

表5-1

114學年度臺中市_和平_區 白冷 國民小學 特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

- 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。
- 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)
調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。
- 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：校內特殊生的抽課安排方式，因學生為障礙程度的關係在校方與特師討論過後決議抽離2節上國數，必要時可彈性調整改採合作諮詢及入班協助模式。

原先因要抽彈性但因校定課程已有做其他課程安排，協調過後維持彈性課程保留。加上巡迴教師要巡迴四校須與其他校做課程時間安排的協商，故本校決議抽離課程安排抽課為一節班級輔導時間一節國語，進行國兩節課程(融入學習策略)。

- 一、表5-2~表5-6依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。
- 二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

114學年度臺中市_和平區 白冷國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級國語文科目/領域 融入學習策略

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十	114/9/1 114/11/7	第一單元 歡樂好時光 第二單元 人物寫真	<p>學習表現：</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並選出聆聽內容的要點。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 透過句型板及字卡運用適當詞語、正確語法表達想法。(調) 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字1,300~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用900~1,200字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用數位方式查字辭典。(調) 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。(調) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，選出相應的重點擷取大意。(調)</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-1 800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 600個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-4-2 常用多義字。(調) Ab-II-5 1,800~2,000個常用語詞的認念。(調) Ab-II-6 900~1,000個常用語詞的使用。(調) Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本生活句型。(調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(調)</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學C-II-1 適合的學習空間。</p>	口頭評量 習作評量 實作評量 觀察評量 紙筆測驗	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生命教育 人權教育 閱讀素養教育 資訊教育 安全教育 生涯規畫教育 環境教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一 ~ 二十一	114/11/10 115/1/20	第三單元 放眼看世界 第四單元 魔法變變變	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並選出聆聽內容的要點。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 透過句型板及字卡運用適當詞語、正確語法表達想法。(調) 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用900~1,200字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用數位方式查字辭典。(調) 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。(調) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，選出相應的重點擷取大意。(調) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 學習內容： Ab-II-1 800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 600個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-4-2 常用多義字。(調) Ab-II-5 1,800~2,000個常用語詞的認念。(調) Ab-II-6 900~1,000個常用語詞的使用。(調) Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本生活句型。(調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(調) 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學C-II-1 適合的學習空間。	口頭評量 習作評量 實作評量 觀察評量 紙筆測驗	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀素養教育 人權教育 生涯規畫教育 環境教育 海洋教育 生命教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

備註

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市_和平_區 白冷國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語文科目/領域 融入學習策略

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十	115/2/11 115/4/17	第一單元 擁抱正能量 第二單元 文化廣角鏡	<p>學習表現：</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並選出聆聽內容的要點。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 透過句型板及字卡運用適當詞語、正確語法表達想法。(調) 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用900~1,200字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用數位方式查字辭典。(調) 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。(調) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，選出相應的重點擷取大意。(調)</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 800個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-4-2 常用多義字。(調) Ab-II-5 1,800~2,100個常用語詞的認念。(調) Ab-II-6 900~1,200個常用語詞的使用。(調) Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本生活句型。(調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(調)</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學C-II-1 適合的學習空間。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	口頭評量 習作評量 實作評量 觀察評量 紙筆測驗	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	多元文化教育 國際教育 戶外教育 環境教育 閱讀素養 養教育 生命教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 十二 一	115/4/24 115/6/30 第21週 課程結束 休業式	第三單元 科技無極限 第四單元 故事變裝秀	學習表現： 1-II-1 聽聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並選出聆聽內容的要點。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 透過句型板及字卡運用適當詞語、正確語法表達想法。(調) 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用900~1,300字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用數位方式查字辭典。(調) 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。(調) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，選出相應的重點擷取大意。(調) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容： Ab-II-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 800個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-4-2 常用多義字。(調) Ab-II-5 1,800~2,100個常用語詞的認念。(調) Ab-II-6 900~1,200個常用語詞的使用。(調) Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本生活句型。(調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(調) 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學C-II-1 適合的學習空間。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆測驗	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 海洋教育 閱讀素養 教育 人權教育 生命教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動
第二次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_和平_區 白冷國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語文科目/領域(融入學習策略)

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/7	第一單元 擁夢飛翔 第二單元 生活中的藝術	<p>學習表現：</p> <p>1-III-2-1根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意(調)。 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1從聽聞內容進行選擇判斷(調)。 2-III-2-3對聽聞內容做合理的應對(調)。 2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5-1選出說話內容的主題。(調) 2-III-5-2選出說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3把握說話內容的因果及基本順序(調)。 4-III-1認識常用國字1,800~2,300字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,000~2,000字。(調) 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 1,300個常用字的字形、字音和字義。(調) ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 2,500個常用語詞的使用。(調) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(調) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-6 資訊軟體。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學B-III-2 預習和複習的工作。</p>	口頭評量 實作評 觀察評 紙筆測驗	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B2, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	品德教育 戶外教育 國際教育 性別平等教育 海洋教育 環境教育 生命教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學D-III-5 適合的作息時間表。				

第一次定期評量

十一 ~ 十二	114/11/1 0 115/1/20	第三單元 生命啟示錄 第四單元 與自然共舞	<p>學習表現：</p> <p>1-III-2-1根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意(調)。</p> <p>1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-2-1從聽聞內容進行選擇判斷(調)。</p> <p>2-III-2-3對聽聞內容做合理的應對(調)。</p> <p>2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5-1把握說話內容的主題。</p> <p>2-III-5-2把握說話內容的重要細節。</p> <p>2-III-5-3把握說話內容的因果及基本順序(調)。</p> <p>4-III-1認識常用國字1,800~2,300字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,000~2,000字。(調)</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 1,300個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 2,300個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(調)</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學D-III-5 適合的作息時間表。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆測驗	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B2, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	生涯規劃教育 環境教育 海洋教育 戶外教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市_和平_區 白冷國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語文科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十	115/2/11 115/4/17	第一單元 換一個角度 第二單元 職業任意門	<p>學習表現：</p> <p>1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意(調)。</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行選擇判斷(調)。</p> <p>2-III-3對聽聞內容做合理的應對(調)。</p> <p>2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5-1把握說話內容的主題。</p> <p>2-III-5-2把握說話內容的重要細節。</p> <p>2-III-5-3把握說話內容的因果及基本順序(調)。</p> <p>4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 2,500個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆測驗	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B2, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	多元文化教育 品德教育 資訊教育 人權教育 國際教育 生涯規畫教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。				

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	115/4/24 115/6/30	第三單元 海洋這麼說 第四單元 來自遠古的神話	<p>學習表現：</p> <p>1-III-2-1根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意(調)。 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1從聽聞內容進行選擇判斷(調)。 2-III-2-3對聽聞內容做合理的應對(調)。 2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5-1把握說話內容的主題。 2-III-5-2把握說話內容的重要細節。 2-III-5-3把握說話內容的因果及基本順序(調)。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 2,500個常用語詞的使用。(調) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆測驗	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B2, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	原住民族教育 資訊教育 多元文化教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養 環境教育 戶外教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。