

表4 114學年度臺中市和平區白冷國民小學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 3	二年級 3	三年級 4	四年級 4	五年級 6	六年級 6
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	健康成 長	愛閱白 冷	核心素養 (代碼)	E-A2、E-B1、E-C1	E-A1、E-B1、E-C1	E-A2、E-B1、E-C1	E-A2、E-B1、E-C2	E-A2、E-B2、E-C3	E-A2、E-B2、E-C3
			課程目標 (概述)	1. 了解圖書館的運作及借書流程。 2. 藉由班級共讀及讀報增進閱讀能力。 3. 能自信的上台發表。	1. 藉由實際參與圖書館的借書流程，更了解圖書館的運作。 2. 藉由班級共讀及讀報增進閱讀能力。 3. 能自信且流暢的上台發表。	1. 藉由閱讀提升閱讀理解能力及更了解在地文化。 2. 藉由閱讀提升品格能力，能以多元的態度尊重且包容不同族群及宗教文化。	1. 藉由閱讀擴大詞彙量及更了解在地文化。 2. 幫助學生開展對自己文化和其他文化的思考和探索，能夠認識到自己的文化身份，並理解不同文化間的共同點和差異。	1. 藉由閱讀更了解泰雅族文學。 2. 藉由實際體驗了解泰雅文化的射箭，參與不同族群跨文化的交流。 3. 能以線上軟體製作泰雅文化電子書。	1. 藉由閱讀培養學生的文化素養，使他們能夠適應和適應不同文化環境。 2. 藉由實際體驗了解且熟悉泰雅文化的射箭。 3. 泰雅文化結合資訊製作電子書。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	品德教育、閱讀素養教育、環境教育、交通安全教育、戶外教育	品德教育、閱讀素養教育、環境教育、交通安全教育、戶外教育	品德教育、閱讀素養教育、多元文化教育、原住民族教育、環境教育、交通安全教育、戶外教育	品德教育、閱讀素養教育、環境教育、原住民族教育、環境教育、交通安全教育、戶外教育	品德教育、閱讀素養教育、環境教育、原住民族教育、資訊教育、環境教育、交通安全教育、戶外教育	品德教育、閱讀素養教育、環境教育、原住民族教育、資訊教育、環境教育、交通安全教育、戶外教育
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 圖書館巡禮(3 節) 2. 班級圖書共讀(4節) 3. 讀報 (2 節) 4. 說故事小能手(3節)	1. 進階圖書館巡禮(3 節) 2. 班級圖書共讀(4節) 3. 讀報 (2 節) 4. 說故事小能手(3節)	1. 閱讀好品格(4節) 2. 閱讀在地廟宇(2節) 3. 泰雅傳說故事(4節) 4. 傳統節慶(媽祖林默娘)(2 節)	1. 白冷圳(4節) 2. 歷史名人-莫那魯道(霧社事件)(2節) 3. 泰雅狩獵及山林智慧(6 節)	1. 泰雅文本閱讀(3節) 2. 射箭課程(4節) 3. 電子書製作 (5節)	1. 進階泰雅文本閱讀(3節) 2. 進階射箭課程(4節) 3. 進階電子書製作 (5節)
			教學重點 (須跨領域)	1. 圖書館巡禮 1-1 認識圖書館。 1-2 學習借還書禮儀。 1-3 能愛惜書本。 2. 班級圖書共讀 2-1 共讀指派書本。 2-2 深究故事內涵。 2-3 能制定好品格養成計畫及生活落實。 3. 讀報	1. 圖書館巡禮 1-1 認識圖書館。 1-2 學習借還書禮儀。 1-3 能愛惜書本。 2. 班級圖書共讀 2-1 共讀指派書本。 2-2 深究故事內涵。 2-3 能制定好品格養成計畫及生活落實。 3. 讀報	1. 閱讀好品格 1-1 共讀指派書本。 1-2 深究故事內涵。 1-3 啟發與角色扮演。 1-4 能制定好品格養成計畫及生活落實。 2. 閱讀在地廟宇 2-1 認識民間信仰的由來。 2-2 探索生活環境裡的民間信仰。	1. 認識白冷圳 1-1 認識白冷圳的歷史。 1-2 師生共同實地走訪白冷圳。 2. 認識歷史名人-莫那魯道(霧社事件) 2-1 認識莫那魯道(泰雅族)。 2-2 能在了解莫那魯道後，應用在一篇作文上。	1. 泰雅文本閱讀(一、二) 1-1 讀懂台灣原住民的相關書籍並提升多元文化的包容。 1-2 透過閱讀討論，認識故事要素、擴寫情節的技巧，以及故事中角色的刻劃與描繪。 1-3 透過共同討論與引導兒童對泰雅文化有基本的理解，以及相關經驗的聯想。 2. 射箭課程	1. 泰雅文本閱讀(三、四) 1-1 讀懂台灣原住民的相關書籍並提升多元文化的包容。 1-2 透過閱讀討論，認識故事要素、擴寫情節的技巧，以及故事中角色的刻劃與描繪。 1-3 透過共同討論與引導兒童對泰雅文化有基本的理解，以及相關經驗的聯想。 2. 射箭課程

			3-1 認識報紙。 3-2 能找出喜歡的主題閱讀。 3-3 能與他人分享讀報心得。 4. 說故事小能手 4-1 啟發與角色扮 演。 4-2 運用臉部表情表現出角色的情緒與動作變化。	3-1 認識報紙。 3-2 能找出喜歡的主題閱讀。 3-3 能與他人分享讀報心得。 4. 說故事小能手 4-1 啟發與角色扮 演。 4-2 運用臉部表情表現出角色的情緒與動作變化。	3. 泰雅傳說故事 3-1 傳說故事。 3-2 能賞析故事內容並說出感受。 3-3 收集並分享泰雅傳說故事。 4. 傳統節慶(媽祖林默娘) 4-1 認識媽祖林默娘。 4-2 媽祖誕辰習俗與文化。	3. 認識泰雅狩獵及山林智慧 3-1 泰雅狩獵智慧文本閱讀。 3-2 認識谷關七雄。 3-3 體驗狩獵。	2-1 透過地方耆老從弓箭製作到射箭技巧逐一解說，能了解原民射箭文化及安全規定。 2-2 透過在校實際演練，能初步了解並能有效操作射箭技能。 2-3 能和同學分組競賽。 3. 電子書製作 3-1 能用器材進行素材拍攝。 3-2 能了解簡單的製圖軟體及電子書的製作方式。 3-3 能學會用 PowerPoint 簡報製作一本電子書。	2-1 了解原民射箭文化及安全規定後，能與部落耆老依同實際演練及操作。 2-2 透過實際演練，能進階有效操作射箭技能。 2-3 能和同學分組競賽。 3. 電子書製作 3-1 能用器材進行素材拍攝並剪輯。 3-2 能了解進階的製圖軟體及電子書製作方式。 3-3 能學會用影音剪輯軟體簡報製作一本電子書。
		評量方式	1. 態度評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 討論評量 5. 演出評量 6. 實作評量	1. 態度評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 討論評量 5. 演出評量 6. 實作評量	1. 態度評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 討論評量 5. 演出評量	1. 態度評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 討論評量 5. 演出評量 6. 實作評量	1. 態度評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 操作評量 5. 討論評量 6. 學生互評 7. 演出評量	1. 態度評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 操作評量 5. 討論評量 6. 學生互評 7. 演出評量
快樂學習	國際視野	核心素養 (代碼)	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3		
		課程目標 (概述)	1. 配合字母，介紹各國國旗。透過國旗學習顏色、數字、國家名稱等基本英語詞彙。 2. 通過故事聆聽、歌謠欣賞，認識世界各國不同的文化。	1. 複習國家名稱。透過國家介紹，認識七大洲名稱的基本英語詞彙。 2. 通過故事聆聽、歌謠學唱、影片欣賞，認識世界各國不同的文化。 3. 學習各國基本的問候語。	1. 複習七大洲名稱。透過七大洲的介紹，認識各州的地理位置，學習東、西、南、北等四方位英語詞彙。 2. 欣賞世界著名傳統活動影片，如巴西嘉年華等，瞭解並尊重各國不同的文化。 3. 學習各國基本的問候語和表達方式。	1. 認識世界著名的傳統活動，學習尊重與包容。 2. 增進英語閱讀量，提升口語表達能力。 3. 透過語文對話，學習基本的國際禮儀。		
		配合領域 (須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動

			<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 健康與體育
	涉及議題	國際教育、多元文化教育	國際教育、多元文化教育	國際教育、多元文化教育、環境教育	國際教育、多元文化教育、環境教育	
	單元/主題名稱(學期節數)	1. 認識字母 Aa-Mm 2. 認識 數字1- 10 3. 唱、跳暖身歌曲 4. 聽說讀寫大小寫字母 Aa-Mm 5. 聽辨基本課室用語(21節)	1. 認讀字母 Aa-Mm 2. 認讀數字1-10 3. 唱、跳暖身歌曲 4. 聽說讀寫大小寫字母 Aa-Mm 5. 聽辨基本課室用語(21節)	1. 英語自我介紹。 2. 認識數字及年齡表達 3. 認識教室常見物品的英文用詞 4. 認識顏色的英語用詞(21節)	1. 認識心情、生理感受的英語用詞 2. 能力、專長 3. 認識水果的英語名稱 4. 認識常見食物的英語名稱(21節)	
	教學重點(須跨領域)	1. 認識字母歌曲並建立字母的基本概念 2. 認識數字歌曲及數字1-10 3. 能認識暖身歌曲 4. 聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa- Mm 的代表單字 5. 配合生活領域學習英語文歌曲，進行音樂表演，以增加對環保議題的情感投入。	1. 辨識字母大小寫及認讀相關單字 2. 活用國際生活用語 3. 認識暖身歌曲 4. 認識各國文化 5. 配合生活領域學習進階英語文歌曲，進行音樂表演，以增加對環保議題的情感投入。	1. 能聽懂他人的詢問及介紹自己。 2. 能詢問並回答年齡。 3. 能詢問並回答教室物品的名稱。 4. 能詢問並回答物品的顏色。 5. 配合藝術領域，通過繪畫創作，表達環保議題的關心，激發學生的創造力。	1. 能用英語詢問他人的感覺，並說出自己的感覺、感受。 2. 能用英語詢問他人的能力，並說出自己的能力。 3. 能用英語說出常見水果的名稱，必表達自己的喜好。 4. 能用英語說出常見食物的名稱，並表達自己的需求。 5. 配合藝術領域，通過創作海報，表達環保議題的關心，激發學生的創造力。	
	評量方式	1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 參與度評量 5. 遊戲評量	1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 參與度評量 5. 遊戲評量	1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 參與度評量 5. 遊戲評量	1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 參與度評量 5. 遊戲評量	
快樂學習	核心素養(代碼)			E-A2、E-B2、E-C2	E-A2、E-B2、E-C2	E-A2、E-B2、E-C2
	科技運用 課程目標(概述)			1. 培養學童對數位科技的基本理解和運用能力。 2. 透過學習使用電腦、平板電腦、智慧型手機等數位工具，了解數位資源的使用。 3. 掌握基本的電腦操作技能，包括開機關機、文件管理、檔案儲存等。	1. 學習使用電腦、平板電腦、智慧型手機等數位工具，了解數位資源的使用和網路安全的重要性。 2. 了解網際網路的基本概念和使用方法，能夠使用網路搜索和瀏覽資訊。 3. 培養學童對網路資源的評	1. 引導學童學習基礎的程式設計概念和編程邏輯。透過簡單的編程工具和遊戲化學習，培養學童的問題解決能力和創造力。 2. 學習常用軟體應用程式，如文字處理、簡報製作和圖片編輯等。
						1. 掌握數位媒體創作工具，如圖像處理軟件、影片編輯軟件等，學習製作圖像、視頻和多媒體作品。 2. 了解數位世界中的安全風險和隱私問題，學習如何保護個人資訊和網絡安全，培養數位倫理意識。

			4. 學習常用軟體應用程式，如文字處理、簡報製作和圖片編輯等。 5. 能夠學習用智慧載具上線上課程。	估和選擇能力，學習使用網路資源進行研究和學習。 4. 結合藝術課程，教導孩子學習用智慧載具繪圖。	3. 強調學童在使用科技和網路時的倫理觀念和安全意識。 4. 結合綜合活動課程，教導學童尊重他人的隱私和版權，了解資訊安全和網路欺凌等問題。	3. 結合綜合活動課程，強調學童在使用科技和網路時的倫理觀念和安全意識，教導學童尊重他人的隱私和版權。
配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 ■藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 ■藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 ■藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 ■藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
涉及議題			資訊教育、科技教育	資訊教育、科技教育	資訊教育、科技教育	資訊教育、科技教育
單元/主題名稱(學期節數)			單元1-健康的電腦與生活(2節) 單元2-神奇的電腦世界(3節) 單元3-電腦操作真簡單(4節) 單元4-中英文輸入 Easy(10節) 單元5-檔案收納小管家(2節)	單元1-網路搜搜搜(6節) 單元2-電子郵件(6節) 單元3-雲端硬碟檔案管理(2節) 單元4-雲端服務(7節)	單元1 1. 簡報輕鬆學(4節) 2. 簡報更酷炫(4節) 單元2 1. 簡報多媒體(4節) 2. 簡報玩遊戲(4節) 3. 網路好公民(5節)	單元1 1. 我是大導演(5節) 2. 我的小劇場(6節)。 單元2 1. 你追我跑(5節)。 2. 正義的使者(5節)。
教學重點 (須跨領域)			單元1 1. 資訊科技之使用原則-資訊設備的使用規範 2. 電腦使用的使用的正確姿勢 3. 數位設備使用的時間規範與有問題的網路使用 單元2 1. 常見週邊設備與行動裝置之功能簡介 -電腦的基本配備介紹 -各種輸入設備的功能介紹 -各種輸出設備的功能介紹 -各種儲存設備的功能介紹 -各種網路設備的功能介紹 -各種行動裝置的功能介紹	單元1 1. 資訊科技之使用原則 -常見網路搜尋引擎 -搜尋引擎的用途 2. 資料搜尋的基本方法 -搜尋引擎的用途 -常見網路搜尋引擎 -資料搜尋的方法 單元2 1. 網路通訊軟體的使用 -電子郵件的應用 單元3 1. 系統化數位資料管理方法 -資料分析的用途	單元1 1. 教導學生使用簡報軟體。 2. 教導學生網路搜尋的技巧，找到合適的簡報網路資源。 單元2 1. 插入影音媒體。 2. 簡報互動式元件設定。 3. 教導學生智財權的相關案例。 4. 教導學生引用網路資源須註明出處。 5. 教導學生創用 CC 跨領域單元 配合藝術領域，利用音樂編	單元1 1. 了解並會使用 scratch 的基本功能。 2. 劇本的撰寫與軟體進行製作 單元2 1. 程式角度的設定 2. 角色流程的設定與場景 跨領域單元 配合藝術領域，透過數位工具進行創作和表達，如使用演示文稿軟件製作簡報、使用圖像編輯軟件創作。

					<p>2. 常見系統平台之基本功能 操作-視窗基本功能與滑鼠操作</p> <p>單元3</p> <p>1. 常見系統平台之基本功能 操作 -系統內建瀏覽器、影音、繪圖等多媒體功能</p> <p>單元4</p> <p>1. 常見系統平台之基本功能 操作 -鍵盤與中英文輸入法</p> <p>單元5</p> <p>1. 常見的數位資料類型與儲存架構 -數位資料類型的認識 -數位檔案與資料夾的介面</p> <p>2. 數位資料的表示方法 -數位資料的基本單位表示</p> <p>3. 系統化數位資料管理方法 -數位資料的建立 -資料的刪除與還原</p> <p>跨領域單元 配合藝術領域，利用圖像處理軟件進行數位藝術創作。</p>	<p>單元4</p> <p>1. 雲端服務或工具的使用 -雲端服務的定義 -雲端服務的種類 -雲端服務使用</p> <p>2. 系統化數位資料管理方法 -資料分析的用途</p> <p>跨領域單元 配合藝術領域，利用圖像處理軟件進行數位藝術創作，如數位繪畫、圖像合成和影像製作等。</p>	<p>輯軟件進行音樂創作和混音，學習錄音和聲音編輯技術。</p>	
			評量方式		<p>1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 參與度評量</p>	<p>1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 參與度評量</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量 5. 實作評量</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量 5. 實作評量</p>
社團活動	例：多元適	例：社團課程	核心素養 (代碼)					

與技藝課程	性		課程目標 (概述)						
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育					
			涉及議題						
			單元/主題名稱 (學期節數)	例：社團活動(20)：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、桌球社……					
			教學重點 (須跨領域)						
			評量方式						
其他類課程	自信感恩	班級輔導	核心素養 (代碼)	E-A1、E-A3	E-A1、E-A3	E-A2、E-A3	E-A2、E-A3、E-B1、E-C2	E-B1、E-A2	E-A1、E-A2、E-A3、E-B3
			課程目標 (概述)	1. 基礎知識和技能：確保學生掌握相應學科的基礎知識和技能，填補學習的空白和缺陷。這可能包括閱讀、寫作、數學計算、科學概念等方面。 2. 理解和應用能力：提升學生的學科理解能力和應用能力。幫助他們理解概念、原理和相關知識，並能夠應用所學知識解決問題。 3. 學習策略和技巧：教導學生有效的學習策略和技巧，如記憶技巧、筆記方法、閱讀理解策略等。幫助他們改善學習效率和學習成果。 4. 自信心和學習動機：建立學生的自信心和學習動機，激發他們對學習的興趣和動力。提供正面的學習經驗和支持，讓學生相信自己能夠克服困難並取得進步。 5. 學習合作和溝通能力：培養學生的學習合作和溝通能力，鼓勵他們與同伴和教師進行互動和合作。透過小組活動和合作專案，促進知識共享和互相學習。 6. 自主學習和問題解決能力：引導學生發展自主學習和問題解決能力，讓他們能夠獨立思考、自主學習和解決學習困難。					
			配合領域 (須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育					
			涉及議題	閱讀素養教育、品德教育、資訊教育					
			單元/主題名稱 (學期節數)	單元1 大家來數數(10節) 單元2 生活中的圖形之美 (11節)	單元1 生活中的算數(10節) 單元2 如何數數會更快(11節)	單元1 生活中的算數(10節) 單元2 物品有多重?(11節)	單元1 一、語詞接龍 二、句型練習 三、語詞賓果 四、乘法與除法遊戲 五、數獨思考 六、三角形種類知多少 (10節)	單元1 1. 生活中的成語、語詞練習(7節) 2. 句子的組成(7節) 3. 認識自然與生活(7節) 4. 倍數的應用(7節) 5. 找兒子與因數(7節) 6. 分數的聯結(7節) 單元2	單元1 1. 閱讀理解(朱子治家格言)(10節) 2. 書法字體的演變(8節) 3. 成語大補帖(8節) 4. 魔數時間(生活中的因數與倍數)(8節) 5. 數學小故事(正方形數與三角形數(8節)

				單元2 一、語詞接龍 二、照樣寫短語練習 三、認識國際視野-蒙古包的 特色 四、我會說小故事 五、數獨練習 六、我會讀表 七、尋找生活中的數學 (11節)	1. 段落大意(7節) 2、字的組成與書法(7節) 3. 文意的層次與組成(7節) 4. 鼓勵的語句(7節) 5. 蜂窩與多邊形及 inkscape 自由軟體的學習(7節) 6. 分數 flah 及數學好好玩(7 節)	單元2 1. 閱讀理解(寓言故事)(10 節) 2. 漢字演變之統整(8節) 3. 台灣民俗諺語與歇後語(8 節) 4. 魔術時間(生活中的比例關 係)(8節) 5. 我會製圖(比例尺)(8節)
教學重點 (須跨領域)	單元1 1. 使用輔助教具用數數的方式解決生活情境中的問題 2. 用往上數的方式解決生活情境中的問題 3. 應用基數與序數解決生活問題 單元2 1. 使用輔助教具了解與認識平面圖形 2. 說出圖形的特徵	單元1 1. 生活情境中200以內的數字表達 2. 生活中的數字問題能用二位數加減法來解決 單元2 用幾個一數的方式，快速解決生活上倍數的問題	單元1 1. 運用生活中的情境，解決生活中的問題 2. 用直式記錄乘法的解題過程和結果 3. 運用加減運算解決在具體情境中問題 單元2 1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀 2. 認識重量單位及其關係 3. 建立1公斤以內重量的量感與估感 4. 猜猜看生活中的物品有多重?實際測量看看	單元1 1. 將所學的語詞進行接龍，延伸學生詞彙量 2. 複句的認識與練習造句 3. 透過語詞接龍的方式讓學生熟悉所學的新詞 4. 透過乘法與除法遊戲結合資訊科技進行 5. 數獨延伸學習，訓練學生觀察力與邏輯力 6. 三角形種類，透過學生觀察並歸類 單元2 1. 將所學的新詞進行接龍遊戲 2. 根據語詞的詞性寫出相同架構的句子 3. 透過影片或文章認識蒙古包的 特色 4. 培養學生說故事與表達之能力 5. 數獨練習學生之觀察力與邏輯力 6. 生活中的表格能夠正確的判讀並運用於生活中 7. 從生活中尋找應用數學的	單元1 1. 養成語文及數理基本素養 2. 結合生活情境，將語文與數理基本素養運用於解決生活問題 單元2 1. 養成語文及數理基本素養 2. 結合生活情境，將語文與數理基本素養運用於解決生活問題 3. 透過科技素養的培養，讓學生運用科技來學習解決生活中的問題。	單元1 1. 節選朱子治家格言作為課本選文之延伸閱讀，除提升學生閱讀素養也讓學生由淺白的格言中，了解朱子治家之見解。 2. 讓學生藉由欣賞名家碑帖的認識，了解漢字的美感與演變。 3. 讓學生透過課本成語之延伸，擴充詞彙，以提升寫作能力。 3.. 讓學生透過具體生活情境(分組與分東西)，了解生活中因數與倍數。 4. 讓學生透過閱讀數學小故事，觀察與了解數量關係。 單元2 1. 節選寓言故事作為課本選文之延伸閱讀，除提升學生閱讀素養也讓學生透過閱讀了解寓言故事之寓意。 2. 讓學生了解中國六書造字之基本原則。 3. 讓學生了解諺語與歇後語，以期在寫作或言談增強

						情境並能解決問題		自我的說服力。 4. 讓學生透過實際測量，了解比例關係在生活中的應用。 5. 讓學生透過縮圖和放大圖的觀念，自行繪製地圖中簡易的比例尺。
		評量方式	1. 動態評量 2. 實作評量 3. 態度評量	1. 動態評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 作業評量	1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 討論與表達 5. 實作評量	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量 5. 實作評量	1. 動態評量 2. 作業評量 3. 實作評量
自信感恩	處室活動	核心素養 (代碼)	E-A1、E-B1、E-C1、E-C2、E-C3					
		課程目標 (概述)	1. 培養學童在團隊中合作和溝通的能力。學習如何有效地與他人合作，分工合作，共同完成任務或專案。 2. 提供機會讓學童扮演領導角色，學習領導和組織團隊的能力。培養學童的領導潛能，並學習如何協調和激勵團隊成員。 3. 培養學童的溝通技巧，包括口頭和書面溝通。學習如何清晰地表達意見、聆聽他人、與他人協商和解決衝突。 4. 透過處室活動，鼓勵學童遇到問題時主動尋找解決方案。培養學童的問題解決能力、創造力和批判思考能力。 5. 培養學童的責任感和承諾精神。學習如何履行自己的職責和承諾，並尊重他人的工作。					
		配合領域 (須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育					
		涉及議題	閱讀素養教育、生命教育、防災教育、戶外教育、品德教育、原住民族教育					
		單元/主題名稱(學期節數)	處室活動(9節)					
		教學重點 (須跨領域)	1. 暑假作業展 2. 圖書室活動 3. 交通安全宣導 4. 防災教育宣導 5. 戶外教學 6. 國防教育宣導 7. 歲末年終感恩活動 8. 模範生選拔 9. 泰雅歲時祭競演排練					

			評量方式	1. 實作評量 2. 態度評量 3. 口頭評量 4. 討論與表達					
學期總節數				63	63	84	84	126	126

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

表4 114學年度臺中市和平區白冷國民小學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 3	二年級 3	三年級 4	四年級 4	五年級 6	六年級 6
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	健康成 長	愛閱白 冷	核心素養 (代碼)	E-A2、E-B1、E-C1	E-A1、E-B1、E-C1	E-A2、E-B1、E-C1	E-A2、E-B1、E-C2	E-A2、E-B2、E-C3	E-A2、E-B2、E-C3
			課程目標 (概述)	1. 透過閱讀更了解學校在地文化。 2. 透過實作小書培養學生的創意思維、語言表達能力和藝術創作能力。 3. 能對泰雅傳說故事有更進一步的了解。	1. 透過社區踏查更了解學校在地文化。 2. 透過實作小書培養學生的創意思維、語言表達能力和藝術創作能力。 3. 透過實作技藝課程更了解泰雅傳說故事。	1. 藉由閱讀提高品格能力及更了解在地文化。 2. 能以多元的態度包容不同族群及宗教文化。	1. 藉由閱讀提高品格能力及更了解在地文化。 2. 了解泰雅工藝後，能以多元的態度包容不同族群。	1. 藉由閱讀更了解泰雅族文化。 2. 藉由劇本創作了解泰雅文化。 3. 藉由進階實作更了解泰雅文化中的射箭。	1. 藉由閱讀更了解泰雅族文化。 2. 藉由劇本創作後，進行戲劇演出了解泰雅文化。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	品德教育、閱讀素養教育、原住民族教育、環境教育、交通安全教育、戶外教育	品德教育、閱讀素養教育、原住民族教育、環境教育、交通安全教育、戶外教育	品德教育、閱讀素養教育、多元文化教育、原住民族教育、環境教育、交通安全教育、戶外教育	品德教育、閱讀素養教育、環境教育、原住民族教育、環境教育、交通安全教育、戶外教育	品德教育、閱讀素養教育、環境教育、原住民族教育、資訊教育、環境教育、交通安全教育、戶外教育	品德教育、閱讀素養教育、環境教育、原住民族教育、資訊教育、環境教育、交通安全教育、戶外教育
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 社區閱讀資源(2節) 2. 社區踏查(6節) 3. 小書創作(3節) 4. 技藝課程(結合泰雅傳說故事)(2節)	1. 社區閱讀資源(2節) 2. 社區踏查(6節) 3. 小書創作(3節) 4. 技藝課程(結合泰雅傳說故事)(2節)	1. 閱讀好習慣(3節) 2. 成語故事(3節) 3. 閱讀傳統節慶(牛郎織女的鵲橋)(元宵姑娘)(4節) 4. 閱讀泰雅文學(3節)	1. 在地動植物(4節) 2. 在地昆蟲-獨角仙與锹形蟲(4節) 3. 泰雅工藝(5節)	1. 泰雅文本閱讀(3節) 2. 劇本創作(4節) 3. 戲劇高手(4節) 4. 傳統技藝文化(2節)	1. 泰雅文本閱讀(5節) 2. 劇本創作(4節) 3. 戲劇高手(4節)
			教學重點 (須跨領域)	1. 社區閱讀資源 1-1先認識社區圖書館。 1-2懂得借還書應有的禮儀。 1-3學會愛惜書本、善用書本。 2. 社區踏查 2-1能了解白冷社區的歷史。 3. 小書創作 3-1欣賞小書作品。 3-2發揮創意完成小書製作。	1. 社區閱讀資源 1-1學會愛惜書本、善用書本。 1-2能主動借閱書籍。 2. 社區踏查 2-1參觀大甲溪電力文物館。 3. 小書創作 3-1欣賞小書作品。 3-2發揮創意完成小書製作。 3-3分享小書創作，並欣賞他	1. 閱讀好習慣 1-1共讀指派書本。 1-2深究故事內涵。 1-3啟發與角色扮演。 1-4能制定好習慣養成計畫及生活落實。 2. 成之於語故成語 2-1認識成語的由來。 2-2能將成語運用於說與寫。 3. 閱讀傳統節慶(牛郎織女的	1. 在地動植物 1-1認識老鷹生態與生長，並做出簡報。 1-2認識高山植物的特色，並能做出簡報。 2. 在地昆蟲-獨角仙與锹形蟲 2-1認識獨角仙與锹形蟲的生態與生長，並能做出簡報。 2-2認識獨角仙與锹形蟲的特色，並能做出簡報。	1. 泰雅文本閱讀(五、六) 1-1讀懂台灣原住民的相關書籍並提升多元文化的包容。 1-2透過閱讀討論，認識故事要素、擴寫情節的技巧，以及故事中角色的刻劃與描繪。 1-3透過共同討論與學習單習寫，引導兒童對泰雅文化有基本的理解，以及相關經驗的聯想。	1. 泰雅文本閱讀(七、八) 1-1讀懂台灣原住民的相關書籍並提升多元文化的包容。 1-2透過閱讀討論，認識故事要素、擴寫情節的技巧，以及故事中角色的刻劃與描繪。 1-3透過共同討論與學習單習寫，引導兒童對泰雅文化有基本的理解，以及相關經驗的聯想。

			<p>3-3分享小書創作，並欣賞他人的作品。</p> <p>4. 技藝課程(結合泰雅傳說故事)</p> <p>4-1認識泰雅傳說故事。</p> <p>4-2能賞析故事內容並說出感受。</p>	<p>人的作品。</p> <p>4. 技藝課程(結合泰雅傳說故事)</p> <p>4-1認識泰雅傳說故事。</p> <p>4-2能賞析故事內容並說出感受。</p> <p>4-3能上台分享泰雅傳說故事。</p>	<p>鵲橋)(元宵姑娘)</p> <p>3-1認識台灣傳統節慶。</p> <p>3-2認識台灣傳統節慶的由來。</p> <p>4. 閱讀泰雅文學</p> <p>4-1能閱讀泰雅文學。</p> <p>4-2能賞析閱讀內容並從中了解泰雅文化及 gaga。</p>	<p>3. 泰雅工藝</p> <p>3-1認識泰雅口簧琴文化。</p> <p>3-2認識泰雅織布文化。</p> <p>3-3體驗織布。</p>	<p>2. 劇本創作</p> <p>2-1透過老師講解與引導，了解劇本寫作格式。</p> <p>2-2透過閱讀討論，整理故事架構，能進行劇本創作。</p> <p>3. 戲劇高手</p> <p>3-1能了解書籍中的角色，讓學生透過個人特質分配角色。</p> <p>3-2運用肢體、戲劇元素進行演出。</p> <p>4. 傳統技藝文化</p> <p>4-1能製作傳統醃肉。</p> <p>4-2能製作傳統搗米。</p>	<p>2. 劇本創作</p> <p>2-1透過老師講解與引導，了解劇本寫作格式。</p> <p>2-2透過閱讀討論，整理故事架構，能進行劇本創作。</p> <p>3. 戲劇高手</p> <p>3-1能了解書籍中的角色，讓學生透過個人特質分配角色。</p> <p>3-2運用肢體、戲劇元素進行演出。</p> <p>3-3能製作邀請卡並邀請學校師長觀賞演出。</p>
		評量方式	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 討論評量</p> <p>5. 演出評量</p> <p>6. 實作評量</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 討論評量</p> <p>5. 演出評量</p> <p>6. 實作評量</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 討論評量</p> <p>5. 演出評量</p> <p>6. 形成評量</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 討論評量</p> <p>5. 演出評量</p> <p>6. 實作評量</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 操作評量</p> <p>5. 討論評量</p> <p>6. 學生互評</p> <p>7. 演出評量</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 操作評量</p> <p>5. 討論評量</p> <p>6. 學生互評</p> <p>7. 演出評量</p>
快樂學習	國際視野	核心素養 (代碼)	E-B1、E-C3	E-B1、E-C3	E-B1、E-C3	E-B1、E-C3		
		課程目標 (概述)	<p>1. 配合字母，介紹食物及生活用品。透過食物及生活用品學習顏色、數字、名詞等基本英語詞彙。</p> <p>2. 通過故事聆聽、歌謠欣賞，認識世界各國不同的文化。</p>	<p>1. 學習更多國家名稱。透過國家介紹，認識七大洲名稱的基本英語詞彙。</p> <p>2. 通過故事聆聽、歌謠學唱、影片欣賞，認識世界各國不同的文化。</p> <p>3. 學習各國基本的問答句。</p>	<p>1. 複習七大洲及各國名稱。透過七大洲的介紹，複習各州的地理位置及東、西、南、北等四方位英語詞彙。再進階學習格國不同的文化。</p> <p>2. 欣賞世界著名傳統活動影片，如巴西嘉年華等，瞭解並尊重各國不同的文化。</p> <p>3. 學習各國基本的問候語和表達方式。</p>	<p>1. 認識世界著名國家的傳統活動-歐洲國家，學習尊重與包容。</p> <p>2. 增進英語閱讀量，提升口語表達能力。</p> <p>3. 透過語文對話，學習基本的國際禮儀。</p>		
		配合領域	<p>■語文 □數學</p>	<p>■語文 □數學</p>	<p>■語文 □數學 ■社會 ■</p>	<p>■語文 □數學 ■社會 ■</p>	<p>□語文 □數學 □社會 □</p>	<p>□語文 □數學 □社會 □</p>

		(須跨領域)	■生活課程 □健康與體育	■生活課程 □健康與體育	藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
		涉及議題	國際教育、多元文化教育	國際教育、多元文化教育	國際教育、多元文化教育、 環境教育	國際教育、多元文化教育、 環境教育		
		單元/主題名稱(學期節數)	1. 認讀字母 Nn-Zz 2. 認讀數字1-10 3. 唱、跳暖身歌曲 4. 聽說讀寫大小寫字母 Nn-Zz 5. 聽辨且應用基本課室用語(20節)	1. 認讀字母 Nn-Zz 2. 認讀數字1-10 3. 唱、跳暖身歌曲 4. 聽說讀寫大小寫字母 Nn-Zz 5. 聽辨且應用基本課室用語(20節)	1-1. 認識寵物的英語用詞 1-2. 認識動物外型的形容詞 2. 認識行為能力的英語用詞 3. 認識家人成員的英語用詞 4. 認識職業的英語用詞(20節)	1. 認識數字和時間的表達 2. 認識行為動作的英語用詞 3. 認識家裡空間的英語用詞 4. 認識物品位置的英語用詞(20節)		
		教學重點(須跨領域)	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字10-20。 3. 能認識暖身歌曲。 4. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 5. 配合生活領域學習英語文歌曲，進行音樂表演，以增加對生命教育議題的情感投入。	1. 辨識字母大小寫及認讀相關單字 2. 活用國際生活用語 3. 認識暖身歌曲 4. 認識各國文化 5. 配合生活領域學習進階英語文歌曲，進行音樂表演，以增加對生命教育議題的情感投入。	1-1. 能用英語介紹並回答有關動物的外型 1-2能用英語形容動物的外型。 2. 能用英語介紹並回答有關行為能力的詢問 3. 能用英語介紹並回答有關家庭成員的詢問 4. 能用英語介紹並回答有關職業的詢問 5. 配合藝術領域，通過繪畫創作，表達生命教育議題的關心，激發學生的創造力。	1. 能用英語表達數字及時間 2. 能用英語詢問他人正在做什麼，並描述自己或他人的動作 3. 能用英語詢問他人所在的空間並說出自己或他人的位置 4. 能用英語詢問並說出物品的位置 5. 配合藝術領域，通過創作海報，表達生命教育議題的關心，激發學生的創造力。		
		評量方式	1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 參與度評量 5. 遊戲評量	1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 參與度評量 5. 遊戲評量	1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 參與度評量 5. 遊戲評量	1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 參與度評量 5. 遊戲評量		
快樂學習	科技運用	核心素養(代碼)			E-A2、E-B2、E-C2	E-A2、E-B2、E-C2	E-A2、E-B2、E-C2	E-A2、E-B2、E-C2
		課程目標(概述)			1. 了解網際網路的基本概念和使用方法，能夠使用網路搜索和瀏覽資訊。 2. 培養學童對網路資源的評估和選擇能力，學習使用網路資源進行研究和學習。	1. 學習常用軟體應用程式，如文字處理、簡報製作和圖片編輯等。 2. 培養學童對網路資源的評估和選擇能力，學習使用網路資源進行研究和學習。	1. 學習常用軟體應用程式，如文字處理、簡報製作和圖片編輯等。 2. 培養學童對媒體的認識和理解。學習分辨不同類型的媒體內容，理解媒體的目的	1. 學習常用軟體應用程式，如文字處理、簡報製作和圖片編輯等。 2. 學習使用電腦、平板電腦、智慧型手機等數位工具，了解數位資源的使用和

			3. 學習常用軟體應用程式，如文字處理、簡報製作和圖片編輯等。 4. 利用載具讓孩子進行基礎電腦繪圖。	3. 學習使用電腦、平板電腦、智慧型手機等數位工具，了解數位資源的使用和網路安全的重要性。 4. 結合數位載具的利用，讓孩子學習進階電腦。繪圖	和影響力。 3. 培養學童對媒體資訊的批判思考和適應能力。 4. 結合音樂課程，進行數位編輯課程。	網路安全的重要性。 3. 教導學童尊重他人的隱私和版權，了解資訊安全和網路欺凌等問題。 4. 結合社會課程，讓孩子能夠學習多元文化並進而尊重。
配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
涉及議題			資訊教育、科技教育	資訊教育、科技教育	資訊教育、科技教育	資訊教育、科技教育
單元/主題名稱(學期節數)			單元1-瀏覽器的使用(4節) 單元2-數位學習高手(4) 單元3-電腦塗鴉很簡單(10節) 單元4-系統指揮官(2節)	單元1-有你真好(4節) 單元2-生日邀請卡(5) 單元3-麻吉通訊錄(5節) 單元4-我的班級真精彩(4節) 單元5-我們都是朋友(2節)	單元1 1-1魔幻大師(5節) 1-2天籟之影(5) 單元2 2-1解題高手(5節) 2-2抽絲剝繭(5節)	單元1 1-1聲音真奇妙(6節) 1-2影音魔術秀(6節) 單元2 2-1獨樂樂不如眾樂樂(8節)
教學重點 (須跨領域)			單元1 1. 瀏覽器的使用 -網際網路的用途 -網站與網頁 -網址與 IP -網路服務種類 -常見瀏覽器 -瀏覽器的使用 單元2 數位學習網站與資源的使用 -數位學習的優勢 -常用的數位學習網站 -數位學習網站的使用 單元3 繪圖軟體的使用 -繪圖軟體的種類及功能	單元1 1. 文書編輯軟體的使用 -文書編輯軟體的種類及功能 -文件簡易編輯與儲存 單元2 1. 文書編輯軟體的使用 -文件文字格式設定 -文件圖文編排 2. 資訊安全基本概念及相關議題 -著作權法的介紹創作 CC 授權 單元3 1. 文書編輯軟體的使用 -文件表格應用	單元1 1. 影像軟體的編修 2. 聲音的認識與編輯 單元2 1. 流程圖的邏輯與編排 2. 搭入校本主題流程圖之創作 跨領域單元 配合藝術領域，利用音樂編輯軟件進行音樂創作和混音，學習錄音和聲音編輯技術。	單元1 1. 瀏覽器的使用 -網際網路的用途 -網站與網頁 -網址與 IP -網路服務種類 -常見瀏覽器 -瀏覽器的使用 單元2 數位學習網站與資源的使用 -數位學習的優勢 -常用的數位學習網站 -數位學習網站的使用 單元3 繪圖軟體的使用 -繪圖軟體的種類及功能

					-圖像檔案的類型及特性 -圖像檔案的存取 -圖像的繪製、修改 -主題圖創作 單元4 1. 常見系統平台之使用與維護 -系統平台環境設定 -簡易效能與安全維護 2. 資訊安全基本概念及相關議題 -個人資料的使用與保密 -電腦病毒的介紹防範 跨領域單元 配合藝術領域，利用圖像處理軟件進行數位藝術創作。	單元4 1. 文書編輯軟體的使用 -文件目錄及頁碼 -文件格式轉換 單元5 1. 網路通訊軟體的使用 -社群軟體與網站的應用 2. 資訊安全基本概念及相關議題 -網路社交平台的使用與注意事項 跨領域單元 配合藝術領域，利用圖像處理軟件進行數位藝術創作，如數位繪畫、圖像合成和影像製作等。		-圖像檔案的類型及特性 -圖像檔案的存取 -圖像的繪製、修改 -主題圖創作 單元4 1. 常見系統平台之使用與維護 -系統平台環境設定 -簡易效能與安全維護 2. 資訊安全基本概念及相關議題 -個人資料的使用與保密 -電腦病毒的介紹防範 跨領域單元 配合藝術領域，利用圖像處理軟件進行數位藝術創作。
			評量方式		1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 參與度評量	1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 參與度評量	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量 5. 實作評量	1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 參與度評量
社團活動與技藝課程	例：多元適性	例：社團課程	核心素養（代碼）					
			課程目標（概述）					
			配合領域（須跨領域）	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育				
			涉及議題					
			單元/主題名稱(學期節數)	例：社團活動(20)：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、桌球社……				
			教學重點（須跨領域）					

			評量方式						
其他 類 課 程	自信感 恩	班級輔 導	核心素養 (代碼)	E-A1、E-A3	E-A1、E-A3	E-A2、E-A3	E-A2、E-A3、E-B1、E-C2	E-B1、E-A2	E-A1、E-A2、E-A3、E-B3
			課程目標 (概述)	1. 基礎知識和技能：確保學生掌握相應學科的基礎知識和技能，填補學習的空白和缺陷。這可能包括閱讀、寫作、數學計算、科學概念等方面。 2. 理解和應用能力：提升學生的學科理解能力和應用能力。幫助他們理解概念、原理和相關知識，並能夠應用所學知識解決問題。 3. 學習策略和技巧：教導學生有效的學習策略和技巧，如記憶技巧、筆記方法、閱讀理解策略等。幫助他們改善學習效率和學習成果。 4. 自信心和學習動機：建立學生的自信心和學習動機，激發他們對學習的興趣和動力。提供正面的學習經驗和支持，讓學生相信自己能夠克服困難並取得進步。 5. 學習合作和溝通能力：培養學生的學習合作和溝通能力，鼓勵他們與同伴和教師進行互動和合作。透過小組活動和合作專案，促進知識共享和互相學習。 6. 自主學習和問題解決能力：引導學生發展自主學習和問題解決能力，讓他們能夠獨立思考、自主學習和解決學習困難。					
			配合領域 (須跨領域)	■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■生活課程 ■健康與體育					
			涉及議題	閱讀素養教育、品德教育、資訊教育					
			單元/主題名 稱(學期節 數)	1. 生活中的數數(10節) 2. 生活中的日期(10節)	1. 生活中的計算活用(10節) 2. 物品分分看(10節)	1. 生活中，時間的運用與安 排(10節) 2. 生活中的飲品有多少?(10 節)	單元1 1. 造句練習 2. 語詞賓果 3. 成語學習 4. 數學加減乘除遊戲 5. 距離量感培養 6. 生活中的四邊形探索 (10節) 單元2 1. 造句練習 2. 成語練習 3. 造詞說故事 4. 口頭讀書報告 5. 量感能力培養 6. 數獨練習 (10節)	單元1 1. 成語、語詞練習(10節) 2. 句子的組成(10節) 3. 立體積木、大水箱的3D 與 容積(10節) 4. 分數與百分比(10節)) 單元2 1. 認識自然與生活情境(14 節) 2. 小數的聯結(14節) 3. 色紙的藝術與風箏(12節)	單元1 1. 閱讀理解(認識律詩)(10 節) 2. 書法家的小故事(10節) 3. 成語大補帖(10節) 4. 魔數時間(生活中的速 率)(10節) 單元2 1. 閱讀理解(旅行文學)(6節) 2. 寫作手法引導(抒情)(7節) 3. 外來語的認識(5節) 4. 魔術時間(解題與邏輯推 論)(5節) 5. 我會製圖(圓餅圖的利用) (5節)
			教學重點 (須跨領域)	1. 用加、減法解決生活情境 中的問題，例如：購買物品 時的算數能力 2. 學會看月曆或日曆，說出	1. 活用加減算式解決生活中 的數學問題 2. 物品分分看，怎麼分比較 公平？	1-1認識24時制，並應用在 生活中 1-2認識時刻和時間 1-3能透過時間量的安排，	單元1 1. 將複句進行造句 2. 透過語詞賓果遊戲讓學生 對於所學新詞更加熟悉	單元1 1. 養成語文及數理基本素養 2. 結合生活情境，將語文與 數理基本素養運用於解決生	單元1 1. 節選名家律詩作為課本選 文之延伸閱讀，除提升學生 閱讀素養也讓學生了解律詩

			今日/明日/昨日的日期。	3. 活用分數解決生活中的數學問題	進行規劃 2-1利用個別單位測量，比較不同容器能裝多少水 2-2認識容量單位並做實測與估測	3. 成語學習並造句 4. 透過網路資源，讓學生對於數學四則運算規則更加熟練 5. 透過實際測量與估計進行距離量感培養 6. 四邊形種類探索與觀察，歸納出各種四邊形的特性 單元2 1. 造句練習，培養學生數種複句的造句 2. 成語能力培養與造句 3培養學生表達與說故事能力 4. 數獨練習培養學生觀察力與邏輯力 5. 透過實際操作與臆測培養量感	活問題 單元2 1. 養成語文及數理基本素養 2. 結合生活情境，將語文與數理基本素養運用於解決生活問題 3. 透過藝術素養的培養，讓學生運用藝術美學來體驗藝術之美。	的格式 2. 讓學生藉由欣賞名家碑帖的認識，了解名家書法大師的生活故事 3. 讓學生透過課本成語之延伸，擴充詞彙，以提升寫作能力 4. 讓學生透過具體的生活情境(如：小組競賽短跑)，了解生活中的速率關係 單元2 1. 節選旅行為學作為課本選文之延伸閱讀，除提升學生閱讀素養也讓學生透過閱讀了解旅行文學之寫作手法。 2. 讓學生了解表述方式的抒情寫作手法 3. 讓學生了解外來語，包含音譯、意譯語音譯與意譯的結合 4. 讓學生透過生活情境，了解不同數學問題之解題關係 5. 讓學生透過日常生活情境(統計喜愛球類等)，學會辨識與繪製
		評量方式	1. 動態評量 2. 實作評量 3. 態度評量	1. 動態評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 作業評量	1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. 觀察評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 討論與表達 5. 實作評量	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量 5. 實作評量	1. 動態評量 2. 實作評量 3. 態度評量
自信感恩	處室活動	核心素養 (代碼)	E-A1、E-B1、E-C1、E-C2、E-C3					
		課程目標 (概述)	1. 培養學童在團隊中合作和溝通的能力。學習如何有效地與他人合作，分工合作，共同完成任務或專案。 2. 提供機會讓學童扮演領導角色，學習領導和組織團隊的能力。培養學童的領導潛能，並學習如何協調和激勵團隊成員。 3. 培養學童的溝通技巧，包括口頭和書面溝通。學習如何清晰地表達意見、聆聽他人、與他人協商和解決衝突。					

				4. 透過處室活動，鼓勵學童遇到問題時主動尋找解決方案。培養學童的問題解決能力、創造力和批判思考能力。 5. 培養學童的責任感和承諾精神。學習如何履行自己的職責和承諾，並尊重他人的工作。					
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■生活課程 ■健康與體育					
			涉及議題	閱讀素養教育、環境教育、法治教育、人權教育、品德教育、戶外教育					
			單元/主題名稱(學期節數)	處室活動(7節)					
			教學重點 (須跨領域)	1寒假作業展 2環境教育宣導 3人權教育宣導 4租稅教育宣導 5校慶預演 6自治幹部選舉 7母親節活動預演					
			評量方式	1. 實作評量 2. 態度評量 3. 口頭評量 4. 討論與表達					
學期總節數				60	60	80	80	120	108

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

