

表 1

114 學年度臺中市烏日區烏日國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 簡介

烏日國小位於烏日區中山路上，位處臺中市南端，鄰近台鐵、高鐵、捷運，國道一號、三號，中彰、中投等快速道路，交通便捷，學區家長社經水準尚佳，注重教育，於民國 4 年建校為犁頭店公學校烏日分校，日據時代名為烏日國民學校，民國 57 年 8 月實施九年國民教育，改制為「烏日國民小學」，係烏日區創校歷史最悠久學校。

現任邱志忠校長自 112 年 8 月就任以來，即提出科技生活學校理念，積極與校內教師溝通，企劃將校本課程結合科技領域轉型發展，以推動本校學生創新學習之模式。首先本校先進行推動學生創新學習模式，邁向科技生活學校自我檢視分析，發現本校具有發展創新學習實驗課程之優勢潛力

(二) 學校規模

分類	年級	班級數	學生人數
國小	一年級	5	138
	二年級	4	114
	三年級	4	111
	四年級	6	154
	五年級	6	148
	六年級	5	134
	國小合計	30	799
特教	愛奇兒	2	20
	資源班	1	15
學前	幼兒園	2	35

二、背景分析

(一)師資結構

本校師資正式教師 53 位，代理教師 8 位(含外加員額缺)，其中碩士 31 人(51%)、學士 30 人(49%)。

(二)校內重要教學設施

1. **社區資訊站**:爭取 107 年度城鄉建設—校園社區畫改造計畫 23 萬經費，於圖書館一樓設置社區資訊站，於 107 年 10 月開始啟用，並於每週六、日開放社區民眾到校使用；開放圖書室用書閱讀、提供平板電腦 15 部可供社區民眾使用。
2. **精緻課程軟硬體建置**:105~107 學年度辦理高年級英語及數學精緻課程計畫，完善教學區無線網路及增購平板及平板充電車，實現學生科技化差異學習。
3. **3D 實驗學習教室**: 106 年 3 月申請以天「馬」「賽」會尬創「克」3D 校本課程，106、107 年連續榮獲本市年度亮點發展計畫，規劃資訊科技結合 3D 列印與雕塑課程，獲補助約 20 萬經費，本校更自籌經費設置 3D 實驗學習教室教室均升級為智慧學習教室，為本校校本特色課程之一。
4. **班級智慧學習教室**:配合教育部前瞻基礎建設計畫，獲補助經費，一、二、三、四、五、六年級各班學生 30 個班級(一生一平板)教室均升級為智慧學習教室。
5. **社區共讀站**: 108 年建置完成。它將學校與社區緊密聯繫在一起，為學生、教師和社區居民提供豐富的閱讀資源和學習機會。它提供了優質的學習場域，讓親師生及社區民眾均能享受它安靜舒適的學習空間。它同時具有閱讀推廣、提供社區大學上課的場所，讓居民與學校有更多的互動。在這裡，我們看到了學生努力學習進步的成績，也讓學校成為社區學習的中心並得到大家的肯定。總之，共讀站不僅是一個圖書館，更是一個連接學校、家庭和社區的重要樞紐。
6. **VR 鐵道體驗教室**:109 年建置 VR 鐵道體驗教室是一個令人興奮的教育創新。它利用虛擬實境（VR）技術為學生提供沉浸式的鐵路體驗。學生可以穿戴 VR 頭盔，彷彿置身於真實的鐵道環境中，進行各項探索。同時也可以進行多項模擬操作，例如：模擬駕駛火車、購票、剪票……，這也是一種實踐技能的提昇。總之，VR 鐵道體驗教室為學生提供了一個創新而有趣的學習平臺，讓他們更能理解鐵路運作並培養實際技能。

7. **直播教室**:110 年建置廣播教室是一個具有多媒體設備的教室，用於支援教學、演講、活動……，它可以錄製教學內容、直播課程或進行遠距教學，並與他校師生進行互動。它也是一個具備綠屏的簡易攝影棚，並結合導播設備進行節目錄製，成為學校多媒體的學習中心。



(三)學校課程與教學績優特色

1. 連續 3 年參與本市精緻化教學實驗計畫，105~107 學年度，五、六年級各採 2 班分 3 組、3 班分 4 組方式實施分組教學；106 學年度增加數學精緻化教學實驗計畫，五、六年級依年級採抽離式分 2 組方式實施分組教學。各組教師依學生學習狀況，增刪、整合教材，採多元教學策略，落實因材施教，適性學習，提高學生學習興趣。
2. 本校於 105 年 10 月採購 30 套 ARDUINO 控制板及擴充板，學生及教師教學行動載具方面 106 年 12 月起增購 Chromebook 筆電 160 台、107 年 3 月起增購 Apple iPad 行動載具 230 台，搭配 12 組 S4A 互動積木及直流馬達組學校特色設計教學課程，並辦理全校教師研習，已為未來建置創新教學實驗室，全校教師指導教學，扎下豐厚基礎。
3. 110 年凱比機器人課程：在科技日新月異的今天，我們學校的教學模式也在不斷的進化。學校引進了 30 部凱比機器人融入教學，這種創新的教學模式為學生帶來了全新的學習體驗。
4. 110 年積木程式課程：培養系統思考與解決問題的能力。積木

程式課程是一種專為教育設計的課程，它結合了積木和程式設計的元素，讓學生在玩樂中學習程式設計的基本概念。在這課程中，學生可以親手組合各式酷炫造型的積木作品，並學習撰寫簡單的程式指令，讓他們的積木作品動起來。這種教學方式不僅能夠提高學生的學習興趣，也有助於培養他們的邏輯思維和問題解決能力。

5. 111 年 VR 體驗課程：結合麥塊鐵道-引領生活科技教育新風潮。我們推動的 VR 體驗課程結合麥塊鐵道，主要是結合學校校本課程的主軸～三鐵共構，增強學習體驗、提升科技素養、培養創新思維、提升團隊合作能力、體驗實踐樂趣。
6. 111 年雷雕藝術課程：為國小老幼共學帶來新的教育視野。讓學生有機會親手操作雷雕機，實踐他們的創意。這不僅能夠激發學生的創新思維，也有助於培養他們的實踐能力和解決問題的能力。
7. 112 紙雕創意課程：參與百校創作計畫，發揮科技創意。響應 108 課綱強化多元創造力，積極參與由聯強國際與美國知名智慧裁切機品牌 Cricut 合作推動的「百校創作計畫」，希望培養學生的科技創意能力。
8. 112 年雷雕課程[筷樂]：將學生書法作品雷雕在筷子上，傳承中華文化的精髓。雷雕書法：為國小教育注入創新活力。在傳統與現代交織的今天，雷雕技術與書法藝術的結合，為國小教育場域帶來了新的教育意義。
9. 112 校園八景文創馬克杯課程：甄選校園八景，結合資訊與藝術課程，學生用平板拍攝校景並加以美編，最後透過熱轉印製作獨創的馬克杯，以提昇他們的藝術感知和創作能力。
10. 113 年度獲臺中市創新科技輔助教學數位典範學校，114 年度通過臺中市創新科技輔助教學數位典範學校進階計畫。

			
戶外教育鐵道參訪課程	平板應用拍我校園課程	積木程式課程	機器人大冒險課程

(四)113 學年度課程評鑑具體執行成果

113 學年度課程評鑑分為三部分實施：課程總體架構、各(跨)領域/科目課程、各彈性學習課程。對於 113 學年度課程的實施，學校安排多次研習，透過對話討論，針對課程需調整之處做出修正建議。以下就實施過程與執行成果之運用簡要說明。

1. 實施過程

對象	層面	檢核人員	檢核工具	檢核時程	備註
課程總體架構	課程設計	課程發展委員會	課程總體架構 <u>設計</u> 評鑑表	113/5/22 課發會	
	課程實施				
	課程效果	課程發展委員會	課程總體架構課程效果評鑑表	113/7/28 課發會	
領域學習課程	課程設計	1. 各領域教師 2. 各學年老師	1. 領域學習課程設計評鑑表 2. 領域教科書評選表	113/5/22 學年會議、領域會議 113/7/28 學年會議、領域會議	
	課程實施	1. 各領域教師 2. 各學年老師	領域學習課程實施評鑑表	113/9/4 學年、領域會議 113/10/2 學年、領域會議 113/11/2 學年、領域會議 113/11/8 學年、領域會議 113/12/4 學年、領域會議 114/4/2 學年、領域會議 114/5/7 學年、領域會議	
	課程效果	1. 各領域教師 2. 各學年老師	領域學習課程效果評鑑表	114/1/3 學年、領域會議 114/1/8 學年、領域會議 114/6/11 學年會議、領域會議	
彈性學習課程/ 校本課程	課程設計	1. 各學年老師 2. 各教師專業發展社群老師	彈性學習課程設計評鑑表	113/5/22 學年會議、領域會議、社群共備會議 113/7/28 學年會議、領域會議、社群共備會議	
	課程實施	1. 各學年老師 2. 各教師專業發展社群老師	彈性學習課程實施評鑑表	113/9/4 學年、領域會議 113/9/25 社群共備會議 113/10/2 學年、領域會議 113/10/23 社群共備會議 113/11/20 社群共備會議 114/1/8 學年、領域會議 114/3/20 學年、領域會議 114/3/12 社群共備會議 114/5/7 學年、領域會議 114/5/28 社群共備會議	
	課程效果	1. 各學年老師 2. 各教師專業發展社群老師	彈性學習課程效果評鑑表	114/1/8 學年、領域會議 114/3/6 社群共備會議 114/6/4 社群共備會議 114/6/11 學年、領域會議	

2. 問題發現及成果回饋

(1)學生學習能力方面：

部定課程，學生學習成效不佳，以學習扶助方式協助學習弱勢學生。學校應積極推動教師創新教學及學生多元學習各項學習方案或展能活動。加強鼓勵教師激發創新思維，提供激勵獎勵措施。

校訂課程：以學校為本位的課程，讓學生認識自己的根，肯定本土文化的價值；國際視野教育，以英語為工具，讓學生學習異國文化拓展國際視野。

落實科技與創客教育精神，結合 STEM 融入結合科學、技術、工程、數學的跨學科國際教育新潮流教學方法，並兼顧在地特色文化課程。

(2)教師增能方面：

針對新進教師需求並結合校本課程發展，提供多元知能研習，例如 AI 輔助教學等。

鼓勵老師成立及參與教師專業發展社群，透過不同面向課程研討，以提升教學成效。

(3)學校行政方面：

落實以課程為出發點，提供教學端軟、硬體支援。

積極走動關懷，了解老師在教學上的需求或困境，並立即改善現況，讓第一線的老師教學無憂，學生快樂學習。

貳、學校課程願景

一、學校願景

(一) 真誠有禮

加強品德教育，強化親師合作，培養學生真誠有禮的態度並落實在日常生活中。

(二) 慎勤樂學

教導學生勤奮努力、持之以恆，培養自律與積極進取的態度，提升學業成就並建立健康心理，使學生成為堅毅、樂觀的人。

(三) 多元智慧

積極推動教師創新教學及學生多元學習，鼓勵教師進行專業發展，提升學生學習成效。

(四) 科技素養

落實科技與創客教育精神，結合 STEM 融入結合科學、技術、工程、數學的跨學科國際教育新潮流教學方法，並兼顧在地特色文化課程。

二、學生圖像



三、課程架構

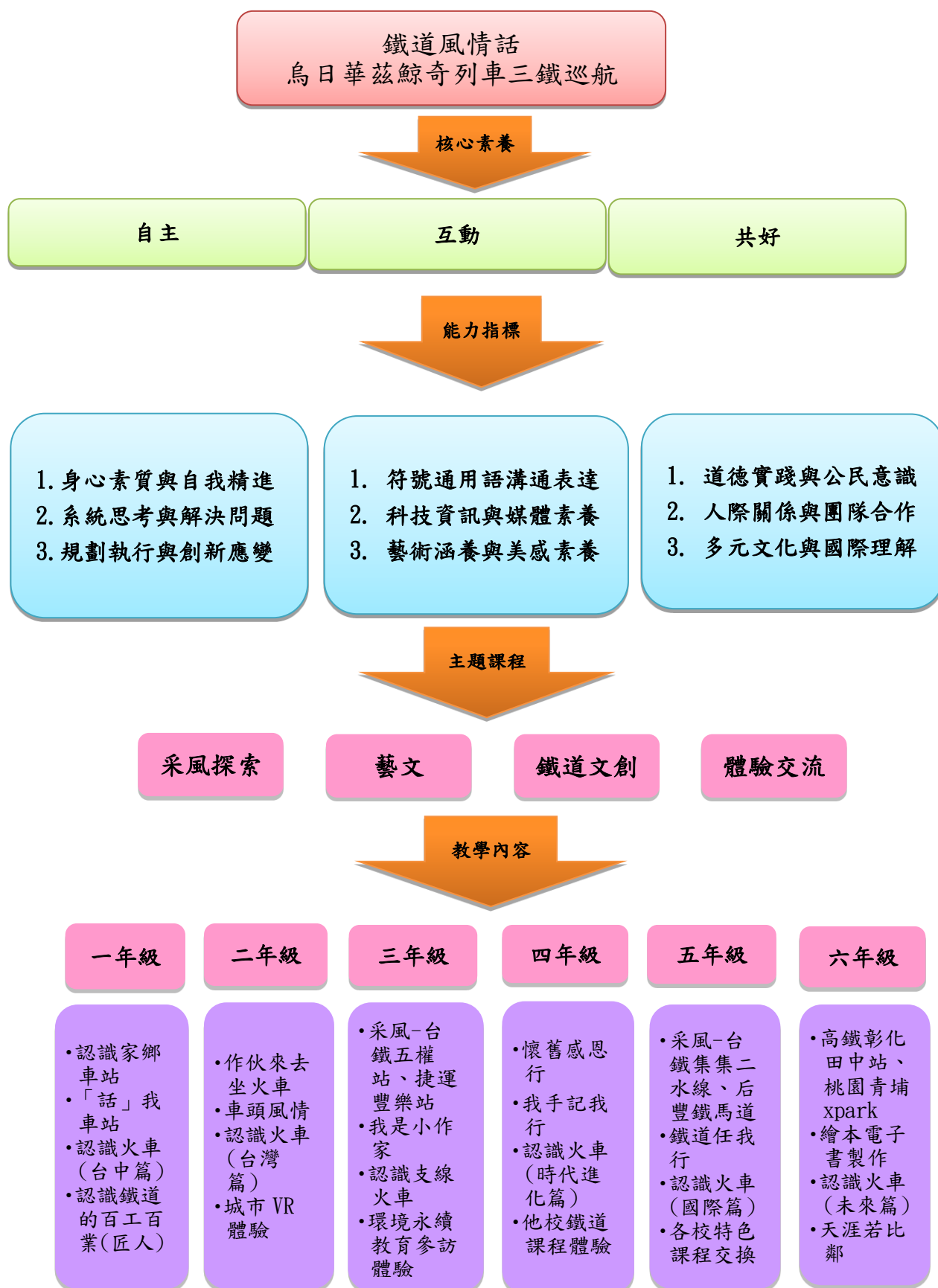
(一)總體課程架構圖



(二)學校總體課程學習節數分配

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部班領域 學習節數	國語文*6 本土語文/臺灣手 語/新住民*1 數學*4 生活*6 健康與體育*3		國語文*5 本土語文/臺灣手 語/新住民*1 英語文*1 數學*4 自然科學*3 社會*3 藝術*3 綜合活動*2 健康與體育*3		國語文*5 本土語文/臺灣手 語/新住民*1 英語文*2 數學*4 自然科學*3 社會*3 藝術*3 綜合活動*2 健康與體育*3	
部頒領域 學習節數	20		25		26	
彈性學習 課程節數	3		4		6	
部頒彈性學 習課程節數	2-4		3-6		4-7	
學習總節數	23		29		32	

(三)校本特色課程架構



(四)教育議題融入課程節數一覽表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
安全教育	10 節	4 節	9 節	13 節	8 節	7 節
品德教育	5 節	7 節	7 節	3 節	3 節	8 節
戶外教育	10 節	19 節	17 節	16 節	19 節	17 節
性平教育	2 節	2 節	5 節	2 節	10 節	10 節
生命教育	13 節	13 節	13 節	15 節	27 節	28 節

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一) 課程實施規劃

各年級各領域/校訂彈性學習課程規劃表

學習領域				週教學節數			設施設備
				新課綱		新課綱	
				一、二	三、四	五、六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	5	5	社區共讀站
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1	新住民語 遠距教學
			英語文	0	1	2	英語智慧教室
		數學		4	4	4	平板充電車 數學操作教具
		生活	社會	6	3	3	社會教具
			自然科學		3	3	自然智慧教室 自然實驗教具
			藝術		美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1	藝文智慧教室 音樂教室
			綜合活動		2	2	綜合活動教室
		健康與體育		體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	風雨球場 運動場 桌球教室 綜合活動教室
		領域學習節數		20	25	26	
校訂課程	彈性學習課程	a. 統整性主題/專題/議題探究課程		多元文化課程 1 愛閱交響曲 0.5 烏日華茲鯨奇列車三鐵巡航 1	多元文化課程 1 愛閱交響曲 0.5 科學 STEAM 實驗室 1 烏日華茲鯨奇列車三鐵巡航 1	多元文化課程 1 愛閱交響曲 2 科學 STEAM 實驗室 1 烏日華茲鯨奇列車三鐵巡航 1	英語智慧教室 電腦教室 社區共讀站 平板充電車
		c. 特殊需求領域課程		生活管理 1 社會技巧 1 學習策略 0.5 功能性動作訓練 0.5	生活管理 1 社會技巧 1 學習策略 1 功能性動作訓練 1	生活管理 2 社會技巧 2 學習策略 1 功能性動作訓練 1	
		d. 其他類課程		班級活動 0.5		班級活動 1	平板充電車
		彈性學習節數		3	4	6	
		學習總節數		23	29	32	

(二) 課程發展組織

1. 課程發展委員會組織成員

職稱			產生方式	人數
召集人	校長		當然委員兼任主席	1
執行祕書	教務主任		當然委員	1
委員	行政代表	學務主任	當然委員	1
	行政代表	總務主任	當然委員	1
	行政代表	輔導主任	當然委員	1
	行政代表	教學組長	當然委員	1
	各年級教師代表		由各學年代表擔任	6
	學習領域代表		各領域推舉召集人擔任 (語文、數學、社會、自然、藝術、健體、綜合、特殊需求)	8
	家長及社區代表		由家長委員會推選	1
總計				21

2. 橫向聯繫:學年會議

- (1) 各學年成立「學年會議」，由任教該年級之所有導師及協同老師共同組成之，每學期至少召開1次會議。
- (2) 協調及對話對現行課程所遭遇問題，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。
- (3) 必要時各學年會議、領域教學研究會舉行聯席會議，以達課程縱向及橫向的連貫。

3. 縱向連貫:領域教學研究會

- (1) 依教師專長、授課規畫分配參與領域，盡量使各領域皆有專長教師參與，每學期至少召開1次會議。
- (2) 各領域分別進行課程發展，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案。

4. 專長興趣整合:教師專業學習社群

- (1) 每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。
- (2) 依校內教師專長、興趣及本校課程發展需要，分級申請「學習共備」、「互學共好」、「專業實踐」、「課程研創」等四種等級之教師專業學期社群，並依等級規劃每學年 6~12 次運作次數，並辦理成果發表會。

5. 課程計畫發展流程及工作期程(114 學年度)

預定期程	工作項目	運作組織
114.08	研討教師研習活動、教師專業社群活動、校訂課程規劃設計、公開觀課時程	課程發展委員會 教師專業學習社群
114.09	研討作文及閱讀教學方案、成績評量標準、班級經營策略	學年會議 領域教學研究會
115.01	檢討領域授課時數、領域課程及公開觀課實施成效	課程發展委員會
115.02	研討作文及閱讀教學方案、成績評量標準、班級經營、公開觀課時程	學年會議 領域教學研究會
115.05	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會
115.06	本學年校本課程實施成效評估、審查下學年課程計畫	課程發展委員會

(三) 公開授課(共同備課、觀課、議課)規劃說明

1. 依據:臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則(108 年 1 月 17 日中市教課字第 1080005352 號)
2. 實施對象:校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理教師及其他有意願之授課人員。
3. 實施方式:

- (1) 公開授課時間，每次以一節為原則。
- (2) 共同備課：得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- (3) 觀課：教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意；觀課紀錄表件得由教師自行設計或由學校規劃提供觀課教師，以利專業回饋之進行。
- (4) 議課：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。

(四) 教師新課程專業研習及成長活動之規劃

預定期程	研習名稱	承辦處室
114.08	新進教師校訂課程模組研習	教務處
114.09	共同備課、觀課、議課實務研習	教務處
114.10	12 年國教新課綱協作研習	教務處
114.11	資訊科技素養導向研習	教務處
114.12	12 年國教新課綱協作研習	輔導室
115.01	健體素養導向教學設計研習	學務處
115.02	12 年國教新課綱協作研習	教務處
115.03	12 年國教新課綱協作研習	教務處
115.04	新課綱特殊教育研習	輔導室
115.05	教師專業社群成果發表會	教務處
115.06	課程計畫撰寫共識會議	教務處

二、114 學年度課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑對象與分工：

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

(二) 評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1) 設計階段：114 學年度 5 月 1 日至 5 月 31 日。
- (2) 實施準備階段：114 學年度 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- (3) 實施階段：114 學年度 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- (4) 課程效果：114 學年度每學期末。

2. 各跨領域/科目課程

- (1) 設計階段：114 學年度 5 月 1 日至 5 月 31 日。
- (2) 實施準備階段：114 學年度 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- (3) 實施階段：114 學年度 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- (4) 課程效果：114 學年度配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三) 評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。

		2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 在領域課程時間進行，由二至三位領域教師共同討論設計，由各領域教學研究會負責評鑑。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(四) 評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。