表1

# 112學年度臺中市和平區白冷國民小學學校課程總體架構

## 壹、學校現況與背景分析

### 一、學校現況（包括：學校規模(含特殊教育及特殊類型班級)、校齡、教職員工數、學生數……等）

（一） 簡介

本校位處臺中市和平區邊陲位置，屬於山地偏鄉學校，111 學年度小學部 1~6 年級各為 1 班共 6 班，人數 16 人；附屬幼兒園 1 班，人數 13 人，共 29 人。本校雖屬偏鄉學校，但學校環境幽美而清淨，並有生態豐富的大甲溪流域，全校師生日日浸濡於青山綠水鳥語花香之境，潛移默化出藝術人文氣息，實為得天獨厚。國小部原住民籍學生 9 位（佔國小部全部學生 56% ），屬原住民重點學校；家長大多以務農及自由業為主，大多數家庭社經地位不高。

本校無藝術與人文領域專任教師，為補足教師藝術與人文素養，故從 105 學年度起向外界尋求經費，開啟本校特色課程－藝術深耕課程，外聘藝術老師蕭茹嵐老師至本校協同教學，著重課程教學，教師增能。

透過教師與外聘藝術老師的協同教學，提升「藝術與人文」領域的教學內涵與品質，深化學校本位藝術與人文課程之推展，並建立藝術與人文教學的創新及永續發展。

（二） 學校規模

| 分類 | 年級 | 班級數 | 學生人數 |
|---|---|---|---|
| 國小 | 一年級 | 1 | 6 |
| | 二年級 | 1 | 1 |
| | 三年級 | 1 | 2 |
| | 四年級 | 1 | 3 |
| | 五年級 | 1 | 3 |
| | 六年級 | 1 | 1 |
| | 國小合計 | 6 | 16 |
| 特教 | 不分類巡迴班 | 0 | 0 |
| 學前 | 幼兒園 | 1 | 13 |
| | 學前特教班 | 0 | 0 |

（三） 教職員工數

| 職別 | 校長 | 男教師 | 女教師 | 護理師 | 職員 | 教保員 | 工友 | 警衛 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 人數 | 1 | 4 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 合計 | 22 | | | | | | | |

**二、背景分析**（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

（一）師資結構

本校師資正式教師 11 位，代理教師 1 位，其中碩士學歷 5 人、學士 7 人。

（二）校內重要教學設施

1. 圖書室重建，舊有圖書室全面更新，並於 107 學年度落成啟用。
2. 校內平面圖如下。

（三）學校課程與教學績優特色

1. 藝術深耕：每隔週外聘美術教師到校授課。

2. 書法教育：每週四台灣省書法協會老師到校授課，惟 110 學年度至今因疫情影響目前暫停實施。

（四）111 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(簡述時程、內容與方式)

(1) 利用週三進修時間及公開課計畫定期進行課程及教學研討，並適時修正。下表為 110 學年度各教師公開課時間表，各教師公開課自評表及議課會議紀錄存於學校。

| 教學者 | 公開課時間(節次) | 領域 | 班級 |
|---|---|---|---|
| 吳靜瑜主任 | 111/11/17 | 社會 | 四年甲班 |
| 黃程偉主任 | 112/5/5 | 體育 | 五年甲班 |
| 張淑冠主任 | 112/5/29 | 社會 | 五年甲班 |
| 楊昭羿組長 | 111/11/25 | 社會 | 六年甲班 |
| 謝佩芬組長 | 112/5/22 | 體育 | 二年甲班 |
| 林麗芬老師 | 112/4/27 | 數學 | 二年甲班 |
| 包庭瑄老師 | 112/3/30 | 數學 | 五甲班 |
| 賴淑娟老師 | 112/6/8 | 數學 | 四年甲班 |
| 謝昀達老師 | 111/12/26 | 自然 | 五甲班 |
| 蔡永億老師 | 111/12/27 | 閱讀 | 六年甲班 |
| 廖倩廷老師 | 112/5/23 | 數學 | 一年甲班 |
| 賴貞羽老師 | 112/5/25 | 數學 | 三年甲班 |

(2) 依據學校校本課程內容，辦理教師週三研習，協助教師專業成長並發展學校特色。

(3) 學期末召開課發會審查學校課程計畫，經教務處彙整後，送教育局核備。

| 會議日期 | 會議名稱 | 會議內容簡述 |
|---|---|---|
| 112/5/17 | 第一次課程發展委員會會議 | 教科書評選及各領域節數、彈性課程節數及計畫、資訊科技課程教材及體育課程規劃等決議。 |
| 112/5/17 | 第二次課程發展委員會會議 | 審查各領域課程計畫等。 |

2. 成果運用

(1) 透過定期會議研討、共備及分享，統合各領域教學，發展學生多元創造力。

(2) 透過公開課活動教師彼此教學相長，活化教師教學及提升學

生學習成效。

**貳、學校課程願景**(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景

「快樂學習」、「健康成長」、「自信感恩」是白冷國小學校願景，以培養身心健康的未來主人公、營造快樂學習的終身學習者、涵養人文情懷的社會行動家、鼓勵創新思維且具國際移動力的學習實踐者為目標。

（一）快樂學習：帶領孩子探索自我，發掘孩子的長處；循循善誘，欣賞每個學生的特質，帶好每一個孩子。

（二）健康成長：導正學生價值觀，讓每個孩子都能從學習活動中獲得肯定；落實學生輔導，引導學生適性發展，使每一個學生在多元、優質學習環境中，健康成長。

（三）自信感恩：在學校以合作取代競爭，在學習上採用小組合作的教學方式，親師間互相提供資源、教學相長，親師生成為合作共好的社群夥伴支。

二、學生圖像及課程地圖：

以全人教育為主軸，藉由完全學習的貫徹，培養具備基本、關鍵能力之健全國民，促成全人發展。

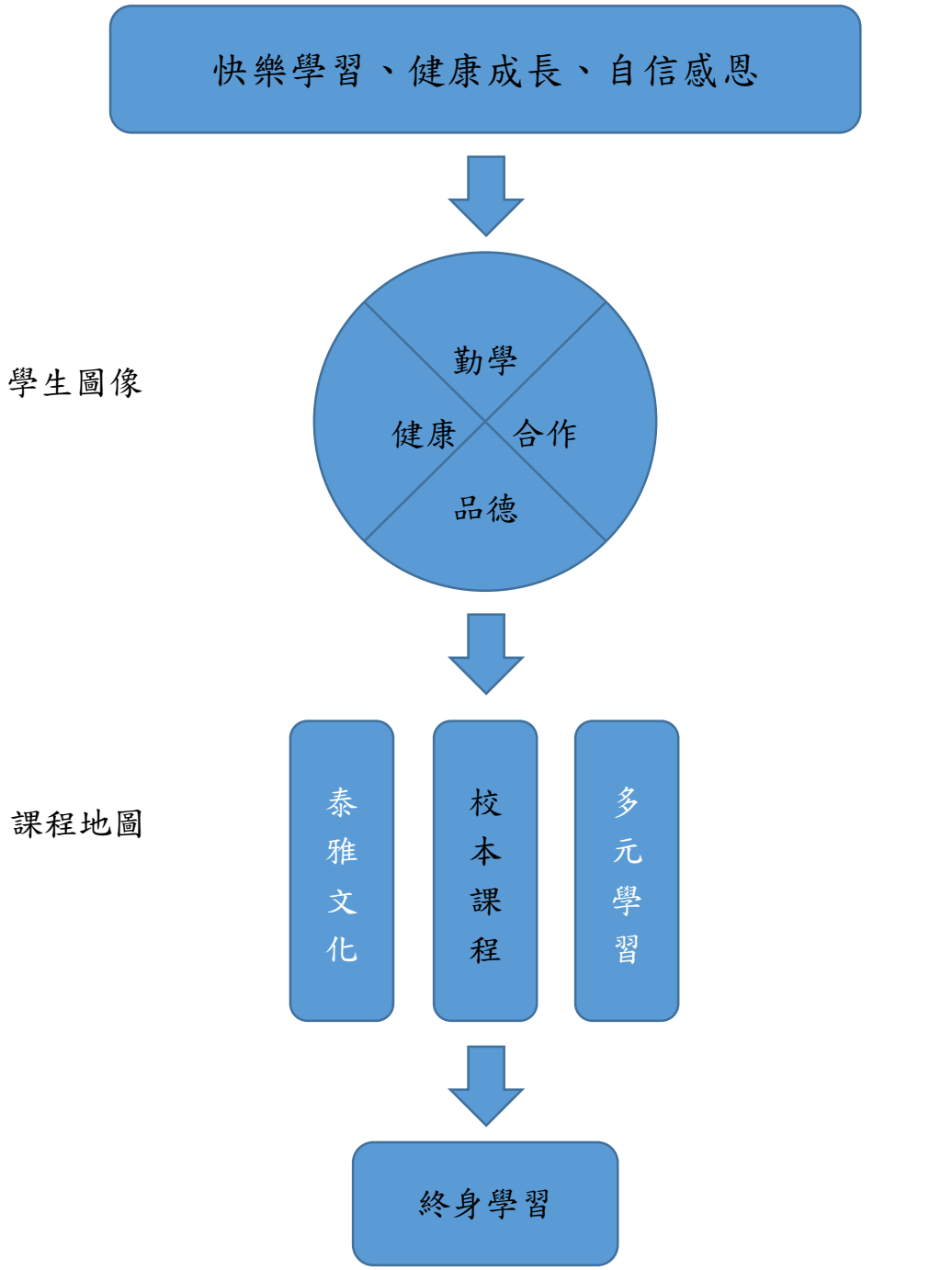
A、勤學-每位學生均能具備生活之基本知能習慣。

B、品德-熱愛自我尊重、關懷他人生命尊嚴與價值。

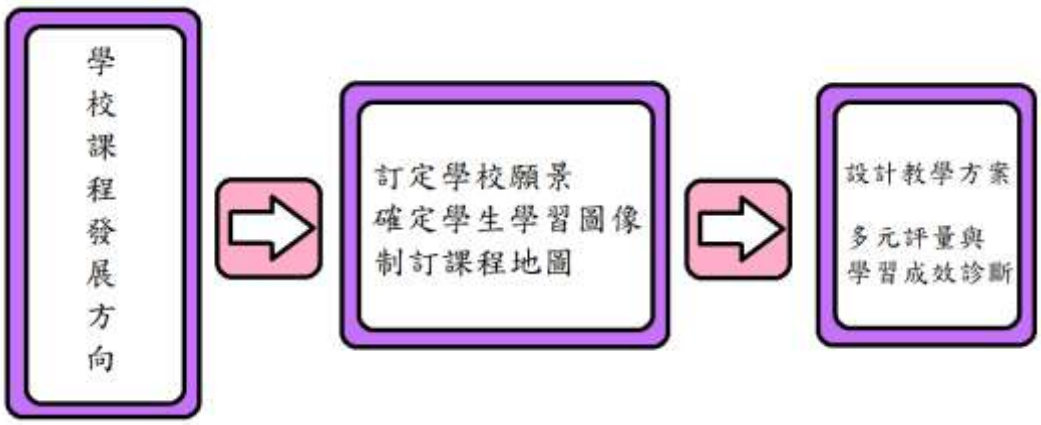
C、健康-引導學生適性發展，在多元、優質學習環境中健康成長。

D、合作-合作學習，共同成長，讓同儕的力量帶起每一個孩子的學習。

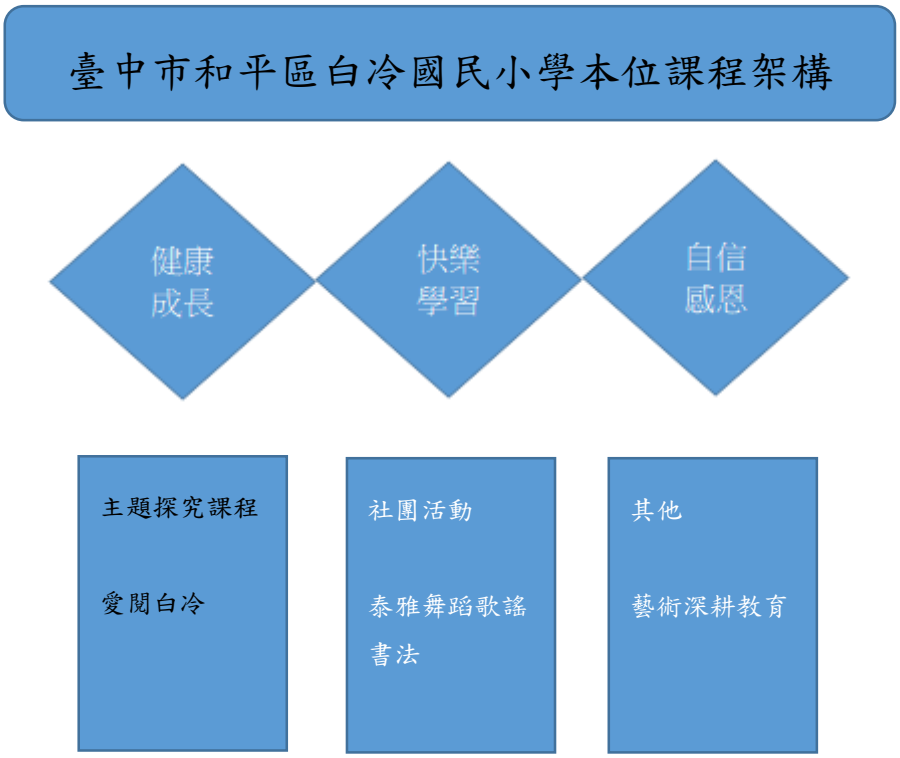
三、課程架構或課程地圖【因頁面大小限制，於下頁顯示。】


快樂學習、健康成長、自信感恩
學生圖像
勤學
健康
合作
品德
課程地圖
泰雅文化
校本課程
多元學習
終身學習

（一）課程發展方向


學校課程發展方向
訂定學校願景
確定學生學習圖像
制訂課程地圖
設計教學方案
多元評量與學習成效診斷

（二）學校本位課程架構




（三）112 學年度白冷國小 108 課綱課程架構(自 108 學年起逐年實施)

| 學校願景：快樂學習、健康成長、自信感恩 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 學習領域 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 部定課程 | 語文 | 國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 本土語 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 英語 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 數學 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 生活 | 社會 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 自然 | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 藝術與人文 | | | 3（美 2 音 1） | 3（美 2 音 1） | 3（美 1 音 2） | 3（美 1 音 2） |
| | | 綜合活動 | | | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | 健康與體育(健 1 體 2) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 領域學習節數合計 | | 20 | 20 | 25 | 25 | 27 | 27 |
| 校訂課程 | 統整性主題課程 | 愛閱白冷 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 國際視野 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 其他 | 資訊科技 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 班級輔導 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 總節數 | | | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

## 參、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

| 實施內容 | 實施層面 | 規劃準備說明 |
|---|---|---|
| 各（跨）領域/科目學習課程 | 設施、設備 | 各班教室電腦、投影機、電子白板、教科書或自編教材、與授課教室等。 |
| | 時間 | 每年 8 月 30 日至隔年 6 月 30 日 |
| | 教學人力 | 盡量依照教師專長排課，視課程主題內容實施教學。 |
| 彈性學習課程 | 設施、設備 | 各班教室電腦、投影機、電子白板、教科書或自編教材、與授課教室等。 |
| | 時間 | 每年 8 月 30 日至隔年 6 月 30 日 |
| | 教學人力 | 盡量依照教師專長排課，視課程主題內容實施教學。 |

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

1. 本校因編制員額少，故統一由課程發展委員會（課發會）代替教學研究會、學年會議等：不定期召開會議，運作良好，為學校課程及教學活動規劃實施策略與整合方案。
2. 利用領域會議、公開觀課，針對各項課程、教學、活動規劃或評量等議題提出分享與建議， 提交會議紀錄作為學校校務推動之參考。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1. 各領域依教師需求學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。
2. 透過討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，藉由教師能力及第二專長調查，瞭解教師能力與特殊專長，協助發展學校特色。

3.每學期規劃教師專業社群增能研習。

**二、112學年度課程評鑑規劃**（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

1.課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

2.各領域/科目課程：由課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

3.各彈性學習課程：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

4.跨領域/科目課程：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

(二)評鑑時程：課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1.課程總體架構

(1)設計階段：每年6月1日至7月31日。

(2)實施準備階段：每年7月1日至8月29日。

(3)實施階段：每年8月30日至次年6月30日。

(4)課程效果：每學期末。

2.各跨領域/科目課程

(1)設計階段：每年6月1日至7月31日。

(2)實施準備階段：每年7月1日至8月29日。

(3)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3.各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與實施方法

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 |
|---|---|---|
| 課程總體架構 | 設　　計 | 1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2.訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| | 實施準備 | 1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| | 實施情形 | 1.觀察各課程實施情形。<br>2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| | 效　　果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設　　計 | 1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 |
| | 實施情形 | 1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2.訪談師生意見。 |
| | 效　　果 | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程 | 設　　計 | 1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施情形 | 1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2.訪談師生意見。 |
| | 效　　果 | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量資料。 |

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。