

# 臺中市政府教育局社會情緒學習（SEL）

## 整體推動計畫綱要

### 壹、前言

近年隨著數位科技進步發展與社會快速變遷、校園環境與學生面臨的議題愈形複雜，面對高度變動與多元需求並存的教育現場，營造友善且幸福的校園環境，提升教職員與學生身心健康與幸福感，培養社會情緒學習，透過家庭、社會等系統建立幸福校園環境與友善正向師生關係是校園事務重要工作。

教育部於 114 年 2 月 19 日公布「幸福教育、健康臺灣—幸福學校、師生共好：社會情緒學習中長程計畫第一期五年計畫」，社會情緒學習（Social and Emotional Learning, 以下簡稱 SEL）納入國家教育發展政策方向，以營造幸福教育與跨系統連結的教育生態環境。

為配合中央 SEL 計畫與臺中市實務狀況連結各系統發展臺中市在地化 SEL 計畫，推動社會情緒學習為核心的校園支持系統，創造安全、友善、支持及具韌性的學習環境，提升幸福健康校園，本計畫綱要著重建立：

- 一、建構臺中市推動 SEL 時程及架構圖。
- 二、奠基及提升教師 SEL 培力。
- 三、營造支持性的校園文化與環境。
- 四、建立家庭教育(家長文化)、校園志工、終身學習跨系統連結。

### 貳、辦理依據

- 一、教育部社會情緒學習中長程計畫第一期五年計畫。
- 二、教育部國民及學前教育署「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。

### 參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部
- 二、執行單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：
  - (一)臺中市社會情緒學習 SEL 推動資源中心學校

## (二)臺中市社會情緒學習 SEL 種子學校

**肆、計畫執行期程：**自 115 年 1 月起至 118 年 12 月止。

- 一、115 年度(短期)：奠基與推廣期，目標在於認識推廣 SEL 基礎架構與建立核心團隊，並啟動各項工作及培養相關團隊，依實際情況做滾動式調整。
- 二、116-117 年度(中期)：深化與推廣期，此階段為計畫的「深化整合與推廣」及「示範引領」期，目標在於將第一年的基礎成果擴展至全市，並培養具備示範與輔導能量的種子學校。
- 三、118 年度以後(長期)：永續與典範期，此階段為計畫的「永續執行」期，目標在於將 SEL 精神融入各教育階段臺中市課程常態運作。

## **伍、計畫目標**

- 一、**普及與實踐 SEL 核心素養：**透過多元培訓與宣導，增進所有教育利害關係人(含親師生)對 SEL 核心素養的理解，並能於日常生活中實踐。
- 二、**建構系統性 SEL 課程與教學：**將 SEL 融入學校各領域課程與活動，發展符合在地需求的教材與教學模式，確保學習的連續性與深度。
- 三、**優化校園支持系統與環境：**建立溫暖、友善且具支持性的校園氛圍，提供師生心理健康支持與諮詢服務，以提升整體幸福感。
- 四、**強化教育行政與政策支持：**整合跨局處資源，建立協作機制，確保推動 SEL 所需的經費、人力與政策支持到位，以保障計畫的永續發展。
- 五、**建立評估與回饋機制：**發展適性的評估工具，定期檢視 SEL 推動成效，並據此調整策略，確保計畫的有效性與適應性。
- 六、**促進家長與社區參與：**鼓勵家長與社區組織積極參與 SEL 推動，透過親職教育與合作並融入社區活動，將 SEL 從校園延伸至家庭與社區。

## 陸、推動 SEL 架構圖



為落實臺中市所轄高級中等以下學校(含幼兒園)推展社會情緒學習(SEL)核心能力，設立「臺中市政府教育局社會情緒學習推動小組」、「臺中市社會情緒學習諮詢團隊」、「臺中市社會情緒學習資源中心」及「臺中市 SEL 種子學校」(如附件)，協力推行臺中市政府教育局 SEL 計畫：

- 一、臺中市政府教育局社會情緒學習推動小組(以下稱推動小組)：由臺中市教育局各科室(含家庭教育中心)橫向合作，推行臺中市 SEL 計畫。
- 二、設立臺中市社會情緒學習資源中心(以下稱臺中市 SEL 資源中心)及臺中市 SEL 種子學校：於臺中市立臺中第二高級中等學校設置臺中市 SEL 資源中心，並邀集臺中市所轄不同教育學習階段 9 所學校為 SEL 種子學校，培訓臺中市 SEL 種子教師，推展臺中市 SEL 課程教師專業知能及課程案例。
- 三、成立臺中市社會情緒學習諮詢團隊(以下稱諮詢團隊)：委員

任期 2 年一聘，每半年召開諮詢會議，由委員對於臺中市 SEL 計畫推動及執行方向提供意見。

四、推動小組會議每學期召開 1 次，邀請諮詢團隊、臺中市 SEL 資源中心及臺中市 SEL 種子學校，檢視學期執行成果及下學期執行規劃。

五、配合教育部社會情緒學習中長程計畫第一期五年計畫，臺中市 SEL 計畫推動面向工作內容說明如下：

#### (一) 人才培力：

1. 輔導團培力：各學習階段種子教師培訓、SEL 創新教材研發(結合輔導團素養導向教學設計刊物)等穩定永續培力。
2. SEL 薪傳培力(各學習階段)：初任教師/校長研習課程、薪傳師培訓課程、初任導師正向班級經營研習等穩定永續培力。

#### (二) 學校文化與環境：

1. 教師專業培力(跨階段跨校)：辦理 SEL 社群領導人培訓、SEL 社群共學(課程與教學)、SEL 跨系統社群共學(視訊或實體)。
2. 友善校園(支持文化)：教師支持系統(心理諮商/法律扶助)、SEL 友善校園教案徵選(轉型原有的正向管教案例徵選)。
3. 正向健康(學生文化)：學校自辦-SEL 營隊申請、參與式學習-學生社團自主申請、穩定運營、學生家長支持系統(建立人才庫)、運作永續。
4. 種子學校分享(課程文化)：高中學習階段、國中學習階段、國小學習階段。

#### (三) 跨系統連結：

1. 建置核心團隊。
2. 普特共融：納入各校自辦研習(一級)、融合教育：納入 SEL 辦理普、特教教師對話工作坊、納入專輔、輔導教師工作坊(二級)、穩定永續培力。

3. 家長/社團-辦理 SEL 家長增能/校園志工培訓、SEL 親職講座申請、家庭教育/終身學習相關活動、SEL 分享會穩定營運。

### 柒、經費來源

本計畫經費由教育部國民及學前教育署補助及教育局相關預算支應。

### 捌、獎勵機制

凡辦理本計畫相關工作人員，依《公立高級中等以下學校校長成績考核辦法》及《臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點》規定，核予敘獎，以資鼓勵。

### 玖、預期成效

在學校全面推動社會情緒學習後，整體將形成一個正向支持的教育生態系統，成為一個兼具關懷、合作與韌性的幸福學習共同體。

#### 一、學生面向

學生能透過課程與校園環境的支持，逐步培養自我覺察與自我管理的能力，學會同理與尊重他人，並在團隊合作與人際互動中展現正向行為，進而提升學習動機、心理韌性與生活適應力。

#### 二、教師面向

教師在專業增能與校內支持系統的協助下，能更有效地將 SEL 融入課程與班級經營，不僅提升教學品質與衝突調和能力，也能促進自身的心理健康與壓力調適，營造友善且具支持性的教學氛圍。

#### 三、家長面向

家長藉由親職教育與學校合作，更能理解與接納孩子的情緒與行為特質，並在家庭中實踐正向互動，與學校攜手建立支持網絡。

#### 四、建立評估與回饋機制，持續精進政策推動成效

透過推動小組及諮詢團隊定期會議，檢視種子學校整體推動情形、方案實施成效、教師融入教學與班級經營之成果。所蒐集資料可作為政策滾動修正、方案成效評估、學校推動自我檢核，

以及教師教學調整與學生學習支持之重要依據，確保 SEL 政策目標之有效達成。

#### **五、營造幸福友善的學校文化與多元支持環境**

藉由辦理教職員團體活動與相關課程，增進教職員身心健康與整體幸福感，並透過多元學生學習活動與課程設計，支持學生多元智能展現及社會與情意技能的發展，逐步形塑正向、關懷與合作的校園文化。

附件 1：臺中市政府教育局社會情緒學習推動小組

職稱	主要工作項目
局長	統籌本局社會情緒學習計畫政策方向，並督導整體推動成效
副局長	協調本局社會情緒學習計畫跨科室業務分工，並協助督導推動小組運作
學生事務室/主任	統籌本局社會情緒學習計畫推動業務之執行與管考，並辦理各項指標追蹤
高中職教育科/科長	高中職教材教案的研發與分享、社群的建立、學群科中心與高中職優質化方案、辦理社會情緒學習之活動與課程(高中職)
國中教育科/科長	辦理社會情緒學習之活動、課程與教師增能(國中)
國小教育科/科長	辦理社會情緒學習之活動、課程與教師增能(國小)
課程教學科/科長	結合相關領域輔導團辦理教師增能活動與教材教案的研發與分享、社群的建立、透過課程辦理社會情緒學習活動、初任教師輔導知能研習
幼兒教育科/科長	辦理幼兒園社會情緒學習相關活動
終身教育科/科長	結合終身教育單位，包含社教機構、社區大學等，辦理論壇、研習、課程或宣導等活動
特殊教育科/科長	辦理特殊教育教師社會情緒學習增能研習及教材教案的研發與分享
體育保健科/科長	將心理衛生納入健康促進成果報告項目
家庭教育中心/主任	辦理社會情緒學習親職講座，與結合家長團體辦理相關推廣活動或課程
人事室/主任	教職員工諮商與支持

會計室/主任	SEL計畫相關經費審核
學生事務室/專員	執行規劃本局社會情緒學習計畫推動工作
學生事務室/股長	執行規劃本局社會情緒學習計畫推動工作
學生事務室/承辦人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助社會情緒學習推動小組、資源中心、種子學校與相關執行行政業務。</li> <li>2. 綜整召開社會情緒學習相關會議行政工作。</li> </ol>

附件 2：臺中市社會情緒學習資源中心

(設立於本市立臺中第二高級中等學校)

資源中心主任(校長)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 統籌規劃臺中市社會情緒學習(SEL)資源中心課程、活動及組織運作。</li><li>2. 統籌規劃臺中市社會情緒學習(SEL)資源中心發展方向及運作。</li></ol>
資源中心執行秘書 (行政主任)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 彙整臺中市社會情緒學習(SEL)資源中心計畫執行項目。</li><li>2. 擬定並執行推動臺中市社會情緒學習(SEL)成果發表活動實施計畫。</li></ol>
資源中心專案助理	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 彙整臺中市社會情緒學習(SEL)資源中心計畫執行項目。</li><li>2. 擬定並執行推動臺中市社會情緒學習(SEL)成果發表活動實施計畫。</li><li>3. 辦理臺中市社會情緒學習(SEL)計畫行政協作及其他交辦事項。</li><li>4. 協助推動小組召開相關會議事宜</li></ol>

附件 3：臺中市社會情緒學習種子學校

種子學校 (國小)	(山區) 潭子區潭陽國小	1. 共同規劃臺中市社會情緒學習 (SEL)發展方向及運作。 2. 擬定並執行社會情緒學習 (SEL) 多元活動、專業培力課程計畫、成果發表活動。
	(屯區) 烏日區東園國小	
	(屯區) 北屯區僑孝國小	
	(海區) 大甲區東明國小	
	(中區) 西區忠信國小	
種子學校 (國中)	向上國中	1. 共同規劃臺中市社會情緒學習 (SEL)發展方向及運作。 2. 擬定並執行社會情緒學習 (SEL) 多元活動、專業培力課程計畫、成果發表活動。
	潭子國中	
種子學校 (高中職)	市立臺中女中	1. 共同規劃臺中市社會情緒學習 (SEL)發展方向及運作。 2. 擬定並執行社會情緒學習 (SEL) 多元活動、專業培力課程計畫、成果發表活動。
	市立豐原商業高級中等學校	