

表 1

110 學年度臺中市和平區白冷國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 簡介

本校位處臺中市和平區邊陲位置，屬於山地偏鄉學校，109 學年度小學部 1~6 年級各為 1 班共 6 班，人數 21 人；附屬幼兒園 1 班，人數 18 人，共 39 人。本校雖屬偏鄉學校，但學校環境幽美而清淨，並有生態豐富的大甲溪流域，全校師生日日浸濡於青山綠水鳥語花香之境，潛移默化出藝術人文氣息，實為得天獨厚。國小部原住民籍學生 11 位（佔國小部全部學生 52%），幼兒園原住民籍學生 14 位（佔幼兒園全部學生 77%），屬原住民重點學校；國小部中低收入戶及低收入戶學生共 6 位（佔國小部全校學生 28%），加上家長大多以務農及自由業為主，大多數家庭社經地位不高。

本校無藝術與人文領域專任教師，為補足教師藝術與人文素養，故從 105 學年度起向外界尋求經費，開啟本校特色課程－藝術深耕課程，外聘藝術老師蕭茹嵐老師至本校協同教學，著重課程教學，教師增能。

再，中國書法藝術蘊含著無數的中國文化，它有著極高的實用性與藝術價值，可惜由於時代的演變，已漸被忽略。希望透過輕鬆踏實的方式進行書法教學，期待在潛移默化中，陶冶學生心性並改變其氣質。承蒙臺灣省書法協會吳沛儒老師及詹文銘老師的厚愛，本校從 104 學年度每週四實行書法課。教育是美感啟蒙之關鍵，而書法教育亦屬於美感教育之一環，書法教育強調以兒童為學習的起點，使兒童在學習文字、結構、各種字體、環境和文化中，肯定自己。

透過教師與外聘藝術老師的協同教學，提升「藝術與人文」領域的教學內涵與品質，深化學校本位藝術與人文課程之推展，並建立藝術與人文教學的創新及永續發展。

(二) 學校規模

| 分類 | 年級 | 班級數 | 學生人數 |
|----|-----|-----|------|
| 國小 | 一年級 | 1 | 2 |
| | 二年級 | 1 | 5 |
| | 三年級 | 1 | 2 |
| | 四年級 | 1 | 2 |
| | 五年級 | 1 | 4 |
| | 六年級 | 1 | 6 |

| | | | |
|----|--------|---|----|
| | 國小合計 | 6 | 21 |
| 特教 | 不分類巡迴班 | 0 | 0 |
| 學前 | 幼兒園 | 1 | 18 |
| | 學前特教班 | 0 | 0 |

(三) 教職員工數

| 職別 | 校長 | 男教師 | 女教師 | 護理師 | 職員 | 教保員 | 工友 | 警衛 |
|----|----|-----|-----|-----|----|-----|----|----|
| 人數 | 1 | 4 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 合計 | 22 | | | | | | | |

二、背景分析

(一) 師資結構

本校師資正式教師 11 位，代理教師 1 位，其中碩士學歷 5 人、學士 7 人。

(二) 校內重要教學設施

1. 圖書室重建，舊有圖書室全面更新，並於 107 學年度落成啟用。
2. 校內平面圖如下。



(三) 學校課程與教學績優特色

1. 藝術深耕：每隔週外聘美術教師到校授課。
2. 書法教育：每週四台灣省書法協會老師到校授課。

(四) 109 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(簡述時程、內容與方式)

- (1) 利用週三進修時間及公開課計畫定期進行課程及教學研討，並適時修正。下表為 109 學年度各教師公開課時間表，各教師公開課自評表及議課會議紀錄存於學校。

| 教學者 | 公開課時間(節次) | 領域 | 班級 |
|-------|---------------|------|------|
| 林伶惠校長 | 110/05/13 (六) | 藝文 | 五年甲班 |
| 吳靜瑜主任 | 110/04/13 (四) | 自然 | 三年甲班 |
| 黃程偉主任 | 110/01/08 (一) | 體育 | 六年甲班 |
| 楊淑君主任 | 109/11/26 (四) | 音樂 | 六年甲班 |
| 賴貞羽組長 | 109/12/23 (四) | 自然 | 五年甲班 |
| 劉維洲組長 | 110/01/05 (六) | 體育 | 二年甲班 |
| 包庭瑄老師 | 110/03/22 (三) | 數學 | 一年甲班 |
| 林麗芬老師 | 110/04/26 (三) | 數學 | 二年甲班 |
| 謝昀達老師 | 109/12/28 (四) | 數學 | 三年甲班 |
| 謝佩芬老師 | 110/06/24 (五) | 社會 | 四年甲班 |
| 廖倩廷老師 | 109/12/10 (二) | 數學 | 五年甲班 |
| 蔡永億老師 | 110/05/13 (二) | 資訊 | 六年甲班 |
| 賴淑娟老師 | 110/06/11 (六) | 泰雅文化 | 六年甲班 |

- (2) 依據學校校本課程內容，辦理教師增能研習，協助教師專業成長並發展學校特色。

| 研習日期 | 主題 | 講師 |
|-----------|----------------------------------|-------|
| 109/11/04 | 教學經驗及班級輔導研習 -英語會話研習 | 包庭瑄老師 |
| 109/11/25 | 教學經驗及班級輔導研習 -數學教學經驗分享 | 謝昀達老師 |
| 109/12/23 | 教學經驗及班級輔導研習 -資訊融入即時反饋系統 分享 | 廖倩廷老師 |
| 110/04/07 | 教學經驗及班級輔導研習 -校園密室逃脫 | 林麗芬老師 |

- (3) 學期末召開課發會審查學校課程計畫，經教務處彙整後，送教育局核備。

| 會議日期 | 會議名稱 | 會議內容簡述 |
|-----------|--------------|--------|
| 110/05/12 | 第一次課程發展委員會會議 | 教科書評選及 |

| | | |
|-----------|--------------|-------------------------------------|
| | | 各領域節數、彈性課程節數及計畫、資訊科技課程教材及體育課程規劃等決議。 |
| 110/07/02 | 第二次課程發展委員會會議 | 審查各領域課程計畫等。 |

2. 成果運用

- (1) 透過定期會議研討、共備及分享，統合各領域教學，發展學生多元創造力。
- (2) 透過公開課活動教師彼此教學相長，活化教師教學及提升學生學習成效。

貳、學校課程願景

一、學校願景：

「快樂學習」、「健康成長」、「自信感恩」是白冷國小學校願景，以培養身心健康的未來主人公、營造快樂學習的終身學習者、涵養人文情懷的社會行動家、鼓勵創新思維且具國際移動力的學習實踐者為目標。

- (一) 快樂學習：帶領孩子探索自我，發掘孩子的長處；循循善誘，欣賞每個學生的特質，帶好每一個孩子。
- (二) 健康成長：導正學生價值觀，讓每個孩子都能從學習活動中獲得肯定；落實學生輔導，引導學生適性發展，使每一個學生在多元、優質學習環境中，健康成長。
- (三) 自信感恩：在學校以合作取代競爭，在學習上採用小組合作的教學方式，親師間互相提供資源、教學相長，親師生成為合作共好的社群夥伴支。

二、學生圖像及課程地圖：

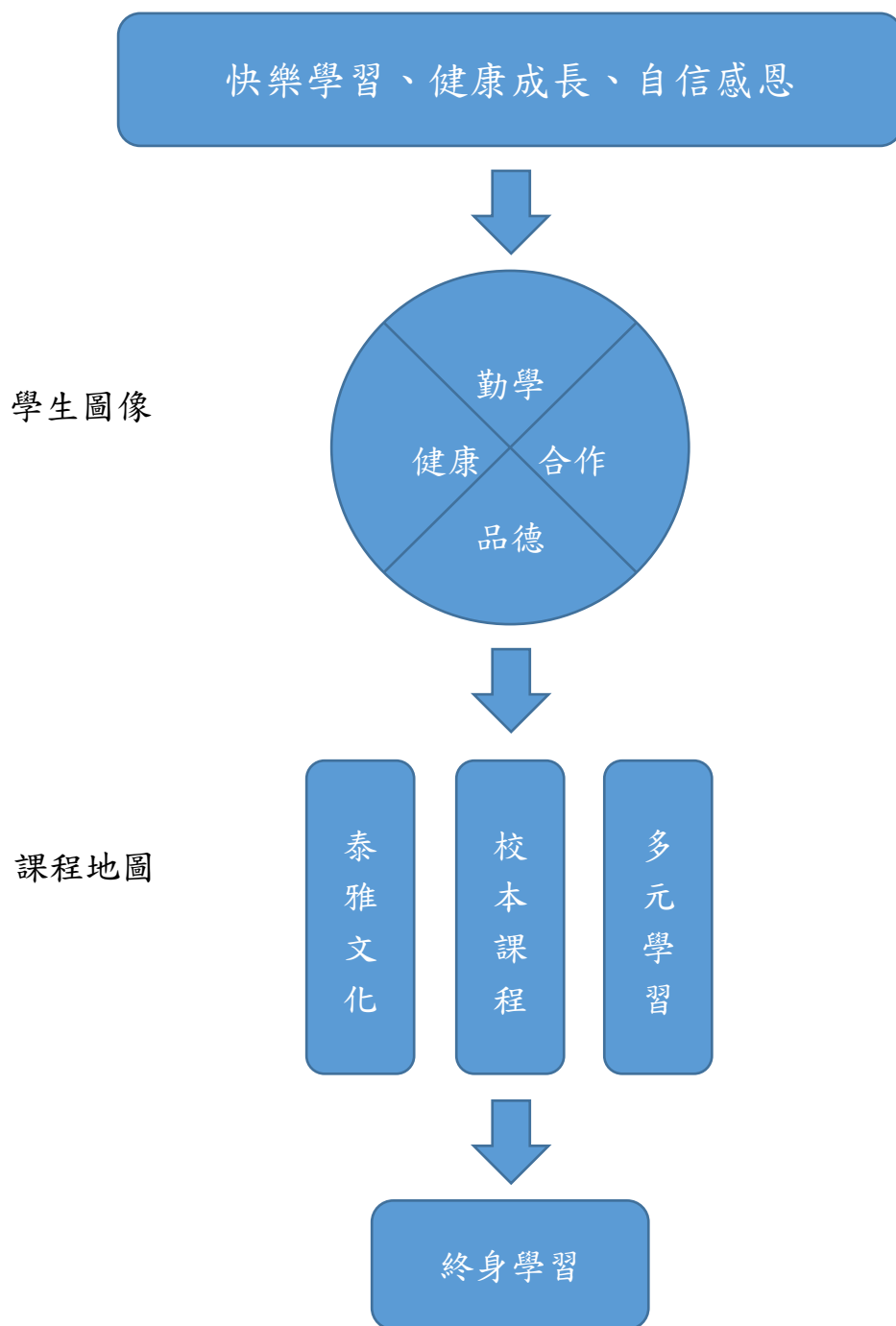
以全人教育為主軸，藉由完全學習的貫徹，培養具備基本、關鍵能力之健全國民，促成全人發展。

A、勤學-每位學生均能具備生活之基本知能習慣。

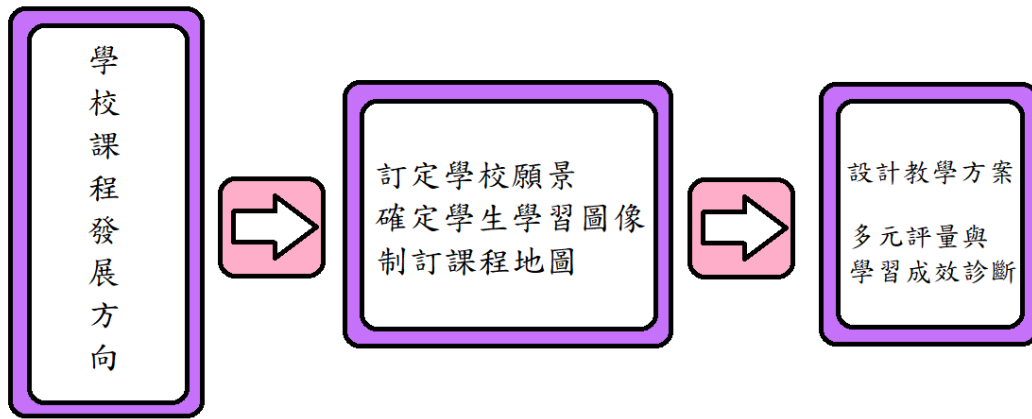
B、品德-熱愛自我尊重、關懷他人生命尊嚴與價值。

C、健康-引導學生適性發展，在多元、優質學習環境中健康成長。

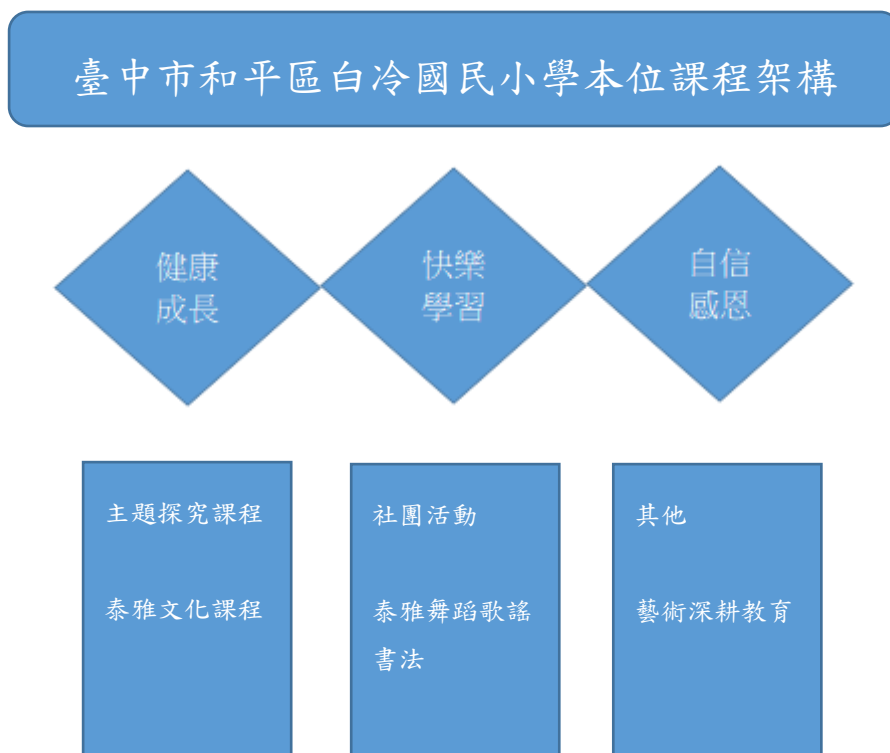
D、合作-合作學習，共同成長，讓同儕的力量帶起每一個孩子的學習。



(一) 課程發展方向



(二) 學校本位課程架構



108 課綱白冷國小學校本位課程架構(自 108 學年起逐年實施)

| 學校願景：快樂學習、健康成長、自信感恩 | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------|-------|----|----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 學習領域 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 部定 課程 | 語文 | 國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 本土語 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 英語 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 數學 | | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | 生活 | 社會 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 自然 | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 藝術與人文 | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 綜合活動 | | | (美 2 音 1) | (美 2 音 1) | (美 1 音 2) | (美 1 音 2) |
| | 健康與體育(健 1 體 2) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 領域學習節數合計 | | 20 | 20 | 25 | 25 | 27 | 27 |
| 校訂 課程 | 統整性 主題課 程 | 泰雅文化 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 國際視野 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 其他 | 資訊科技 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 學習扶助 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 總節數 | | | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

叁、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

| 實施內容 | 實施層面 | 規劃準備說明 |
|-----------------------|-------|----------------------------------|
| 各(跨)領域 /科目學習課 程 | 設施、設備 | 各班教室電腦、投影機、電子白板、教科書或自編教材、與授課教室等。 |
| | 時間 | 每年 8 月 30 日至隔年 6 月 30 日 |
| | 教學人力 | 盡量依照教師專長排課，視課程主題內容實施教學。 |
| 彈性學習課程 | 設施、設備 | 各班教室電腦、投影機、電子白板、教科書或自編教材、與授課教室等。 |
| | 時間 | 每年 8 月 30 日至隔年 6 月 30 日 |
| | 教學人力 | 盡量依照教師專長排課，視課程主題內容實施教學。 |

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

1. 訂定課程發展委員會組織要點：不定期召開會議，運作良好，為學校課程及教學活動規劃實施策略與整合方案。
2. 利用領域會議、公開觀課，針對各項課程、教學、活動規劃或評量等議題提出分享與建議，提交會議紀錄作為學校校務推動之參考。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

透過學年會議討論公開課人員及時間，第一學期於9月30日前、第二學期於3月30日提出公開課時間，由教務處統一公告公開課時間。

進行備課、觀課、議課

將共同備課、議課、觀課相關表格、照片上傳至指定平臺

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1. 各領域依教師需求學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。
2. 透過討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，藉由教師能力及第二專長調查，瞭解教師能力與特殊專長，協助發展學校特色。
3. 每學期規劃教師專業社群增能研習。

二、110學年度課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 各領域/科目課程：由本校各領域/科目教師研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
4. 跨領域/科目課程：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

(1)設計階段：每年6月1日至7月31日。

(2)實施準備階段：每年7月1日至8月29日。

(3)實施階段：每年8月30日至次年6月30日。

(4)課程效果：每學期末。

2. 各跨領域/科目課程

(1)設計階段：每年6月1日至7月31日。

(2)實施準備階段：每年7月1日至8月29日。

(3)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與實施方法

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 |
|-------------|------|--|
| 課程總體架構 | 設計 | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| | 效果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設計 | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | 效果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程 | 設計 | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |

| | | |
|--|-----|---|
| | 效 果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量資料。 |
|--|-----|---|

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。