

靜宜大學推廣教育處辦理 113 年教師在職進修專長增能學分班

【多元文化教育-學校、家庭與社會中的語言、文化與親職探索、與多元文化諮商】招生簡章

- 一、依據：112年2月18日以臺教師(三)字第1122600207A號令修正之「教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點」辦理。
- 二、補助機關：教育部
- 三、招生對象：報名資格不符合者恕無法參與本班課程。
 - (一)高級中等以下學校及幼稚園合格在職專任教師。
 - (二)具高級中等以下學校及幼稚園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
 - (三)於高級中等以下學校及幼稚園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。
- 四、招生名額：25人，不足25人取消開班，以40人為滿班原則。
- 五、報名方式：

符合報名資格之教師至全國教師在職進修資訊網完成線上報名後，再將□合格教師證書影本、□在職證明或聘書影本、□最高學歷影本及□報名表，依以下方式擇一繳交，始完成報名程序：

 - (一)郵寄：資料請掛號郵寄至：(43301)臺中市沙鹿區臺灣大道七段200號靜宜大學推廣教育處收，並於信封上註明【人權文化與公民教育】。
 - (二)傳真：04-26320659，(傳真資料易模糊，請保留文件開課日繳交)
- 六、報名期限：即日起至113年7月1日，額滿為止。
- 七、錄取方式：報名截止次日，統一以E-mail及手機簡訊通知開課資訊，詳請至本處網頁「最新消息-開課通知」查閱。
- 八、上課時間：113年7月2日至113年8月5日，9:00-16:00，共計36小時。

※如因天候或疫情等因為延後開課，以星期六、日為主。
- 九、費用說明：學分費由教育部全額補助含講義(不含書籍費、無線網路、圖書借閱等服務)。
- 十、上課地點：

本課程原則上以實體上課為主。

十一、 停車辦法：

學員於完成報名手續後，本處將在開課前寄發上課通知(E-mail或簡訊)，第一次上課請出示【開/上課通知】email或簡訊入校。如期報到的學員，本處將提供免費學員證，並僅於上課時間入校使用。停車請將通行證放至檔風玻璃前，並請停放於停車格內，且不得占用殘障車位或其他本校預留車位，違規停車者將依本校校園車輛管理辦法處理。

十二、 課程簡介：

在現代社會與生活中，各式多元議題的探討逐漸萌生，而在這樣快速變化與多元的活性變化中，如何創造人我的共好呢？課程從家庭、學校、社會脈絡中的多元文化百態談起，搭配文本、影片、故事和實際案例，探討社會、學校和家庭在多元文化學習上的認知與演變。

課程討論聚焦於觀察社會、學校、家庭所展現的多元文化百態，以及對於多元文化議題的認知和對待。課程中除了引導對多元文化學覺察、認知及培養出對多元文化意識理解的敏感度，其中不僅涉及了多元文化教育的起源，更含括在傳統和現代觀點分析的探討、多元文化教育在社會中扮演的角色、多元文化在學校中扮演的角色、族群文化差異探討、多元教育的新文化力向...等等，簡言之，多元文化學習的前進與多元教育的認知和實踐，與整體國家的能力和公民思考面均有密切關係。此門「多元文化學習-社會、學校與家庭中的語言、文化與親職教育」的領域專長增能學分班即是從生活中團體的規則、文化與社會、學校、家庭的議題、人權、人性尊嚴和自由平等意識的認知等多元的關係來說明多元文化學習的議題對個人的真實自我、社會意識、教育認知、不同國家、不同時代的影響及其關係的演變和在台灣的成長。在六週的系列課程中，會以所發生的各種案例與故事，搭配不同的故事、影片、短片、學習單與講義，以經驗式、互動式與參與式的課程教授方式，均以環環相扣且延伸的多元文化學習主題課程呈現，分別用各類的實際社會故事、實際學校教學經驗和相關主題影片作為切入點，透過平面的解說與分享，並同時串聯縱向(時間)和橫向(空間)的互動與轉換，讓學員能夠對社會、學校與家庭中的語言、文化與親職教育等多元的教育現象百態與自我認知有更為立體的生命體會，並將此多元文化教育的學習經驗融入教學生涯或自我成長的生活中，達到領域專長增能學分班課程的真正目標與效用。

十三、課表

上課週數	授課進度
第一周 7/2(二) 9:00 -16:00	<p>課程主題（一）簡介多元文化之意義與課程所欲培養之能力</p> <p>單元 1-1 課程簡介、自我介紹與認識彼此</p> <p>單元 1-2 認識多元文化及其發展</p> <p>認識與覺察國內和國外（歐美、亞洲）多元文化現象與差異性，藉由多元文化相關議題討論，包含族群、語言、宗教、飲食、教育，以及紀錄片、影片教學、多元文化生活體驗與閱讀方式，學習尊重文化差異並包容異質文化，亦對多元文化社會及其相關理論有反思與批判能力；並分享在美國學習多元文化課程的經驗。</p> <p>單元 1-3 多元文化敏感度</p> <p>多元文化敏感度對於個人和社會發展都至關重要。在個人層面，多元文化敏感度可以幫助我們理解自己和他人的，強化跨文化溝通能力。在社會層面，多元文化敏感度可以促進社會和諧發展，減少文化衝突。</p> <p>學習檢視：課堂討論、影片、分享彼此觀點、綜合互動討論。</p>
☆第二周 7/8(一) 9:00 -16:00	<p>課程主題（二）臺灣原住民文化</p> <p>☆邀請東華大學榮譽教授演講原住民文化</p> <p>單元 2-1 臺灣原住民文化巡禮(一)</p> <p>本課程是提供一個視角閱讀多元族群所堆疊的彩虹式歷史與文化觀。臺灣長時間以來，都是人類歷史的舞台，遠古人類的遺跡，包括他們留下的化石、使用的工具以及生活的遺留（如居住地、埋葬地等），都深埋在他們曾經生活過的土地，也正是自遠古以來人類生息土地，我們就是生活在遺址上。</p> <p>單元 2-2 臺灣原住民文化巡禮(二)</p> <p>台灣的『歷史時期』是由外來的移入者帶來了文字，留下了記錄而建構起來的。但『歷史時期』建構之前，這個社會並非沒有歷史，它是沒有精確的文字記錄，但我們可以透過口述傳說、考古遺址以及殘存的風俗文物，來了解歷史時期之前的社會面貌。更重要的是，對台灣而言，史前史裡的台灣社會，已為台灣史孕育了它的特性，因此自有不容忽略的意義。也因為如此，我們要用比較研究的方式來了解、來欣賞其中的意義並珍惜其價值。</p>

	<p>學習檢視：課堂討論、綜合互動討論。</p>
<p>☆第三周 7/15(一) 9:00 -16:00</p>	<p>課程主題 (三) 生態系統與多元文化諮商</p> <p>☆邀請心理師進行工作坊探究多元文化與教育內涵</p> <p>單元 3-1 生態系統與多元文化視框</p> <p>生態理論互動是與生態系統理論所強調，不只重視個體，而且也注重個體與環境互動的影響，是以「人在情境中」的介入觀點出發。探討一般學生及新住民學生面臨的困境與議題，包括校園霸凌、經濟不利與貧窮、中輟、模糊性失落、家庭暴力等議題。</p> <p>單元 3-2 多元專業合作的趨勢</p> <p>跨專業團隊合作模式是現今被視為最佳的專業整合模式 (McWilliam & Strain, 1993)，其特色為：1. 以統整的和互動的觀點看兒童的發展；2. 以間接服務為主，每位成員相互提供專業諮詢；3. 將家庭當作團隊成員，重視家庭的參與及考量；4. 整合性的服務，每位成員共同參與評量、擬定服務計畫、執行計畫，和評鑑的所有過程，相互討論並達成共識；5. 團隊成員共同承擔責任。</p> <p>學習檢視：多元文化諮商練習、課堂討論、綜合互動討論。</p>
<p>☆第四周 7/22(一) 9:00 -16:00</p>	<p>課程主題 (四) 多元文化之理論</p> <p>單元 4-1 介紹多元文化主義之理論與各項學說見解</p> <p>了解各個學派對於多元文化主義之立論觀點，並比較他們之間的差別，從而建構自我對於多元文化主義之理解與傾向之主張。</p> <p>單元 4-2 不同視角的新住民文化</p> <p>☆邀請警察演講新住民文化</p> <p>全球的移民人口不斷增長，新住民與主流社會的族群關係，應為各國政府所重視之議題，臺灣亦不例外。了解這些同樣居住於臺灣這塊土地上的新住民們的母國文化，是擁抱多文化的一種管道，並可從中比較新住民在臺灣所發展出的文化，是否與母國文化產生差異性，而是否有文化衝突及如何平衡。</p> <p>學習檢視：文本導讀、分組報告、影片、課堂討論、綜合互動討論。</p>
<p>第五周 7/31(三) 9:00</p>	<p>課程主題 (五) 多元文化之內涵</p>

-16:00

單元 5-1 介紹多元文化主義

多元文化主義存在於各個的社會中，其意義在於尊重相異族群(如不同文化、性別認同與社會身分、階級)的價值觀，並使其受到同等重視與對待。透過多元文化意識、族群關係的討論，了解多元文化中那些根深蒂固的偏見與應當如何因應。

單元 5-2 多元文化教育

社會許多議題皆本於族群議題而開展，亦促使政府在擬訂政策(如政治、法律、經濟、教育)時，納入多方群體之意見，在應對相異族群間所生之摩擦，得非以主流群體本位思考判斷。又學校係社會之縮影，教師應具備多元文化之觀念，使擁有不同文化特質的學生，得以有相當的機會接觸學習自身所認同之文化，並協助學生關懷社會，以實踐多元文化教育。

學習檢視：文本導讀、分組報告、綜合互動討論、學生參與多元文化活動。

課程主題（六）課程統整討論

單元 6-1 社會、學校與個人間的多元文化教育觀察

多元文化意識與自我的關聯性，如何在教學裡融入多元文化觀念，提升多元文化議題敏感度，並達到教學相長。

單元 6-2 課程統整討論與成果分享

回顧課程中每個章節所構築出的多元文化樣貌，提出省思，並總結與討論修習此課程後，如何實踐多元文化教育整合與推動，培養具備人文社會關懷能力的學生，以及學會如何與不同群體對話，了解多元文化議題在民主體制下所扮演的角色，對於各種權利可能產生的衝突，可以有獨立思考判斷之能力。

接受眾多群體、文化與思想的歧異，以及其存在之必然性，消弭刻板印象，理解多元文化的兼容並蓄，並且明白多元文化對於法律、制度、社會和學校所佔之重要性，增進思考辯證之能力，並試著將此學習經驗融入教學生涯或自我成長的生活中。

學習檢視：專題研究報告分享、參與多元文化活動分享、綜合互動討論。

第六周
8/5(一)
9:00
-16:00

評量方式

一、課堂參與 20%

透過課堂討論、分享彼此的理解而獲致新的領悟是這門課的重要學習

方式。

二、文本導讀 30%

帶領討論的同學須準備導讀文章的摘要講義(power point)，內附預定討論之問題。導讀同學應展現對作者論點之清晰呈現、對議題的複雜面之瞭解與應用。

三、專題研究報告 30%

同學需選定一多元文化教育相關議題，進行文獻探討（資料來源：書籍、期刊、報章雜誌、影音資料），並於上課時提出研究進度分享，並寫成一篇專題研究報告。

四、多元文化活動參與心得 20%

同學需參加多元文化活動並撰寫心得(含 4 張照片)，多元文化參與心得撰寫內容應包括以下內容：1. 活動簡介：簡要介紹參與的活動內容、時間、地點等基本資訊。2. 親身經歷：詳細描述參與活動的過程，包括所見、所聞、所感。3. 感受與想法：分享參與活動的感受和想法，包括對不同文化的理解、對自身文化的反思等。

十四、 注意事項

- (一) **本課程為學分班，經考核及格後始可取得研習學分(2 學分)**。本課程僅提供教師進修專長增能，不得辦理學分抵免。
- (二) **學分班依本校學則規定，缺席時數不得超過 12 小時，欲請假時請提前告知請假時數，務請確實簽到(退)，切勿事後補簽或代簽。**
- (三) 各班謝絕旁聽、試聽，並請**準時**到校上課，以免影響上課秩序。
- (四) 若對課程內容有任何疑問，請於下課時向授課老師請教，盡量避免於課程進行中提問或與授課老師討論，請尊重其他學員受教的權益。
- (五) 繳交之文件與課程簽到，如有偽造或不實者，除不核給學分亦請自負法律責任。
- (六) 上課日如遇颱風或其他天災疫情，以臺中市政府公告辦理停班停課，並擇期補課。
- (七) 洽詢專線：04-26329840 傳真：(04)26320659。本案承辦人 陳小姐 電話：04-26328001轉19106 電子郵件：puedumeisin12@gm.pu.edu.tw。

靜宜大學 推廣教育處 學員報名表

113年度教師在職進修增能學分班

姓名	英文拼音 (需與護照相同) 毋須填寫	生日	民國	年	月	日	浮貼 照片 2 張
戶籍地址	<input type="text"/>	身分證字號	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
通訊地址	<input type="text"/>						
職業類別	高級中等以下學校合格教師 <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 幼 教	連絡 電話	公：() 分機 家：() 行動電話：				
服務學校	學校： 任教科目：	E-mail					
最高學歷	學校名稱	科系(所)肄、畢					
教師證字號		教育學程 修業期間	毋須填寫				
選課表	113年教師進修增能學分班課程名稱						費用
	<input type="checkbox"/> 【戶外教育-戶外教育理論探索與實踐\3學分】						免費進修 毋須繳費
	<input type="checkbox"/> 【多元文化教育-學校、家庭與社會中的語言、文化與親職探索、與多元文化諮商\2學分】						
	<input type="checkbox"/> 【人權教育-探索人權核心價值、轉型正義議題與培養法治素養\2學分】						
<input type="checkbox"/> 【生命教育-探索生命教育核心：人學、哲學，引領生命的思辨之旅\2學分】							
注意事項	<p>一、教師參加之課程均可登錄「教育部教師在職進修中心網站」研習時數。</p> <p>二、繳交資料：<input type="checkbox"/>報名表<input type="checkbox"/>個資同意書 <input type="checkbox"/>照片 2 張(製作通行證) <input type="checkbox"/>最高學歷證明影本 <input type="checkbox"/>身分證正、反面影本 <input type="checkbox"/>合格教師證書影本(高中(含)以下) <input type="checkbox"/>報名期間之在職證明(或現任聘書)。</p> <p>三、退費辦法：依所報名課程簡章之退費辦法辦理。</p> <p>四、報名表格請詳細填寫，填完後您可： (一)郵寄至 433 台中市沙鹿區台灣大道 7 段 200 號靜宜大學推廣教育處。 (二)傳真至 04-26320659，我們會儘速與您聯絡，更謝謝及歡迎您加入進修的行列。 (三)聯絡電話：04-26328001 轉分機 19101 至 19107 共 7 線，服務專線：04-26329840。</p> <p>五、個資聲明：靜宜大學為教育行政及學員資料管理之目的，本表所蒐集之個人資訊，僅存放於校內作為推廣教育班次使用，學校將保留本表 10 年，期滿後即依規定銷毀，資訊系統與電子檔案儲存之資料則於前述使用目的存續期間留存，提供本校及相關單位使用。您得以下列聯絡方式行使查閱、更正等個人資料保護法第 3 條的當事人權。如您提供的資料不完整或不正確，將可能無法完成推廣教育班次之行政作業。聯絡方式：台中市沙鹿區台灣大道 7 段 200 號；電話：04-26328001 分機 19101 至 19108。</p>						
資格審查	我已同意上述注意事項：						(請以正楷簽名)

靜宜大學 推廣教育處 學員報名個資同意書

靜宜大學推廣教育處告知事項暨同意書

茲就本單位蒐集 台端之個人資料，依法告知以下事項：

一、個人資料管理、更新及權益影響事項

1. 本單位蒐集的個人資料，受到中華民國個人資料保護法與相關法令的規範，蒐集、處理及利用您的個人資料。
2. 請提供本人正確、最新及完整的個人資料，以確保您相關的權益。若您提供的資料有任何異動，請主動向本單位申請更正，使其保持正確、最新及完整，避免您的權益受損。
3. 若拒絕向本單位提供個人資料時，本單位有權調整為您服務項目，即可能影響個人之權益。

二、個人資料蒐集目的、類別及利用

1. 本單位取得您的個人資料，目的在於進行教育或訓練行政相關工作，蒐集、處理及使用您的個人資料是受到個人資料保護法及相關法令之規範。
2. 本單位於課程結束日起五年後銷毀該課程相關個人資料。若課程未開課，將於該學期末統一銷毀。
3. 本次蒐集與使用您的個人資料如報名表單所載。
4. 您同意本單位因課務所需，以您所提供的個人資料確認您的身份、與您進行聯絡；並同意本單位於您報名錄取後繼續處理及使用您的個人資料。
5. 您瞭解此一同意書符合個人資料保護法及相關法規之要求，具有書面同意本單位蒐集、處理及使用您的個人資料之效果。本同意書如有未盡事宜，依個人資料保護法或其他相關法規之規定辦理。

三、個人權益之行使

1. 您可依個人資料保護法第3條之規定與本單位所訂定之作業規定，就您的個人資料行使以下權利：請求查詢或閱覽、製給複製本、請求補充或更正、請求停止處理及利用、請求刪除。

2. 惟因行使上述權利而致個人權益產生減損，本處不負相關賠償責任。另依
同法第14條之規定，本處得酌收行政作業費用。

四、瞭解此一同意書符合個人資料保護法及相關法規之要求，具有書面同意本處蒐
集、處理及使用您的個人資料之效果。

本人已閱讀且瞭解上述告知事項，並同意 貴單位於上述事項範圍內蒐集、處理及
利用本人之個人資料，茲簽署如下：

身分證字號：_____同意人簽名：_____ (請親簽)

身分證、護照影本，請擇一檢附。

(請浮貼清晰之身分證正面)

(請浮貼清晰之身分證反面)

(請浮貼清晰之護照基本資料頁面)

若未辦理護照，請至外交部領事事務局查詢護照名，並於下方簽署

※本人未辦理護照但經查詢確認護照名如報名表填寫，若查詢有誤自行負擔責任，茲簽
署如下：

簽名：_____ (請親簽)

中 華 民 國 _____ 年 _____ 月 _____ 日