17	11/24-12/21	工具使用我最行(餐具、廚具篇)					
18~22	12/22-1/20	我會玩桌遊(棋子類)					
備註							

表5-3-II

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學**第二學期特殊教育(身心障礙類)**
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱	社會技巧		開設組數	(1)組			
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 2 節			
學習重點	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧（對的時機、好的語氣、較適當的內容）與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當語言（調）的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。						
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。						
	評量方式						
	觀察評量、實作評量、口頭評量						
	核心素養 (代碼)						
	特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3、特社-E-C1 、特社-E-C2						
	議題融入						
學習進度							
週次	日期	單元 / 主題名稱					
一~五	114/2/14- 114/3/12	情緒紅綠燈-II					
六~十	114/3/13- 114/4/15	解決問題小幫手-II					
十一~十五	114/4/16- 114/5/21	好好說話-II					
十六~二十 一	114/5/22- 114/6/30	交朋友學問大-II					
備註							

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學**第二學期特殊教育(身心障礙類)**
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱	學習策略		開設組數	(1)組			
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 2 節			
學習重點	學習表現			特學1-I-13註記自己不了解的內容。 特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。 特學2-I-1遵守學習規範。 特學2-I-2願意接受指正，改善部適當的學習行為。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學3-I-4認識學習資源。 特學4-I-1在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-I-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。			
	學習內容			特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法 特學B-I-1學習規範和行為。 特學C-I-3多感官的學習訊息。 特學C-I-4多元的學習資源。 特學D-I-1考試或作業的指導語。 特學D-I-2可檢核的學習項目或學習活動。			
評量方式	觀察評量、實作評量、口頭評量						
核心素養（代碼）	特學-E-A1、特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-C1、特學-E-C2						
議題融入	品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育						
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
一~五	114/2/14- 114/3/12	閱讀理解小撇步(二)					
六~十	114/3/13- 114/4/15	學習成果驗收員					
十一~十五	114/4/16- 114/5/21	建立學習好習慣					
十六~二十一	114/5/22- 114/6/30	擅用學習資源					
備註							

**113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目**

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(2)組			
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (5.6年級)	節數	每週 3 節			
學習重點	學習表現	特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。					
	學習內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。					
評量方式		實作評量、口頭評量、觀察評量					
核心素養（代碼）		特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-C1					
議題融入		資訊教育、閱讀素養教育					
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1-5	2/14-3/15	統整歸納小法寶(一)—提問的方法					
6-10	3/16-4/19	考前複習規劃表					
11-12	4/20-5/3	學習結果檢核與反省(二)					
13-16	5/4-5/31	統整歸納小法寶(二)					
17-20	6/1-6/30	考前複習與暑假作業規劃表					
備註							
*融入數學&國語							

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(1)組			
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5年級 □6年級■跨年級 (2.4.5.6年級)	節數	每週2節			
學習重點	學習表現	特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。					
	學習內容	特功 F-4 踢球。 特功 H-5 拇指及食指尖的檢拾。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-6 疊高積木。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。					
評量方式		實作評量、觀察評量					
核心素養（代碼）		特功-A1、特功-A3					
議題融入		環境教育					
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1~4	2/14-3/8	工具使用我最行(掃具篇)					
5~8	3/9-4/5	工具使用我最行(田園工具篇)					
9~12	4/6-5/3	小葫蘆運動會(球類)					
13~16	5/4-5/31	疊杯比賽					
17~20	6/1-6/30	我會玩桌遊(紙牌類)					
備註							