

表5-1

113學年度臺中市 豐原 區 葫蘆墩 國民小學
特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☒完整填寫於表5-7

☐無身障生

參、113學年度普通班身障生類別：

☒完整填寫於表5-7

☐無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

一、此表件(表5-1及表5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)

二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-I

113學年度臺中市_豐原_區_葫蘆墩國民小學

第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級國語

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第壹單元/ 生活好滋味 第貳單元/ 超級臺灣隊	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1200-1800字(調)。 4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-4 在提示下掌握句子和段落的意義與主要概念(調)。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容： Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A3	品德教育 生涯規劃教育 法治教育 戶外教育 品德教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十二	113/11/4 114/1/20	第參單元/ 小小觀察家 第肆單元/ 跟著故事跑	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1200-1800字(調)。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫(調)。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用提問的策略，增進對文本的理解(調)。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-1 根據表達需要，使用句號、逗號、驚嘆號、問號、引號及冒號(調)。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育 品德教育 生涯規劃教育 環境教育 法治教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>點與重要概念。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				
第二次定期評量							

113學年度臺中市_豐原_區_葫蘆墩國民小學
第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級數學

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第一單元/ 一億以內的數 第二單元/ 整數的乘法 第三單元/ 角度 第四單元/ 整數的除法 第五單元/ 公里	學習表現： n-II-1 理解一億以內的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2 利用定位板熟練較大位數之加、減乘計算。(調) n-II-3 理解除法的意義，能做計算並應用於日常題。(調) n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位，培養量感，並能做計算和應用解題。(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容： N-4-1 一億以內的數 N-4-2 較大位數之乘除計算 N-4-10 角度 N-4-9 長度：「公里」 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 品德教育 生涯規劃教育 家庭教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/11/4 114/1/20	第六單元/ 三角形 第七單元/ 小數 第八單元/ 整數四則 計算 第九單元/ 分數 第十單元/ 統計圖	學習表現： n-II-5 在具體情境中，按步驟分析練習兩步驟應用問題。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減。(調) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-9 理解長度、容量、重量的常用單位與換算，培養量感能力，並能做計算。(調) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 r-II-3 按關鍵字進行兩步驟問題的併式計算。(調) 特學 I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容： N-4-3 解題 N-4-5 同分母分數 N-4-7 二位小數 R-4-1 兩步驟問題併式 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 S-4-6 平面圖形的全等 S-4-7 三角形 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	人權教育 品德教育 生涯規劃教育 家庭教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

113學年度臺中市_豐原_區_葫蘆墩國民小學
第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級國語

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第壹單元/ 品格小學堂 第貳單元/ 自然筆記	學習表現： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣及理解對方所傳達的情意。(調) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義。(調) 4-III-4 精熟生字的間架結構要領書寫正確的硬筆字。(調) 5-III-1 流暢朗讀各類文本(調)。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用提問、推論的策略，推論文本隱含的因果訊息。(調) 6-III-4 創作童詩。(調) 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容： Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	品德教育 性別平等教育 多元文化教育 生命教育 家庭教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十二	113/11/4 114/1/20	第參單元/ 用心看世界 第肆單元/ 作家風華	學習表現： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義。(調) 5-III-1 流暢朗讀各類文本。(調) 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(調) 5-III-8 運用提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。(調) 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	資訊教育 生命教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>				
第二次定期評量							

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學

第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級數學

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第一單元/ 多位小數的 加減 第二單元/ 因數與公因 數 第三單元/ 倍數與公倍 數 第四單元/ 擴分、約分 和通分 第五單元/ 多邊形與扇 形	學習表現： n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用(調)。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 學習內容： N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義(調)。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減(調)。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。(調) S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等(調)。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部	紙筆測驗 實作測量 口頭回答 作業習寫 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 人權教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形(調)。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十二	113/11/4 114/1/20	第六單元/ 異分母分數 的加減 第七單元/ 線對稱圖形 第八單元/ 整數四則運 算 第九單元/ 面積 第十單元/ 柱體、錐 體和球	學習表現： n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(調) n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(調) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 學習內容： N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。(調) N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(調) R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。(調) R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。(調)	紙筆測驗 實作測量 口頭回答 作業習寫 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 人權教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。(調)</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。(調)</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。(調)</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p>				
第二次定期評量							

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學
第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 **六年級國語**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第一單元/ 讓自己更好 第二單元/ 智慧 藏寶箱	學習表現:…… 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2000字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容:……	實作評量 作業評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C3 國-E-C2	人權教育 生命教育 生涯規劃教育 品德教育 戶外教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/11/4 114/1/20	第三單元/ 生活好藝術 第四單元/ 文學萬花筒	學習表現:... 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷。(調) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。(調) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	實作評量 作業評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 閱讀素養 多元文化教育 國際教育 多元文化教育 國際教育 生涯規劃教育 品德教育 生命教育 家庭教育 人權教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：……</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>				
第二次定期評量							

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學

第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級數學

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第一單元/ 最大公因 數與最小 公倍數 第二單元/ 分數除法 第三單元/ 數量關係 第四單元/ 小數除法 第五單元/ 比與比值	學習表現： n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。(調) n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等(調)。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容： N-6-1 利用短除法進行20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。(調) N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。(調) N-6-3分數的除法：利用步驟分析、口訣記憶整數除	紙筆測驗 實作測量 口頭回答 作業習寫 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 人權教育 品德教育 能源教育 生命教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>以分數、分數除以分數的方式。(調)</p> <p>N-6-4小數的除法：</p> <p>整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6比與比值：</p> <p>異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。步驟分析解決比的應用問題。(調)</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十二	113/11/4 114/1/20	<p>第六單元/ 圓周長與 扇形周長</p> <p>第七單元/ 圓面積與 扇形面積</p> <p>第八單元/ 認識速率</p> <p>第九單元/ 放大圖、 縮圖與比 例尺</p>	<p>學習表現：</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>實作測量</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p> <p>課堂問答</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>安全教育</p> <p>國際教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。（調）</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>				

第二次定期評量

表5-2-Ⅱ

113學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學

第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級國語

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第壹單元 /文化寶 盒 第貳單元/ 迎向挑戰	學習表現： 1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並在提示下說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-2在提示下運用適當詞語表達想法(調)。 4-II-1認識常用國字1200-1500字。(調) 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 5-II-7在提示下就文本的觀點，找出支持的理由。(調) 5-II-8運用預測和推論的策略，增進對文本的理解。(調) 6-II-1能正確使用逗號、句號、驚嘆號、問號和上下引號。(調) 6-II-4書寫記敘事物的作品。(調) 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容： Ab-II-1 1500個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-8動詞、名詞、形容詞的分辨。(調) Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎的複句。(調) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	海洋教育 人權教育 懷境教育 戶外教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/21 112/6/30	第參單元 /愛在哪裡 第肆單元 /想像起飛	學習表現： 2-II-4樂於參加討論，提供個人的想法。(調) 2-II-2在提示下運用適當詞語表達想法(調)。 4-II-1認識常用國字1200-1500字。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	國際教育 品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5認識記敘及應用文本的特徵。(調) 5-II-8運用預測和推論的策略，增進對文本的理解。(調) 6-II-1能正確使用逗號、句號、驚嘆號、問號和上下引號。(調) 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容： Ab-II-1 1500個常用字的字形、字音和字義。(調) Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-8動詞、名詞、形容詞的分辨。(調)。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3基礎的複句。(調) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3圖表、圖示等輔助說明。(調) Bb-II-4應用文本的結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。			環境教育 海洋教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

113學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學

第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級數學

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第一單元/ 多位數的乘 與除 第二單元/ 四邊形 第三單元/ 概數 第四單元/ 數量規則 第五單元/ 小數乘法	學習表現： n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(調) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。(調) r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容： N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減模式。(調) S-4-5 垂直與平行：以具體操作為	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	原住民族 教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			主。直角是90度。直角常用記號。作垂直線；作平行線。(調) S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形。(調) 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第六單元/ 周長與面積 第七單元/ 等值分數 第八單元/ 簡化計算 第九單元/ 時間的計算 第十單元/ 立方公分	學習表現： n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。(調) n-II-8 能在數線標示整數、分數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。(調) r-II-5 理解並融入情境敘述以文字表示之數學公式。(調) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容： N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 科技教育 人權教育 家庭教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			<p>之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24小時制。含時間單位換算。(調)</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(調)</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。(調)</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。(調)</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能嘗試應用公式。(調)</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
第二次定期評量							

113學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學

第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級國語

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第壹單元/ 感受生活 第貳單元/ 智慧之鑰	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	海洋教育 生命教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第參單元/ 愛的協奏曲 第肆單元/ 文明時光機	學習表現: 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義。(調) 5-III-1 流暢朗讀各類文本。(調) 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	人權教育 安全教育 生命教育 生涯規劃教育 海洋教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-III-8 運用提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。(調) 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容： Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認識。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				[功能性動作訓 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需 求 領域融 入
			特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

113學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學

第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級數學

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第一單元/ 體積 第二單元/ 分數的計算 第三單元/ 容積 第四單元/ 小數的乘法 第五單元/ 十進位結構	<p>學習表現： s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。（調） n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。（調） r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。（調） n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。（調） n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。（調）</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>學習內容： S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。（調） N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。（調） N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實</p>	紙筆測驗 實作評量 作業評量 口頭評量 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	科技教育 生涯規劃教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第六單元/ 整數、小數 除以整數 第七單元/ 表面積 第八單元/ 比率與百分 率 第九單元/ 時間的乘除 第十單元/ 生活中的大 單位與折線 圖	學習表現： n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。(調) n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(調) n-III-8 理解以四捨五入取概數。(調) n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(調) s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(調) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 學習內容： S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(調) N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母	紙筆測驗 實作評量 作業評量 口頭評量 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 戶外教育 品德教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			<p>為2、4、5、8之真分數所對應的小數。(調)</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」。(調)</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。(調)</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。(調)</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。(調)</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>				
第二次定期評量							

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學

第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級國語

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
一 ~ 十	114/2/14 114/4/18	第一單元/用心 看世界 第二單元/童年 你我他	學習表現： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 學習內容：…… Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ab-III-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	實作 評量 作業 評量 口頭 評量	國 - E-A1 國 - E-A2 國 - E-A3 國 - E-B1 國 - E-B2 國 - E-B3 國 - E-C1 國 - E-C2 國 - E-C3	生涯規畫教育 戶外教育 生命教育 品德教育 多元文化教育 國際教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
			Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	114/4/21 114/6/13	第三單元 /成長與 祝福	學習表現： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。(調) 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。	實作 評量 作業 評量 口頭 評量	國 - E-A1 國 - E-A2 國 - E-A3 國 - E-B1 國 - E-B2 國 - E-B3 國 - E-C1 國 - E-C2 國 - E-C3	海洋教育 家庭教育 環境教育 生涯規畫教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
			學習內容：…… Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、 交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形 式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內 涵。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				
第二次定期評量							

113學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學

第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級數學

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第一單元/ 分數與小 數的計算 第二單元/ 速率的應 用 第三單元/ 柱體體積 與表面積 第四單元/ 基準量與 比較量	學習表現： n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題(調)。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算(調)。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題(調) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題(調)。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 學習內容： N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。(調) N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單	紙筆測驗 實作測量 口頭回答 作業習寫 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 教育 多元文化 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>位)。含「距離＝速度×時間」公式。(調)</p> <p>N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十八	114/4/21 114/6/13	第五單元/ 怎樣解題 第六單元/ 圓形圖	<p>學習表現：</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、</p>	紙筆測驗 實作測量 口頭回答 作業習寫 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>「A 比 B 可能」。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
第二次定期評量							

表5-3- I

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧（對的時機、好的語氣、較適當的內容）與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言（調）的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。			
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。			
評量方式		觀察評量、實作評量、口頭評量			
核心素養 (代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		品德教育、生涯規劃教育、性別教育			
學習進度					
週次	日期	單元 / 主題名稱			
一～五	113/8/30-113/9/27	情緒紅綠燈－I			
六～十	113/9/28-113/11/7	解決問題小幫手－I			
十一～十五	113/11/8-113/12/11	好好說話－I			
十六～二十一	113/12/1-114/1/20	交朋友學問大－I			
備註					

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 ■2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。		
	學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。		
評量方式		觀察評量、實作評量、口頭評量		
核心素養（代碼）		特學-E-A1、特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-C1、特學-E-C2		
議題融入		品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	113/8/30-113/9/27	專注學習好方法		
六~十	113/9/28-113/11/7	學習真有趣		
十一~十五	113/11/8-113/12/11	記憶提升小妙招		
十六~二十一	113/12/1-114/1/20	閱讀理解小撇步(一)		
備註				

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(2)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (5.6年級)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。		
	學習內容	特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。		
評量方式		實作評量、口頭評量、觀察評量		
核心素養（代碼）		特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-B3		
議題融入		資訊教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-6	8/30-10/5	我會做筆記(畫下重點與記憶策略)		
7-11	10/6-11/9	重點摘要小法寶(一)－段落大意、課文主旨		
12-13	11/10-11/23	學習結果檢核與反省(一)		
14-18	11/24-12/28	重點摘要小法寶(二)－心智圖、樹狀圖		
19-22	12/29-1/20	考前複習與寒假作業規劃表		
備註				
*融入數學&國語				

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級■跨年級（2.4.5.6年級）		節數	每週2節
學習重點	學習表現	特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。			
	學習內容	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。			
評量方式		實作評量、觀察評量			
核心素養（代碼）		特功-A1、特功-A3			
議題融入		環境教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1～5	8/30-9/28	工具使用我最行(文具篇)			
6～9	9/29-10/26	紙的大變身			
10～13	10/27-11/23	小葫蘆運動會(跳繩)			
14～17	11/24-12/21	工具使用我最行(餐具、廚具篇)			
18～22	12/22-1/20	我會玩桌遊(棋子類)			
備註					

表5-3-II

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3使用適當的技巧（對的時機、好的語氣、較適當的內容）與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當語言（調）的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。		
評量方式		觀察評量、實作評量、口頭評量		
核心素養 (代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3、特社-E-C1 、特社-E-C2		
議題融入		品德教育、生涯規劃教育、性別教育		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
一～五	114/2/14-114/3/12	情緒紅綠燈－II		
六～十	114/3/13-114/4/15	解決問題小幫手－II		
十一～十五	114/4/16-114/5/21	好好說話－II		
十六～二十一	114/5/22-114/6/30	交朋友學問大－II		
備註				

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 ■2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-I-13註記自己不了解的內容。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善部適當的學習行為。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		
	學習內容	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3多感官的學習訊息。 特學 C-I-4多元的學習資源。 特學 D-I-1考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。		
評量方式		觀察評量、實作評量、口頭評量		
核心素養（代碼）		特學-E-A1、特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-C1、特學-E-C2		
議題融入		品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/2/14-114/3/12	閱讀理解小撇步(二)		
六~十	114/3/13-114/4/15	學習成果驗收員		
十一~十五	114/4/16-114/5/21	建立學習好習慣		
十六~二十一	114/5/22-114/6/30	擅用學習資源		
備註				

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

課程/科目名稱		學習策略		開設組數	(2)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (5.6年級)		節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。			
	學習內容	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。			
評量方式		實作評量、口頭評量、觀察評量			
核心素養（代碼）		特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-C1			
議題融入		資訊教育、閱讀素養教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	2/14-3/15	統整歸納小法寶(一)－提問的方法			
6-10	3/16-4/19	考前複習規劃表			
11-12	4/20-5/3	學習結果檢核與反省(二)			
13-16	5/4-5/31	統整歸納小法寶(二)			
17-20	6/1-6/30	考前複習與暑假作業規劃表			
備註					
*融入數學&國語					

113學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

課程/科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級■跨年級（2.4.5.6年級）		節數	每週2節
學習重點	學習表現	特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。			
	學習內容	特功 F-4 踢球。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-6 疊高積木。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。			
評量方式		實作評量、觀察評量			
核心素養（代碼）		特功-A1、特功-A3			
議題融入		環境教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1～4	2/14-3/8	工具使用我最行(掃具篇)			
5～8	3/9-4/5	工具使用我最行(田園工具篇)			
9～12	4/6-5/3	小葫蘆運動會(球類)			
13～16	5/4-5/31	疊杯比賽			
17～20	6/1-6/30	我會玩桌遊(紙牌類)			
備註					