

表 5-1

## 111 學年度臺中市和平區白冷國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、111 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有（請繼續填答第貳~肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、111 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、111 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙

腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症

多重障礙(\_\_\_\_\_) 其他障礙(\_\_\_\_\_)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

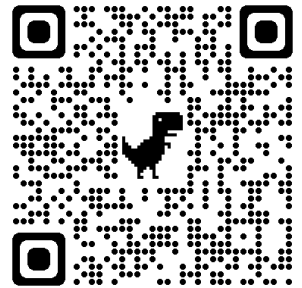
調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：



<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>

表 5-3-I

111 學年度臺中市和平區白冷國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——溝通訓練

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30   111/10/1	一起愉快的 聊天	學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨 與理解聲音 特溝 1-sP-5 理解常用指 令與基本句型。 特溝 4-sP-1 運用溝通技 巧參與日常活動。 特溝 2-sP-4 表達正確且 符合情境的訊息	觀察 實作 問答	特溝 P-A1 特溝 P-A2 特溝 P-B2 特溝 P-C2	多元文 化教育 性別平 等教育
			學習 內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-2 構音、音量 及說話節奏。 特溝 B-sP-5 日常生活用 語。 特溝 B-sP-6 語意明確的 說話內容。 特溝 B-sA-3 聊天或討論 的技巧。			
六 ~ 十	111/10/2   111/11/5	跟著老師換 句話說	學習 表現	特溝 1-sP-2 覺察、分辨 各種溝通訊息。 特溝 1-sA-1 注意及分辨 溝通情境中的多重訊 息。 特溝 1-sA-5 理解與他人 對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且 符合情境的訊息 特溝 2-sA-1 結合不同的 溝通形式進行表達。 特溝 2-sA-2 依情境需求 調整適切的溝通形式。	觀察 實作 問答	特溝 P-A1 特溝 P-A2 特溝 A-B1 特溝 P-C2	多元文 化教育 安全教 育
			學習 內 容	特溝 B-sP-4 符合口語語 法的基本句型。 特溝 B-sA-1 符合語法的			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			容	複雜句型。 特溝 B-SA-4 摘要他人說話內容的技巧。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/11/6   111/12/10	造句我行	學習 表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-SA-3 表達複雜的溝通訊息。	觀察 實作 問答	特溝 P-B1 特溝 P-C2	多元文化教育 安全教育 閱讀教育
			學習 內容	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。			
十六 ~ 二十一	111/12/11   112/1/19	生活札記	學習 表現	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	觀察 實作 問答	特溝 P-A1 特溝 P-A2 特溝 P-B1 特溝 P-B2	科技教育 多元文化教育 閱讀素養教育 環境教育
			學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-SA-2 敘事的技巧。 特溝 B-SA-6 參與活動時的應對技巧。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

111 學年度臺中市和平區白冷國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——溝通訓練

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13   112/3/18	看圖說句子	學習 表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。	觀察 實作 問答	特溝 A-A2 特溝 P-B1 特溝 A-B1	閱讀素 養教育 科技教 育 多元文 化教育
			學習 內容	特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。			
六 ~ 十	112/3/19   112/4/22	看圖說故事	學習 表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	觀察 實作 問答	特溝 A-A2 特溝 P-B1 特溝 A-B1	閱讀素 養教育 科技教 育 多元文 化教育
			學習 內容	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/4/23   112/5/27	對話練習	學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終	觀察 實作 問答	特溝 P-C2 特溝 A-C2	多元文 化教育 環境教 育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<p>止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p> <p>學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>			
十六 ~ 二十	112/5/28   112/6/30	我問你答	<p>學習表現 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>	觀察 實作 問答	特溝 P-C2 特溝 A-C2	科技教育 多元文化 文化教育 環境教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

