

表3114學年度臺中市_和平區__白冷_國民小學__一_年級第一學期學校課程計畫進度總表

週次:21週製表日期：_114_年_6_月_30_日

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫 內容 | 部定課程 | | | | | | 校訂課程 | | | 備註 |
|-------------|--------------------------|--|------------|--|--|---|---|---|---|--|---|-------|----|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 生活課程(6) | 健康與體育 (3) | 彈性學習課程(3) | | | |
| | | | | 國語文(6) | 本土語文/ 新住民語文/臺灣手語(1) | 英語文(0) | | | | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 | |
| 一 ~ 十 | 114/9/1 114/11/8 | 9/1(一) 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/28(日)教師節 10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日 11/4-11/7 第一次定期評量 | 單元/主題名稱 | 第一單元 米米的好朋友 一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和河狸 第二單元 上學真有趣 四、笑嘻嘻 五、翹翹板 六、謝謝老師 第三單元 神奇故事樹 七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會 國字真簡單 | 一、認識羅馬拼音 二、認識書寫符號(一) 三、拼音練習(一) 四、認識數字篇 五、傳統歌謠練唱 | | 一、10以內的數 二、比長短 三、排順序、比多少 四、分與合 五、方盒、圓罐、球 | 第一主題 我上一年級 單元一 開學了 單元二 認識新同學 單元三 學校的一天 第二主題 走，校園探索去 單元一 校園大探索 單元二 校園安全小達人 第三主題 一起來玩吧！ 單元一 快來玩吧 單元二 有趣的新玩法 | 第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 活動二：清潔衛生好習慣 第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 活動二：我們是好同學 第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 活動二：暖身操 活動三：安全遊樂園 第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 活動二：墊上模仿秀 活動三：唱跳樂趣多 活動四：動物拳 | 【國際視野】 1. 認識字母Aa-Gg 2. 認識數字1-10 3. 唱、跳暖身歌曲 4. 聽說讀寫大小寫字母 Aa-Mm 並認識其代表單字 【愛閱白冷】-閱讀 融入交通安全教育、環境教育 1. 圖書館巡禮(3 節) 2. 班級圖書共讀(4 節) 3. 讀報 (2 節) 4. 說故事小能手(3 節) | 【班級輔導】-英語能力加強 節慶英語活動 戶外教育、交通安全教育(2節/2時) | | |
| | | | 教學重點 | 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.能注意聽並聽得準確。 3.能用完整語句口述事情並回答問題。 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能 讀 懂 課 文 內 容，了解文章的大意。 | 1. 認識泰雅賽考利克書寫符號並簡易拼讀。 2. 能正確說出1-10的泰雅族語。 3. 能聽辨1-10的泰雅族語。 4. 能認識泰雅賽考利克基本的文化概念。 5. 能學會泰雅傳統歌謠，並正確唱出。 | 1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。認識0。用不同形式表徵10以內的數量。 2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。 3.具體情境中，知道10以內的數詞序列。能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。比較10以內兩個量的多少。 4.透過操作，解決10以內數的分解問題。透過操作，解決10以內數的合成問題。透過操作，解決10的分解與合成。 5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。 | 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 避免發生危險的方法。 | 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|--|---------|---|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | 評量方式 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量 | | 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告 5.分組討論 6.家庭作業 | 分組報告 作品展覽 紙筆測驗 參與討論 實務操作 課堂問答 觀察記錄 | 口頭、實作、學習態度、 紙筆測驗 | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | | | | | | | |
| 十一 ~ 二十一 | 114/11/9 115/01/20 | 1/1(四)元旦 1/13-1/16 第二次定期評量 1/20(二) 休業式(正常上課) 1/21(三) 寒假開始 | 單元/主題名稱 | 第一單元 來！一起玩遊戲 一、拍拍手 二、這是誰的 三、秋千 第二單元 看！我的新發現 四、大個子，小個子 五、比一比 六、小路 寫字123 閱讀階梯 擁抱 | 六、認識書寫符號(二) 七、拼音練習(二) 八、認識身體部位篇 九、傳統歌謠練唱 | | 六、30以內的數 七、10以內的加法 八、10以內的減法 九、幾點鐘 生活中的數學 | 第四主題 風兒吹過來 單元一 風在哪裡 單元二 風會做什麼 單元三 和風一起玩 第五主題 聽！那是什麼聲音 單元一 聲音的訊息 單元二 好聽的聲音 單元三 聲音大合奏 第六主題 過年囉 單元一 熱鬧迎新年 單元二 團圓除夕夜 單元三 快樂新年到 | 活動三：我們的健康中心 第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 活動二：飲食好習慣 第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 活動二：奔跑吧 第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 活動二：傳球遊戲 | 【國際視野】 1. 認識字母Hh-Mm 2. 認識數字1-10 3. 唱、跳暖身歌曲 4. 聽說讀寫大小寫字母 Aa-Mm 並認讀其代表單字 【愛閱白冷】-閱讀 融入交通安全教育、環境教育 1. 圖書館巡禮(2 節) 2. 班級圖書共讀(2 節) 3. 讀報 (2 節) 4. 說故事小能手(2 節) | | 【班級輔導】-英語能力加強 節慶英語活動 戶外教育、交通安全教育(2節/2時) | |
| | | | 教學重點 | ●聆聽 1.能注意聽並聽得準確。 ●口語表達 1.能用完整語句口述事情並回答問題。 ●標音符號與運用 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 ●識字與寫字 1.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 ●閱讀 1.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | 1. 認識泰雅賽考利克書寫符號並簡易拼讀。 2. 能正確說出身體部位的泰雅族語。 3. 能聽辨身體部位的泰雅族語。 4. 能認識泰雅賽考利克基本的文化概念。 5. 能學會泰雅傳統歌謠，並正確唱出。 | 1.30以內數與量的數數與表徵。用序數描述30以內數的順序與位置。比較30以內量的多少與數的大小。 2.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄10以內的加法問題和結果。了解0的加法概念。 3.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄10以內的減法問題和結果。了解0的減法概念。能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 4.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 5.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 1.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 2.探究風在生活中的用處並分類應用。 3.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 4.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。 5.探索在生活中說話的方法和技巧，體會不同的聲音會帶給人不同的感受。 6.透過身體和生活中的物品的探索與操作，覺察與辨識不同材質物品的音色特性。 7.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 8.覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 9.反思、調整壓歲錢使用，與家人分享並依計畫實施。 10.感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 | 1.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 2.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 3.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 4.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 5.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 | | | | | |
| | | | 評量方式 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量 | | 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告 5.分組討論 6.家庭作業 | 分組報告 作品展覽 紙筆測驗 參與討論 實務操作 課堂問答 觀察記錄 | 口頭、實作、學習態度、 紙筆測驗 | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | | | | | | |

註1：本校 一 年級每週授課總節數：__23__節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至六年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五、六年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程及其他時段 | 週次 | 時數/節數 | 備註 |
|----|--------------|---------------------------------------|---------------------|-------|--------------------------------------|
| 1 | 性別平等教育 | 週五晨光時間 | 3. 6. 9. 12. 15. 18 | 4時/6節 | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。 |
| 2 | 性侵害犯罪防治 | 週一學生朝會(8:00~8:40) | 6. 7. 8 | 2時/3節 | 每學期至少2小時。 |
| 3 | 家庭教育 | 親職教育活動日 | 4 | 4時 | 每學年在正式課程外實施4小時以上 |
| 4 | 家庭暴力防治 | 親職教育日 | 17 | 4時 | 每學年應有 4 小時以上 |
| 5 | 全民國防教育 | 全校國防教育參訪日 | 16 | 4時 | 以融入或安排於學校活動實施 |
| 6 | 環境教育/戶外教育 | 環境教育宣導、戶外教育 週一學生朝會(8:00~8:40) | 13 | 4時/4節 | 每年4小時以上 |
| 7 | 交通安全教育 | 交通安全教育宣導與演練、戶外教育 週一學生朝會(8:00~8:40) | 13 | 4時 | 安全教育、每學期至少2小時以上 |
| 8 | 反毒影片教學 | 週一學生朝會(8:00~8:40) | 5 | 1節 | 1堂課以上 |
| 9 | 性剝削防治教育 | 週一學生朝會(8:00~8:40) | 3 | 1節 | 每學年辦理宣導或課程 |
| 10 | 動物保護與福利 | 週一學生朝會(8:00~8:40) | 4 | 1節 | 每學期至少1場 |
| 11 | 空氣品質防護宣導 | 週一學生朝會(8:00~8:40) | 2 | 1節 | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日 | 週四晨光活動 | 2-21 | 20節 | 每週選擇一上課日 |
| 13 | 性教育(含愛滋防治) | 週一學生朝會(8:00~8:40) | | | 每學年至少1小時 |
| | | | | | |

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3114學年度臺中市_和平__區_白冷__國民小學 一 年級第二學期學校課程計畫進度總表

週次:以20週為原則

製表日期：__114_年__6_月__30_日

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫 內容 | 部定課程 | | | | | | 校訂課程 | | | 備註 |
|-------------|---------------------------|--|-------------|--|---|--------|--|--|---|--|---------------|---|----|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 生活課程(6) | 健康與體育 (3) | 彈性學習課程(3) | | | |
| | | | | 國語文(6) | 本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1) | 英語文(0) | | | | 統整性主題/專題 /議題探究課程 | 社團活動與 技藝課程 | 其他類課程 | |
| 一 ~ 十 | 115/2/10 115/4/25 | 2/10(二)寒假結束 2/11(三)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(六)和平紀念日 4/3(五)兒童節、 4/6(一)清明節調整 放假 4/21(二)-4/24(五) 第一次定期評量 | 單元/主題 名稱 | 第一單元 生活放大鏡 一、看 二、花園裡有什麼？ 三、媽媽的音樂會 第二單元 甜蜜的家 四、鞋 五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班 | 一、認識書寫符號 (三) 二、拼音練習(三) 三、認識家族稱謂 篇 四、傳統歌要練唱 | | 一、50以內的數 二、18以內的加法 三、圖形與分類 四、18以內的減法 五、有多長 | 第一主題 更好的自己 單元一 肯定自己 單元二 讓自己更好 第二主題 大樹小花我愛你 單元一 大樹小花點點名 單元二 大樹小花的訪客 單元三 護樹護花小尖兵 第三主題 和書做朋友 單元一 我的書朋友 單元二 愛上圖書館 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 活動二、情緒處理機 單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 活動二、長大真好 活動三、我愛唱跳 單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 活動二、童玩世界 單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多 活動二、運動場地大探索 活動三、動出好體力 活動四、滾出活力 活動五、有趣的平衡遊戲 | 【國際視野】 1. 認識字母 Aa-Gg 2. 認識數字1-10 3. 唱、跳暖身歌曲 4. 聽說讀寫大小寫字母 Aa-Mm 並認讀其代表單字 【愛閱白冷】-閱讀融入 交通安全教育、環境教 育 1. 圖書館巡禮(2 節) 2. 班級圖書共讀(2節) 3. 讀報 (2 節) 4. 說故事小能手(2節) | | 【班級輔導】 生活中的數與量 戶外教育、交通 安全教育(2節/2 時) | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | </ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫 內容 | 部定課程 | | | | | 校訂課程 | | | 備註 | |
|----------------|----------------------------|--|-------------|--|---|--------|--|--|--|--|--|---|-------|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 生活課程(6) | 健康與體育 (3) | 彈性學習課程(3) | | | |
| | | | | 國語文(6) | 本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1) | 英語文(0) | | | | 統整性主題/專題 /議題探究課程 | 社團活動與 技藝課程 | | 其他類課程 |
| | | | | | | | 7.家庭作業 | 觀察記錄 | | | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | | | | | | | |
| 十一 ~ 二十一 | 115/4/26 115/06/30 | 6/19(五)端午節 6/2(二)-6/5(五) 六年級畢業生成績 評量 6/11(四)-6/13(六) 畢業典禮 6/23(二)-6/26(五) 第二次定期評量 6/30(二)休業式(正 常上課) 7/1(三)暑假開始 | 單元/主題 名稱 | 第三單元 小水滴 的旅行 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹 第四單元 好朋友 十、和你在一起 十一、生日快樂 十二、小黑 寫字123 閱讀階梯 小小鼠 的快樂 | 五、認識書寫符號 (四) 六、拼音練習(四) 七、認識動物篇 八、傳統歌要練唱 | | 六、100以內的數 七、認識錢幣 八、二位數的加減 九、幾月幾日星期幾 生活中的數學 | 第四主題 玩具同樂會 單元一 我們的玩具 單元二 動手做玩具 單元三 超級大玩家 第五主題 五月五慶端午 單元一 粽葉飄香慶端午 單元二 健康過一「夏」 第六主題 生活中的水 單元一 親水趣 單元二 珍惜水 | 單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 活動二、用藥停看聽 活動三、疾病知多少 單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 活動二、百發百中 活動三、拍球樂無窮 活動四、踢踢樂 單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、活動 二、泳池安全知多少 | 【國際視野】 1. 認識字母 Aa-Gg 2. 認識數字1-10 3. 唱、跳暖身歌曲 4. 聽說讀寫大小寫字母 Aa-Mm 並認讀其代表單字 | 【愛閱白冷】-閱讀融入 交通安全教育、環境教 育 1. 圖書館巡禮(2 節) 2. 班級圖書共讀(2節) 3. 讀報 (2 節) 4. 說故事小能手(2節) | 【班級輔導】 幾月幾日星期幾 戶外教育、交通 安全教育(2節/2 時) | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫 內容 | 部定課程 | | | | 校訂課程 | | | 備註 | | |
|---------|----|------|------------|--|--|--------|--|---|---|---------------------|----|---------------|-------|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 生活課程(6) | 健康與體育 (3) | 彈性學習課程(3) | | | |
| | | | | 國語文(6) | 本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1) | 英語文(0) | | | | 統整性主題/專題 /議題探究課程 | | 社團活動與 技藝課程 | 其他類課程 |
| | | | 教學重點 | ●聆聽 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法。 ●口語表達 1.運用語意完整的句子，分享自己的經驗。 ●標音符號與運用 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。 ●識字與寫字 1.理解生活常用字詞與部首，並養成保持整潔的書寫習慣。 ●閱讀 1.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 | 1. 認識泰雅賽考利克書寫符號並簡易拼讀。 2. 能正確說出動物的泰雅族語。 3. 能聽辨動物的泰雅族語。 4. 能認識泰雅賽考利克基本的文化概念。 5. 能學會泰雅傳統歌謠，並正確唱出。 | | 1.100以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較100以內量的多少與數的大小；觀察百數表的規律。 2.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算；計數100元以內的錢幣組合；使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。 3.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決100以內的加法計算；解決100以內的減法計算。 4.認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。 5.計數100元以內的錢幣組合。使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。認識及報讀日曆、月曆和年曆。 | 1.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 2.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 3.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 4.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 5.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 6.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 7.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 8.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 9.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 10.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 11.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 12.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 13.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 | 1.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 2.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 3.發生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 4.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 5.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 6.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 7.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 8.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 9.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 10.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 11.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。 | | | | |
| | | | 評量方式 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量 | | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.實測評量 4.口頭回答 5.分組報告 6..家庭作業 | 分組報告 作品展覽 紙筆測驗 參與討論 實務操作 課堂問答 觀察記錄 | 1.自評 2.討論 3.發表 4.紙筆評量 | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | | | | | | |

註1：本校 一 年級每週授課總節數：__23__節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至六年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五、六年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：法定授課時數或節數之議題說明（**含註7之議題融入規劃**）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程及其他時段 | 週次 | 時數/節數 | 備註 |
|----|--------------|---------------------------------------|---------------------|-------|--------------------------------------|
| 1 | 性別平等教育 | 週五晨光時間 | 3. 6. 9. 12. 15. 18 | 4時/6節 | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。 |
| 2 | 性侵害犯罪防治 | 週一學生朝會(8:00~8:40) | 2. 3. 4 | 2時/3節 | 每學期至少2小時。 |
| 3 | 家庭教育 | 已排定於上學期 | | | 每學年在正式課程外實施4小時以上 |
| 4 | 家庭暴力防治 | 已排定於上學期 | | | 每學年應有4小時以上 |
| 5 | 全民國防教育 | 已排定於上學期 | | | 以融入或安排於學校活動實施 |
| 6 | 環境教育/戶外教育 | 環境教育宣導、戶外教育 週一學生朝會(8:00~8:40) | 13 | 4時/4節 | 每年4小時以上 |
| 7 | 交通安全教育 | 交通安全教育宣導與演練、戶外教育 週一學生朝會(8:00~8:40) | 13 | 4時 | 安全教育、每學期至少2小時以上 |
| 8 | 反毒影片教學 | 週一學生朝會(8:00~8:40) | 2 | 1節 | 1堂課以上 |
| 9 | 性剝削防治教育 | 週一學生朝會(8:00~8:40) | 3 | 1節 | 每學年辦理宣導或課程 |
| 10 | 動物保護與福利 | 週一學生朝會(8:00~8:40) | 4 | 1節 | 每學期至少1場 |
| 11 | 空氣品質防護宣導 | 週一學生朝會(8:00~8:40) | 1 | 1節 | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日 | 週四晨光活動 | 1-20 | 20節 | 每週選擇一上課日 |
| 13 | 性教育(含愛滋防治) | 週一學生朝會(8:00~8:40) | | | 每學年至少1小時 |
| | | | | | |

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。