

表5-3- I

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧（對的時機、好的語氣、較適當的內容）與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言（調）的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。			
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。			
評量方式		觀察評量、實作評量、口頭評量			
核心素養 (代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		品德教育、生涯規劃教育、性別教育			
學習進度					
週次	日期	單元 / 主題名稱			
一～五	113/8/30-113/9/27	情緒紅綠燈-I			
六～十	113/9/28-113/11/7	解決問題小幫手-I			
十一～十五	113/11/8-113/12/11	好好說話-I			
十六～二十一	113/12/1-114/1/20	交朋友學問大-I			
備註					

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 ■2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。		
	學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。		
評量方式		觀察評量、實作評量、口頭評量		
核心素養（代碼）		特學-E-A1、特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-C1、特學-E-C2		
議題融入		品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	113/8/30-113/9/27	專注學習好方法		
六~十	113/9/28-113/11/7	學習真有趣		
十一~十五	113/11/8-113/12/11	記憶提升小妙招		
十六~二十一	113/12/1-114/1/20	閱讀理解小撇步(一)		
備註				

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(2)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (5.6年級)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。		
	學習內容	特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。		
評量方式		實作評量、口頭評量、觀察評量		
核心素養（代碼）		特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-B3		
議題融入		資訊教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-6	8/30-10/5	我會做筆記(畫下重點與記憶策略)		
7-11	10/6-11/9	重點摘要小法寶(一)－段落大意、課文主旨		
12-13	11/10-11/23	學習結果檢核與反省(一)		
14-18	11/24-12/28	重點摘要小法寶(二)－心智圖、樹狀圖		
19-22	12/29-1/20	考前複習與寒假作業規劃表		
備註				
*融入數學&國語				

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級■跨年級（2.4.5.6年級）		節數	每週2節
學習重點	學習表現	特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。			
	學習內容	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。			
評量方式		實作評量、觀察評量			
核心素養（代碼）		特功-A1、特功-A3			
議題融入		環境教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1～5	8/30-9/28	工具使用我最行(文具篇)			
6～9	9/29-10/26	紙的大變身			
10～13	10/27-11/23	小葫蘆運動會(跳繩)			
14～17	11/24-12/21	工具使用我最行(餐具、廚具篇)			
18～22	12/22-1/20	我會玩桌遊(棋子類)			
備註					

表5-3-II

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3使用適當的技巧（對的時機、好的語氣、較適當的內容）與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當語言（調）的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。		
評量方式		觀察評量、實作評量、口頭評量		
核心素養 (代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3、特社-E-C1 、特社-E-C2		
議題融入		品德教育、生涯規劃教育、性別教育		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
一～五	114/2/14-114/3/12	情緒紅綠燈－II		
六～十	114/3/13-114/4/15	解決問題小幫手－II		
十一～十五	114/4/16-114/5/21	好好說話－II		
十六～二十一	114/5/22-114/6/30	交朋友學問大－II		
備註				

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 ■2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-I-13註記自己不了解的內容。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善部適當的學習行為。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		
	學習內容	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3多感官的學習訊息。 特學 C-I-4多元的學習資源。 特學 D-I-1考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。		
評量方式		觀察評量、實作評量、口頭評量		
核心素養（代碼）		特學-E-A1、特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-C1、特學-E-C2		
議題融入		品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/2/14-114/3/12	閱讀理解小撇步(二)		
六~十	114/3/13-114/4/15	學習成果驗收員		
十一~十五	114/4/16-114/5/21	建立學習好習慣		
十六~二十一	114/5/22-114/6/30	擅用學習資源		
備註				

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(2)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (5.6年級)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。		
	學習內容	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。		
評量方式		實作評量、口頭評量、觀察評量		
核心素養（代碼）		特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-C1		
議題融入		資訊教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-5	2/14-3/15	統整歸納小法寶(一)－提問的方法		
6-10	3/16-4/19	考前複習規劃表		
11-12	4/20-5/3	學習結果檢核與反省(二)		
13-16	5/4-5/31	統整歸納小法寶(二)		
17-20	6/1-6/30	考前複習與暑假作業規劃表		
備註				
*融入數學&國語				

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

課程/科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級■跨年級（2.4.5.6年級）		節數	每週2節
學習重點	學習表現	特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。			
	學習內容	特功 F-4 踢球。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-6 疊高積木。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。			
評量方式		實作評量、觀察評量			
核心素養（代碼）		特功-A1、特功-A3			
議題融入		環境教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1～4	2/14-3/8	工具使用我最行(掃具篇)			
5～8	3/9-4/5	工具使用我最行(田園工具篇)			
9～12	4/6-5/3	小葫蘆運動會(球類)			
13～16	5/4-5/31	疊杯比賽			
17～20	6/1-6/30	我會玩桌遊(紙牌類)			
備註					