

表 1

114 學年度臺中市和平區白冷國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 簡介

本校位處臺中市和平區邊陲位置，屬於山地偏鄉學校，113 學年度小學部 1~6 年級各為 1 班共 6 班，人數 24 人；附屬幼兒園 1 班，人數 9 人，共 31 人。本校雖屬偏鄉學校，但學校環境幽美而清淨，並有生態豐富的大甲溪流域，全校師生日日浸濡於青山綠水鳥語花香之境，潛移默化出藝術人文氣息，實為得天獨厚。國小部原住民籍學生 18 位（佔國小部全部學生 82%），屬原住民重點學校；家長大多以務農及自由業為主，大多數家庭社經地位不高。

本校無藝術與人文領域專任教師，為補足教師藝術與人文素養，故從 112 學年度起，外聘藝術老師蕭茹嵐、顏秀娟老師至校協同教學，著重課程教學，教師增能，開啟本校特色課程－藝術深耕課程

透過教師與外聘藝術老師的協同教學，提升「藝術與人文」領域的教學內涵與品質，深化學校本位藝術與人文課程之推展，並建立藝術與人文教學的創新及永續發展。

(二) 學校規模

分類	年級	班級數	學生人數
國小	一年級	1	3
	二年級	1	5
	三年級	1	8
	四年級	1	3
	五年級	1	2
	六年級	1	3
	國小合計	6	24
特教	不分類巡迴班	0	0
學前	幼兒園	1	9
	學前特教班	0	0

(三) 教職員工數

職別	校長	男教師	女教師	護理師	職員	教保員	行政 助理	警衛
人數	1	3	12	1	2	1	1	2
合計	23							

二、背景分析

(一) 師資結構

本校師資正式教師 13 位，代理教師 2 位，其中碩士學歷 9 人、學士 6 人。

(二) 校內重要教學設施

1. 運動場重建，舊有運動場全面更新，並於 113 學年度落成啟用。
2. 校內平面圖如下。



(三) 學校課程與教學績優特色

1. 藝術深耕：每週外聘美術教師到校授課。
2. 書法教育：每週三晨光時間，外聘書法老師到校授課。

(四) 113 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(簡述時程、內容與方式)

- (1) 利用週三進修時間及公開課計畫定期進行課程及教學研討，並適時修正。下表為 113 學年度各教師公開課時間表，各教師公開課自評表及議課會議紀錄存於學校。

教學者	公開課時間(節次)	領域	班級
吳靜瑜主任	114.5.8(三)	本土語	三甲
林麗芬主任	114.4.24(三)	自然科學	五甲
楊昭羿主任	114.4.28(二)	社會	四甲
謝昀達組長	114.3.5(三)	自然科學	六甲
包庭瑄組長	114.6.16(二)	自然科學	三甲
伍聖馨老師	114.6.17(一)	數學	一甲
余永卿老師	114.3.18(四)	國語	三甲
陳凌瑄老師	114.6.16	藝術(音樂)	五甲
謝佩芬老師	113.12.26(七)	健康與體育	五甲
蔡永億老師	114.6.11(二)	綜合活動	六甲
張庭禎老師	114.2.24(七)	藝術(音樂)	五甲

- (2) 學期末召開課發會審查學校課程計畫，經教務處彙整後，送教育局核備。

會議日期	會議名稱	會議內容簡述
114.04.29	第一次課程發展委員會會議	教科書評選及各領域節數、彈性課程節數及計畫、資訊科技課程教材及體育課程規劃等決議。
114.06.25	第二次課程發展委員會會議	審查各領域課程計畫等。

2. 成果運用

- (1) 透過定期會議研討、共備及分享，統合各領域教學，發展學生多元創造力。
- (2) 透過公開課活動教師彼此教學相長，活化教師教學及提升學生學習成效。

貳、學校課程願景

（勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性）

一、學校願景

學校願景：

「快樂學習」、「健康成長」、「自信感恩」是白冷國小學校願景，以培養身心健康的未來主人公、營造快樂學習的終身學習者、涵養人文情懷的社會行動家、鼓勵創新思維且具國際移動力的學習實踐者為目標。

- （一）快樂學習：帶領孩子探索自我，發掘孩子的長處；循循善誘，欣賞每個學生的特質，帶好每一個孩子。
- （二）健康成長：導正學生價值觀，讓每個孩子都能從學習活動中獲得肯定；落實學生輔導，引導學生適性發展，使每一個學生在多元、優質學習環境中，健康成長。
- （三）自信感恩：在學校以合作取代競爭，在學習上採用小組合作的教學方式，親師間互相提供資源、教學相長，親師生成為合作共好的社群夥伴支。

二、學生圖像

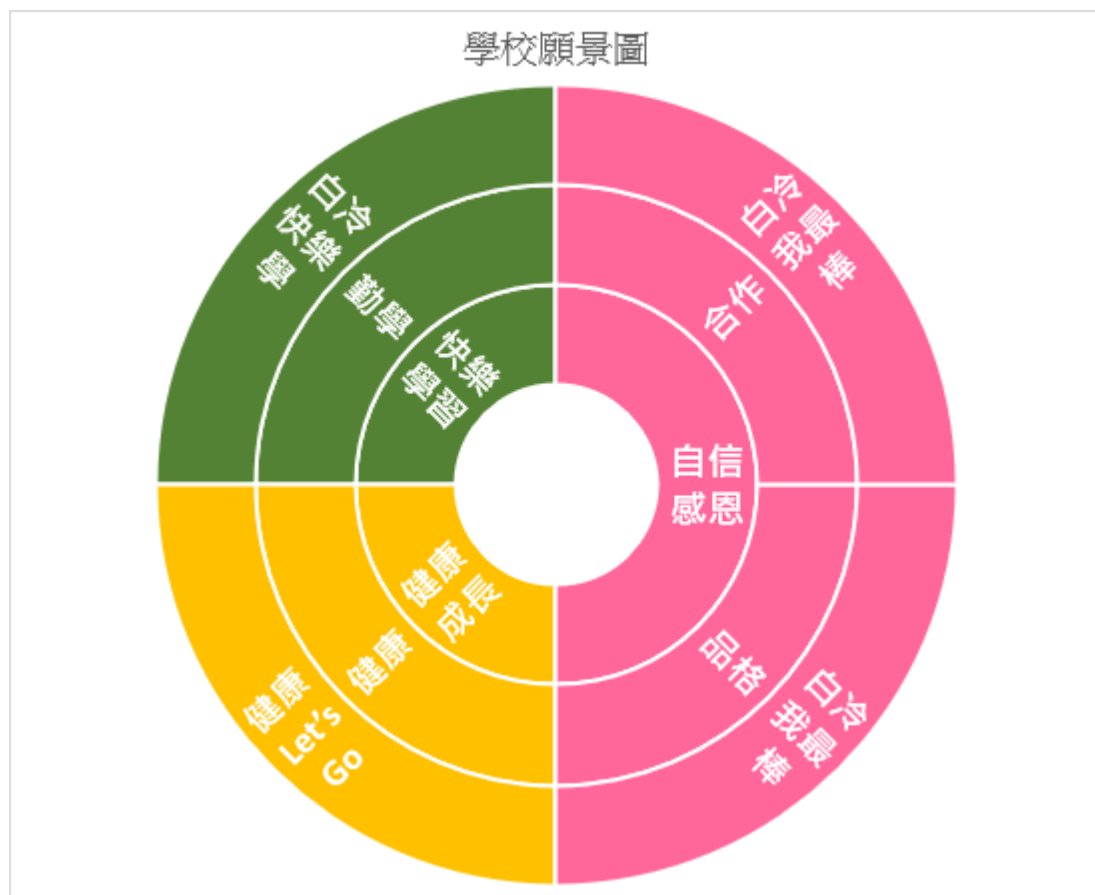
以全人教育為主軸，藉由完全學習的貫徹，培養具備基本、關鍵能力之健全國民，促成全人發展。

A、勤學-每位學生均能具備生活之基本知能習慣。

B、品德-熱愛自我尊重、關懷他人生命尊嚴與價值。

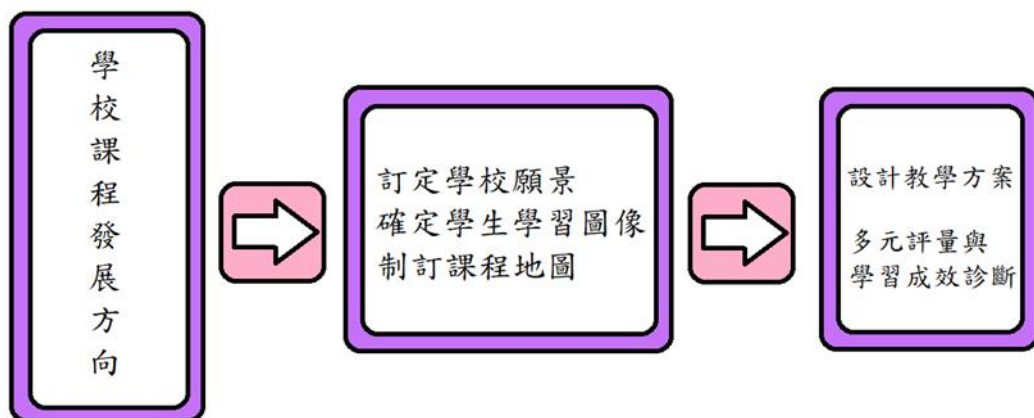
C、健康-引導學生適性發展，在多元、優質學習環境中健康成長。

D、合作-合作學習，共同成長，讓同儕的力量帶起每一個孩子的學習。



三、課程架構或課程地圖

(一) 課程發展方向



(二) 學校本位課程架構

校訂課程架構					
學生圖像	勤學	品格	合作		健康
課程主軸	白冷快樂學	白冷我最棒	國際教育	E化生活	健康 Let 's Go
一年級	喜悅-讀出好味道	禮貌我最棒	國際文化面面觀		潔牙我最行
二年級	樂悅-一本又一本	規矩會遵守	國際生活小體驗		運動好習慣
三年級	欣悅-班級讀書會	口說好話	國際文化多樣性	數位世界	保健一起來
四年級	享閱-閱讀討論	用心做事	放眼看天下	網路世界第一把抓	衛生小尖兵
五年級	怡閱-閱讀與生活	模範與榜樣	SDGS 一起來	魔幻大師	環境愛護一起來
六年級	深閱-閱讀與反思	穩定與沉著	正義與人權	小小設計師	心靈健康我最棒

學校總體課程架構

學校
願景

自信感恩

快樂學習

健康成長

學生圖像

品格

合作

勤學

健康

課程
目標

知足感恩
關懷家鄉

國際視野
探索'創新

活用知識
終身學習

勇敢自信
熱愛生命

課程
架構
規劃
內涵

部定課程

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
綜合領域
健體領域
藝文領域

校訂課程

一、統整性主題課程

1.愛閱白冷

2.防災教育

3.班級輔導

4.國際教育

5.E化生活

二、社團活動

三、其他課程

1.學校活動

2.班級活動

3.戶外教學

潛在課程

自主行動
溝通互動
社會參與
創新共好

(三) 白冷國小學校新課綱課程架構

學校願景：快樂學習、健康成長、自信感恩								
學習領域			一	二	三	四	五	六
部定 課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文	1	1	1	1	1	1
		英語文	0	0	1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	生活	社會	6	6	3	3	3	3
		自然科學			3	3	3	3
		藝術			3 (美 2 音 1)	3 (美 2 音 1)	3 (美 2 音 1)	3 (美 2 音 1)
		綜合活動			2	2	2	2
	健康與體育(健 1 體 2)		3	3	3	3	3	3
	領域學習節數合計		20	20	25	25	26	26
校訂 課程	統整性 主題課 程	愛閱白冷*	1	1	1	1	1	1
		國際視野	1	1	1	1	0	0
		資訊科技	0	0	1	1	1	1
	其他	班級輔導	1	1	1	1	4	4
		處室活動*	1	1	1	1	1	1
總節數			23	23	29	29	32	32

備註：愛閱白冷與處室活動課程實施時間於同一時段，114 學年度第一學期愛閱白冷總節數為 12 節、處室活動總節數為 9 節，共計 21 節；第二學期愛閱白冷總節數為 13 節、處室活動總節數為 8 節，共計 21 節。

三、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

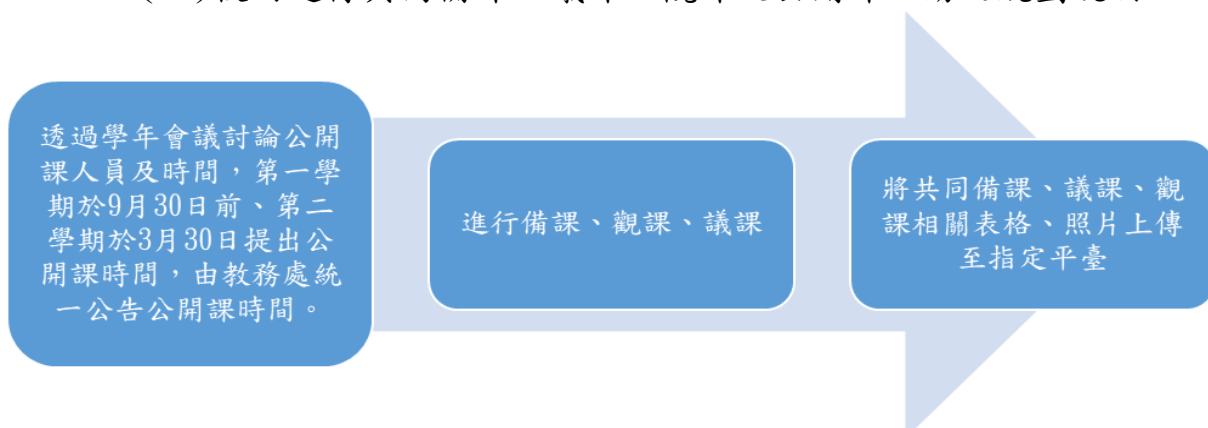
實施內容	實施層面	規劃準備說明
各(跨)領域/科目學習課程	設施、設備	各班教室電腦、投影機、電子白板、教科書或自編教材、與授課教室等。
	時間	每年 8 月 30 日至隔年 6 月 30 日

	教學人力	盡量依照教師專長排課，視課程主題內容實施教學。
彈性學習課程	設施、設備	各班教室電腦、投影機、電子白板、教科書或自編教材、與授課教室等。
	時間	每年 8 月 30 日至隔年 6 月 30 日
	教學人力	盡量依照教師專長排課，視課程主題內容實施教學。

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

1. 訂定課程發展委員會組織要點：不定期召開會議，運作良好，為學校課程及教學活動規劃實施策略與整合方案。
2. 利用領域會議、公開觀課，針對各項課程、教學、活動規劃或評量等議題提出分享與建議，提交會議紀錄作為學校校務推動之參考。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：



(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1. 各領域依教師需求學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。
2. 透過討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，藉由教師能力及第二專長調查，瞭解教師能力與特殊專長，協助發展學校特色。
3. 每學期規劃教師專業社群增能研習。

二、114 學年度課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 各領域/科目課程：由本校各領域/科目教師研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
4. 跨領域/科目課程：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提

小組及課程發展委員會討論。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1)設計階段：每年6月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月29日。
- (3)實施階段：每年8月30日至次年6月30日。
- (4)課程效果：每學期末。

2. 各跨領域/科目課程

- (1)設計階段：每年6月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月29日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與實施方法

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

各彈性學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量資料。

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。