



得勝者教育協會
Champions Education Association

「得勝者計畫」

113 學年度
校園青少年生命品格
培育專案



主辦單位：得勝者教育協會

協辦單位：各合作辦理的學校、各參與服務的志工團隊

目錄

得勝者教育協會	1
壹、 得勝者教育協會創辦緣由	1
貳、 得勝者計畫	1
參、 計畫內容	1
一、 目標	1
二、 目的	2
三、 對象	2
四、 項目	2
五、 時間、地點及執行方式	3
肆、 「得勝課程」與十二年國教課綱核心素養	4
一、 《問題處理》	4
二、 《LOVE 好好學》(112 學年推出之新課程)	7
伍、 成效	10
一、 112 年度《問題處理》實施成效	10
二、 112 年度《LOVE 好好學》實施成效	10
三、 得勝者計畫對家庭的效益	10

得勝者教育協會

113 學年度「得勝者計畫」校園青少年生命品格培育專案

壹、得勝者教育協會創辦緣由

民國 81 年協會創辦人榮司提反與榮維琪夫婦，秉持著熱愛臺灣青少年的心，自美國來台灣籌辦「得勝者計畫」—以菸酒毒品預防宣導影片放映走入全台國民中學，緊接著在社區招募和訓練志工，正式展開針對國中生所舉辦的「得勝者計畫」。目前「得勝者計畫」已一步一腳印地踏遍全台國中校園，協會至今每學年提供近 400 所學校免費的得勝課程，並培訓出超過 4,000 人次志工進入校園，幫助學生建立正確的價值觀、積極、合理的認知，並培養其具體的生活能力，達到尊重生命、面對生活壓力、提升溝通技巧、強化解決問題的能力。



貳、得勝者計畫

得勝者教育協會願透過志工老師無私的愛及專業的教學來引導青少年走更美好的人生路—我們結合學校、家庭與社區等資源，目的就是要協助青少年建立良好品格、提升自我能力，並預備青少年成為未來領袖。為滿足此願景，本會研發和社會與時俱進，時刻了解國家脈動，及青少年的需要，因此推出得勝課程及教材。

參、計畫內容

一、目標

結合社區、學校與家庭力量，透過專業訓練之社區志工，藉著本會研發之《問題處理》及《LOVE 好好學》等課程，幫助青少年培養問題處理、自我省思與拒絕誘惑等具體生活能力，以預防青少年偏差及犯罪行為（如輟學、使用菸酒毒品、自傷自殺、網路成癮、校園霸凌或涉足色情與不良場所等），並進一步培育青少年能以同理心關懷他人、肯定自己的價值、增進自我效能感，並激發學生活出美好品格並且樂於回饋社會，成為全人健康的世代青少年。

二、目的

1. **組織與訓練社區志工並組成團隊**：持續參與校園青少年關懷與服務，帶動志工參與社會服務，並加強志工輔導知能，以儘速早期發現學生問題，及時進行個別關懷與陪伴，或適時提供協助與轉介。
2. **透過《問題處理》課程班級教學**：培養學生問題處理能力，建立青少年在實際生活中解決問題的能力與技巧。
3. **透過《LOVE 好好學》課程班級教學**：以情感教育為核心，幫助學生欣賞自己並尊重他人，擁有健康人際關係與良好網路素養。
4. **配合課程進行的「家庭活動」**：促使家長參與學生的學習歷程，達到親子共學、正向溝通以及增進互動機會。
5. **透過學校訓輔人員與本會志工老師合作**：增強學校輔導效果，並進而建立社區輔導網絡。
6. **連結社區及其他機構資源**：結合社區資源與人力，持續而穩定陪伴青少年生命成長。
7. **班級及相關課程活動實施過程**：透過志工的生命榜樣及課程教導，樹立典範，幫助學生建立品格。

三、對象

國小高年級學生。

四、項目

1. **班級教學**：主要以班級為單位，進行《問題處理》及《LOVE 好好學》等課程教學，教學方式著重創意活化及架構連貫。
2. **個別關懷**：班級教學期間，透過團體互動、學生心得回饋、學習手冊批改(心靈筆談)，表達對受輔學生的個別關懷、支持及引導，並且從中發現問題徵候，針對需要特別處理的學生，適時通報校方訓輔人員協同處理。
3. **家庭活動**：部分得勝課程設計「家庭活動」單元，由學生把活動單張帶回家，將青少年關懷網絡延伸至家庭，增進親子互動及溝通的機會。
4. **社區服務**：延續課程精神與內涵，進行社區服務學習，讓學生走入社區體驗社會參與，落實 108 課綱「自發、互動、共好」理念。

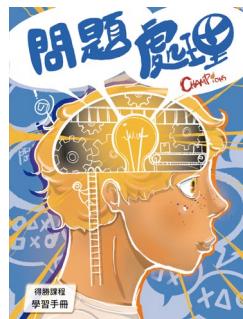
五、時間、地點及執行方式

時間	執行方式	地點
籌備推展期 113-1 (113/07-113/09) 113-2 (113/12-114/02)	<ol style="list-style-type: none"> 辦理學校與社區說明會，以促進與會人員的瞭解和參與。 舉辦志工訓練，提升輔導知能、專業倫理及活動設計之帶領技巧、能力。 辦理服務籌備會議，重申計畫宗旨與活動目標，並作清楚分工，達到有效提升團隊與志工，各盡其職。 參與服務的志工需受過基本訓練，並納入團隊管理。 辦理課程申請、意願調查和資源調配。 	學校、社區活動場所等
計畫進行期 113-1 (113/09-114/01) 113-2 (114/02-114/06)	<ol style="list-style-type: none"> 進行得勝課程，建立學生基本能力和自我效能的認知。 辦理多元化評量，促進潛能發展與學習成就。 早期發現學生癥候，及早關懷與陪伴。 辦理結業式，增強並展示學習成效。 透過服務學習，讓學生走入社區體驗社會參與。 	班級上課教室、學生家中、社區等
計畫評估期 113-1 (113/11-114/01) 113-2 (114/04-114/06)	<ol style="list-style-type: none"> 評估實施成效，調查分析和回饋改進。 辦理期末座談、討論會，促進溝通協調和團隊合作。 辦理成果發表會，展現成果並提供相互觀摩之機會。 	學校

肆、「得勝課程」與十二年國教課綱核心素養

一、《問題處理》

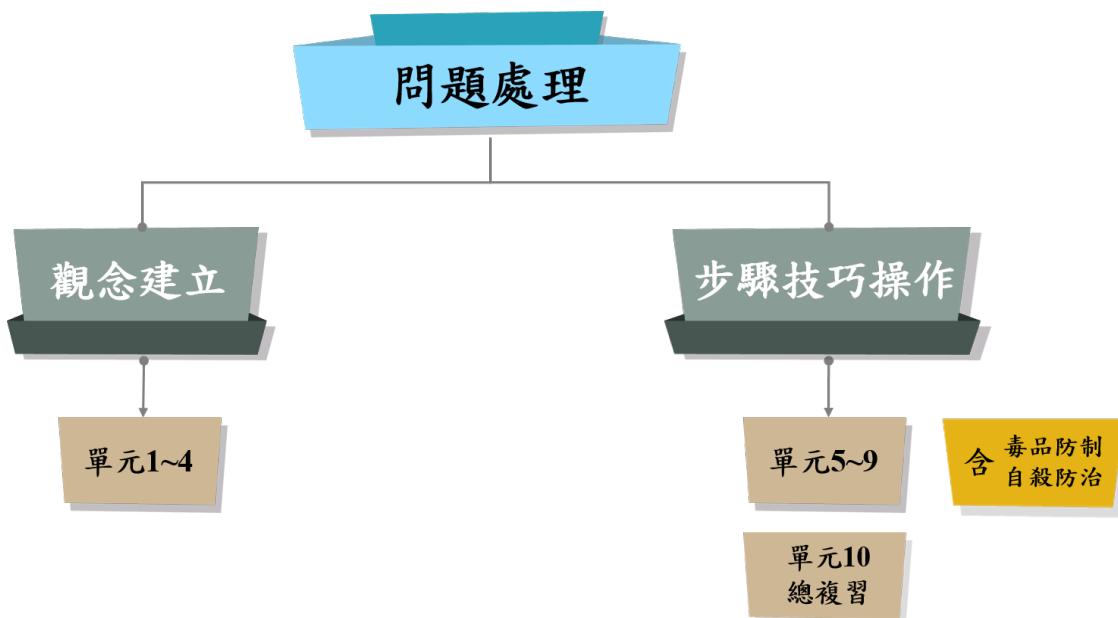
(一)《問題處理》課程大綱



- ❖ 幫助青少年勇敢面對問題，提升解決問題能力。
- ❖ 增進自我效能，建立良好品格。
- ❖ 以「毒品防制」、「自殺防治」單元，幫助青少年學習拒絕誘惑、珍惜生命。

單元別	主題	單元學習目標	單元融入 品德核心價值
單元一	我能成為得勝者	增進團體互動瞭解，認知得勝者真正的意義與覺察問題的存在。	信心
單元二	我能決定要面對問題，找出原因	學習發掘和面對問題，不消極逃避。	盡責
單元三	我能勇敢拒絕誘惑	學習分辨及拒絕不良的誘惑或習慣。	勇敢
單元四	我能集中力量在能改變的事	學習分辨問題可改變的程度，接納不能改變的事，努力於可改變的事。	專注
單元五	我能找出好方法來解決問題	激發思考和創意，並學習運用評估原則，選擇最佳方法解決問題。	創意、果斷
單元六	我能尋求他人的幫助	學習尋求別人意見和幫助。	謙遜
單元七	我能分辨明白毒品真相	增進學生對藥物濫用的認識及後果影響，同時學習如何拒絕毒品以保護自己。	謹慎
單元八	我能向自殺說「不」	學習珍惜生命，保護思想，戰勝自殺的意念。	珍惜
單元九	我能積極行動解決問題	明白事情緊急重要的優先順序，集中力量面對挑戰。	積極
單元十	我能擁有得勝的生命	瞭解解決問題的流程，將課程融會貫通付出行動。	決心

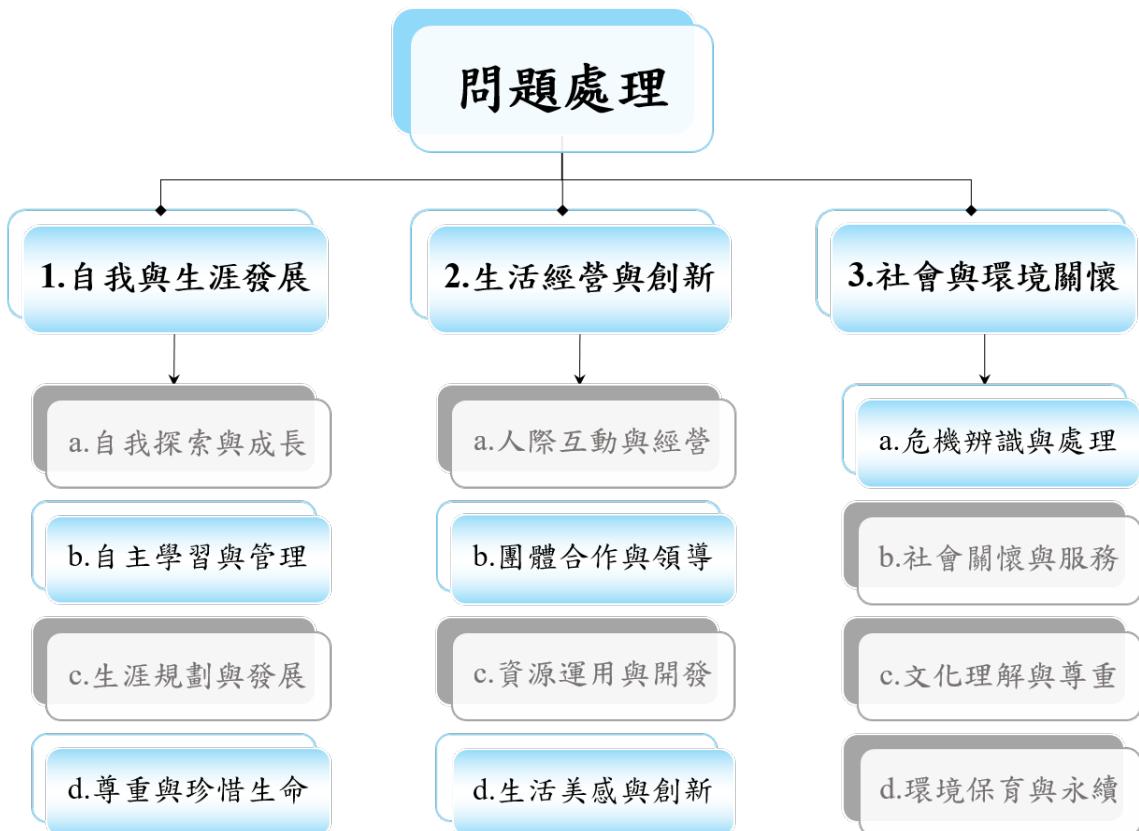
(二) 《問題處理》課程架構圖



(三) 《問題處理》對應十二年國教課綱核心素養

核心素養項目	國民小學教育 核心素養具體內涵	新課綱19項 議題融入
A1 身心素質與 自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	品德教育 生命教育
A2 系統思考與 解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	家庭教育 法治教育
A3 規劃執行與 創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	人權教育 生涯規劃教育
C1 道德實踐與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	閱讀素養教育
C2 人際關係與 團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

(四) 《問題處理》綜合領域架構圖



二、《LOVE 好好學》(112 學年推出之新課程)

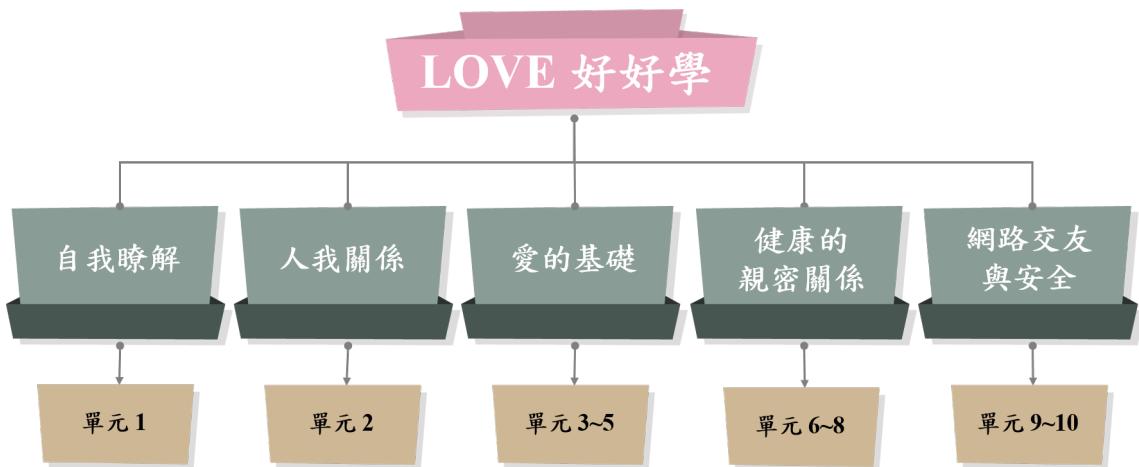
(一)《LOVE 好好學》課程大綱



- ❖ 學習欣賞及接納自己，擁有健康的自我形象。
- ❖ 面對人際互動時，懂得尊重他人，學習建立健康的友誼關係，也看重了解家人之間表達情感「愛之語」的不同方式。
- ❖ 懂得如何好好談戀愛、好好分手的意義；免於約會暴力及預防恐怖情人。
- ❖ 在網路時代明白如何自我保護，培育數位公民的良好品格。

單元別	主題	單元學習目標	單元融入 品德核心價值
單元一	遇見自己多美好	認識自己，接納自己、建立健康的自我形象。	信心
單元二	不同特質更精彩	了解我們都各自擁有不同的特質，接納並尊重彼此不同特質與獨特性。	尊重
單元三	我家溝通行不行	了解家人之間表達情感的不同方式，明白每個人有不同的感受與需要。	敏銳
單元四	用心相待真麻吉	了解友誼的內涵與價值，提升建立與維繫健康友誼關係的能力。	智慧
單元五	愛情學分好好修	了解情感關係發展歷程及應對方式，學習以謹慎態度評估戀愛適切時機。	按部就班
單元六	循序漸進學習愛	明白親密關係的進展，認識青少年性行為的後果，並懂得保護自己身心的健康。	井然有序
單元七	只要愛，不要害	學習如何保護自己，免於約會強暴及慎防恐怖情人。	勇敢
單元八	和平分手也放手	了解分手的意義，以健康的方式處理彼此的關係，及良好的心理建設。	和平
單元九	數位公民好素養	增進對網路特性的認識，及懂得分辨網路使用時可能有的風險陷阱，不做危害自己和他人的行為，成為具備良好品格的公民。	謹慎
單元十	網路交友不迷惘	增進對網路交友問題的認知，學習辨識網路陷阱的徵兆，並透過相關議題的反思，更懂得如何保護自己。	明辨

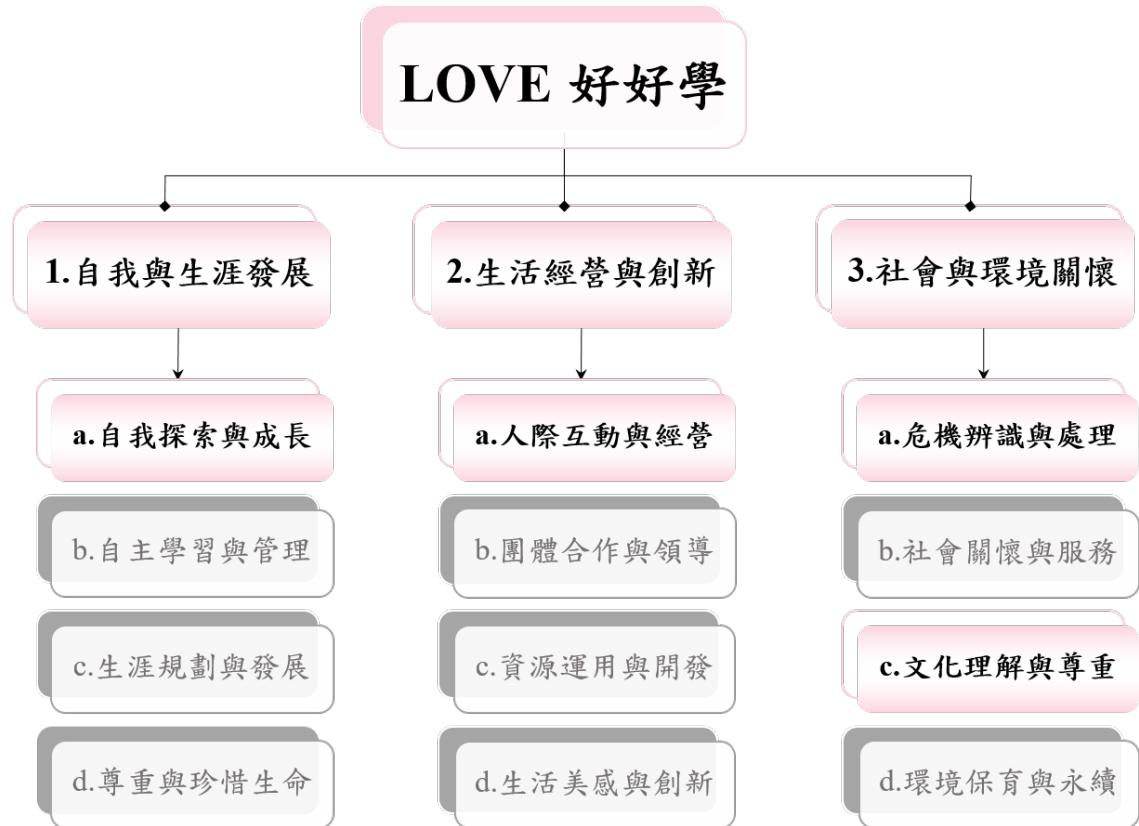
(二) 《LOVE 好好學》課程架構圖



(三) 《LOVE 好好學》對應十二年國教課綱核心素養

核心素養項目	國民小學教育 核心素養具體內涵	新課綱19項 議題融入
A1 身心素質與 自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	品德教育 生命教育
B2 科技資訊與 媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	家庭教育 法治教育
C1 道德實踐與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	資訊教育 生涯規劃教育
C2 人際關係與 團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	多元文化教育 閱讀素養教育
C3 多元文化與 國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	

(四) 《LOVE 好好學》綜合領域架構圖



伍、成效

一、112 年度《問題處理》實施成效

對學生的具體幫助

1. 有 81.27% 的學生喜歡《問題處理》。
2. 有 87.1% 的學生認為課程對他們有實際幫助。
3. 參與學生藉此課程能了解如何解決問題。



二、112 年度《LOVE 好好學》實施成效

對學生的具體幫助

1. 有 79.54% 的學生喜歡《LOVE 好好學》。
2. 有 84.25% 的學生認為課程對他們有實際幫助。
3. 參與學生藉此課程能學習欣賞自己並尊重他人，且擁有健康人際關係與良好網路素養。



三、得勝者計畫對家庭的效益

1. 部分得勝課程設計「家庭活動」單元，將關懷網絡延伸至家庭，使家長參與學生學習歷程，增進親子間互動及溝通。
2. 透過「家庭活動」將學生家長納入課程學習，增進親子互動與提升學生學習效果。

陸、經費來源

本計畫為志願服務，實施經費來自社會捐助和政府補助，不向學生及申請學校收取任何費用。