

# 臺中市111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 專業成長活動計畫

### <1-5-4> 實境解謎-「領綱研讀及素養導向主題式探索課程設計」

#### (海線、屯區)分區實作工作坊實施計畫

## 壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市111學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺中市111學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

## 貳、現況分析與需求評估

- 一、為了落實新課綱核心素養精神，秉持「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」的基本理念，輔導團研發協助現場老師發展以核心素養導向主題式探索課程，並以「專業」、「服務」、「研創」的核心理念，以求兼顧學習者的自我實現及社會的優質發展。
- 二、因社會領域涵蓋範圍廣，須將教學內涵轉換成素養導向非一蹴可及，希望持續推動深化領域教學融入新領綱之核心素養，藉由輔導團融合科技之研創，分享與推廣教學成果給現場教師，提供鷹架可順利導入素養導向教學，並提供教師有效的教學方法，讓學生可以有多元、有趣的學習。
- 三、由研發屬於「在地特性」的「探索式主題課程」，研發創新教學「問題式學習」模式之課程教學活動設計或教材，融入科技運用之實作過程，讓教師能更快熟悉素養導向之創新教學課程教學活動，有效提升學生學習的成效。

## 參、目的：

- 一、由本團具有領綱宣導種子教師之輔導員為主講，增進現場教師對於新課程綱要核心素養教學之了解。用專業領導現場教師全面提升本市社會領域教學之成效，以推動以教學實踐為本位進行專業精進之研習。
- 二、發展在地的有效教學策略，融入科技並結合載具，藉由研習之機制分享成果，達成同儕激勵與精進之目標。落實精進教師課堂教學能力及豐富教學內涵，提高教學品質。
- 三、透過輔導團員與各校教師的對話以建立統整性之共識，強化輔導團的服務效能。因應研發有效教學策略，輔導教師應用有效教學策略案例，增進各校教師教學專業知能，從事教學創新與設計。

## 肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市大雅區上楓國小國民小學

## 伍、辦理日期及地點

一、時間：(海線、屯區)地區：112年05月11日（星期四）08：30—16:30

二、地點：資訊教育暨網路中心3樓的智慧教室B（住址：臺中市太平區樹德一街136巷30號）

## 陸、參加對象與人數

一、參加對象，合計40人。

二、本市海線、屯區各國小領域課程召集人務必出席。

三、請學校優先派請已參加112年3月22日及112年4月12日分區領域召集人「遊戲式探索教學法」研習之人員出席。

四、如有其他名額開放(海線、屯區) 其他各校老師、代課(理)老師、實習老師參加。

## 柒、實施方式：

辦理時間	辦理內容	主持人	主講人	備註
08：30 -09：00	報到	承辦學校校長	輔導員	
09：00 -09：10	領綱與素養導向教學課程之引言	召集人 黃哲偉 校長	召集人 校長黃哲偉	
09：10 -10：50	新課綱與領綱導讀及科技運用之素養導向教案分享	黃哲偉 校長	主講：韓秀玉教師（烏日區旭光國小）	講師是新課綱與領綱種子教師
10：50 -11：05	休息	輔導員		
11：05 -12：10	主題式「實境解密」探索創新課程設計分組探索	黃哲偉 校長	主講：張歲嵒教師（大雅區大明國小）	講師是新課綱與領綱種子教師
12：20 -13：30	午餐約會	輔導員		

	13：30 —16：30	主題式「實境解密」探索 創新課程設計分組設計實 作與分享 (依據結合載具之課程設 計，共分 3 組 3 場地進行 實作)	專任輔 導員	第 1 組 主講：張歲嵒教師 (大雅區大明國小) 第 2 組 主講：韓秀玉教師 (烏日區旭光國小) 第 3 組 主講：余淑敏教師(霧峰 區霧峰國小)、高惠貞 (豐原區福陽國小)	講師是新課綱 與領綱種子教 師
16：30~	賦歸				

## 捌、報名方式

參加人員請於辦理場次開始前 3 天到全國教師在職進修資訊網  
(<http://www.inservice.edu.tw/>)-研習專區(臺中市大雅區上楓國小國民小學)完成研習  
報名登錄。

## 玖、經費來源：

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

## 壹拾、成效評估之實施

- 一、加強社會領域教師內部的對話與分享機制，發展教學策略中「明確可行」的程度，並透過回流式問卷讓輔導團能了解學校與校師的需求，更精進的輔導成效。
- 二、發展有效教學策略，落實新領綱社會領域核心素養創新教學，進而深化教師的專業能力，並轉化知識為素養導向的課程發展。
- 三、在「核心素養教學研發」中，參與研習教師對教學策略的運用意願表達滿意或很滿意。
- 四、在「教學經驗分享與交流」上，參與研習教師對研習內容滿意或很滿意，並且願意與其他教師夥伴分享有效教學的策略或研習內容。
- 五、在「溝通與轉達」方面，參與研習教師能認同進行公開課的專業價值，輔導小組針對問題與需求的回應能讓教師認為滿意或非常滿意，達成服務學校、提升教學之成效。
- 六、評估工具：111 學年度臺中市國民教育輔導團社會領域「實境解謎-「領綱研讀及素養導向主題式探索課程設計」分區實作工作坊意見回饋單(附件一)

## **壹拾壹、預期成效：**

- 一、透過「實境解謎-「領綱研讀及素養導向主題式探索課程設計」分區實作工作坊」，輔導教師應用有效創新教學，提升學生學習成效，落實新領綱核心素養教學。
- 二、藉由教學專業知能與經驗分享，研發屬於「在地特性」的「探索式主題課程」，教學創新研發「問題式學習」模式之創新課程教學活動設計或教材。
- 三、透過強調系統性、實踐性及累積性，建立有效教學專業成長運作模式，由地區性跨校的實踐經驗分享，並帶動教學示例觀摩的參與，因應學校脈絡情境中職務工作與角色的轉化，由輔導員擔任橋樑，針對教學現場面臨的問題與需求，進行面對面即時的溝通與轉達。
- 四、建立輔導團與本市各國民小學社會領域教師溝通聯繫的管道，達成意見交流與實踐回饋分享之機制。

## **壹拾貳、著作權歸屬及利用規範：**

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

## **壹拾參、注意事項：**

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
  - 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
  - 三、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。
- 四、為配合研習需求，請參加研習教師最好自備筆電、手機，進行「領綱研讀及素養導向主題式探索課程設計」之「實境解密」探索創新課程設計的實務操作。

## **壹拾肆、考核：**

- 一、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市高級中等以下學校教育人員獎勵要點暨臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

## **壹拾伍、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。**

# 臺中市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育輔導團社會領域輔導小組

### 實境解謎-「領綱研讀及素養導向主題式探索課程設計」

#### 分區實作工作坊教師意見回饋單

辦理學校：臺中市（ ）區 \_\_\_\_\_ 國小      辦理時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

領域議題：社會領域

基本資料	性別	1. 男 ( )		2. 女 ( )	
	服務年資	1. 服務 1 年以內 ( )		2. 服務 1~5 年 ( )	
		3. 服務 6~10 年 ( )		4. 服務 11~15 年 ( )	
		5. 服務 16~20 年 ( )		6. 服務 21~30 年 ( )	
		7. 服務 31 年以上 ( )			
	職務	1. 專科(科任)老師 ( )		2. 導師 ( )	
		3. 組長 ( )		4. 主任 ( )	
		5. 校長 ( )		6. 代理代課教師 ( )	
		7. 實習老師 ( )		8. 其他 ( )	
意見回饋	滿意程度				
	1. 很不滿意 2. 不滿意 3. 尚可 4. 滿意 5. 很滿意				
	一、關於此次研習時間安排您覺得如何？	( )	( )	( )	( )
	二、關於此次研習講師安排您覺得如何？	( )	( )	( )	( )
	三、此次研習內容符合您的需求，您覺得如何？	( )	( )	( )	( )
	四、此次研習對教學工作有幫助，您覺得如何？	( )	( )	( )	( )
五、此次研習整體滿意度您覺得如何？	( )	( )	( )	( )	
六、您今天研習最大的收穫是什麼？(學習到哪一個觀念？或是哪一種教法？)					

七、您覺得教學工作坊還可以做什麼樣的改變？						
八、對於工作坊執行方式與流程的具體建議。						
九、您希望本局未來可舉辦哪些類型的活動?(請勾選 4 項)						
(1)有效教學		(2)多元評量		(3)差異化教學		(4)學習扶助
(5)班級經營		(6)媒體素養教育		(7)十二年國教		(8)國際評比分析
(9)TASA 測驗分析		(10)分組合作學習		(11)教學品質提升		(12)學習成就評量標準
(13)教師專業學習社群發展		(14) 優良教案評選得獎者分享		(15)教學卓越團隊發展		(16)教師專業發展實踐方案
(17)校訂彈性學習課程		(18)素養轉化		(19)自製教學媒體		(20)課程設計
(21)評量技術		(22)閱讀教育		(23)其他		
十、其他意見						