

表5-1

114學年度臺中市 烏日 區 烏日 國民小學
特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☒有。(請繼續填答第肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☒依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

一、表5-2~表5-6依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/8/31 114/11/8	第一單元： 生活好滋味 第二單元： 超級臺灣隊	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感(調)。 2-II-1 用適當語速說話(調)。 2-II-2 運用正確語法表達想法(調)。 2-II-4 參加討論，能表達個人的意見(調)。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(調)。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊(調)。 4-II-1 認識常用國字1200~1800字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見形近、音近字詞(調)。 4-II-6 掌握偏旁變化和結構要領書寫正確(調)。 5-II-6 運用摘要策略，擷取大意(調)。 5-II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣(調)。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 2100~3000個常用語詞的認念(調)。 Ac-II-2 各種基本句型。	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	多元文化教育 戶外教育 國際教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-3 心得報告的寫作方法為主(調)。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/20	第三單元： 小小觀察家 第四單元： 跟著故事跑	學習表現： 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感(調)。 2-II-1 用清晰語音和音量說話(調)。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(調)。 4-II-1 認識和使用常用國字1200~1800字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的字(調)。 5-II-1 正確朗讀文本，表現抑揚頓挫(調)。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適摘要策略，擷取大意(調)。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	多元文化教育 戶外教育 國際教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-Ⅱ-2 700~1200個常用字的使用(調)。 Ab-Ⅱ-6 1400~2000個常用語詞的使用(調)。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-Ⅱ-3學習內容的重點。 特學 C-Ⅱ-2可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市 烏日 區 烏日 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/8/31 114/11/8	第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘法 第三單元 角度 第四單元 整數的除法 第五單元 三角形	學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之乘法計算，並能應用於日常解題。(調) n-II-3 理解除法的意義，能做計算並應用於日常題。(調) n-II-9 理解角、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力。(調) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角與空間形體。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。(調) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容: N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到	觀察 評量 實作 評量 口頭 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/20	第六單元 整數四則計算 第七單元 公里 第八單元 分數 第九單元 小數 第十單元 統計圖	<p>學習表現：</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-II-9 理解容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(調)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(調)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p>	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 教育 生涯規劃教 育 閱讀素養教 育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/8/31 114/11/8	第一單元： 旅人之歌 第二單元： 溫情處處	學習表現： 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-3運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 2-III-5把握說話內容的主題和細節。(調) 4-III-1認識常用國字1800-2700字，以書寫或數位化工具的方式輸出1200-2200字。(調) 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將須記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容： Ab-III-1 1800-2700常用字的自行、字音和字義。(調) Ab-III-2 1200-2200個常用字的使用。(調) Ab-III-5 2500-3700個常用語詞的使用。(調) Ab-III-6 2500-3700個常用語詞的使用。(調) Ac-III-1標點符號再文本中的作用。 Ac-III-2基本句型結構。 Ac-III-3各種複句的意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	環境教育 生涯發展教育 人權教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ba-III-1順敘與倒敘法。 Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 B-III-2預習和複習的工作。				
第一次定期評量							
十一~二十一	114/11/9 115/1/20	第三單元： 作家與作品——四時有感 第四單元： 藝術天地	學習表現： 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-1觀察生活情境，練習口頭表達。(調) 2-III-3運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 2-III-5把握說話內容的主題和細節。(調) 4-III-1認識常用國字1800-2700字，以書寫或數位工具的方式輸出1200-2200字。(調) 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-10-1結合自己的特長和興趣，練習閱讀文章。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將須記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點 學習內容： Ab-III-1 1800-2700常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1200-2200個常用字的使用。(調) Ab-III-5 2500-3700個常用語	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	資訊教育 環境教育 人權教育 性別平等教育 家政教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			詞的使用。(調) Ab-III-6 2500-3700個常用語 詞的使用。(調) Ac-III-2基本句型結構。 Ad-III-1意義段與篇章結 構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、 結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-1自我情感的表達。 Bb-III-3對物或自然的感 悟。 Ca-III-1各類文本中的飲 食、服飾、建築形式、交通 工具、名勝古蹟及休閒娛樂 等文化內涵。 特學 A-III-3學習內容的記憶 方法。 特學 A-III-4重點標記或圖 示。 特學 B-III-2預習和複習的工作。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市 烏日 區 烏日 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/8/31 114/11/8	第一單元 質因數分解 和短除法 第二單元 分數的除法 第三單元 小數的除法 第四單元 比和比值 第五單元 圓周率和圓 面積	學習表現： n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 學習內容： N-6-1 20以內的質數和質因數分解：2、3、5的質因數判別法。(調) N-6-3 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4整數除以小數、小數除以小數的直式計算。(調) N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。	觀察 評量 作業 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/20	第六單元 扇形面積 第七單元 正比 第八單元 速率 第九單元 形體關係和 柱體表面積 第十單元 等量公理	學習表現： s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 學習內容： S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次:以20週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/11 115/4/25	第一單元： 文化寶盒 第二單元： 迎向挑戰	學習表現： 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4根據話語情境，理解主要內容和情感(調)。 2-Ⅱ-1用適當音量說話(調)。 2-Ⅱ-2運用正確語法表達想法(調)。 2-Ⅱ-3把握說話的重點，對談時能做適當的回應(調)。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞(調)。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊(調)。 4-Ⅱ-1認識常用國字1200~1800字(調)。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3會利用查字辭典分辨字詞義(調)。 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問策略，增進對文本的理解(調)。 5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2培養感受力寫作基本能力(調)。 6-Ⅱ-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-Ⅱ-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學4-Ⅱ-1主動依時限完成作業或考試。 學習內容： Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	人權 教育 環境 教育 生命 教育 戶外 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 多元 文化 教育 國際 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			文本。 Ab-II-5 2100~3000個常用語詞的認念(調)。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條慣用語彙及書寫格式為主(調)。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				

第一次定期評量

十一~二十	115/4/26 115/6/30	第三單元： 愛在哪裡 第四單元： 想像起飛	學習表現： 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題(調)。 2-II-2 運用正確語法表達想法(調)。 2-II-5 養成說話負責的態度(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(調)。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊(調)。 4-II-1 認識常用國字1200~1800字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近字詞(調)。 4-II-6 掌握偏旁變化和結構寫正確的字(調)。	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	國際 教育 科技 教育 閱讀 素養 教育 資訊 教育 人權 教育 生命 教育 生涯 規劃 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
-------	---------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	--

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-II-1 正確和清楚地朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感(調)。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用摘要策略，擷取大意(調)。 5-II-8 運用預測、推論策略，增進對文本的理解(調)。 6-II-2 培養想像力寫作基本能力(調)。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學3-II-2運用各種學習資源。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-2 700~1200個常用字的使用(調)。 Ab-II-5 2100~3000個常用語詞的認念(調)。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學C-II-2可選擇的學習工具。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次:以20週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/11 115/4/25	第一單元 多位數的乘 與除 第二單元 四邊形 第三單元 簡化計算 第四單元 周長與面積 第五單元 小數乘法	學習表現： r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。(調) n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。(調) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容： R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數	觀察 評量 實作 評量 口頭 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的互換。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115/4/26 115/6/30	第六單元 等值分數 第七單元 數量規律 第八單元 概數 第九單元 時間的計算 第十單元 立方公分	<p>學習表現：</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、體積、面積的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。（調）</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自</p>	觀察 評量 作業 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市 烏日 區 烏日 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次:以20週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/11 115/4/25	第一單元： 巧妙的語言 第二單元： 萬物有情	學習表現： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-3 運用適切的詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-5 把握說話內容的主題和細節。(調) 4-III-1 認識常用國字1800-2700字，能以書寫或數位化工具使用1200-2200字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。(調) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將須記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容： Ab-III-1 1800-2700常用字的自行、字音和字義。(調) Ab-III-2 1200-2200個常用字的使用。(調) Ab-III-5 2500-3700個常用語詞的使用。(調) Ab-III-6 2500-3700個常用語詞的使用。(調) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	性別 平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115/4/26 115/6/30	第三單元： 生活與學習 第四單元： 擁抱未來	學習表現： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-3 運用適切的詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-5 把握說話內容的主題和細節。(調) 4-III-1 認識常用國字1800-2700字，能以書寫或數位化工具的方式使用1200-2200字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。(調) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將須記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容： Ab-III-1 1800-2700常用字的自行、字音和字義。(調) Ab-III-2 1200-2200個常用字的使用。(調) Ab-III-5 2500-3700個常用語詞的使用。(調) Ab-III-6 2500-3700個常用語詞的使用。(調) Ac-III-1 標點符號再文本中的作用。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	品德 教育 資訊 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 B-III-2預習和複習的工作。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市 烏日 區 烏日 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次:以20週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/11 115/4/25	第一單元 柱體的體積 第二單元 怎樣解題 (一) 第三單元 基準量與比較量 第四單元 縮圖與比例尺	<p>學習表現： s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積的計算方式。(調) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>學習內容： S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	觀察 評量 作業 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	115/4/26 115/6/30	第五單元 四則混合運算 第六單元 怎樣解題 (二) 第七單元 統計圖表	學習表現： n-III-2在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(調) r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以解題。(調) r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助解題。(調) d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 學習內容： N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。	觀察 評量 作業 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-3-1

114學年度臺中市 烏日 區 烏日 國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

週次:21週

科目名稱		生活管理	開設組數	(A)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (4、6年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。		
	學習內容	特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生B-sA-2 服裝禮儀。 特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生F-sA-2 家電用品的清潔。 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生E-sP-2 金錢的概念。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。		
評量方式		觀察、實作、問答		
核心素養（代碼）		特生-P-A1、特生-A-A1、特生-P-B3、特生-P-C1		
議題融入		環境教育、品德教育、法治教育、家庭教育、戶外教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/8/31~ 114/10/4	整齊乾淨的自己		
六~十	114/10/5~ 114/11/8	我是整理高手		
十一~十五	114/11/9~ 114/12/13	購買東西真有趣		
十六~二十一	114/12/14~ 115/01/20	社區資源的運用		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市 烏日區 烏日 國民小學 **第一學期** 特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(A)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (3、4年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善 的關係。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。		
	學習內容	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		觀察、實作、口頭發表		
核心素養（代碼）		特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1		
議題融入		環境教育、人權教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/8/31~ 114/10/4	認真聽我說		
六~十	114/10/5~ 114/11/8	我可以跟著做		
十一~十五	114/11/9~ 114/12/13	加油，堅持一下！		
十六~二十一	114/12/14~ 115/01/20	一起去野餐！		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用

114學年度臺中市烏日區 烏日 國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		社會技巧		開設組數	(B)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (4、5年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。			
	學習內容	特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。			
評量方式		觀察、實作、口頭發表			
核心素養（代碼）		特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1			
議題融入		人權教育、品德教育、法治教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	114/8/31~ 114/10/4	問題來了，我該怎麼解決			
六~十	114/10/5~ 114/11/8	學生偵探：人際事件調查簿			
十一~十五	114/11/9~ 114/12/13	尊重別人的拒絕			
十六~二十一	114/12/14~ 115/01/20	團隊合作的美好			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用

114學年度臺中市烏日區 烏日 國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		社會技巧		開設組數	(C)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (5、6年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。			
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
評量方式		觀察、實作、口頭發表			
核心素養（代碼）		特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		人權教育、品德教育、法治教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	114/8/31~ 114/10/4	遇到了，就面對！			
六~十	114/10/5~ 114/11/8	學生偵探：人際事件調查簿			
十一~十五	114/11/9~ 114/12/13	被拒絕的我			
十六~二十一	114/12/14~ 115/01/20	我們更團結			
備註					

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略(融入語文)科目

週次:21週

科目名稱		學習策略（融入語文）		開設組數	（ A ）組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級（ 3、4年級 ）		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學 1-E1-1 在視覺或口語引導下，注意於學習訊息。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-E1-3 在視覺或口語引 導下，分類學習之重點訊息。			
	學習內容	特學 I-E1-2 學習情境規範。 特學 I-E1-3 提示系統。 特學 II-E1-1 重要的訊息。 特學 III-E1-1 組織規則。 特學 III-E1-2 學習材料的重點。			
評量方式		課堂問答、實作評量、觀察評量、學習態度			
核心素養（代碼）					
議題融入		安全教育、家庭教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	114/8/31~ 114/10/4	注意聽我說			
六~十	114/10/5~ 114/11/8	聲音寶果			
十一~十五	114/11/9~ 114/12/13	找找哪裡不一樣			
十六~二十一	114/12/14~ 115/01/20	注意看，警察捉小偷			
備註					

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市烏日區 烏日國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略(融入數學)科目

週次:21週

科目名稱		學習策略（融入語文）	開設組數	（ A ）組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年 級 <input type="checkbox"/> 2年 級 <input type="checkbox"/> 3年 級 <input type="checkbox"/> 4年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（ 4、5、6年級 ）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		
	學習內容	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。		
評量方式		課堂問答、實作評量、觀察評量、學習態度		
核心素養（代碼）				
議題融入		閱讀素養、資訊教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一～五	114/8/31~ 114/10/4	觀察重點在哪裡		
六～十	114/10/5~ 114/11/8	找出關鍵解題線索		
十一～十五	114/11/9~ 114/12/13	自我檢核表		
十六～二十一	114/12/14~ 115/01/20	設計錯題統整本		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
 2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
 3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
 4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市烏日區 烏日國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

週次:21週

科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(A)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 ■4年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能			
	學習內容	特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 C-6 彎腰取物 特功 E-9 障礙物的跨越 特功 A-1 左/右上肢的關節活動			
評量方式		課堂實作、觀察			
核心素養（代碼）		特功 2-8、特功 A-1、特功 G-5			
議題融入		生命及安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	114/8/31~ 114/10/4	拍拍球好朋友！			
六~十	114/10/5~ 114/11/8	運球高手來挑戰			
十一~十五	114/11/9~ 114/12/13	我是跳跳羊			
十六~二十一	114/12/14~ 115/01/20	飛盤套圈圈			
備註					

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市烏日區 烏日國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

週次:21週

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(B)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (五、六年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 E-6 室外行走 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行		
評量方式		課堂實作、觀察		
核心素養（代碼）		功 2-6、特功 2-6、特功 G-5		
議題融入		生命及安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/8/31~ 114/10/4	運球高手		
六~十	114/10/5~ 114/11/8	UFO 清道夫!		
十一~十五	114/11/9~ 114/12/13	跳跳呼拉圈		
十六~二十一	114/12/14~ 115/01/20	好玩的套圈圈		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市 烏日區 烏日國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

週次:以20週為原則

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	(A)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (4、6年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。		
	學習內容	特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生G-sP-3 用電安全。 特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生J-sP-1 交通工具的認識。 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。		
評量方式		觀察、實作、問答		
核心素養 (代碼)		特生-P-A1、特生-P-C1、特生-A-C1、		
議題融入		性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、防災教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	115/2/11-115/3/21	認識我的身體		
六~十	115/3/22-115/4/25	家庭安全真重要		
十一~十五	115/4/26-115/5/30	使用及保管錢財		
十六~二十	115/5/31-115/6/30	交通工具的使用及安全		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市烏日區 烏日國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次：以20週為原則

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(A)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (3、4年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌 地詢問或回應他人。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
	學習內容	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		觀察、實作、口頭發表		
核心素養（代碼）		特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C2		
議題融入		人權教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	115/2/11-115/3/21	我能等一等		
六~十	115/3/22-115/4/25	你真棒！		
十一~十五	115/4/26-115/5/30	你需要幫忙嗎？		
十六~二十	115/5/31-115/6/30	腦力大挑戰		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市烏日區 烏日國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次：以20週為原則

科目名稱		社會技巧	開設組數	(B)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (4、5年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。		
	學習內容	特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。		
評量方式		觀察、實作、口頭發表		
核心素養（代碼）		特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1		
議題融入		人權教育、安全教育、法治教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	115/2/11-115/3/21	交朋友有技巧		
六~十	115/3/22-115/4/25	邀請朋友來遊玩		
十一~十五	115/4/26-115/5/30	生活選擇題		
十六~二十	115/5/31-115/6/30	網路世界陷阱多		
備註				

6. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
7. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
8. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況

分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

9. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

10. 表格可自行調整需求使用

114學年度臺中市烏日區國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次：以20週為原則

科目名稱		社會技巧	開設組數	(C)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (5、6年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。		
評量方式		觀察、實作、口頭發表		
核心素養（代碼）		特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		人權教育、安全教育、法治教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	115/2/11-115/3/21	交朋友有技巧		
六~十	115/3/22-115/4/25	邀請朋友來遊玩		
十一~十五	115/4/26-115/5/30	網路世界多留意		
十六~二十	115/5/31-115/6/30	未來多選題		
備註				

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

8. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
9. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
10. 表格可自行調整需求使用

114學年度臺中市烏日區 烏日國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略(融入語文)科目

週次：以20週為原則

課程/科目名稱		學習策略（融入語文）	開設組數	（ A ）組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級（ 3、4年級 ）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-E1-1 在視覺或口語引導下，注意於學習訊息。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-E1-3 在視覺或口語引導下，分類學習之重點訊息。		
	學習內容	特學I-E1-2 學習情境規範。 特學I-E1-3 提示系統。 特學II-E1-1 重要的訊息。 特學III-E1-1 組織規則。		
評量方式		課堂問答、實作評量、觀察評量、學習態度		
核心素養（代碼）				
議題融入		安全教育、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	115/2/11- 115/3/21	手眼協調套圈圈		
六~十	115/3/22- 115/4/25	大風吹		
十一~十五	115/4/26- 115/5/30	記憶力大考驗		
十六~二十	115/5/31- 115/6/30	仔細看一看		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市烏日區 烏日國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略(融入數學)科目

週次：以20週為原則

課程/科目名稱		學習策略（融入語文）		開設組數	（ A ）組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級（ 4、5、6年級 ）		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。			
	學習內容	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。			
評量方式		課堂問答、實作評量、觀察評量、學習態度			
核心素養（代碼）					
議題融入		安全教育、資訊教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	115/2/11- 115/3/21	彩色筆記本			
六~十	115/3/22- 115/4/25	歸納統整並不難			
十一~十五	115/4/26- 115/5/30	找出重點練習			
十六~二十	115/5/31- 115/6/30	自我檢核表			
備註					

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市烏日區 烏日國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

週次：以20週為原則

科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(A)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 ■4年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功 2 6 具備手與手臂使用技能 特功 2 8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 2 4 具備移動技能			
	學習內容	特功 G 5 物品的拋丟或接住 特功 E 12 雙腳或單腳的原地跳 特功 E 9 障礙物的跨越 特功 E 13 雙腳或單腳的向前跳			
評量方式		課堂實作、觀察			
核心素養（代碼）		特功 2 8、特功 E 12、特功 G 5			
議題融入		生命及安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	115/2/11-115/3/21	我會控球 GO！GO！GO！			
六~十	115/3/22-115/4/25	跳跳障礙王			
十一~十五	115/4/26-115/5/30	協調力大進擊！			
十六~二十	115/5/31-115/6/30	腳刀忍者來了			
備註					

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市烏日區國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

週次：以20週為原則

課程/科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(B)組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (五、六年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-9 具備動作計畫技能			
	學習內容	特功 E-15 攀爬 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換 特功 E-7 不同路面的行走 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行			
評量方式		課堂實作、觀察			
核心素養（代碼）		特功 E-15、特功 2-8、特功 J-4			
議題融入		生命及安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	115/2/11- 115/3/21	雙路大挑戰：爬上去，溜下來			
六~十	115/3/22- 115/4/25	吊橋探險隊			
十一~十五	115/4/26- 115/5/30	轉彎突破 GO 投籃			
十六~二十	115/5/31- 115/6/30	圖形快閃跳			
備註					

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育

週次: 22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	(一年級) 一起走 (6) (二年級) 踩影子 (6)	學習表現： 1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 學習內容： Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-3 了解簡單文句的語氣與意義。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	人權教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	(一年級) 請問 (6) (二年級) 好味道 (6)	學習表現： 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出或提示下仿說聆聽的內容。(調) 2-I-1 以正確發音流利的說出語詞或短句。(調) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 學習內容： Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-3 了解簡單文句的語氣與意義。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	人權教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(一年級) 毛毛蟲過河 (6) (二年級) 彩色心情 (6)	學習表現: 1-I-3 能理解話語的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。(調) 2-I-1 能說出主詞加上動詞的語句。(調) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容: Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	環境教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(一年級) 一棵小樹 (6) (二年級) 生日快樂 (6)	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述 學習內容: Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-3 了解簡單文句的語氣與意義。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	人權教育 環境教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期), 無此類班級者, 得免繳交本表, 並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫, 各課程名稱下括號內填入每週上課節數, 請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程, 請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文 ☒本土語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育

週次: 22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	我的心情 (1)	學習表現: 1-I-1能聽辨閩南語常用字詞。(調) 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句。(調) 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文內容。(調) 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 學習內容: Aa-I-1文字認讀。 Ab-I-1語詞運用。 Bb-I-2學校生活。 Bg-I-1生活應對。 Bg-I-2口語表達。	問答、指 認、課 堂實 作、觀 察	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	安全教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	歡迎來阮兜 (1)	學習表現: 1-I-1能聽辨閩南語常用字詞。(調) 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句。(調) 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文內容。(調) 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 正確朗讀所學的閩南語課文。 學習內容: Aa-I-1文字認讀。 Ab-I-1語詞運用。 Ab-I-2句型運用。 Bb-I-2學校生活。 Bg-I-1生活應對。 Bg-I-2口語表達。	問答、指 認、課 堂實 作、觀 察	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文 ☒本土語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	來食好食物 (1)	學習表現: 1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3能正確念讀所學的閩南語課文。 學習內容: Aa-I-1文字認讀。 Ab-I-1語詞運用。 Ab-I-2句型運用。 Bg-I-1生活應對。 Bg-I-2口語表達。	問答、指 認實作、 課堂觀察	閩-E-B1 閩-E-C2	品德教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	奇妙的大自然 (1)	學習表現: 1-I-1能聽辨閩南語常用字詞。(調) 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句。(調) 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達需求。(調) 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 學習內容: Aa-I-1文字認讀。 Ab-I-1語詞運用。 Ab-I-2句型運用。 Bg-I-1生活應對。 Bg-I-2口語表達。	問答、指 認實作、 課堂觀察	閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒數學☐生活課程☐健康與體育

週次: 22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	(一年級) 10以內的數 (4)	學習表現: n-I-1 理解10以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) 學習內容: N-I-1 20以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。(調)	問答、觀察、指筆練習	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 戶外教育
		(二年級) 數到300 (4)	學習表現: n-I-1 理解60以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) 學習內容: N-2-1 60以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。(調)			
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	(一年級) 方盒、圓罐、球 (4)	學習表現: s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 學習內容: S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。(調)	問答、觀察、指筆練習	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 品德教育 戶外教育
		(二年級) 幾時幾分 (4)	學習表現: n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容: N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(調)			
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期), 無此類班級者, 得免繳交本表, 並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫, 各課程名稱下括號內填入每週上課節數, 請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程, 請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒數學☐生活課程☐健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	115/2/11 - 115/4/17	(一年級) 50以內的數 (4)	學習表現: n-I-1理解20以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) 學習內容: N-1-1 20以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。(調)	問答、觀察、指認、紙筆練習	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 科技教育
		(二年級) 數到1000 (4)	學習表現: n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 學習內容: N-2-1一百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5解題：1元、5元、10元和100元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。(調)			
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(一年級) 幾月幾日星期幾 (4)	學習表現: n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容: N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」。(調)	問答、觀察、指認、紙筆練習	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 科技教育 生涯規劃教育
		(二年級) 年月日 (4)	學習表現: n-I-9認識時刻與時間常用單位。 學習內容: N-2-14時間：了解「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係。(調)			
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☐本土語文☐數學☒生活課程☐健康與體育

週次: 22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	美麗的色彩 (6)	學習表現: 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化。(調) 2-I-5 運用各種探究事物的方法對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(調) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 學習內容: A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法。(調) D-I-3 專心聆聽。(調) D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	問答、課堂實作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	品德教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	溫暖過冬天 (6)	學習表現: 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(調) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感。(調) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 學習內容: A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 引導共同工作並相互協助。(調) E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 協助自我行為的檢視。(調)	問答、課堂實作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	安全教育 生命教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☐本土語文☐數學☒生活課程☐健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	玩具同樂會 (6)	學習表現: 2-I-3 探索生活中的人、事、物。(調) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 學習內容: C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	問答、課堂實作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	品德教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	五月五慶端午 (6)	學習表現: 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物。(調) 2-I-5 運用各種探究事物的方法對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。(調) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感。(調) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 學習內容: A-I-2 引導事物變化現象的觀察。(調) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 引導共同工作並相互協助。(調)	問答、課堂實作	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	多元文化教育 生命教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☐本土語文☐數學☐生活課程☒健康與體育

週次: 22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	健康小達人 來玩呼拉圈 (3)	學習表現: 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 引導表現基本動作與模仿能力。(調) 學習內容: Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	問答、指 認、課堂 實作、觀 察	健體-E- A1	品德教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	校園生活健康多 和球做朋友 (3)	學習表現: 1b-I-1 理解健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。(調) 3b-I-3 協助下能於生活中嘗試運用生活技能。(調) 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 引導表現基本動作與模仿能力。(調) 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 學習內容: Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	問答、課 堂實作、 觀察	健體-E- A1	家庭教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
2. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☐本土語文☐數學☐生活課程☒健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	自我保護小勇士 踢球樂 (3)	學習表現: 2a-I-2理解健康問題對自己造成的威脅性。(調) 1c-I-2認識基本的運動常識。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 3c-I-1引導表現基本動作與模仿能力。(調) 學習內容: Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Hb-I-1做出陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、接及踢、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。(調)	問答、課 堂實作、 觀察	健體-E-A1 健體-E-A2	別平等教育 安全教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	抗病小高手 跑的遊戲 (3)	學習表現: 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 養成個人健康習慣。 (調) 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 學習內容: Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	問答、課 堂實作、 觀察	健體-E-A1 健體-E-C2	安全教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期), 無此類班級者, 得免繳交本表, 並請於計畫中逕行刪除。部定領域課程請依學習階段分開填寫, 各課程名稱下括號內填入每週上課節數, 請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
2. 如該學年期最後一週並未規劃課程, 請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	您好，新朋友 (6)	學習表現： 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少1,000字，使用800字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 學習內容： Ab-II-1 800個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 800個常用字的使用。(調) Ab-II-9 量詞的運用。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A1 國-E-B1	環境教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	昆蟲的保命妙招 (6)	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,000字，使用800字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 學習內容： Ab-II-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 800個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A1 國-E-B1	環境教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

■國語文 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學
☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	愛玉的變身術 (6)	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少1,000字,使用800字。(調) 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 學習內容: Ab-II-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 800個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A1 國-E-A2	環境教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	和魚一起游泳 (6)	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 認識常用國字至少1,000字,使用800字。(調) 學習內容: Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 800個常用字的使用。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A1 國-E-A2	環境教育 海洋教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文 ☒本土語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	風來陪阮耍 (1)	學習表現: 1-II-1 能應用閩南語標音符號及漢字,協助聆聽理解。(調) 2-II-1 能運用閩南語的標音符號及漢字,協助口語表達。 (調) 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語句,並了解其意義。 (調) 學習內容: Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	閩-E-B1 閩-E-C1	能源教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	青紅燈 (1)	學習表現: 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語句,並了解其意義。 (調) 3-II-2 能認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。(調) 學習內容: Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	閩-E-A1 閩-E-B1	安全教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文 ☒本土語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	騎鐵馬 (1)	學習表現: 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號及漢字，協助口語表達。 (調) 4-II-1 能看懂閩南語文表達自己的感受與需求。(調) 學習內容: Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	閩-E-A3 閩-E-B1	家庭教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	運動當時行 (1)	學習表現: 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語句，並了解其意義。 (調) 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 學習內容: Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	閩-E-A2 閩-E-B11	戶外教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文☐英語文☒數學☐社會☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	數到10000 (4)	學習表現: n-II-1理解五千以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。(調) n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。 學習內容: N-3-1五千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。(調) N-3-11整數數線:認識數線,含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	數-E-A2 數-E-A3	品德教育 科技教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	角、正方形和長方形 (4)	學習表現: n-II-9理解角度的常用單位。(調) 學習內容: N-3-13角與角度:以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	數-E-A1 數-E-A2	人權教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文☐英語文☒數學☐社會☐自然科學
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	面積 (4)	學習表現: n-Ⅱ-9理解角度的常用單位。 (調) 學習內容: N-3-14面積:「平方公分」。 實測與計算。(調)	問答、指 認、紙筆 練習、課 堂實作	數-E-A1 數-E-A2	人權教育 品德教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	報讀表格 (4)	學習表現: d-Ⅱ-1報讀一維表格、二維表格,並據以做簡單推論。(調) 學習內容: D-3-1 一維表格與二維表格: 以操作活動為主。報讀生活中的表格。(調)	問答、指 認、紙筆 練習、課 堂實作	數-E-A1 數-E-A2	多元文化 教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☒健康與體育

週次:22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	健康保衛戰 (3)	學習表現： 1b-II-1認識健康技能對健康維護的重要性。(調) 2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1遵守健康的生活規範。 4a-II-2展現促進健康的行為。 學習內容： Da-II-1良好的衛生習慣。 Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3情緒的類型與調適方法。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	科技教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	快樂向前衝 (3)	學習表現： 2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2透過身體活動來表現正確的身體活動。(調) 1d-II-1認識動作技能概念並實作。(調) 1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。 3d-II-2引導運用遊戲的合作和競爭策略。(調) 4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 學習內容： Cb-II-3認識奧林匹克運動會的起源與訴求(調) Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	健體-E-A2 健體-E-C3	品德教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☒健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	防災應變站 (3)	學習表現： 1b-Ⅱ-1 認識健康技能對健康維護的重要性。(調) 1b-Ⅱ-2 引導辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。(調) 2a-Ⅱ-2 理解健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。(調) 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 學習內容： Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	健體-E-A3	安全教育 防災教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	兵兵樂無窮 (3)	學習表現： 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 引導運用遊戲的合作和競爭策略。(調) 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 學習內容： Ha-Ⅱ-1 學習網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	健體-E-C2	安全教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☒自然科學
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	植物的大發現 (1)	學習表現： ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，簡單描述自然現象。(調) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 學習內容： INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INa-II-1 理解自然界是由不同物質所組成。(調) INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1	戶外教育 環境教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	風與空氣 (1)	學習表現： tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品或器材。(調) ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 學習內容： INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	科技教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	快樂的小農夫 (1)	學習表現: po-II-1 能從日常經驗、自然環境，進行觀察，引導下找出問題。(調) ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 學習內容: INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	自-E-A2 自-E-B2	資訊教育 閱讀素養教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	千變萬化的水 (1)	學習表現: po-II-1 能從日常經驗、自然環境，進行觀察，引導下找出問題。(調) po-II-2 能依據觀察，引導提出問題。(調) pe-II-1 引導明白一個因素改變可能造成的影響。(調) 學習內容: INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	自-E-A2 自-E-A3	海洋教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本

表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. **如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。**
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學
☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	色彩大發現 (1)	學習表現: 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 2-II-2 能在引導下發現生活中的視覺元素。(調) 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 學習內容: 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材及工具知能。(調) 視 E-II-3 點線面創作體驗。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	性別平等教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	傾聽大自然 (1)	學習表現: 2-II-1 能使用語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。(調) 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 學習內容: 音 E-II-3 讀譜方式,如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素,如:節奏、力度等。(調) 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、表演等回應方式。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	藝-E-B1 藝-E-B3	環境教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學
☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	左左右右長一樣 (1)	學習表現: 1-II-3 能運用媒材特性來進行創作。(調) 2-II-2 能在引導下發現生活中的視覺元素。(調) 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,並展現欣賞禮儀。(調) 學習內容: 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材及工具知能。(調) 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	性別平等教育 戶外教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	我們來演戲 (1)	學習表現: 1-II-7 能在引導下創作簡短的表演。(調) 1-II-8 能結合不同的媒材,以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 學習內容: 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、角色扮演。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	藝-E-B1 藝-E-C2	閱讀素養教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文☐英語文☐數學☒社會☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	我的家庭	學習表現: 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，簡單表達自己的看法。(調) 學習內容: Bc-Ⅱ-2家庭有不同的成員組成方式。(調) Da-Ⅱ-1體會時間與資源有限，須在生活中學會做選擇。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	社-E-A1	家庭教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	與人共好	學習表現: b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，簡單表達自己的看法。(調) 學習內容: Aa-Ⅱ-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	社-E-A1 社-E-C2	性別平等教育 品德教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文☐英語文☐數學☒社會☐自然科學
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	居住的地方 (3)	學習表現: 1b-Ⅱ-1 理解社會事物與環境之間的關係。(調) 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 明白如何蒐集相關資料的方法。(調) 3b-Ⅱ-2 引導找出相關資料中的重點。(調) 學習內容: Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	社-E-A2 社-E-B1	環境教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	地方生活 (3)	學習表現: 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境表達感受。(調) 學習內容: Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	社-E-A1 社-E-C1	品德教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學
☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次:22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	情緒表達與溝通 (2)	學習表現: 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 學習內容: Aa-II-3 引導說出想法與感受。(調) Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 引導正向思考的策略。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	綜-E-A1 綜-E-C2	生命教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	安全好生活 (2)	學習表現: 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 學習內容: Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	綜-E-A2	家庭教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學
☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	資源便利通 (2)	學習表現: 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,引導如何處理個人面對日常生活的問題。(調) 學習內容: Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	綜-E-A3	生命教育 家庭教育 生涯規劃教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	地球只有一個 (2)	學習表現: 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,討論如何對環境友善的行動。(調) 學習內容: Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	綜-E-C1	環境教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☒國語文
 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文
 ☐英語文
 ☐數學
 ☐社會
 ☐自然科學
☐藝術
 ☐綜合活動
 ☐健康與體育

週次:22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	珍珠鳥 (6)	學習表現： 1-III-1能夠聆聽他人的發言。(調) 1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 學習內容： Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-5 2000個常用語詞的認識。(調) Ad-III-1意義段與篇章結構。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-B1 國-E-C1	品德教育 生命教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	紀念照 (6)	學習表現： 1-III-1能夠聆聽他人的發言。(調) 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1認識常用國字至少2000字，使用1800字。(調) 學習內容： Ab-III-6 2500個常用語詞的使用。(調) Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-B1	多元文化教育 教庭教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	115/2/11 - 115/4/17	風中騎士 (6)	學習表現： 1-III-1能夠聆聽他人的發言。(調) 1-III-2根據話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 2-III-3能運用詞句和說話技巧，陳述內容。(調) 學習內容： Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-6 2000個常用語詞的使用。(調) Ad-III-2篇章的大意。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A2	品德教育 人權教育
第一次定期評量						
十 二 - 二十 一	115/4/18 - 115/6/30	努力愛春華 (6)	學習表現： 1-III-1能夠聆聽他人的發言。(調) 2-III-5把握說話內容的主題。(調) 4-III-1認識常用國字至少2000字，使用1800字。(調) 學習內容： Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-6 2000個常用語詞的使用。(調) Ad-III-2篇章的大意。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A3	閱讀素養教育 品德教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文 ☒本土語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學

☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	地球人 (1)	學習表現: 1-III-1 能正確聽辨閩南語語詞。(調) 2-III-2 能運用閩南語進行對話。(調) 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行簡單詞彙描述。(調) 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 學習內容: Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Be-III-2 影音媒材。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	閩-E-B1 閩-E-C1	環境教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	食桌 (1)	學習表現: 1-III-1 能正確聽辨閩南語語詞。(調) 2-III-2 能運用閩南語進行對話。(調) 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行簡單詞彙描述。(調) 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 學習內容: Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-2 影音媒材。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	閩-E-A1 閩-E-C1	多元文化教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文 ☒本土語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	苦楝若開花 (1)	學習表現: 1-III-1 能正確聽辨閩南語語詞。(調) 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話。(調) 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行簡單詞彙描述。(調) 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 學習內容: Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-2 口語表達。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	閩-E-A2 閩-E-B1	環境教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	祝福的話 (1)	學習表現: 1-III-1 能正確聽辨閩南語語詞。(調) 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品。(調) 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 學習內容: Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	閩-E-A3 閩-E-B3	家庭教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文☐英語文☒數學☐社會☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	比和比值 (4)	學習表現： n-III-9理解比例關係的意義， 並能據以觀察、表述。(調) 學習內容： N-6-6 異類量的比與同類量的 比之比值的意義。(調)	問答、觀 察、指 認、紙筆 練習	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 科技教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	正比 (4)	學習表現： n-III-9理解比例關係的意義， 並能據以觀察、表述，做簡單 計算。(調) 學習內容： N-6-6比與比值：異類量的比與 同類量的比之比值的意義。理 解相等的比中牽涉到的兩種倍 數關係(比例思考的基礎)。 解決比的應用問題。	問答、觀 察、指 認、紙筆 練習	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 科技教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文☐英語文☒數學☐社會☐自然科學
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	縮圖與比例尺 (4)	學習表現: n-III-9理解比例關係的意義,並能據以計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 學習內容: S-6-2解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。(調)	問答、觀察、指認、紙筆練習	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	統計圖表 (4)	學習表現: d-III-1報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據,回答簡單問題。(調) 學習內容: R-6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1圓形圖:報讀、說明生活中的圓形圖。(調)	問答、觀察、指認、紙筆練習	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文☐英語文☐數學☒社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	社會變遷下的個人 發展與族群文化 (3)	學習表現: 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係。(調) 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 學習內容: Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流,與社會變遷互為因果。	問答、觀察、指認、紙筆練習	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C3	人權教育 國際教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	都市、鄉村的互動 與發展 (3)	學習表現: 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係。(調) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見,引導下表達自我觀點。(調) 學習內容: Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境,也會引發環境問題。	問答、觀察、指認、紙筆練習	社-E-A2 社-E-B2	環境教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文☐英語文☐數學☒社會☐自然科學
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	生活中的世界文化 (3)	學習表現: 1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係。(調) 2b-III-2理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 學習內容: Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷,都在臺灣留下有形與無形的文化資產,並於生活中展現特色。	問答、觀察、指認、紙筆練習	社-E-B1	多元文化教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	科技與生活息息相關 (3)	學習表現: 2a-III-2引導下表現對在地與全球議題的關懷。(調) 3d-III-2探究社會議題發生的原因與影響。(調) 學習內容: Ae-III-1科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3科學和技術的研究與運用,應受到道德與法律的規範。(調) Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。	問答、觀察、指認、紙筆練習	社-E-C1	環境教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☒自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	多變的天氣 (3)	學習表現: tm-III-1 能經由提問、觀察，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型。(調) ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因。(調) ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗。(調) 學習內容: INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	問答、觀察、指認、紙筆練習	自-E-A1 自-E-A2	資訊教育 閱讀素養教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	發現大地的奧秘 (3)	學習表現: tc-III-1 能簡單的記錄與分類。(調) pc-III-1 能對現象提出合理的疑問。(調) 學習內容: INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，	問答、觀察、指認、紙筆練習	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3	環境教育 戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			對地表的改變會產生不同的影響。			
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☒自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	活中的聲音 (3)	學習表現: ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識協助理解日常生活觀察到的簡單自然現象。(調) 學習內容: INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質,生活中聲音有樂音與噪音之分,噪音可以防治。	問答、觀察、指認、紙筆練習	自-E-A3 自-E-B2	環境教育 科技教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	寰宇永續護地球 (3)	學習表現: o-III-1 能從學習活動、日常經驗等察覺問題。(調) ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 學習內容: INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞,極難恢復。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性。(調) INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷,加劇對生態與環境的影響。	問答、觀察、指認、紙筆練習	自-E-C1 自-E-A2	環境教育 海洋教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	視覺狂想 (3)	學習表現: 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材來表現創作主題。(調) 1-III-6 能進行創意發想和實作。(調) 學習內容: 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計與實作。(調)	問答、觀察、指認、紙筆練習	藝-E-A2 藝-E-B3	科技教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	音樂說故事 (3)	學習表現: 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理。(調) 3-III-3 能了解蒐集各種藝文資訊與展演內容的方法。(調) 學習內容: E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧,以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-5 簡易創作,如:節奏創作、曲調創作。(調)	問答、觀察、指認、紙筆練習	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3	環境教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	畫出眼中的你 (3)	學習表現: 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素來創作。(調) 1-III-3 能學習多元媒材,表現創作主題。(調) 2-III-2 能引導找到發現藝術作品中的構成要素與形式原理。(調) 學習內容: 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識。(調) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	問答、觀察、指認、紙筆練習	藝-E-A1 藝-E-A3	生命教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	音樂中的交通工具 (3)	學習表現: 1-III-1 能透過聽唱進行歌唱及演奏。(調) 1-III-5 能探索並使用音樂元素,進行簡易創作。(調) 學習內容: 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧,以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-5 簡易創作,如:節奏創作、曲調創作。(調)	問答、觀察、指認、紙筆練習	藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	國際教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學
☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次: 22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	化解危機總動員 (2)	學習表現: 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 學習內容: Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	問答、觀察、指認、紙筆練習	綜-E-A3	環境教育 安全教育 防災教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	悅己納人 (2)	學習表現: 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 學習內容: Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	問答、觀察、指認、紙筆練習	綜-E-A1	人權教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	生活資源全壘打 (2)	學習表現: 2c-III-1 判讀各類資源,引導 下規劃策略以解決日常生活的 問題。(調) 學習內容: Bc-III-1 各類資源的分析與判 讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的用 途與影響。(調)	問答、觀 察、指 認、紙筆 練習	綜 E-A1 綜-E-B2	家庭教育 資訊教育 法治教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	環境我來珍惜 (2)	學習表現: 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 學習內容: Cd-III-1 生態資源及其與環境 的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資 源的影響。 Cd-III-3 環境保護行動的做 法。(調) Cd-III-4 珍惜生態資源與環境 保護情懷的展現。	問答、觀 察、指 認、紙筆 練習	綜-E-C1	環境教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☒健康與體育

週次: 22週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	成長的喜悅 (3)	學習表現: 1a-III-1 認識生理、心理層面健康的概念。(調) 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 學習內容: Aa-III-2 人生各階段的成長與轉變。(調) Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	健體 E-A1	性別平等教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	安全行、平安動 (3)	學習表現: 1b-III-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。 學習內容: Ba-III-1 危險行為的結果。(調) Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3 健體 E-C2	生涯發展教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文☐語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☒健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/8/30 - 114/11/7	檳榔物語 (3)	學習表現: 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭等因素的交互作用之影響。(調) 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 學習內容: Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	健體 E-A1 健體 E-A2	品德教育 生涯規劃教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	114/11/8 - 115/1/20	飲食面面觀 (3)	學習表現: 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的方法。(調) 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3a-III-2 能表現基礎健康技能。(調) 4a-III-1 運用多元的健康服務。(調) 學習內容: Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品保存與衛生安全。(調) Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-B2 健體 E-C2 健體 E-C3	家庭教育 品德教育 多元文化教育 國際教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

週次:21週

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、2、3、6年級)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子 擦拭、沖水、洗手等。		
	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 C-sP2-如廁禮儀。		
評量方式		觀察、課堂實作		
核心素養(代碼)		特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C1		
議題融入		品德教育、家庭教育教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/8/31~114/10/4	自我照顧/我會好好照顧自己		
六~十	114/10/5~114/11/8	飲食訓練/訓練進食技巧，並保持桌面清潔。		
十一~十五	114/11/9~114/12/13	個人衛生/如廁技巧、個人清潔技巧		
十六~二十一	114/12/14~115/01/20	個人衛生/訓練如廁技巧並在協助下完成如廁流程。		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

**114學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班
特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫**

週次:20週

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、2、3、6年級)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子 擦拭、沖水、洗手等。		
	學習內容	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP2-如廁禮儀。		
評量方式		問答、觀察、指認、課堂實作		
核心素養(代碼)		特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C1		
議題融入		環境、安全、品德、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	115/2/11-115/3/21	如廁 123/透過圖卡、影片及工作分析認識如廁步驟並實作。		
六~十	115/3/22-115/4/25	禮儀不 NG/透過圖卡、影片介紹如廁相關禮儀。		
十一~十五	115/4/26-115/5/30	個人清潔我最行/透過圖卡、影片及實作進行廁後個人清潔。		
十六~二十	115/5/31-115/6/30	如廁小高手/透過工作分析訓練如廁技巧與相關禮儀。		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

週次:21週

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2節
學習重點	學習表現	特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。		
	學習內容	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。		
評量方式		問答、觀察、課堂實作		
核心素養(代碼)		特功-A1、特功-A3		
議題融入		安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/8/31~114/10/4	袋鼠跳跳跳/學習基本跳躍動作		
六~十	114/10/5~114/11/8	最佳投手/拋接球訓練		
十一~十五	114/11/9~114/12/13	用餐禮儀/各種餐具的使用方法		
十六~二十一	114/12/14~115/01/20	小畫家/握筆訓練及描字著色練習		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

週次:20週

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2節
學習重點	學習表現	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。		
	學習內容	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-16 同樓層的移動。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。		
評量方式		問答、觀察、指認、課堂實作		
核心素養（代碼）		特功-A1、特功-A3		
議題融入		安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	115/2/11-115/3/21	反應高手/動作變換移動並跨越或避開障礙物。		
六~十	115/3/22-115/4/25	點點訴情意/能運用圓點貼紙完成指定圖片。		
十一~十五	115/4/26-115/5/30	動物嘉年華/完成指定動物模仿動作進行闖關。		
十六~二十	115/5/31-115/6/30	色彩不留白/能描畫各種線條並完成範圍內的著色。		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

週次:21週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	一組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(3、6年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限		
	學習內容	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。		
評量方式		問答、課堂實作、觀察		
核心素養(代碼)		特社-E-B1、特社-E-C2		
議題融入		品德教育、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/8/31~114/10/4	一起尬桌遊：有禮貌的玩		
六~十	114/10/5~114/11/8	一起尬桌遊：合作玩遊戲		
十一~十五	114/11/9~114/12/13	身體小主人：身體界線		
十六~二十一	114/12/14~115/01/20	身體小主人：勇敢拒絕		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如：特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例：需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

週次:20週

課程/科目名稱		社會技巧/	開設組數	一組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（3、6年級）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的 意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範。		
評量方式		問答、課堂實作、觀察		
核心素養（代碼）		特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、 寫」的語言技 巧，和非語言的 線索與人進行 溝通。 特社-E-B3具備欣賞藝術 創作，促進多元 感官發展與美 感 體 驗 的 能 力，培養人際和 多元文化欣賞 等能力來轉移 注意力與紓緩 心情。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。		
議題融入		品德教育、生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	115/2/11-115/3/21	一起來聊天：有禮貌的談話		
六~十	115/3/22-115/4/25	一起來聊天：談話技巧		
十一~十五	115/4/26-115/5/30	畢業感謝：祝福和感謝		
十六~二十	115/5/31-115/6/30	畢業感謝：製作感謝卡		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫(第一學習階段)

■國語文 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(一)手拉手 (6) (二)打招呼 (6)	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。(調) 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢， 並保持整潔的書寫習慣。 學習內容: Ab-I-1 200個常用字的字形、 字音和字義。(調) Ac-I-3 了解基本文句的語氣 與意義。(調)	(一) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (二) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(一) 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 (二) 國-E-B1	(一) 品德教育 (二) 海洋教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(一)運動會 (6) (二)去農場玩 (6)	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。(調) 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢， 並保持整潔的書寫習慣。 學習內容: Ab-I-1 200個常用字的字形、 字音和字義。(調) Ac-I-3 了解基本文句的語氣與 意義。(調)	(一) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (二) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(一) 國-E-A1 國-E-C2 (二) 國-E-A1 國-E-B1	(一) 安全教育 品德教育 (二) 戶外教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫(第一學習階段)■國語文 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(一)毛毛蟲過河 (6) (二)彩色心情 (6)	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。(調) 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 學習內容: Ab-I-1 200個常用字的字形、 字音和字義。(調) Ac-I-3 了解基本文句的語氣與 意義。(調)	(一) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (二) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(一) 國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 (二) 國-E-C1 國-E-C2	(一) 品德教育 閱讀素養教育 (二) 品德教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(一)一棵小樹 (6) (二)生日快樂 (6)	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。(調) 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 學習內容: Ab-I-1 200個常用字的字形、 字音和字義。(調) Ac-I-3 了解基本文句的語氣與 意義。(調)	(一) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (二) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(一) 國-E-A1 國-E-B2 (二) 國-E-A2 國-E-C1	(一) 環境教育 戶外教育 (二) 品德教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期), 無此類班級者, 得免繳交本表, 並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫, 各課程名稱下括號內填入每週上課節數, 請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程, 請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文 ☒本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(一)心肝囡仔 (1) (二)露螺 (1)	學習表現: 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句。(調) 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能使用閩南語與他人互動。(調) 學習內容: Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	(一) 口頭評量 課堂實作 觀察評量 (二) 口頭評量 課堂實作 觀察評量	(一) 閩-E-B1 (二) 閩-E-B1 閩-E-C2	(一) 家庭教育 (二) 環境教育 閱讀素養
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(一)來去讀冊 (1) (二)蟲的世界 (1)	學習表現: 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句。(調) 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能使用閩南語與他人互動。(調) 學習內容: Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	(一) 口頭評量 課堂實作 觀察評量 (二) 口頭評量 課堂實作 觀察評量	(一) 閩-E-B1 (二) 閩-E-B1 閩-E-B3	(一) 品德教育 (二) 家庭教育 品德教育 生命教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文 ☒本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(一)烏鼠食菰仔 (1) (二)來買菜喔 (1)	學習表現: 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句。(調) 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能使用閩南語與他人互動。(調) 學習內容: Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	(一) 口頭評量 課堂實作 觀察評量 (二) 口頭評量 課堂實作 觀察評量	(一) 閩-E-B1 (二) 閩-E-B1 閩-E-B3	(一) 生命教育 品德教育 (二) 戶外教育 閱讀素養教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(一)美麗的學校 (1) (二)歡喜食甲飽 (1)	學習表現: 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句。(調) 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能使用閩南語與他人互動。(調) 學習內容: Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	(一) 口頭評量 課堂實作 觀察評量 (二) 口頭評量 課堂實作 觀察評量	(一) 閩-E-B1 (二) 閩-E-B1 閩-E-B3	(一) 閱讀素養教育 (二) 環境教育 海洋教育 家庭教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒數學 ☐生活課程 ☐健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(一)數到30 (4) (二)二位數的加減法 (4)	學習表現: (一) n-I-1 理解30以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。(調) (二) n-I-2 理解18以內加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。(調) 學習內容: (一) N-1-1 30的數:含操作活動。用數表示多少與順序。位值單位「個」和「十」。(調) (二) N-2-2 18以內加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減的原理與方法。(調)	(一) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (二) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(一) 數-E-A1 (二) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	(一) 環境教育 (二) 閱讀素養教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(一)認識形狀 (4) (二)時間 (4)	學習表現: (一) s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 (二) n-I-9 認識時間常用單位(調) 學習內容: (一) S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。(調) (二) N-2-13 鐘面的時刻:以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(調)	(一) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (二) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(一) 數-E-B1 (二) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	(一) 科技教育 (二) 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒數學☐生活課程☐健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(一)數到100 (4) (二)加加減減 (4)	學習表現: (一) n-I-1 理解100以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。(調) (二) n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 學習內容: (一) N-1-1 一百以內的數:含操作活動。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。(調) (二) N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減的原理與方法。(調)	(一) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (二) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(一) 數-E-A1 (二) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	(一) 戶外教育 (二) 家庭教育 戶外教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(一)錢幣 (4) (二)年、月、日 (4)	學習表現: (一) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 (二) n-I-9 認識時間常用單位(調) 學習內容: (一) N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 (二) N-2-1 理解時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。(調)	(一) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (二) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(一) 數-E-B1 (二) 數-E-A1 數-E-B1	(一) 家庭教育 (二) 環境教育 多元文化教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☒生活課程 ☐健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(一)上學去 (6) (二)親近動物 (6)	學習表現: (一) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 5-I-4 能主動關心生活周遭人、事、物。(調) (二) 2-I-1 能以多元感官探索生活中的人、事、物。(調) 5-I-4 能主動關心生活周遭人、事、物。(調) 學習內容: (一) A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-1 生活習慣的養成。(調) E-I-2 生活規範的練習。(調) (二) B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。(調) E-I-2 生活規範的練習。(調)	(一) 口頭評量 課堂實作 觀察評量 (二) 口頭評量 課堂實作 觀察評量	(一) 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 (二) 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	(一) 人權教育 品德教育 (二) 環境教育 戶外教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(一)我們的玩具王國 (6) (二)神奇的泡泡 (6)	學習表現: (一) 2-I-1 能以多元感官探索生活中的人、事、物。(調) 6-I-2 體會自己內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 (二) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 學習內容: (一) E-I-1 生活習慣的養成。(調) E-I-2 生活規範的練習。(調) F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 (二) E-I-1 生活習慣的養成。(調) E-I-2 生活規範的練習。(調) F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	(一) 口頭評量 課堂實作 觀察評量 (二) 口頭評量 課堂實作 觀察評量	(一) 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 (二) 生活-E-A2 生活-E-B2	(一) 品德教育 生涯規劃教育 (二) 品德教育 生命教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫(第一學習階段)
☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☒生活課程 ☐健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(一)我會打電話 (6) (二)種子的秘密 (6)	學習表現: (一) 2-I-1 能以多元感官探索生活中的人、事、物。(調) 6-I-2 體會自己的內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 (二) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。(調) 4-I-1 利用各種生活的媒介與豐富的想像力。 學習內容: (一) E-I-1 生活習慣的養成。(調) E-I-2 生活規範的練習。(調) F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 (二) E-I-1 生活習慣的養成。(調) E-I-2 生活規範的練習。(調) F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	(一) 口頭評量 課堂實作 觀察評量 (二) 口頭評量 課堂實作 觀察評量	(一) 生活-E-A2 生活-E-B1 (二) 生活-E-A1 生活-E-B2	(一) 家庭教育 資訊教育 (二) 環境教育 戶外教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(一)水的遊戲 (6) (二)影子遊戲 (6)	學習表現: (一) 2-I-1 能以多元感官探索生活中的人、事、物。(調) 6-I-2 體會自己的內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 (二) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。(調) 4-I-1 利用各種生活的媒介與豐富的想像力。 學習內容: (一) E-I-1 生活習慣的養成。(調) E-I-2 生活規範的練習。(調) F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 (二) E-I-1 生活習慣的養成。(調) E-I-2 生活規範的練習。(調) F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	(一) 口頭評量 課堂實作 觀察評量 (二) 口頭評量 課堂實作 觀察評量	(一) 生活-E-A2 生活-E-A3 (二) 生活-E-A2 生活-E-B1	(一) 海洋教育 安全教育 (二) 品德教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☒健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(一)新生進行曲 (3) (二)健康做得到 (3)	學習表現: (一) 1a-I-1認識基本的健康常識。 4a-I-2養成健康的生活習慣。 (調) (二) 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2養成健康的生活習慣。 (調) 學習內容: (一) Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。 (二) Ea-I-2基本的飲食習慣。(調)	(一) 問答評量 課堂實作 (二) 問答評量 課堂實作	(一) 健體-E-A2 健體-E-C1 (二) 健體-E-A1 健體-E-A2	(一) 安全教育 (二) 生命教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(一)小小探險家 (3) (二)跑跳遊戲 (3)	學習表現: (一) 1c-I-2認識基本的運動常識。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 (調) (二) 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 學習內容: (一) Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 (二) Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	(一) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 (二) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	(一) 健體-E-A2 健體-E-C1 (二) 健體-E-A1	(一) 人權教育 (二) 無
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☒健康與體育

週次: 21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(一) 飲食面面觀 (3) (二) 流感小尖兵 (3)	學習表現: (一) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 (調) 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 (二) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 (調) 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 學習內容: (一) Ea-I-1 認識生活中常見的食物。 (調) Ea-I-2 養成良好的飲食習慣。 (調) (二) Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防。 (調)	(一) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 (二) 觀察評量 口頭評量 行為檢核	(一) 健體-E-A1 健體-E-B1 (二) 健體-E-A1 健體-E-C1	(一) 環境教育 品德教育 (二) 品德教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(一) 童玩真有趣 (3) (二) 休閒運動快樂行 (3)	學習表現: (一) 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識。 (調) (二) 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 從事規律身體活動(調) 學習內容: (一) Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 (二) Cb-I-1 運動安全常識(調)	(一) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 (二) 觀察評量 口頭評量 行為檢核	(一) 健體-E-A2 (二) 健體-E-A1 健體-E-A3	(一) 人權教育 (二) 家庭教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

■國語文 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學
☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(三)您好,新朋友 (6) (四)窗口邊的台灣樂樹 (6)	學習表現: (三) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(調) 4-II-1 認識常用國字至少1,000字。(調) 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 (四) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(調) 4-II-1 認識常用國字至少1,000字。(調) 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 學習內容: (三) Ab-II-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-9 量詞的運用。 (四) Ab-II-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的配對。(調)	(三) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (四) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(三) 國-E-A1 國-E-B1 (四) 國-E-B2 國-E-C3	(三) 環境教育 (四) 環境教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(三)昆蟲的保命妙招 (6) (四)奶奶的排骨粥 (6)	學習表現: (三) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,000字。(調) 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 (四) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,000字。(調) 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 學習內容: (三) Ab-II-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的配對。(調) (四) Ab-II-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的配對。(調)	(三) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (四) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(三) 國-E-A1 國-E-B1 (四) 國-E-B2 國-E-C3	(三) 環境教育 (四) 環境教育
第二次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☒國語文
 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文
 ☐英語文
 ☐數學
 ☐社會
 ☐自然科學
☐藝術
 ☐綜合活動
 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	115/2/11 - 115/4/17	(三)愛玉的變身術 (6) (四)舞吧,小飛魚 (6)	學習表現: (三) 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,000字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 (四) 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,000字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 學習內容: (三) Ab-Ⅱ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的配對。(調) (四) Ab-Ⅱ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的配對。(調)	(三) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (四) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(三) 國-E-A1 國-E-A2 (四) 國-E-B3 國-E-C3	(三) 環境教育 (四) 原住民族教育 多元文化教育
第一次定期評量						
十 二 - 二 十 一	115/4/18 - 115/6/30	(三)和魚一起游泳 (6) (四)屋頂上的小貓 (6)	學習表現: (三) 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,000字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 (四) 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,000字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 學習內容: (三) Ab-Ⅱ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的配對。(調) (四) Ab-Ⅱ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的配對。(調)	(三) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (四) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(三) 國-E-A1 國-E-A2 (四) 國-E-B3 國-E-C3	(三) 環境教育 海洋教育 (四) 生命教育
第二次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文 ☒本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(三)風來陪阮耍 (1) (四)幸福的滋味 (1)	學習表現: 1-II-1 能應用閩南語標音符號及漢字,協助聆聽理解。(調) 2-II-1 能運用閩南語的標音符號及漢字,協助口語表達。 (調) 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語句,並了解其意義。 (調) 學習內容: Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	(三) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	(三) 閩-E-B1 閩-E-C1 (四) 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	(三) 能源教育 (四) 家庭教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(三)青紅燈 (1) (四)好鼻獅 (1)	學習表現: 1-II-1 能應用閩南語標音符號及漢字,協助聆聽理解。(調) 2-II-1 能運用閩南語的標音符號及漢字,協助口語表達。 (調) 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語句,並了解其意義。 (調) 學習內容: Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	(三) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	(三) 閩-E-A1 閩-E-B1 (四) 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	(三) 安全教育 (四) 家庭教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文 ☒本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(三)騎鐵馬 (1) (四)農場好迺迺 (1)	學習表現: 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號及漢字,協助聆聽理解。(調) 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號及漢字,協助口語表達。(調) 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語句,並了解其意義。(調) 學習內容: Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	(三) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	(三) 閩-E-A3 閩-E-B1 (四) 閩-E-B1 閩-E-C1	(三) 家庭教育 (四) 環境教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(三)運動當時行 (1) (四)舊街 (1)	學習表現: 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號及漢字,協助聆聽理解。(調) 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號及漢字,協助口語表達。(調) 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語句,並了解其意義。(調) 學習內容: Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	(三) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	(三) 閩-E-A2 閩-E-B1 (四) 閩-E-B1 閩-E-C1	(三) 戶外教育 (四) 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☒數學☐社會☐自然科學
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(三) 10000以內的數 (4) (四) 一億以內的數 (4)	學習表現: (三) n-II-1 理解500以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。(調) (四) n-II-1 理解5000以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。(調) 學習內容: (三) N-3-1 500以內的數:含位值積木操作活動。位值單位「千」。位值單位換算。(調) (四) N-3-11 整數數線:認識數線,含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗。(調)	(三) 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 (四) 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	(三) 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 (四) 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	(三) 海洋教育 家庭教育 環境教育 (四) 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(三) 分數 (4) (四) 角、正方形和長方形 (4)	學習表現: (三) n-II-6 理解同分母分數的加、減,操作分數教具認識分數。(調) (四) n-II-9 理解角度的常用單位。(調) 學習內容: (三) N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動。簡單同分母分數比較、加、減的意義。(調) (四) N-3-13 角與角度:以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	(三) 紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業 (四) 紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	(三) 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 (四) 數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	(三) 人權教育 生涯規劃教育 (四) 人權教育 品德教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(三) 分數與加減 (4) (四) 面積 (4)	學習表現: (三) n-11-6 理解同分母分數的加、減及操作分數教具(調) (四) n-11-9理解角度的常用單位。 (調) 學習內容: (三) N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動。(調) (四) N-3-14面積:「平方公分」。 實測與計算。(調)	(三) 紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量 (四) 紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	(三) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 (四) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	(三) 家庭教育 品德教育 (四) 人權教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(三) 時間 (4) (四) 時間的加減 (4)	學習表現: (三) n-11-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 (四) n-11-10理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 學習內容: (三) N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。(調) (四) N-4-13解題:日常生活的時間加減問題。(調)	(三) 紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量 (四) 紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	(三) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 (四) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	(三) 安全教育 (四) 科技教育 人權教育 環境教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☒社會☐自然科學
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(三) 我的家庭 (3) (四) 地圖上的家鄉 (3)	學習表現: (三) 2b-Ⅱ-2 認識與欣賞不同文化的特色。(調) (四) 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 認識如何蒐集學習主題相關的資料(調) 學習內容: (三) Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色(調) Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 (四) Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	(三) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	(三) 社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3 (四) 社-E-A3 社-E-B1	(三) 人權教育 家庭教育 多元文化教育 品德教育 (四) 品德教育 閱讀素養教育 資訊教育 生涯規劃教育 戶外教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(三) 自治與安全 (3) (四) 家鄉的節慶 (3)	學習表現: (三) 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 練習聆聽他人的意見。(調) (四) 2b-Ⅱ-2 認識與欣賞不同文化的特色。(調) 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 學習內容: (三) Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 (四) Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	(三) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	(三) 社-E-A3 社-E-C1 社-E-C2 (四) 社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	(三) 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育 (四) 原住民族教育 多元文化教育 閱讀素養教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程

結束休業式」。

4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(三) 我們居住的地方 (3) (四) 家鄉的地形與氣候 (3)	學習表現: (三) 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 明白如何蒐集相關資料的方法。(調) 3b-Ⅱ-2 引導找出相關資料中的重點。(調) (四) 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-Ⅱ-1 練習聆聽他人的意見,並表達自己的看法。(調) 學習內容: (三) Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 (四) Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	(三) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(三) 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1 (四) 社-E-A2 社-E-B1	(三) 家庭教育 人權教育 生命教育 生涯規劃教育 (四) 資訊教育 閱讀素養教育 環境教育 戶外教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(三) 消費與生活 (3) (四) 多元文化與願景 (3)	學習表現: (三) 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境表達感受。(調) (四) 2b-Ⅱ-2 認識與欣賞不同文化的特色。(調) 學習內容: (三) Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。 (四) Aa-Ⅱ-2 不同群體應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。(調)	(三) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(三) 社-E-A1 社-E-A3 (四) 社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	(三) 生命教育 科技教育 (四) 原住民族教育 多元文化教育 閱讀素養教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。

2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(三)植物的大發現 (2) (四)水域環境 (2)	學習表現: (三) ah-II-1 透過各種感官認識植物及構造。(調) (四) ah-II-1 透過各種感官認識水域環境植物及構造。(調) pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 學習內容: (三) INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 (四) INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	(三) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(三) 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 (四) 自-E-C1 自-E-A2	(三) 戶外教育 環境教育 (四) 科技教育 環境教育 海洋教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(三)風與空氣 (2) (四)閃亮的天空 (2)	學習表現: (三) tc-II-1 能認識所觀察到的自然科學現象。(調) pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 (四) tc-II-1 能認識所觀察到的自然科學現象。(調) pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 學習內容: (三) INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤,會因水流、風而發生改變。 (四) INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。	(三) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(三) 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 (四) 自-E-A1 自-E-B1	(三) 科技教育 (四) 科技教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☒自然科學
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(三)快樂的小農夫 (2) (四)變動的大地 (2)	學習表現: (三) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 ai-II-3 透過動手實作,練習種植植物。(調) (四) tc-II-1 能認識所觀察到的自然科學現象。(調) po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 學習內容: (三) INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。 (四) INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤,會因水流、風而發生改變。	(三) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(三) 自-E-A2 自-E-B2 (四) 自-E-A3 自-E-B2	(三) 資訊教育 閱讀素養教育 (四) 戶外教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(三)千變萬化的水 (2) (四)水的奇妙現象 (2)	學習表現: (三) po-II-1 能從日常經驗、自然環境,進行觀察,引導下找出問題。(調) po-II-2 能依據觀察,引導提出問題。(調) (四) po-II-1 能從日常經驗、自然環境,進行觀察,引導下找出問題。(調) po-II-2 能依據觀察,引導提出問題。(調) 學習內容: (三) INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 (四) INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出;連通管可測水平。	(三) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(三) 自-E-A2 自-E-A3 (四) 自-E-A1 自-E-C2	(三) 海洋教育 (四) 科技教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(三)色彩大發現 (3) (四)點線面的組合 (3)	學習表現: (三) 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 2-II-5 能觀察及欣賞他人的藝術作品。(調) (四) 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 2-II-2 能在引導下發現生活中的視覺元素。(調) 學習內容: (三) 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 (四) 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	(三) 口頭評量 觀察評量 實作評量 (四) 口頭評量 觀察評量 實作評量	(三) 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 (四) 藝-E-B1 藝-E-B3	(三) 性別平等教育 (四) 戶外教育 安全教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(三)傾聽大自然 (3) (四)繪聲繪色萬花筒 (3)	學習表現: (三) 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式展現及表演。(調) 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 (四) 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式展現及表演。 (調)2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景,體會音樂與生活的關聯。 學習內容: (三) 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 (四) 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	(三) 口頭評量 觀察評量 實作評量 (四) 口頭評量 觀察評量 實作評量	(三) 藝-E-B1 藝-E-B3 (四) 藝-E-B1 藝-E-B3	(三) 環境教育 (四) 性別平等教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學
☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	115/2/11 - 115/4/17	(三)左左右右長一 樣 (3) (四)我的身體會說 話 (3)	學習表現: (三) 1-II-3 能試探媒材特性與技 法,進行創作。 2-II-2 能在引導下發現生活中的 視覺元素。(調) (四) 1-II-7 能展現簡短的音樂表 演。(調) 2-II-3 能表達參與表演藝術活 動的感知,以表達情感。 學習內容: (三) 視 E-II-1 色彩感知、造形與 空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具 知能。 (四) 表 E-II-1 人聲、動作與空間 元素和表現形式。 表 P-II-2 各類形式的表演藝 術活動。	(三) 口頭評量 觀察評量 實作評量 (四) 口頭評量 觀察評量 實作評量	(三) 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 (四) 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-C2	(三) 性別平等教育 戶外教育 (四) 生命教育
第一次定期評量						
十二 - 二十 一	115/4/18 - 115/6/30	(三)我們來演戲 (3) (四)乘著樂音逛校 園 (3)	學習表現: (三) 1-II-7 能展現簡短的音樂表 演。(調) 1-II-8 能結合不同的媒材,以 表演的形式表達想法。 (四) 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體 等多元方式展現及表演。(調) 2-II-4 能認識與描述樂曲創作 背景,體會音樂與生活的關 聯。 學習內容: (三) 表 A-II-1 聲音、動作與劇情 的基本元素。 (四) 音 A-II-3 肢體動作、語文表 述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎演奏技巧。	(三) 口頭評量 觀察評量 實作評量 (四) 口頭評量 觀察評量 實作評量	(三) 藝-E-B1 藝-E-C2 (四) 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-C3	(三) 閱讀素養教育 (四) 國際教育 人權教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個

學習階段為原則填寫本表件。

3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學
☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(三)情緒表達與溝通 (2) (四)攜手向前行 (2)	學習表現: (三) 1d-Ⅱ-1 練習覺察情緒的變化。(調) 2a-Ⅱ-1 學習合宜的互動與溝通態度和技巧。(調) (四) 2b-Ⅱ-1 練習團隊合作。(調) 2a-Ⅱ-1 學習合宜的互動與溝通態度和技巧。(調) 學習內容: (三) Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 (四) Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	(三) 自我評量 實踐評量 (四) 自我評量 實踐評量	(三) 綜-E-C2 (四) 綜-E-B1 綜-E-C2	(三) 生命教育 生涯規畫教育 人權教育 (四) 品德教育 生命教育 生涯規畫教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(三)安全好生活 (2) (四)服務心體驗 (2)	學習表現: (三) 3a-Ⅱ-1 認識生活中潛藏危機的情境。(調) (四) 3b-Ⅱ-1 參與學校服務學習,並練習其工作內容。(調) 學習內容: (三) Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 (四) Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。	(三) 自我評量 實踐評量 (四) 自我評量 實踐評量	(三) 綜-E-A3 (四) 綜-E-C1	(三) 安全教育 (四) 品德教育 生涯規畫教育 戶外教育 閱讀素養教育 生命教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(三) 學習伴我行 (2) (四) 生活小達人 (2)	學習表現: (三) 1b-II-1 練習合宜的學習方法。(調) (四) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,引導如何處理個人面對日常生活的問題。(調) 學習內容: (三) Ab-II-1 有效的學習方法。 (四) Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	(三) 自我評量 實踐評量 (四) 口語評量 實作評量	(三) 綜-E-A2 (四) 綜-E-B2	(三) 閱讀素養教育 生涯規劃教育 (四) 資訊教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(三) 地球只有一個 (2) (四) 美好生活家 (2)	學習表現: (三) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,討論如何對環境友善的行動。(調) (四) 2d-II-1 練習觀察生活中美感的普遍性與多樣性。(調) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 學習內容: (三) Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 (四) Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	(三) 口語評量 實作評量 (四) 口語評量 實作評量	(三) 綜-E-C1 (四) 綜-E-B3	(三) 環境教育 海洋教育 戶外教育 (四) 生命教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(三)飲食聰明選 (3) (四)食在有營養 (3)	學習表現: (三) 1a-Ⅱ-2 認識健康生活的方 法。(調) 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、 家庭、學校等因素之影響。 (四) 1a-Ⅱ-2 認識健康生活的方 法。(調) 2b-Ⅱ-1 認識及培養健康的生 活規範。(調) 學習內容: (三) Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和 需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與 家庭飲食型態。 (四) Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和 需求。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息 與方法。	(三) 問答評量 課堂實作 (四) 問答評量 課堂實作	(三) 健體-E-A2 (四) 健體-E-A2	(三) 品德教育 (四) 品德教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(三)滾翻躍動舞歡 樂 (3) (四)跑跳過招大進 擊 (3)	學習表現: (三) 1c-Ⅱ-1 認識及練習身體活動 的動作技能。(調) (四) 1c-Ⅱ-1 認識及練習身體活動 的動作技能。(調) 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於 嘗試的學習態度。 學習內容: (三) 1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與 擺盪動作。 (四) Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動 增進生長知識。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲 的遊戲。	(三) 操作 發表作 (四) 問答評量 課堂實作	(三) 健體-E-A1 健體-E-B3 (四) 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2	(三) 品德教育 安全教育 (四) 品德教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(三)健康滿點 (3) (四)迎向青春 (3)	學習表現: (三) 2a-II-2 認識健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。(調) 2b-II-2 培養個人的健康習慣。(調) (四) 1a-II-2 認識及培養健康生活的方法。(調) 2b-II-2 培養個人的健康習慣。(調) 學習內容: (三) Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 (四) Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	(三) 問答評量 課堂實作 (四) 問答評量 課堂實作	(三) 健體-E-A1 健體-E-B2 (四) 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	(三) 家庭教育 資訊教育 (四) 品德教育 性別平等教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(三)運動補給站 (3) (四)投擊奔極限 (3)	學習表現: (三) 1c-II-1 認識及練習身體活動的動作技能。(調) (四) 1c-II-1 認識及練習身體活動的動作技能。(調) 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 學習內容: (三) Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 (四) Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	(三) 問答評量 課堂實作 (四) 問答評量 課堂實作	(三) 健體-E-A2 健體-E-C2 (四) 健體-E-A1 健體-E-C2	(三) 安全教育 (四) 品德教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

■國語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文□英語文□數學

□社會□自然科學□藝術□綜合活動□健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	114/9/1 - 114/11/7	(五) 幸福筆記本 (六) 最好的味覺禮物 (6)	學習表現: (五) 1-III-1練習聆聽他人的發言。 (調) 4-III-1認識常用國字至少1000字。 (調) (六) 1-III-1練習聆聽他人的發言。 (調) 4-III-1認識常用國字至少1500字。 (調) 學習內容: (五) Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 (六) Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	(五) 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 (六) 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	(五) 國-E-A1 國-E-B1 (六) 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	(五) 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 (六) 家庭教育
第一次定期評量						
十 二 - 二十 一	114/11/8 - 115/1/20	(五) 耶誕禮物 (6) (六) 狐假虎威 (6)	學習表現: (五) 1-III-1練習聆聽他人的發言。 (調) 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1認識常用國字至少1000字。 (調) (六) 5-III-1練習流暢朗讀各類文本。 (調) 1-III-1練習聆聽他人的發言。 (調) 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 學習內容: (五) Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 (六) Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	(五) 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 (六) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作	(五) 國-E-A1 國-E-B1 (六) 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	(五) 家庭教育 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 (六) 人權教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並

請於計畫中逕行刪除。

2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

■國語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文□英語文□數學

□社會□自然科學□藝術□綜合活動□健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(五) 穿越時空的味道 (6) (六) 馬達加斯加，出發！ (6)	學習表現： (五) 2-III-7練習聆聽及尊重不同意見。(調) 4-III-1認識常用國字至少1000字。(調) (六) 1-III-1 練習聆聽他人的發言。(調) 4-III-1 認識常用國字至少1500字。(調) 學習內容： (五) Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 (六) Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	(五) 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 (六) 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	(五) 國-E-A1 國-E-B3 (六) 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	(五) 家庭教育 品德教育 (六) 環境教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(五) 沉默的動物園 (6) (六) 成為人生的開拓者 (6)	學習表現： (五) 2-III-7練習聆聽及尊重不同意見。(調) 4-III-1認識常用國字至少1000字。(調) (六) 1-III-1 練習聆聽他人的發言。(調) 4-III-1 認識常用國字至少1500字。(調) 學習內容： (五) Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 (六) Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	(五) 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 (六) 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	(五) 國-E-C1 國-E-C3 (六) 國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	(五) 閱讀素養教育 國際教育 (六) 生涯規畫教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個

學習階段為原則填寫本表件。

3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文 ☒本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(五)作田人 (1) (六)地球人 (1)	學習表現: 1-III-1 能正確聽辨閩南語語詞。(調) 2-III-2 能運用閩南語進行對話。(調) 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行簡單詞彙描述。(調) 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 學習內容: Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Be-III-2 影音媒材。	(五) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作 (六) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作	(五) 閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-B2 (六) 閩-E-B1 閩-E-C1	(五) 環境教育 (六) 環境教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(五)向前衝 (1) (六)食桌 (1)	學習表現: 1-III-1 能正確聽辨閩南語語詞。(調) 2-III-2 能運用閩南語進行對話。(調) 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行簡單詞彙描述。(調) 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 學習內容: Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-2 影音媒材。Be-III-2 影音媒材。	(五) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作 (六) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作	(五) 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 (六) 閩-E-A1 閩-E-C1	(五) 資訊教育 (五) 多元文化教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文 ☒本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(五)迎媽祖 (1) (六)苦楝若開花 (1)	學習表現: 1-III-1 能正確聽辨閩南語語詞。(調) 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話。(調) 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行簡單詞彙描述。(調) 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 學習內容: Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-2 口語表達。	(五) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作 (六) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作	(五) 閩-E-A2 (六) 閩-E-A2 閩-E-B1	(五) 多元文化教育 (六) 環境教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(五)祝阿媽食百二 (1) (六)祝福的話 (1)	學習表現: 1-III-1 能正確聽辨閩南語語詞。(調) 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品。(調) 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 學習內容: Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。	(五) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作 (六) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作	(五) 閩-E-A1 (六) 閩-E-A3 閩-E-B3	(五) 家庭教育 (六) 家庭教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☒數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(五)折線圖 (4) (六)分數的除法 (4)	學習表現: (五) d-III-1 報讀圓形圖,繪製折線圖與圓形圖。(調) (六) n-III-6 練習分數乘法和除法的計算。(調) 學習內容: (五) D-5-1 製作折線圖:繪製生活中的折線圖。(調) (六) N-6-3 分數的除法:整數除以分數、分數除以分數的意義。	(五) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (六) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(五) 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B2 (六) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	(五) 環境教育 (六) 生命教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(五)立體形體 (4) (六)比與比值 (4)	學習表現: (五) s-III-3 從操作活動理解簡單立體形體的性質。(調) (六) n-III-9理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述。(調) 學習內容: (五) S-5-7 球、柱體與錐體:以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。 (六) N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。(調)	(五) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (六) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(五) 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 (六) 數-E-A1 數-E-A2	(五) 科技教育 (六) 國際教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☒數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(五)比率與百分率 (4) (六)柱體的體積與 表面積 (4)	學習表現: (五) n-III-9理解比例關係的意義, 並能據以計算與解題,如比 率、比例尺、速度、基準量 等。(調) (六) s-III-4 理解角柱(含正方 體、長方體)與圓柱的體計算 方式。(調) 學習內容: (五) N-5-10 解題:比率與應用。整 數相除的應用。含「百分率」、 「折」、「成」。 (六) S-6-4 利用簡單柱體,理解 「柱體體積=底面積×高」的公 式。(調)	(五) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (六) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(五) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 (六) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	(五) 生命教育 (六) 國際教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(五)線對稱圖形 (4) (六)圓形圖 (4)	學習表現: (五) s-III-6 認識及繪製線對稱的 圖形。(調) (六) d-III-1 報讀圓形圖,繪製折 線圖與圓形圖。(調) 學習內容: (五) S-5-4 線對稱:線對稱的意 義。「對稱軸」、「對稱點」、「對 稱邊」、「對稱角」。 (六) D-6-1 圓形圖:報讀、說明與 製作生活中的圓形圖。	(五) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (六) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(五) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 (六) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	(五) 多元文化教育 (六) 海洋教育 閱讀素養教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第XX週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(五)臺灣我的家 (3) (六)社會變遷下的個人發展與族群文化 (3)	學習表現: (五) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係。(調) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (六) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係。(調) 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 學習內容: (五) Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 (六) Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	(五) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (六) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(五) 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 (六) 社-E-A1 社-E-B3 社-E-C2	(五) 海洋教育 國際教育 資訊教育 人權教育 品德教育 多元文化教育 法治教育 (六) 性別教育 家庭教育 人權教育 國際教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(五)我們生活的空間 (3) (六)都市、鄉村的互動與發展 (3)	學習表現: (五) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見,引導下表達自我觀點。(調) (六) 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係。(調) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見,引導下表達自我觀點。(調) 學習內容: (五) Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有相關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 (六) Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境,也會引發環境問題。	(五) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (六) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(五) 社-E-A2 社-E-B1 (六) 社-E-A2 社-E-B2	(五) 環境教育 防災教育 (六) 資訊教育 閱讀教育 環境教育 防災教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(五)日治時期的建設、社會文化與生活的關係 (3) (六)世界文化與科技發展 (3)	學習表現: (五) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係。(調) 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 (六) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係。(調) 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 練習聆聽他人意見。 (調) 學習內容: (五) Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。 (六) Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。	(五) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (六) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(五) 社-E-A1 社-E-A2 社-E-B2 社-E-B3 (六) 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C3	(五) 人權教育 多元文化教育 性別平等教育 國際教育 (六) 多元文化教育 國際教育 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 資訊教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(五)落實環境永續的經濟生活 (3) (六)臺灣走向世界 (3)	學習表現: (五) 2a-III-2 引導下表現對在地與全球議題的關懷。(調) 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響。(調) (六) 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係。(調) 學習內容: (五) Ad-III-1 消費者權益的保障,需要消費者、業者與政府共同努力。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境,也會引發環境問題。 (六) Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國	(五) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (六) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(五) 社-E-A2 社-E-C1 (六) 社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2 社-E-C3	(五) 環境教育 能源教育 法治教育 (六) 國際教育 人權教育 多元文化教育 環境教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			際組織與事務，善盡世界公民責任。			
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(五)千變萬化的植物 (3) (六)多變的天氣 (3)	學習表現: (五) tc-III-1 練習將蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類。(調) ai-III-3 練習合作學習及分工。(調) (六) ai-III-3 練習合作學習及分工。(調) ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因。(調) 學習內容: (五) INb-III-7 認識植物各部位的構造和所具有的功能有關。 (調) (六) INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發,經凝結降水,再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	(五) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (六) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(五) 自-E-A3 自-E-B1 (六) 自-E-A1 自-E-A2	(五) 戶外教育 性別平等教育 (六) 資訊教育 閱讀素養教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(五)神奇的水溶液 (3) (六)發現大地的奧秘 (3)	學習表現: (五) tc-III-1 練習將蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類。(調) pc-III-1 能對現象提出合理的疑問。(調) (六) tc-III-1 練習將蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類。(調) ai-III-3 練習合作學習及分工。(調) 學習內容: (五) INe-III-4 物質溶解、反應前後,總重量不變。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合,物質混合前後重量不會改變,性質可能會改變。 (六) INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用,河流是改變地表最重要的力量。	(五) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (六) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(五) 自-E-A2 自-E-A3 (六) 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3	(五) 海洋教育 資訊教育 (六) 環境教育 戶外教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☒自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(五)探索星空的奧秘 (3) (六)生活中的聲音 (3)	學習表現: (五) ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識協助理解日常生活觀察到的簡單自然現象。(調) (六) ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識協助理解日常生活觀察到的簡單自然現象。(調) 學習內容: (五) INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外,還有其他行星環繞著太陽運行。 (六) INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質,生活中噪音與音樂音與噪音之分,噪音可以防治。	(五) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (六) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(五) 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 (六) 自-E-A3 自-E-B2	(五) 環境教育 科技教育 (六) 環境教育 科技教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(五)揭密動物的世界 (3) (六)寰宇永續護地球 (3)	學習表現: (五) ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識協助理解日常生活觀察到的簡單自然現象。(調) (六) ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識協助理解日常生活觀察到的簡單自然現象。(調) 學習內容: (五) INa-III-10 在生態系中,能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關,動物身體的構造不同,有不同的運動方式。 (六) ING-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞,極難恢復。 ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷,加劇對生態與環境	(五) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 (六) 口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	(五) 自-E-B2 自-E-C2 (六) 自-E-C1 自-E-A2	(五) 科技教育 閱讀素養教育 (六) 環境教育 海洋教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			的影響。			
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(五) 請你跟偶動一動 (3) (六) 視覺狂想 (3)	學習表現: (五) 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-3 能學習多元媒材來表現創作主題。(調) 1-III-6 能進行創意發想和實作。(調) (六) 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材來表現創作主題。(調) 1-III-6 能進行創意發想和實作。(調) 學習內容: (五) 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 音E-III-5 簡易創作,如:節奏創作、曲調創作。(調) (六) 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計與實作。(調)	(五) 口頭評量 觀察評量 實作評量 (六) 口頭評量 觀察評量 實作評量	(五) 藝-E-A1 藝-E-A3 (六) 藝-E-A2 藝-E-B3	(五) 品德教育 (六) 科技教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(五) 動物狂歡節 (3) (六) 音樂說故事 (3)	學習表現: (五) 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理。(調) 3-III-3 能了解蒐集各種藝文資訊與展演內容的方法。(調) (六) 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理。(調) 3-III-3 能了解蒐集各種藝文資訊與展演內容的方法。(調) 學習內容: (五) E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧,以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-III-5 簡易創作,如:節奏創作、曲調創作。(調) (六) E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧,以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-III-5 簡易創作,如:節奏創作、曲調創作。(調)	(五) 口頭評量 觀察評量 實作評量 (六) 口頭評量 觀察評量 實作評量	(五) 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3 (六) 藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3	(五) 人權教育 環境教育 (六) 環境教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(五)打開童年記憶的寶盒 (3) (六)畫出眼中的你 (3)	學習表現: (五) 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素來創作。(調) 1-III-3 能學習多元媒材,表現創作主題。(調) (六) 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素來創作。(調) 1-III-3 能學習多元媒材,表現創作主題。(調) 2-III-2 能引導找到發現藝術作品中的構成要素與形式原理。(調) 學習內容: (五) 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識。(調) 視 E-III-3 設計與實作。(調) (六) 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識。(調) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	(五) 口頭評量 觀察評量 實作評量 (六) 口頭評量 觀察評量 實作評量	(五) 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-C1 (六) 藝-E-A1 藝-E-A3	(五) 家庭教育 品德教育 (六) 生命教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(五)音樂中的人物 (3) (六)音樂中的交通工具 (3)	學習表現: (五) 1-III-1 能透過聽唱進行歌唱及演奏。(調) 1-III-5 能探索並使用音樂元素,進行簡易創作。(調) 1-III-8 能嘗試不同創作形式,從事展演活動。 (六) 1-III-1 能透過聽唱進行歌唱及演奏。(調) 1-III-5 能探索並使用音樂元素,進行簡易創作。(調) 學習內容: (五) 音 E-III-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 (六) 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧,以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-5 簡易創作,如:節奏創作、曲調創作。(調)	(五) 口頭評量 觀察評量 實作評量 (六) 口頭評量 觀察評量 實作評量	(五) 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 (六) 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	(五) 人權教育 生涯規劃教育 (六) 國際教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本

表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. **如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。**
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(五)悅己納人 (2) (六)生命萬花筒 (2)	學習表現: (五) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 (六) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 學習內容: (五) Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 (六) Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	(五) 實作評量 自我評量 (六) 實作評量 口語評量	(五) 綜-E-A1 (六) 綜-E-A1	(五) 人權教育 (六) 戶外教育 環境教育 生命教育 人權教育 品德教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(五)我懂你的心 (2) (六)合作我最行 (2)	學習表現: (五) 2a-III-1 認識多元性別的互動方式並運用同理心增進人際關係。(調) (六) 2b-III-1 練習參與各項活動,並練習協同分工合作的技巧。(調) 學習內容: (五) Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 (六) Bb-III-1 團隊中的角色探索。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	(五) 自我評量 口語評量 實作評量 (六) 自我評量 實作評量	(五) 綜-E-B1 綜-E-C2 (六) 綜-E-C2	(五) 性別平等教育 (六) 生涯規劃教育 品德教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(五)生活資源全壘打 (2) (六)美感生活家 (2)	學習表現: (五) 2c-III-1 判讀各類資源,引導 下規劃策略以解決日常生活的 問題。(調) 2d-III-2 體察、分享並欣賞生 活中美感與創意的多樣性表 現。 (六) 2d-III-1 練習運用美感與創意 解決生活問題。(調) 2d-III-2 體察、分享並欣賞生 活中美感與創意的多樣性表 現。 學習內容: (五) Bc-III-1 各類資源的分析與判 讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的用 途與影響。(調) (六) Bd-III-1 生活美感的運用與創 意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與 創意的多樣性表現。	(五) 口語評量 實作評量 (六) 實作評量 自我評量	(五) 綜-E-B2 (六) 綜-E-B3	(五) 家庭教育 資訊教育 法治教育 (六) 人權教育 科技教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(五)環境我來珍惜 (2) (六)職業大探索 (2)	學習表現: (五) 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 (六) 1c-III-1 運用生涯資訊,初探 自己的生涯發展。 學習內容: (五) Cd-III-2 人類對環境及生態資 源的影響。 Cd-III-3 認識生態資源與環境 保護行動的作法。(調) Cd-III-4 珍惜生態資源與環境 保護情懷的展現。 (六) Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	(五) 口語評量 實作評量 (六) 自我評量 實作評量	(五) 綜-E-C1 (六) 綜-E-A1	(五) 環境教育 (六) 生涯規劃教育 性別平等教育 人權教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表為集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表。
2. 本表並請依課程計畫中逕行刪除。分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個部定領域課程為期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程如該學年休業式」。
3. 各學校可視實際開課情形進行表格調整,或以代號註記。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☒健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/9/1 - 114/11/7	(五)健康樂活我當家 (3) (六)打造健康消費心 法 (3)	學習表現: (五) 1b-III-4 了解健康自主管理的 原則與方法。 2a-III-2 理解健康問題所造成 的威脅感與嚴重性。(調) 2b-III-2 練習培養健康促進的 生活型態。(調) (六) 2a-III-2 理解健康問題所造成 的威脅感與嚴重性。(調) 2b-III-2 練習培養健康促進的 生活型態。(調) 學習內容: (五) Da-III-3 視力與口腔衛生促進 的保健行動。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病 預防與自我照顧方法。 (六) Ca-III-3 環保行動的參與及綠 色消費概念。 Eb-III-2 健康消費相關服務與 產品的選擇方法。	(五) 問答評量 課堂實作 (六) 發表 實作 演練 總結性評 量	(五) 健體-E-A1 健體-E-A3 (六) 健體-E-A2 健體-E-B2	(五) 品德教育 (六) 環境教育 人權教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/11/8 - 115/1/20	(五) 跑跳武動秀 (3) (六) 球藝攻防戰 (3)	學習表現: (五) 1c-III-3 了解身體活動對身體 發展的關係。 1d-III-1 認識運動技能。(調) 4d-III-1 養成規律運動習慣。 (調) (六) 1c-III-1 了解運動技能要素和 基本運動規範。 4d-III-1 養成規律運動習慣。 (調) 學習內容: (五) Bc-III-2 運動與疾病保健、終 身運動相關知識。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本 動作。 (六) Hc-III-1 標的性球類運動基本 動作及基礎戰術。	(五) 問答評量 課堂實作 (六) 操作 發表 實作 觀察	(五) 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 (六) 健體-E-A2 健體-E-C2	(五) 安全教育 品德教育 (六) 品德教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☒健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	115/2/11 - 115/4/17	(五) 健康幸福一家人 (3) (六) 健康 E 起來 (3)	學習表現: (五) 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 理解健康問題所造成的威脅感與嚴重性。(調) 2b-III-2 練習培養健康促進的生活型態。(調) (六) 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 理解健康問題所造成的威脅感與嚴重性。(調) 學習內容: (五) Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 (六) Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	(五) 問答評量 課堂實作 (六) 問答評量 課堂實作	(五) 健體-E-A3 健體-E-B1 (六) 健體-E-A1	(五) 家庭教育 生命教育 品德教育 (六) 家庭教育 人權教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	115/4/18 - 115/6/30	(五) 球技對決 (3) (六) 慢活新主張 (3)	學習表現: (五) 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 4d-III-1 養成規律運動習慣。(調) (六) 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 4d-III-1 養成規律運動習慣。(調) 學習內容: (五) Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 (六) Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	(五) 問答評量 課堂實作 (六) 問答評量 課堂實作	(五) 健體-E-C2 (六) 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3	(五) 品德教育 (六) 資訊教育 多元文化教育
第二次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班特殊需求領域課程第一學期校訂課程計畫

週次:21週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級（3、4、5、6年級 ）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習內容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		實作評量、口語評量、觀察評量		
核心素養（代碼）		特社-E-C2		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/8/31~114/10/4	小主人小客人/邀請同學玩桌遊-1		
六~十	114/10/5~114/11/8	小主人小客人/邀請同學玩桌遊-2		
十一~十五	114/11/9~114/12/13	小主人小客人/加入團體小技巧-1		
十六~二十一	114/12/14~115/01/20	小主人小客人/加入團體小技巧-2		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 1.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 2.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程**第二學期**校訂課程計畫

週次:20週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級（ 3、4、5、6年級 ）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當 發洩情緒。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。		
	學習內容	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。		
評量方式		實作評量、口語評量、觀察評量		
核心素養（代碼）		特社-E-C2		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	115/2/11-115/3/21	彩色情緒/認識正向與負向情緒		
六~十	115/3/22-115/4/25	彩色情緒/解讀肢體動作與表情		
十一~十五	115/4/26-115/5/30	彩色情緒/表達自己的心情		
十六~二十	115/5/31-115/6/30	彩色情緒/表達關懷與安慰他人		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班特殊需求領域課程**第一學期**校訂課程計畫

週次:21週

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年 級 <input type="checkbox"/> 2年 級 <input type="checkbox"/> 3年 級 <input type="checkbox"/> 4年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 ■跨年級（ 1、2、3、4、5、6年級 ）	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。		
	學習內容	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。		
評量方式		實作評量、口語評量、觀察評量		
核心素養（代碼）		特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C1		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/8/31~114/10/4	照顧自己/認識常見疾病		
六~十	114/10/5~114/11/8	照顧自己/用藥安全及傷口照顧		
十一~十五	114/11/9~114/12/13	清潔小達人/擰抹布及擦拭小技巧		
十六~二十一	114/12/14~115/01/20	清潔小達人/掃地小技巧		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩

者不相符，則於備註欄說明原因。(例：需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市 烏日 區 烏日 國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程 **第二學期** 校訂課程計畫

週次:20週

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年 級 <input type="checkbox"/> 2年 級 <input type="checkbox"/> 3年 級 <input type="checkbox"/> 4年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（ 1、2、3、4、5、6年級 ）	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。		
	學習內容	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。		
評量方式		實作評量、口語評量、觀察評量		
核心素養（代碼）		特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C1		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	115/2/11-115/3/21	行的安全/認識常見交通工具		
六~十	115/3/22-115/4/25	行的安全/認識交通安全規則		
十一~十五	115/4/26-115/5/30	清潔小達人/資源回收小技巧		
十六~二十	115/5/31-115/6/30	清潔小達人/拖地小技巧		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程**第一學期** 校訂課程計畫

週次:21週

課程/科目名稱		特殊需求—功能性動作訓練	開設組數	1組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年 級 <input type="checkbox"/> 2年 級 <input type="checkbox"/> 3年 級 <input type="checkbox"/> 4年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (五、六)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能		
	學習內容	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。		
評量方式		實作評量		
核心素養 (代碼)		特功—A2		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/8/31~114/10/4	鐵人運動會		
六~十	114/10/5~114/11/8	我是大力士		
十一~十五	114/11/9~114/12/13	動手數一數		
十六~二十一	114/12/14~115/01/20	「手」能生巧		
第二次評量				
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

週次:20週

課程/科目名稱		特殊需求—功能性動作訓練	開設組數	1組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年 級 <input type="checkbox"/> 2年 級 <input type="checkbox"/> 3年 級 <input type="checkbox"/> 4年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (五、六)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹 的關節活動能 力。 特功 2-2 具備改變身體姿 勢技能。 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-6 具備手與手臂使 用技能。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節 活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節 活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的 維持。 特功 C-6 彎腰拾物。		
評量方式		實作評量		
核心素養 (代碼)		特功—A2		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	115/2/11-115/3/21	跑跳大集合		
六~十	115/3/22-115/4/25	有氧運動操		
十一~十五	115/4/26-115/5/30	穿梭自如		
十六~二十	115/5/31-115/6/30	滾球大進擊		
第二次定期評量				
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。