

附件三

臺中市113學年度【越在地・躍國際】傳統藝術教育活動 成果報告

學校名稱	臺中市烏日區溪尾國小	活動時間	114 年 11 月 1 日至 114 年 12 月 30 日
活動地點	溪尾國小校園、自然美教室	參與對象	一到四年級
		老師人數(次)	4
		學生人數(次)	31
申請項目	<input checked="" type="checkbox"/> 傳統藝術教育活動(含傳藝教學) <input type="checkbox"/> 傳統藝術性社團		
成果資料 (3項皆 應完成)	<input checked="" type="checkbox"/> 電子檔(word 檔及核章掃描 PDF 檔)E-mail 至 gallery@fuyaes.tc.edu.tw 。 <input checked="" type="checkbox"/> 成果公開連結網站網址：(務必呈現紙本成果報告內容) <input checked="" type="checkbox"/> 經費收支結算表(含支出機關分攤表)正本(1份)及成果報告(1式3份)於115年1月29日前送達豐原區福陽國小教務處		
執行情形 (條列式說 明)	<p>一、第一次上課：</p> <p>校內美術老師先進行前導說明，跟孩子說明這個計畫預計要做的活動內容。老師先讓學生繪製設計圖接著跟學生介紹陶土是怎麼來的，校內的土壤是否能做成陶土，下次上課試著將校園內的土壤製作成陶土。</p> <p>二、第二次上課：</p> <p>將已曬乾的校園土壤，敲碎結塊土團成粉狀，接著用不同篩目的濾網將粉狀的校園土壤一遍一遍的過篩，過篩的土成細緻的麵粉狀。篩好的土加水攪拌揉成土團，小朋友將揉好的土團捏塑成自己想</p>		

	<p>要的形狀，提醒學生，下周將會有專業的陶藝老師到校教導小朋友製作陶藝作品。</p> <p>三、第三次上課—土板成形</p> <p>※中年級</p> <p>利用木條與擀麵棍將陶土桿成兩片土板，接著把第一次上課設計圖將圖板切成一樣的外型。最後把片土板黏接在一起變成壁掛式小盆栽。</p> <p>※低年級</p> <p>老師上課讓學生欣賞陶藝肥皂盒的作品，讓學生有所期待。利用不同造型的形板在桿好的土板上切出形狀，利用剩餘的土搭配小朋友設計圖黏貼出不同造型的魚類表情。最後將完成的土板放置在報紙圈上讓土板自然地陷入形成圓盤狀。</p>
活動效益 或心得報 告 (至少500 字)	<p>溪尾國小座落於自然的懷抱中，孩子們對於泥土的記憶，往往伴隨著稻香與耕作的汗水。在長期的食農教育推動下，學生們知道泥土是孕育食物的母親。然而，泥土的可能性僅止於此嗎？本次「魔法剪刀手」傳統工藝計畫，我們試圖打破學生的既定印象。課程一開始我們不直接發給學生工廠處理好的陶土，而是發起一場「尋根」行動，帶領這群中低年級的孩子，親手將校園裡的平凡泥土，轉化為手中的藝術瑰寶。</p> <p>課程的開始，並非安坐在教室裡，而是一場充滿體力與耐心的挑戰。孩子們拿著已曬乾的校園土壤——「過篩」，這一步看似簡單，卻是震撼教育的開始。他們必須將充滿雜質、石塊與枯枝的粗土，敲碎一遍又一遍地倒入篩網。起初，孩子們興致勃勃躍躍欲試，沒想到接下來竟然是塵土飛揚撲面而來，甚至有人問：「老師，為什麼不直接買陶土就好？」但隨著篩網下堆積起一座座如麵粉般細緻的土堆時，驚嘆聲開始此起彼落。他們第一次看見，原來每天踩在腳下那堅硬、不起眼的髒泥巴，經過過濾與純化後，竟能呈現如此溫柔細膩的質地。這段過篩的時光，不僅篩去了雜質，</p>

	<p>更磨練了孩子們的心性。</p> <p>當細土遇上水，真正的魔法發生了。孩子們小心翼翼地注水、攪拌、揉練，感受著鬆散的粉末逐漸聚合，變成具有黏性、富有彈性的「陶土」。這一刻，孩子們的眼神充滿了不可置信——「原來陶土真的是土做的！」這個在大人眼裡看似理所當然的常識，對孩子而言卻是巨大的發現。因為知道這團土得來不易，每一位孩子在創作時都顯得格外珍惜與專注。他們不再只是隨意把玩，而是將對土地的情感，深深地揉進了作品的紋理之中。</p>
檢討與建議 (條列式說明)	<p>1.陶藝課對於孩子們來說是一堂期待已久的內容，但礙於經費因素，專業的陶藝老師到校授課節數不足。</p> <p>2.課程時間分配緊湊：原本規劃讓學生從頭體驗「製土」到「成型」。然而實際執行發現，「過篩與練土」耗時超出預期，壓縮了學生進行精細創作與修飾的時間，導致部分作品細節處理較為倉促。</p> <p>3.建議提高核定經費，第一可增購輔助工具，提升過篩效率，第二可增加專業師資入校節數，可以使學生的作品創作時間增加，作品細節處理能更完善精緻。</p>



說明：小朋友們完成作品後，興奮的與校長分享自己的作品。

說明：用著小小的手將校園的土壤剝成小塊狀。



說明：用著花圃土做成的陶土創作小作品。

說明：看我的厲害！把土壤過篩



說明：小心翼翼仔細描繪土板切出我要的形狀。

說明：感謝老師的指導，幫助我學習。



說明：看！我們多麼認真聽講！我們會仔細學。

說明：仔細看！老師教我們怎麼捍土板。



說明：我們排隊等領材料。	說明：感謝老師遠道而來教我們學習！
<p>附件</p> <p><input type="checkbox"/> 簽到表或相關行政資料</p> <p><input type="checkbox"/> 學習單、課程講義或相關活動成果</p> <p><input type="checkbox"/> 新聞或相關媒體報導訊息</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p>	<p>填表人：許芳萍</p> <p>聯絡電話：049-2523020</p> <p>填表日期：115年1月 23 日</p>

承辦人：

主任：

校長：