

表5-1

113學年度臺中市 烏日 區 烏日 國民小學
特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☒有。(請繼續填答第肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

☐普通班接受特教服務 ☒分散式資源班 ☐不分類巡輔班

☐其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、113學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

☒智能障礙 ☐視覺障礙 ☒聽覺障礙 ☐語言障礙 ☐肢體障礙

☐腦性麻痺 ☐身體病弱 ☒情緒行為障礙 ☒學習障礙 ☒自閉症

☐多重障礙() ☐其他障礙()

肆、經校內特推會討論決議後：

1.普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2.資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3.集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☒依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	113/8/30 - 113/11/4	第一單元： 開心玩遊戲 第二單元： 觀察趣味多	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀(調)。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字(調)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字(調)。 5-I-1 正確和清楚地朗讀文本(調)。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1000~1500 個常用語詞的認念(調)。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 品德教育 閱讀素養教育 環境教育 生命教育 海洋教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
第一次定期評量							
十二~二十二	113/11/5 - 114/1/20	第三單元： 美食點點名 第四單元： 語文真有趣	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 正確和清楚地朗讀文本(調)。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點(調)。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	多元文化教育 戶外教育 閱讀素養教育 家庭教育 品德教育 生命教育 環境教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。				
第二次定期評量							

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	113/8/30 - 113/11/4	第一單元 數到 300 第二單元 二位數的加法 第三單元 幾公分 第四單元 二位數的減法 第五單元 容量	學習表現 n-I-1 理解 500 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測。(調) r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-8 認識容量。(調) 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 品德教育 科技教育 戶外教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積： 以操作活動為主。此階段量 的教學應包含初步認識、直 接比較、間接比較（含個別 單位）。不同的量應分不同 的單元學習。 特學 1-I-4 透過提示系統集 中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學 習印象。 特學 1-I-8 透過 提示將新訊息和舊經驗連 結。				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十二	113/11/5 - 114/1/20	第六單元 2、5、4、8 的乘法 第七單元 幾時幾分 第八單元 3、6、7、9 的乘法 第九單元 平面圖形 第十單元 重量	學習表現 n-I-4 理解乘法的意義，熟練 十十乘法。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單 位。 s-I-1 從操作活動，初步認識 物體與常見幾何形體的幾何 特徵。 n-I-8 認識重量。(調) 特學 1-I-4 透過提示系統集 中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學 習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊 息和舊經驗連結。 學習內容 N-2-6 乘法：乘法的意義與應 用。在學習乘法過程，逐步 發展「倍」的概念，做為統 整乘法應用情境的語言。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作 活動為主。以鐘面時針與分 針之位置認識「幾時幾 分」。含兩整時時刻之間的 整時點數（時間加減的前置 經驗） S-2-1 物體之幾何特徵：以操 作活動為主。進行辨認與描 述之活動。藉由實際物體認 識簡單幾何形體（包含平面 圖形與立體形體），並連結 幾何概念（如長、短、大、 小等） N-2-12 容量、重量、面積： 以操作活動為主。此階段量 的教學應包含初步認識、直 接比較、間接比較（含個別 單位）。不同的量應分不同 的單元學習。 特學 1-I-4 透過提示系統集 中注意力。	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。				
第二次定期評量							

**113學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十 一	113/8/ 30- 113/11 /4	第一單元： 快樂上學去 第二單元： 更好的自己	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 能說出部分聆聽內容的要點。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1000字，使用600字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(調) 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率仿讀文本。(調) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2	人權教育 生涯規劃 教育 品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-11-1 說出文章內容的重點(調)。</p> <p><u>學習內容:</u></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 600 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 2,000 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-II-6 1500 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十二	113/11/5- 114/1/20	第三單元： 人物拍立得 第四單元： 與動物有約	<p><u>學習表現:</u></p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1200 字，使用 800 字。(調)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 特學-E-A2 特學-E-B2	品德教育 環境教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-II-4 掌握句子和段落的大意。(調) 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11-1 說出文章內容的重點(調)。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 800 個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 2000 個常用語詞的認識。(調) Ab-II-6 1500 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第二次定期評量							

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	113/8/30- 113/11/4	第一單元 數到10000 第二單元 四位數的 加法 第三單元 乘法 第四單元 幾毫米 第五單元 角、正方形和長方形	學習表現： n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調) n-II-8能在數線標示整數、分數、小數。(調) n-II-2熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。(調) n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9理解容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。(調) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容： N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。(調) N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12長度：「毫米」。實測、單位換算。(調) N-3-13角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	科技教育 品德教育 人權教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十二 ~ 二十二	113/11/5- 114/1/20	第六單元 除法 第七單元 找規律 第八單元 分數 第九單元 圓	學習表現： n-II-2認識一維及二維之數量模式。(調) n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(調) n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 S-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	海洋教育 家庭教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-9 理解面積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。(調) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容： N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。				
第二次定期評量							

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 - 113/11/4	第一單元： 品格天地 第二單元： 擁抱海洋	學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-III-4 運用語調輔助口語表	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3	家庭教育 品德教育 品德教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一			達(調)。 4-Ⅲ-1 認識常用國字1800~2700字(調)。 4-Ⅲ-2 運用字的部件了解文字的字音與字義(調)。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-6 運用摘要策略，擷取大意(調)。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的看法(調)。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息(調)。 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 學習內容 Ab-Ⅲ-1 1800~2700個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。		國-E-C1	海洋教育 戶外教育 原住民教育	<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十二 ~ 二十二	113/11/5 - 114/1/20	第三單元： 美的發現 第四單元： 作家風華	學習表現 1-Ⅲ-3 聆聽時，能分辨事實或意見(調)。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句，豐富表達內容(調)。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的結構邏輯(調)。 4-Ⅲ-1 使用常用國字1800~2700字(調)。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	生命教育 品德教育 生涯發展教育 閱讀素養教育 環境教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確的字(調)。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 5-III-7 表達自己觀點，評述文本的內容(調)。 5-III-11 辨識文本中議題的訊息或觀點(調)。 6-III-2 培養聯想力寫作基本能力(調)。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 學習內容 Ab-III-1 1800~2700 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-5 2500~3700 個常用語詞的使用(調)。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件間接抒情(調)。 Bd-III-3 議論文本文的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、便條等慣用語彙及書寫格式為主(調)。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				
第二次定期評量							

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一	113/8/30	第一單元 折線圖	學習表現 d-III-1 報讀圓形圖，製作	觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2	環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
~ 十一	- 113/11/4	第二單元 因數與倍數 第三單元 平面圖型 第四單元 公因數、公 倍數 第五單元 立體形體	<p>折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數的意義。(調)</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。(調)</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	實作評量 口頭評量	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	戶外教育 科技教育 多元文化教育	<p>■學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十二	113/11/5 - 114/1/20	第六單元 整數四則運算 第七單元 擴、約分與 加減 第八單元 面積 第九單元 乘與幾分之 一 第十單元 扇形	學習表現 r-III-1 理解各種計算規則 (含分配律)，並協助四則混 合計算與應用解題。 N-5-4-2 運用通分做異分母 分數的加減。(調) N-5-4-3 養成利用約分化簡 分數計算的習慣。(調) s-III-1-1 透過圖形分解組合 的過程理解三角形、平行四 邊形與梯形的面積計算。 (調) n-III-5 理解整數相除的分數 表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除 法的意義、計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意 義，理解圓面積、圓周長、 扇形面積與弧長之計算方 式。 特學 1-III-6 自行找出並標記 學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的 重點。 學習內容 R-5-2 四則計算規律(II)： 乘除混合計算。「乘法對加法 或減法的分配律」。將計算規 律應用於簡化混合計算。熟 練整數四則混合計算。 N-5-4 異分母分數：用約 分、擴分處理等值分數並做 比較。用通分做異分母分數 的加減。 S-5-2-1 利用切割重組圖 形，理解面積公式，並能應 用。(調) N-5-6 整數相除之分數表 示：從分裝(測量)和平分 的觀點，分別說明整數相除 為分數之意義與合理性。 S-5-3 扇形：扇形的定義。 「圓心角」。扇形可視為圓 的一部分。將扇形與分數結 合(幾分之幾圓)。能畫出指定 扇形。 特學 1-III-6 自行找出並標記 學習內容的重點。	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 家庭教育 戶外教育 科技教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 1-III-7 條列學習內容的重點。				
第二次定期評量							

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	113/8/30 - 113/11/4	第一單元： 旅人之歌 第二單元： 溫情處處	學習表現： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 2-III-5 把握說話內容的主題和細節。(調) 4-III-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或數位化工具的方式輸出 1200-2200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將須記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容： Ab-III-1 1800-2700 常用字的自行、字音和字義。(調) Ab-III-2 1200-2200 個常用字	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	環境教育 生涯發展教育 人權教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的使用。(調) Ab-III-5 2500-3700 個常用語 詞的使用。(調) Ab-III-6 2500-3700 個常用語 詞的使用。(調) Ac-III-1 標點符號再文本中的 作用。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-1 在生活應用方面，以 說明書、廣告、標語、告 示、公約等格式與寫作方法 為主。 特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 B-III-2 預習和複習的工 作。				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十二	113/11/5 - 114/1/20	第三單元： 作家與作品 —四時有感 第四單元： 藝術天地	學習表現： 1-III-1 能夠聆聽他人的發 言，並簡要紀錄。 2-III-1 觀察生活情境，練習 口頭表達。(調) 2-III-3 運用適切的詞句，豐 富表達內容。(調) 2-III-5 把握說話內容的主題 和細節。(調) 4-III-1 認識常用國字 1800- 2700 字，以書寫或數位工具 的方式輸出 1200-2200 字。 (調) 4-III-2 認識文字的字形結 構，運用字的部件了解文字 的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的 摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和 經驗，提出自己的觀點。 (調) 5-III-10-1 結合自己的特長和 興趣，練習閱讀文章。 6-III-1 根據表達需要，使用 適切的標點符號。 特學 1-III-4 運用不同圖示重 組學習內容。 特學 1-III-5 將須記憶的學習	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	資訊教育 環境教育 人權教育 性別平等教育 家政教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 <u>學習內容:</u> Ab-III-1 1800-2700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1200-2200 個常用字的使用。(調) Ab-III-5 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-6 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-2 基本句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第二次定期評量							

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	113/8/30 - 113/11/4	第一單元 質因數分解 和短除法 第二單元 分數的除法 第三單元 小數的除法 第四單元	<u>學習表現</u> n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		比和比值 第五單元 圓周率和圓 面積	<p>的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：2、3、5 的質因數判別法。(調)</p> <p>N-6-3 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 整數除以小數、小數除以小數的直式計算。(調)</p> <p>N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p>				<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十二 ~ 二十二	113/11/5 - 114/1/20	第六單元 扇形面積 第七單元 正比 第八單元 速率 第九單元 形體關係和 柱體表面積 第十單元 等量公理	<p>學習表現</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p>				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市 烏日區 烏日 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 - 114/4/19	第一單元： 出去走一走 第二單元： 怎麼做才好	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 3-I-3 運用注音符號記錄訊息(調)。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字(調)。 5-I-1 正確和清楚地朗讀文本(調)。 5-I-4 了解文本中的重要訊息(調)。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 特學 A-I-4 增加學習印象的	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 品德教育 戶外教育 閱讀素養教育 防災教育 人權教育 生命教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			方法 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/20 - 114/6/30	第三單元： 好奇動手做 第四單元： 故事有意思	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀(調)。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字(調)。 5-I-1 正確和清楚地朗讀文本(調)。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點(調)。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解(調)。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫技巧寫作。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	科技教育 安全教育 人權教育 品德教育 戶外教育 閱讀素養教育 生命教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
第二次定期評量							

113學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 - 114/4/19	第一單元 數到 1000 第二單元 加加減減 第三單元 幾公尺 第四單元 0、1、10 的乘法 第五單元 年月日	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測。(調) n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。(調) r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/20 - 114/6/30	第六單元 兩步驟的乘法 第七單元 分東西 第八單元 單位分數 第九單元 面的大小與立體	<p>學習表現</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(調)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。(調)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-8 認識面積。(調)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的紀錄。(調)</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p>	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。				
第二次定期評量							

**113學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11- 114/4/19	第一單元： 變得好好玩 第二單元： 語文小小兵	學習表現： 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，並做適當的簡單回應。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,500字，使用1000字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的大意。(調) 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11-1 說出文章內容的重點(調)。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B2 國-E-B3 特學-E-A2 特學-E-B2	人權教育 生涯規劃教育 環境教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-Ⅱ-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-2 1000 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 1800 個常用語詞的認識。(調) Ab-Ⅱ-6 1500 個常用語詞的使用。(調) Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/20- 114/6/30	第三單元： 一起去旅行 第四單元： 現在才知道	<u>學習表現：</u> 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出部分聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B2	戶外教育 環境教育 品德教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-Ⅱ-11-1 說出文章內容的重點(調)。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。</p>				
第二次定期評量							

113學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/ 2/11 - 114/ 4/19	第1單元除法 第2單元公升和毫升 第3單元時間 第4單元兩步驟的計算 第5單元時間	<p>學習表現：</p> <p>n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算應用於日常解題。(調)</p> <p>n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。(調)</p> <p>n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。(調)</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(調)</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測與計算。(調)</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/20 - 114/6/30	第6單元 公斤和公克 第7單元 分數的加減 第8單元 乘除的應用 第9單元 小數 第10單元 報讀表格	<p>學習表現：</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，能做計算和應用解題。(調)</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並會比較簡單異分母分數之大小。(調)</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算應用於日常解題。(調)</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。(調)</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(調) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。				
第二次定期評量							

113學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 - 114/4/19	第一單元： 書香處處飄 第二單元： 愛的協奏曲	學習表現 2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容(調)。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字1800~2700字(調)。 5-III-1 正確朗讀各類文本，表現抑揚頓挫的變化(調)。 5-III-2 理解各種標點符號的用法(調)。 5-III-6 熟習摘要策略，擷取大意(調)。 5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息(調)。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-III-1 分配考試作答的	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C3	家庭教育 品德教育 品德教育 環境教育 戶外教育 原住民教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>時間和順序。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1800~2700 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/20 - 114/6/30	第三單元： 用心看世界 第四單元： 文明時光機	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 聆聽時能分辨事實或意見(調)。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對(調)。</p> <p>4-III-1 使用常用國字 1800~2700 字(調)。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習摘要策略，擷取大意(調)。</p> <p>5-III-7 提出自己的觀點，評述文本的內容(調)。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1800~2700 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 2500~3700 個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育 品德教育 品德教育 環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

113學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 - 114/4/19	第一單元 分數 第二單元 長方體與正 方體的體積 第三單元 容量 第四單元 時間的計算 第五單元 符號代表數	學習表現 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) s-III-4-1 理解正方體、長方體的體積計算方式。(調) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 學習內容 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(調) N-5-5-2 利用約分乘法計算。(調) S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			積公式。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/20 - 114/6/30	第六單元 表面積 第七單元 小數 第八單元 生活中的大單位 第九單元 比率與百分率 第十單元 立體形體	學習表現 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）表面積的計算方式。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-9 理解比率的意義與應用。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 學習內容 S-5-7 球、柱體與錐體：認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-10 日常生活中比率的應用，如：折、「百分率」。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。				
第二次定期評量							

113學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 - 114/4/19	第一單元： 巧妙的語言 第二單元： 萬物有情	學習表現： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-3 運用適切的詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-5 把握說話內容的主題和細節。(調) 4-III-1 認識常用國字 1800-2700 字，能以書寫或數位化工具使用 1200-2200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將須記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容： Ab-III-1 1800-2700 常用字的自行、字音和字義。(調) Ab-III-2 1200-2200 個常用字的使用。(調) Ab-III-5 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-6 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/20 - 114/6/30	第三單元： 生活與學習 第四單元： 擁抱未來	學習表現： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-3 運用適切的詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-5 把握說話內容的主題和細節。(調) 4-III-1 認識常用國字 1800-2700 字，能以書寫或數位化工具的方式使用 1200-2200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	品德教育 資訊教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調) 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 (調) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將須記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容： Ab-III-1 1800-2700 常用字的自行、字音和字義。(調) Ab-III-2 1200-2200 個常用字的使用。(調) Ab-III-5 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-6 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-1 標點符號再文本中的作用。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第二次定期評量							

113學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 - 114/4/19	第一單元 柱體的體積 第二單元 怎樣解題 (一) 第三單元	學習表現 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積的計算方式。(調) n-III-10 嘗試將較複雜的情	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		基準量與比較量 第四單元 縮圖與比例尺	<p>境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p>				<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/20 - 114/6/30	第五單元 四則混合運算 第六單元 怎樣解題 (二) 第七單元 統計圖表	<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(調)</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以解題。(調)</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助解題。(調)</p>	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 學習內容 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。				

第二次定期評量

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-3-1

113學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(A)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5 年級 □6 年級 ■跨年級 (2.3 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。		
	學習內容	特社 B- I -3 人際關係的建立 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守 特社 B- I -3 人際關係的建立。		
評量方式		觀察、實作、口頭發表		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-B1、特社-E-C2		
議題融入		人權教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~六	113/8/30~11/3/10/05	我們都是好朋友		
七~十一	113/10/06~11/13/11/09	我的心情		
十二~十六	113/11/10~11/13/12/14	禮貌小達人		
十七~二十二	113/12/15~11/14/01/20	我們一起玩		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(B)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5 年級 □6 年級 ■跨年級 (2.3.4 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善 的關係。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。		
	學習內容	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		觀察、實作、口頭發表		
核心素養（代碼）		特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1		
議題融入		人權教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~六	113/8/30~113/10/05	認真聽我說		
七~十一	113/10/06~113/11/09	我可以跟著做		
十二~十六	113/11/10~113/12/14	加油，堅持一下！		
十七~二十二	113/12/15~114/01/20	一起去野餐！		
備註				

1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5.表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(C)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5 年級 □6 年級 ■ 跨年級 (4.5 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
評量方式		觀察、實作、口頭發表		
核心素養 (代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		人權教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~六	113/8/30~113/10/05	我會好好說！		
七~十一	113/10/06~113/11/09	我該怎麼辦？		
十二~十六	113/11/10~113/12/14	消滅生氣小火龍		
十七~二十二	113/12/15~114/01/20	一起去野餐！		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫生活管理科目

科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 ■3 年 級 □4 年 級 □5 年級 □6 年級 □跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾 及症狀。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收		
	學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sP-1 身器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 F-sA-1 物品的擺放與收納。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。		
評量方式		觀察、實作、問答		
核心素養（代碼）		特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-C2		
議題融入		家庭教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~六	113/8/30~11/3/10/05	整理小達人		
七~十一	113/10/06~11/13/11/09	穿衣的學問		
十二~十六	113/11/10~11/13/12/14	收納小幫手		
十七~二十二	113/12/15~11/14/01/20	我會照顧自己		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練)輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段。
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段。
4. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段。
5. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段。

113學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫功能性動作訓練科目

科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input type="checkbox"/> 5 年 級 <input type="checkbox"/> 6 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (3.4.5 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		
評量方式		觀察、實作		
核心素養(代碼)		特功-A1、特功-A2、特功-A3		
議題融入		戶外教育、品德教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~六	113/8/30~113/10/05	小手動一動！		
七~十一	113/10/06~113/11/09	蹦蹦跳跳真有趣！		
十二~十六	113/11/10~113/12/14	拼拼湊湊我最愛！		
十七~二十二	113/12/15~14/01/20	身體來運動！		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(A)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5 年級 □6 年級 ■跨年級 (2.3 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		
	學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
評量方式		觀察、實作、口頭發表		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		人權教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/2/11-114/3/15	你真棒！		
六~十	114/3/16-114/4/19	請幫幫我！		
十一~十五	114/4/20-114/5/24	我想跟你說...		
十六~二十一	114/5/25-114/6/30	說一說，聽一聽，等一等		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(B)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5 年級 □6 年級 ■跨年級 (2.3.4 年級)		節數	每週 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌 地詢問或回應他人。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			
	學習內容	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。			
評量方式		觀察、實作、口頭發表			
核心素養（代碼）		特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C2			
議題融入		人權教育、品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	114/2/11-114/3/15	我能等一等			
六~十	114/3/16-114/4/19	你真棒！			
十一~十五	114/4/20-114/5/24	你需要幫忙嗎？			
十六~二十一	114/5/25-114/6/30	腦力大挑戰			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(C)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (4.5 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
評量方式		觀察、實作、口頭發表		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		人權教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/2/11-114/3/15	一起來合作！		
六~十	114/3/16-114/4/19	我能等一等		
十一~十五	114/4/20-114/5/24	加油，再堅持一下		
十六~二十一	114/5/25-114/6/30	腦力大挑戰		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市_烏日_區_烏日國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

課程/科目名稱		生活管理		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。			
	學習內容	特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。			
評量方式		觀察、實作、問答			
核心素養(代碼)		特生-P-A1、特生-P-A2			
議題融入		安全教育、法治教育、品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	114/2/11- 114/3/15	危機處理			
六~十	114/3/16- 114/4/19	我是消費高手			
十一~十五	114/4/20- 114/5/24	身體的隱私			
十六~二十一	114/5/25- 114/6/30	休閒活動			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市_烏日_區_烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

課程/科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (3, 4, 5 年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。			
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。			
評量方式		觀察、實作			
核心素養(代碼)		特功-A1、特功-A2、特功-A3			
議題融入		戶外教育、品德教育、安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	114/2/11-114/3/15	我會剪一剪			
六~十	114/3/16-114/4/19	球球大挑戰 1			
十一~十五	114/4/20-114/5/24	有趣的摺紙			
十六~二十一	114/5/25-114/6/30	球球大挑戰 2			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)(愛奇兒班)

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第一學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	113/8/30 - 113/11/1	(一)小小羊 (6) (二)拍拍手 (6)	學習表現: (一) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 (二) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 學習內容: (一) Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 (二) Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	(一) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (二) 作業評量 紙筆測驗 課堂實作	(一) 國-E-A1 國-E-B1 (二) 國-E-B1	(一) 品德教育 環境教育 (二) 品德教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(一)種花 (6) (二)大個子，小個子 (6)	學習表現: (一) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 (二) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	(一) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (二) 作業評量 紙筆測驗 課堂實作	(一) 國-E-A1 國-E-B1 (二) 國-E-B1	(一) 品德教育 環境教育 (二) 環境教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			學習內容: (一) Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 (二) Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。			
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/2/11 - 114/4/13	(一)小花狗 (6) (二)彩色王國 (6)	學習表現: (一) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (二) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持	(一) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (二) 作業評量 紙筆測驗 課堂實作	(一) 國-E-A1 國-E-B1 (二) 國-E-B1	(一) 人權教育 (二) 品德教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			整潔的書寫習慣。 學習內容: (一) Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 (二) Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。			
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(一)毛毛蟲過河 (6) (二)我的家人 (6)	學習表現: (一) 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (二) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 學習內容: (一) Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 (二) Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	(一) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (二) 作業評量 紙筆測驗 課堂實作	(一) 國-E-A1 國-E-B1 (二) 國-E-B1	(一) 品德教育 (二) 品德教育
第二次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文 ☒本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	113/8/30 - 113/11/1	(一)禮貌的囡仔 (1) (二)兔仔恰龜比賽 (1)	學習表現: (一) 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 (二) 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 學習內容: (一) Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。 (二) Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bg-I-2 口語表達。	(一) 口頭評量 課堂實作 觀察評量 (二) 口頭評量 課堂實作 觀察評量	(一) 閩-E-B1 (二) 閩-E-B1 閩-E-C2	(一) 家庭教育 (二) 環境教育 閱讀素養 生命教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(一)古錐的動物 (1) (二)過年 (1)	學習表現: (一) 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 (二) 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 學習內容: (一) Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。 (二) Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	(一) 口頭評量 課堂實作 觀察評量 (二) 口頭評量 課堂實作 觀察評量	(一) 閩-E-B1 (二) 閩-E-B1 閩-E-B3	(一) 品德教育 (二) 家庭教育 品德教育 生涯規劃教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/2/11 - 114/4/13	(一)我的身軀 (1) (二)彩色筆 (1)	學習表現: (一) 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 (二) 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 學習內容: (一) Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 (二) Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	(一) 口頭評量 課堂實作 觀察評量 (二) 口頭評量 課堂實作 觀察評量	(一) 閩-E-B1 (二) 閩-E-B1 閩-E-B3	(一) 生命教育 品德教育 (二) 戶外教育 閱讀素養教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(一)歡喜去學校 (1) (二)去海邊仔 (1)	學習表現: (一) 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 (二) 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 學習內容: (一) Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。	(一) 口頭評量 課堂實作 觀察評量 (二) 口頭評量 課堂實作 觀察評量	(一) 閩-E-B1 (二) 閩-E-B1 閩-E-B3	(一) 閱讀素養教育 (二) 環境教育 海洋教育 家庭教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。 (二) Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。			
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒數學☐生活課程☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	113/8/30 - 113/11/1	(一)數到 30 (4) (二)數到 300 (4)	學習表現: (一) n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 (二) n-I-1 理解 500 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 學習內容: (一) N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 (二) N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換	(一) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (二) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(一) 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 (二) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	(一) 科技教育 戶外教育 (二) 科技教育 戶外教育 閱讀素養教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			算。			
第一次定期評量						
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(一)認識形狀 (4) (二)平面圖形 (4)	學習表現: (一) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 (二) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 學習內容: (一) S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 (二) S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）	(一) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (二) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(一) 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 (二) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	(一) 科技教育 戶外教育 (二) 科技教育 戶外教育 閱讀素養教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫（第一學習階段）

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒數學☐生活課程☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/2/11 - 114/4/13	(一)數到 100 (4) (二)年月日 (4)	學習表現: (一) n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 (二) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容: (一) N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義 (二) N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	(一) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (二) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(一) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 (二) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	(一) 科技教育 閱讀素養教育 (二) 科技教育 閱讀素養教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(一)做紀錄 (4) (二)分東西 (4)	學習表現: (一) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號。 (二) d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的紀錄。 學習內容: (一) D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 (二) D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	(一) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (二) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(一) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 (二) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	(一) 科技教育 閱讀素養教育 (二) 科技教育 閱讀素養教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第一學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐數學☒生活課程☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	113/8/30 - 113/11/1	(一)認識新同學 (6) (二)光影魔術師 (6)	學習表現: (一) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (二) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 學習內容: (一) D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 (二) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	(一) 口頭評量 課堂實作 (二) 口頭評量 課堂實作	(一) 生活-E-B2 生活-E-C2 (二) 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	(一) 生涯規劃教育 (二) 環境教育 戶外教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(一)校園大探索 (6) (二)學校附近有什麼 (6)	學習表現: (一) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (二) 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 學習內容: (一)	(一) 口頭評量 課堂實作 (二) 口頭評量 課堂實作	(一) 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 (二) 生活-E-A1 生活-E-B2	(一) 環境教育 戶外教育 (二) 環境教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 (二) B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。			
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☒生活課程 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	114/2/11 - 114/4/13	(一)小樹小花點點名 (6) (二)種子大發現 (6)	學習表現: (一) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 (二) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	(一) 口頭評量 課堂實作 (二) 口頭評量 課堂實作	(一) 生活-E-A1 生活-E-A3 (二) 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	(一) 環境教育 (二) 環境教育 生命教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			<p>成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>學習內容：</p> <p>(一)</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>(二)</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>			
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	<p>(一)動手做玩具 (6)</p> <p>(二)磁鐵妙用多 (6)</p>	<p>學習表現：</p> <p>(一)</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>(二)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>學習內容：</p> <p>(一)</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>(二)</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>(一) 口頭評量 課堂實作</p> <p>(二) 口頭評量 課堂實作</p>	<p>(一) 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p> <p>(二) 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2</p>	<p>(一) 品德教育</p> <p>(二) 科技教育</p>
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學

習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☒健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	113/8/30 - 113/11/1	(一)健康小達人 (3) (二)愛護牙齒有一套 (3)	學習表現: (一) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 (二) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 學習內容: (一) Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 (二) Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	(一) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 (二) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	(一) 健體-E-A1 (二) 健體-E-A1	(一) 品德教育 (二) 生命教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(一)快樂走跑跳 (3) (二)跑跳遊戲 (3)	學習表現: (一) 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 (二) 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 學習內容: (一) Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	(一) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 (二) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	(一) 健體-E-A1 健體-E-C2 (二) 健體-E-A1	(一) 人權教育 (二) 生命教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 (二) Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。			
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐數學☐生活課程☒健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	114/2/11 - 114/4/13	(一)飲食面面觀 (3) (二)流感小尖兵 (3)	學習表現: (一) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 (二) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 學習內容: (一) Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 (二) Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	(一) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 (二) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	(一) 健體-E-A1 健體-E-B1 (二) 健體-E-A1 健體-E-C1	(一) 品德教育 環境教育 (二) 品德教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(一)大家來跳繩 (3) (二)跑的遊戲 (3)	學習表現: (一) 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 (二) 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 學習內容: (一) Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊 (二) Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	(一) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 (二) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	(一) 健體-E-C3 (二) 健體-E-A1 健體-E-C2	(一) 人權教育 (二) 生命教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1(集中式特教班填寫)(天使班)

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育 (身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

■國語文(每週6節) ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 十一	113/8/30 113/11/1	一、拍拍手 二、踩影子	學習表現: 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 學習內容: Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	人權教育
第一次定期評量						
十二 二十二	113/11/4 114/1/20	一、比一比 二、好味道	學習表現: 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。 學習內容: Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	人權教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育 (身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

■國語文(每週6節) ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 十一	114/2/11 114/4/13	一、花園裡有什麼？ 二、種子旅行真奇妙	學習表現： 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	環境教育
第一次定期評量						
十二 二十一	114/4/14 114/6/30	一、小黑 二、色彩變變變	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	人權教育 環境教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育 (身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫（第一學習階段）

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒數學(每週4節)☐生活課程☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	113/8/30~ 113/11/1	(一年級) 10 以內的數	學習表現: n-I-1 理解 10 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) 學習內容: N-1-1 20 以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。(調)	問答、觀察、指認、紙筆練習	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 戶外教育
		(二年級) 數到 300	學習表現: n-I-1 理解 60 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) 學習內容: N-2-1 60 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。(調)			
第一次定期評量						
十二 ~ 二十二	113/11/4~ 114/1/20	(一年級) 方盒、圓罐、球	學習表現: s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 學習內容: S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。(調)	問答、觀察、指認、紙筆練習	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 品德教育 閱讀素養 教育 戶外教育
		(二年級) 幾時幾分	學習表現: n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容: N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(調)			
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育

(身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫（第一學習階段）

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☒數學(每週4節)☐生活課程☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	114/2/11~ 114/4/13	(一年級) 50 以內的數	學習表現: n-I-1 理解 20 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) 學習內容: N-1-1 20 以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。(調)	問答、觀察、指認、紙筆練習	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 科技教育
		(二年級) 數到 1000	學習表現: n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 學習內容: N-2-1 一百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：1 元、5 元、10 元和 100 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。(調)			
第一次定期評量						
十二 ~ 二十一	114/4/14~ 114/6/30	(一年級) 幾月幾日星期幾	學習表現: n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容: N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」。(調)	問答、觀察、指認、紙筆練習	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 科技教育 生涯規劃教育
		(二年級) 年月日	學習表現: n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容: N-2-14 時間：了解「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係。(調)			
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

**113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類天使班)**

部定領域課程調整計畫 (第一學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒數學 ☒生活課程(每週6節) ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	113/8/30~ 113/11/1	美麗的色彩	<u>學習表現:</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 <u>學習內容:</u> A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	問答、課堂實作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	品德教育
第一次定期評量						
十二 ~ 二十二	113/11/4~ 114/1/20	溫暖過冬天	<u>學習表現:</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 <u>學習內容:</u> A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	問答、課堂實作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	安全教育 生命教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育

(身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫(第一學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☒生活課程(每週6節) ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	114/2/11~ 114/4/13	玩具同樂會	學習表現: 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 學習內容: C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	問答、課堂實作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	品德教育
第一次定期評量						
十二 ~ 二十一	114/4/14~ 114/6/30	五月五慶端午	學習表現: 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 學習內容: A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	問答、課堂實作	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	多元文化教育 生命教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

**113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類天使班)**

部定領域課程調整計畫 (第一學習階段)

☐國語文 ☒本土語文(每週1節)/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	113/8/30~ 113/11/1	我的心情	學習表現: 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 學習內容: Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	問答、指 認、課堂 實作、觀 察	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	安全教育
第一次定期評量						
十二 ~ 二十二	113/11/4~ 114/1/20	歡迎來阮兜	學習表現: 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 學習內容: Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	問答、指 認、課堂 實作、觀 察	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育

(身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫（第一學習階段）

☐國語文 ☒本土語文(每週1節)/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	114/2/11~ 114/4/13	來食好食物	學習表現: 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 學習內容: Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	問答、指認、課堂實作、觀察	閩-E-B1 閩-E-C2	品德教育
第一次定期評量						
十二 ~ 二十一	114/4/14~ 114/6/30	奇妙的大自然	學習表現: 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 學習內容: Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	問答、指認、課堂實作、觀察	閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育 (身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫 (第一學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☒健康與體育(每週3節)

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 十一	113/8/30 113/11/1	健康小達人 跑跳與伸展動作	學習表現: 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 學習內容: Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	問答、指認、課堂實作、觀察	健體-E-A1	品德教育
第一次定期評量						
十二 二十二	113/11/4 114/1/20	校園生活健康多 墊上運動	學習表現: 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 學習內容: Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	問答、指認、課堂實作、觀察	健體-E-A1 健體-E-A2	家庭教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

**113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類天使班)**

部定領域課程調整計畫（第一學習階段）

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☒健康與體育(每週3節)

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 十一	114/2/11 114/4/13	飲食面面觀 足球的基本技巧	學習表現: 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 學習內容: Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	問答、指認、課堂實作、觀察	健體-E-A1 健體-E-B1	環境教育 品德教育
第一次定期評量						
十二 二十一	114/4/14 114/6/30	帶著眼耳鼻去旅行 足壘球的基本技巧	學習表現: 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 學習內容: Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	問答、指認、課堂實作、觀察	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	生命教育 安全教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2(集中式特教班填寫)(愛奇兒班)

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☒國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	113/8/30 - 113/11/1	(三)您好，新朋友 (5) (四)奶奶的排骨粥 (5)	學習表現: (三) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 (四) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 學習內容: (三) Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感 (四) Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(三) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (四) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(三) 國-E-A1 國-E-B1 (四) 國-E-B2 國-E-C3	(三) 環境教育 (四) 品德教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(三)昆蟲的保命妙招 (5) (四)阿白觀察記 (5)	學習表現: (三) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 (四) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意	(三) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (四) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(三) 國-E-A1 國-E-B1 (四) 國-E-B2 國-E-C3	(三) 環境教育 (四) 環境教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			<p>見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>學習內容：</p> <p>(三)</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>(四)</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☒國語文
 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文
 ☐英語文
 ☐數學
 ☐社會
 ☐自然科學
☐藝術
 ☐綜合活動
 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/2/11 - 114/4/13	(三)愛玉的變身術 (5) (四)舞吧，小飛魚 (5)	學習表現: (三) 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 (四) 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 學習內容: (三) Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 (四) Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(三) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (四) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(三) 國-E-A1 國-E-A2 (四) 國-E-B3 國-E-C3	(三) 環境教育 (四) 原住民族教育 多元文化教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(三)井子腳鹽田 (5) (四)屋頂上的野貓 (5)	學習表現: (三) 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 (四) 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	(三) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (四) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(三) 國-E-A1 國-E-A2 (四) 國-E-B3 國-E-C3	(三) 環境教育 (四) 生命教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 學習內容： (三) Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 (四) Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文 ☒本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	113/8/30 - 113/11/1	(三)八月十五 (1) (四)青菜 (1)	學習表現: (三) 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 (四) 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 學習內容: (三) Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。 (四) Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-1 物產景觀。	(三) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	(三) 閩-E-B1 閩-E-C1 (四) 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	(三) 多元文化教育 (四) 無
第一次定期評量						
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(三)青紅燈 (1) (四)電器真利便 (1)	學習表現: (三) 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 (四) 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	(三) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	(三) 閩-E-A1 閩-E-B1 (四) 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	(三) 安全教育 (四) 能源教育 科技教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 學習內容: (三) Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bb-II-2 交通運輸。 Bg-II-2 口語表達。 Bc-II-1 社區生活。 (四) Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。			
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文 ☒本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/2/11 - 114/4/13	(三)騎鐵馬 (1) (四)舊街 (1)	學習表現: (三) 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 (四) 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 學習內容: (三) Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Bh-Ⅱ-2 區域人文。 (四) Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Bh-Ⅱ-2 區域人文。	(三) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	(三) 閩-E-A3 閩-E-B1 (四) 閩-E-B1 閩-E-C1	(三) 家庭教育 (四) 家庭教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(三)來去食礲冰 (1) (四)長尾山娘 (1)	學習表現: (三) 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 (四) 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 學習內容: (三) Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	(三) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	(三) 閩-E-A2 閩-E-B1 (四) 閩-E-B1 閩-E-C1	(三) 無 (四) 環境教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 (四) Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bd-II-2 生態保育。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。			
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文
☐本土語文/臺灣手語/新住民語文
☐英語文
☒數學
☐社會
☐自然科學
☐藝術
☐綜合活動
☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	113/8/30 - 113/11/1	(三)10000 以內的數 (4) (四)乘法 (4)	學習表現: (三) n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 (四) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 學習內容: (三) N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的	(三) 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 (四) 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	(三) 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 (四) 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	(三) 人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 (四) 家庭教育 戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			意義。 (四) N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。			
第一次定期評量						
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(三)角與形狀 (4) (四)小數 (4)	學習表現: (三) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 (四) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 學習內容: (三) N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 (四) N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	(三) 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 (四) 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	(三) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 (四) 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	(三) 人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 (四) 人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫（第二學習階段）

☐國語文
 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文
 ☐英語文
 ☒數學
 ☐社會
 ☐自然科學
☐藝術
 ☐綜合活動
 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/2/11 - 114/4/13	(三)時間 (4) (四)統計圖表 (4)	學習表現: (三) n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 (四) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容: (三) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 (四) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	(三) 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 (四) 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	(三) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 (四) 數-E-A1	(三) 人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 (四) 科技教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(三)公升與毫升 (4) (四)周長和面積 (4)	學習表現: (三) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 (四) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 學習內容: (三) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 (四) N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	(三) 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 (四) 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	(三) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 (四) 數-E-A3 數-E-B1	(三) 人權教育 海洋教育 科技教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 (四) 安全教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☒社會☐自然科學
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	113/8/30 - 113/11/1	(三)自治與安全 (3) (四)家鄉的自然環境 (3)	學習表現: (三) 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 (四) 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 學習內容: (三) Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 (四) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	(三) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	(三) 社-E-A3 社-E-C1 社-E-C2 (四) 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C1	(三) 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育 (四) 科技教育 環境教育 海洋教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(三)和諧的相處 (3) (四)家鄉的作息、 節慶與節日 (3)	<p>學習表現: (三) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (四) 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>學習內容: (三) Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 (四) Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>(三) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>(三) 社-E-C2 (四) 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3</p>	<p>(三) 性別平等教育 人權教育 品德教育 (四) 品德教育 原住民族教育 家庭教育 多元文化教育 國際教育</p>
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☒社會☐自然科學
☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	114/2/11 - 114/4/13	(三)我們居住的地方 (3) (四)家鄉的產業 (3)	學習表現: (三) 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (四) 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 學習內容: (三) Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 (四) Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	(三) 口語評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口語評量 實作評量 紙筆評量	(三) 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1 (四) 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C2	(三) 人權教育 家庭教育 生命教育 生涯規劃教育 (四) 海洋教育 人權教育 生涯規劃教育 資訊教育 科技教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。			
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(三)消費與選擇 (3) (四)家鄉風情畫 (3)	學習表現: (三) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 (四) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 學習內容: (三) Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 (四) Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	(三) 口語評量 實作評量 紙筆評量 (四) 口語評量 實作評量 紙筆評量	(三) 社-E-C1 社-E-A2 (四) 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B3	(三) 科技教育 家庭教育 (四) 原住民族教育 多元文化教育 環境教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☒自然科學

☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	113/8/30 - 113/11/1	(三)生活中的力 (3) (四)水生生物與環境 (3)	學習表現: (三) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 (四) tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 學習內容: (三) INd-II-8 力有各種不同的形式。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 (四) INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	(三) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (四) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(三) 自-E-A1 自-E-B1 (四) 自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	(三) 科技教育 閱讀素養教育 (四) 環境教育 人權教育 戶外教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(三)廚房裡的科學 (3) (四)有趣的聲光現象 (3)	學習表現: (三) tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 (四) i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 學習內容: (三) INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 (四) INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	(三) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (四) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(三) 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 (四) 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	(三) 科技教育 資訊教育 安全教育 (四) 科技教育 能源教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫（第二學習階段）

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☒自然科學

☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/2/11 - 114/4/13	(三)我是動物解說員 (3) (四)昆蟲大解密 (3)	學習表現: (三) pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 學習內容: (三) INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	(三) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (四) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(三) 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	(三) 科技教育 環境教育 戶外教育 (四)
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(三)天氣變變變 (3) (四)白天和夜晚的天空 (3)	學習表現: (三) pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 (四) ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	(三) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (四) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(三) 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 (四) 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	(三) 環境教育 科技教育 戶外教育 (四) 環境教育 科技教育 戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 學習內容： (三) INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 (四) INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。			
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	113/8/30 - 113/11/1	(三)彩色的世界 (3) (四)色彩實驗家 (3)	學習表現: (三) 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 (四) 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 學習內容: (三) 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 (四) 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	(三) 問答評量 觀察評量 實作評量 (四) 問答評量 觀察評量 實作評量	(三) 藝-E-B1 (四) 藝-E-B1	(三) 人權教育 (四) 人權教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(三)身體魔法師 (3) (四)想像的旅程 (3)	學習表現: (三) 1-II-7 能創作簡短的表演。 (四) 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 學習內容: (三) 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 (四) 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	(三) 問答評量 觀察評量 實作評量 (四) 問答評量 觀察評量 實作評量	(三) 藝-E-B1 藝-E-C2 (四) 藝-E-B1 藝-E-C2	(三) 人權教育 (四) 人權教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫（第二學習階段）

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/2/11 - 114/4/13	(三)線條會說話 (3) (四)魔幻的聯想趣 (3)	學習表現: (三) 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 (四) 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 學習內容: (三) 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 (四) 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	(三) 問答評量 觀察評量 實作評量 (四) 問答評量 觀察評量 實作評量	(三) 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 (四) 藝-E-A1 藝-E-B3	(三) 人權教育 (四) 人權教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(三)形狀魔法師 (3) (四)光影好好玩 (3)	學習表現: (三) 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 (四) 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 學習內容: (三) 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 (四) 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	(三) 問答評量 觀察評量 實作評量 (四) 問答評量 觀察評量 實作評量	(三) 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 (四) 藝-E-B3 藝-E-C2	(三) 人權教育 (四) 品德教育 人權教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學

習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 (第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學
☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	113/8/30 - 113/11/1	(三)情緒表達與溝通 (2) (四)幸福合夥人 (2)	學習表現: (三) 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (四) 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 學習內容: (三) Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 (四) Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	(三) 問答評量 課堂實作 (四) 問答評量 課堂實作	(三) 綜-E-A1 綜-E-C2 (四) 綜-E-C2	(三) 生命教育 (四) 人權教育 品德教育 生涯規畫教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(三)安全好生活 (2) (四)幸福服務滿校園 (2)	學習表現: (三) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 (四) 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 學習內容: (三) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 (四) Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	(三) 問答評量 課堂實作 (四) 問答評量 課堂實作	(三) 綜-E-A2 (四) 綜-E-C1	(三) 家庭教育 安全教育 (四) 生涯規畫教育 閱讀素養教育 戶外教育 生命教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學

習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/2/11 - 114/4/13	(三)資源便利通 (2) (四)生活小達人 (2)	學習表現: (三) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 (四) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 學習內容: (三) Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 (四) Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	(三) 問答評量 課堂實作 (四) 問答評量 課堂實作	(三) 綜-E-A3 (四) 綜-E-A3	(三) 生命教育 家庭教育 生涯規劃教育 (四) 資訊教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(三)地球只有一個 (2) (四)工作大探索 (2)	學習表現: (三) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 (四) 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 學習內容: (三) Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 (四) Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	(三) 問答評量 課堂實作 (四) 問答評量 課堂實作	(三) 綜-E-C1 (四) 綜-E-A1	(三) 環境教育 (四) 家庭教育 生涯規劃教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學

習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學
☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	113/8/30 - 113/11/1	(三)健康保衛戰 (3) (四)嗶嗶！別越界 (3)	學習表現: (三) 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 (四) 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 學習內容: (三) Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 (四) Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	(三) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 (四) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	(三) 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 (四) 健體-E-A2	(三) 科技教育 (四) 性別平等教育 生命教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(三)快樂向前衝 (3) (四)歡樂棒球 (3)	學習表現: (三) 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 (四) 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 學習內容: (三) Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 (四) Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	(三) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 (四) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	(三) 健體-E-A2 健體-E-C3 (四) 健體-E-C2	(三) 品德教育 (四) 生涯規畫教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫(第二學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

■藝術■綜合活動■健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十一	114/2/11 - 114/4/13	(三)防災應變站 (3) (四)風搖地動 (3)	學習表現: (三) 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 (四) 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 學習內容: (三) Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 (四) Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	(三) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 (四) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	(三) 健體-E-A3 (四) 健體-E-A3	(三) 安全教育 防災教育 (四) 安全教育 防災教育
第一次定期評量						
十二	114/4/14 - 114/6/30	(三)兵兵樂無窮 (3) (四)飛盤真好玩 (3)	學習表現: (三) 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 (四) 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 學習內容: (三) Ha-II-1 網 / 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 (四) Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	(三) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 (四) 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	(三) 健體-E-C2 (四) 健體-E-A1	(三) 無 (四) 人權教育 生涯規劃教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫) (愛奇兒班)

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

■國語文 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 英語文 ☐ 數學

☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	113/8/30 - 113/11/1	(五)孔雀錯了 (5) (六)旅客留言簿 (5)	學習表現: (五) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (六) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 學習內容: (五) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (六) Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 d-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	(五) 字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 (六) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作	(五) 國-E-A1 國-E-C2 (六) 國-E-A1 國-E-C3	(五) 生命教育 品德教育 生涯規劃教育 (六) 環境教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(五)護送螃蟹過馬路 (5) (六)動物世界的溫情 (5)	學習表現: (五) 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (六) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 學習內容: (五) Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 (六) Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	(五) 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 (六) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作	(五) 國-E-A1 國-E-C1 (六) 國-E-A2 國-E-B1	(五) 環境教育 海洋教育 戶外教育 (六) 家庭教育 生涯發展教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第三學習階段)

■國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	114/2/11 - 114/4/13	(五)小兔彼得和波特小姐 (5) (六)愛搗亂的動物 (5)	學習表現: (五) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (六) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 學習內容: (五) Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 (六) Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	(五) 口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 (六) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作	(五) 國-E-A1 國-E-B3 (六) 國-E-A2 國-E-C1	(五) 性別平等教育 生涯規劃教育 (六) 環境教育 生涯規劃教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(五)橘色打掃龍 (5) (六)努力愛春華 (5)	學習表現: (五) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (六) 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 學習內容: (五) Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 (六) Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	(五) 口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 (六) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作	(五) 國-E-A1 國-E-C3 (六) 國-E-C1 國-E-C2	(五) 人權教育 生涯規劃教育 (六) 人權教育 生涯規劃教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第三學習階段)

☐國語文 ☒本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	113/8/30 - 113/11/1	(五)作田人 (1) (六)線頂買賣 (1)	學習表現: (五) 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 (六) 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 學習內容: (五) Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。 (六) Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Be-III-2 影音媒材。	(五) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作 (六) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作	(五) 閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-B2 (六) 閩-E-B1 閩-E-C1	(五) 多元文化教育 (六) 資訊教育
第一次定期評量						
十 二 - 二十 二	113/11/4 - 114/1/20	(五)臺灣 美麗的海 翁 (1) (六)過年 (1)	學習表現: (五) 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 (六) 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	(五) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作 (六) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作	(五) 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 (六) 閩-E-A1 閩-E-C1	(五) 無 (六) 性別平等教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 學習內容: (五) Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。 (六) Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-2 影音媒材。			
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文 ☒本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學
☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	114/2/11 - 114/4/13	(五)迎媽祖 (1) (六)地動 (1)	學習表現: (五) 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 (六) 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分	(五) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作 (六) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作	(五) 閩-E-A2 (六) 閩-E-A2 閩-E-B1	(五) 無 (六) 防災教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 學習內容: (五) Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。 (六) Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bd-III-1 環境保護。 Bg-III-2 口語表達。			
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(五)地動 (1) (六)行踏 (1)	學習表現: (五) 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 (六) 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 學習內容: (五) Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。 Bd-III-1 環境保護。 Bg-III-2 口語表達。 (六) Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bh-III-1 物產景觀。	(五) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作 (六) 問答評量 指認評量 紙筆練習 課堂實作	(五) 閩-E-A1 (六) 閩-E-A3 閩-E-B3	(五) 環境教育 防災教育 (六) 環境教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☒數學

☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	113/8/30 - 113/11/1	(五)折線圖 (4) (六)比和比值 (4)	學習表現: (五) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 (六) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 學習內容: (五) D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 (六) N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	(五) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (六) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(五) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 (六) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	(五) 閱讀素養教育 科技教育 (六) 閱讀素養教育 科技教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(五)立體圖形 (4) (六)正比 (4)	學習表現: (五) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 (六) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 學習內容: (五) S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 (六) N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	(五) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (六) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(五) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 (六) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	(五) 閱讀素養教育 科技教育 (六) 閱讀素養教育 科技教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☒數學

☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/2/11 - 114/4/13	(五)容量 (4) (六)縮圖與比例尺 (4)	學習表現: (五) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 (六) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 學習內容: (五) N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 (六) S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	(五) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (六) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(五) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 (六) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	(五) 生涯規劃教育 閱讀素養教育 (六) 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(五)比率與百分率 (4) (六)統計圖表 (4)	學習表現: (五) n-III-9 理解比率的意義與應用。 (六) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 學習內容: (五) N-5-10 日常生活中比率的應用，如：折、「百分率」。 (六) R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。	(五) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (六) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(五) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 (六) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	(五) 生涯規劃教育 閱讀素養教育 (六) 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	113/8/30 - 113/11/1	(五)自然環境 (3) (六)台灣我的家 (3)	學習表現: (五) 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 (六) 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 學習內容: (五) Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 (六) Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	(五) 問答評量 指認評量 課堂實作 (六) 問答評量 指認評量 課堂實作	(五) 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 (六) 社-E-A2 社-E-B1	(五) 環境教育 資訊教育 海洋教育 家庭教育 (六) 海洋教育 國際教育 資訊教育 人權教育 品德教育 多元文化教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。			
第一次定期評量						
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(五)臺灣的先民 (3) (六)台灣的自然風情 (3)	學習表現: (五) 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 (六) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 學習內容: (五) Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 (六) Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	(五) 問答評量 指認評量 課堂實作 (六) 問答評量 指認評量 課堂實作	(五) 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3 (六) 社-E-A2 社-E-B1	(五) 海洋教育 民族教育 資訊教育 多元文化教育 (六) 環境教育 資訊教育 防災教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☒社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/2/11 - 114/4/13	(五)生產與消費 (3) (六)日本統治台灣 的影響 (3)	學習表現: (五) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (六) 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 學習內容: (五) Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 (六) Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	(五) 問答評量 指認評量 課堂實作 (六) 問答評量 指認評量 課堂實作	(五) 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1 (六) 社-E-A2 社-E-B2	(五) 生涯發展教育 家庭教育 資訊教育 人權教育 (六) 人權教育 多元文化教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(五)生活與環境 (3) (六)珍愛台灣 (3)	學習表現: (五) 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (六) 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，	(五) 問答評量 指認評量 課堂實作 (六) 問答評量 指認評量 課堂實作	(五) 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3 (六) 社-E-A3 社-E-C1	(五) 環境教育 海洋教育 人權教育 (六) 環境教育 戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 學習內容： (五) Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 (六) Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。			
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	113/8/30 - 113/11/1	(五)空氣的組成和反應 (3) (六)熱對物質的影響 (3)	學習表現： (五) ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證	(五) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (六) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(五) 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2 (六) 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	(五) 科技教育 安全教育 資訊教育 (六) 人權教育 環境教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			<p>據。</p> <p>(六)</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>學習內容：</p> <p>(五)</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> <p>(六)</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p>			
第一次定期評量						
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	<p>(五)神秘的天空 (3)</p> <p>(六)天氣的變化 (3)</p>	<p>學習表現：</p> <p>(五)</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>(六)</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>(五)</p> <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作</p> <p>(六)</p> <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作</p>	<p>(五)</p> <p>自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2</p> <p>(六)</p> <p>自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3</p>	<p>(五)</p> <p>環境教育 科技教育 資訊教育</p> <p>(六)</p> <p>環境教育 人權教育</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			察到的現象。 學習內容: (五) INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 (六) INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。			
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☒自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	114/2/11 - 114/4/13	(五)地層的奧秘 (3) (六)生物與環境 (3)	學習表現: (五) pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 (六) tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	(五) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (六) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(五) 自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 (六) 自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	(五) 環境教育 海洋教育 安全教育 防災教育 (六) 環境教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 學習內容： (五) INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 (六) INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。			
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(五)熱的作用與傳播 (3) (六)微生物與食品保存 (3)	學習表現： (五) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 (六) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 學習內容： (五) INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組	(五) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作 (六) 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂實作	(五) 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2 (六) 自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	(五) 環境教育 科技教育 能源教育 (六) 環境教育 海洋教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 (六) INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INC-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。			
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	113/8/30 - 113/11/1	(五)繽紛世界 (3) (六)傳藝之美 (3)	學習表現: (五) 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 (六) 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 學習內容: (五) 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-3 民俗藝術。 (六) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	(五) 問答評量 觀察評量 實作評量 (六) 問答評量 觀察評量 實作評量	(五) 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 (六) 藝-E-A1 藝-E-B3	(五) 多元文化教育 國際教育 (六) 性平教育 人權教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(五)手的魔法世界 (3) (六)打開戲劇的寶箱 (3)	學習表現: (五) 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 (六) 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 學習內容: (五) 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 (六) 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	(五) 問答評量 觀察評量 實作評量 (六) 問答評量 觀察評量 實作評量	(五) 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 (六) 藝-E-A1 藝-E-B3	(五) 多元文化教育 國際教育 (六) 人權教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☒藝術☐綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/2/11 - 114/4/13	(五)愛的樂章 (3) (六)音樂聯合國 (3)	學習表現: (五) 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 (六) 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 學習內容: (五) 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 (六) 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	(五) 問答評量 觀察評量 實作評量 (六) 問答評量 觀察評量 實作評量	(五) 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 (六) 藝-E-A1 藝-E-B3	(五) 人權教育 (六) 人權教育
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(五)熱鬧慶典 (3) (六)藝術萬花筒 (3)	學習表現: (五) 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 (六) 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 學習內容: (五) 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 (六) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	(五) 問答評量 觀察評量 實作評量 (六) 問答評量 觀察評量 實作評量	(五) 藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 (六) 藝-E-A1 藝-E-B3	(五) 人權教育 (六) 人權教育 性平教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	113/8/30 - 113/11/1	(五)尊重心，關懷情 (2) (六)化解危機總動員 (2)	學習表現: (五) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (六) 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 學習內容: (五) Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 (六) Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	(五) 問答評量 課堂實作 (六) 問答評量 課堂實作	(五) 綜-E-A2 (六) 綜-E-A3	(五) 生涯規畫教育 家庭教育 國際教育 多元文化教育 (六) 環境教育 安全教育 防災教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(五)環境守護者 (2) (六)悅己納人 (2)	學習表現: (五) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 (六) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 學習內容: (五) Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 (六) Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	(五) 問答評量 課堂實作 (六) 問答評量 課堂實作	(五) 綜-E-C3 (六) 綜-E-A1	(五) 多元文化教育 環境教育 (六) 人權教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 (第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十 一	114/2/11 - 114/4/13	(五)戶外活動樂趣多 (2) (六)生活資源全壘打 (2)	學習表現: (五) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 (六) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 學習內容: (五) Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 (六) Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	(五) 問答評量 課堂實作 (六) 問答評量 課堂實作	(五) 綜 E-A1 (六) 綜-E-B2	(五) 生命教育 生涯規劃教育 (六) 家庭教育 資訊教育 法治教育
第一次定期評量						
十 二 - 二十 一	114/4/14 - 114/6/30	(五)互動調色盤 (2) (六)環境我來珍惜 (2)	學習表現: (五) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 (六) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 學習內容: (五) Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 (六) Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	(五) 問答評量 課堂實作 (六) 問答評量 課堂實作	(五) 綜-E-C1 綜-E-C2 (六) 綜-E-C1	(五) 環境教育 戶外教育 性別平等教育 (六) 環境教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☒健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	113/8/30 - 113/11/1	(五)飲食放大鏡 (3) (六)成長的喜悅 (3)	學習表現: (五) 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-3 主動的表現促進健康的行動。 (六) 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 學習內容: (五) Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。(六) Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。	(五) 問答評量 課堂實作 (六) 問答評量 課堂實作	(五) 健體-E-A2 (六) 健體 E-A1	(五) 資訊教育 人權教育 環境教育 生涯發展教育 能源教育 戶外教育 (六) 性別平等教育
第一次定期評量						
十二 - 二十二	113/11/4 - 114/1/20	(五)投籃高手 (3) (六)安全行、平安動 (3)	學習表現: (五) 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 (六) 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 學習內容: (五) Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	(五) 問答評量 課堂實作 (六) 問答評量 課堂實作	(五) 健體-E-A1 健體-E-C1 (六) 健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3 健體 E-C2	(五) 人權教育 品德教育 安全教育 生涯發展教育 (六) 生涯發展教育 安全教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 (六) Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。			
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學
☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☒健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 - 十一	114/2/11 - 114/4/13	(五)無毒家園 (3) (六)檳榔物語 (3)	學習表現: (五) 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 (六) 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 學習內容: (五) Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	(五) 問答評量 課堂實作 (六) 問答評量 課堂實作	(五) 健體-E-A2 (六) 健體 E-A1 健體 E-A2	(五) 人權教育 安全教育 (六) 品德教育 生涯規劃教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 (六) Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。			
第一次定期評量						
十二 - 二十一	114/4/14 - 114/6/30	(五)急行跳遠 (3) (六)飲食面面觀 (3)	學習表現: (五) 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 (六) 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 學習內容: (五) Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 (六) Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	(五) 問答評量 課堂實作 (六) 問答評量 課堂實作	(五) 健體-E-A2 健體-E-C1 (六) 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2 健體-E-C2 健體-E-C3	(五) 安全教育 人權教育 品德教育 (六) 家庭教育 品德教育 多元文化教育 國際教育 生涯規劃教育 法治教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-3(集中式特教班填寫) (天使班)

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫 (第三學習階段)

■國語文(每週5節) □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □英語文 □數學
□社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	113/8/30~ 113/11/1	蚊帳大使	學習表現: 2-III-5 能在提示下瞭解說話內容的主題和應對。(調) 2-III-6 結合科技幫助表達。(調) 4-III-3 能擴充詞彙，區辨詞義。(調) 學習內容: Ab-III-5 1000 個常用語詞的認識。(調) Ad-III-1 認識篇章結構。(調) Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	人權教育 生命教育
第一次定期評量						
十二 ~ 二十二	113/11/4~ 114/1/20	最勇敢的女孩	學習表現: 1-III-2 能聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(調) 2-III-2 從聽聞內容依照提示進行判斷和提問。(調) 4-III-3 能擴充詞彙，區辨詞義。(調) 學習內容: Ab-III-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-III-1 介紹標點符號的作用。(調) Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3	人權教育 性別平等教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育 (身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫 (第三學習階段)

☒國語文(每週5節) ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	114/2/11~ 114/4/13	奇幻光芒的秘密	學習表現: 4-III-3 能擴充詞彙，區辨詞義。(調) 5-III-10 結合自己的興趣，尋找閱讀材料。(調) 6-III-3 能掌握段落主旨。(調) 學習內容: Ab-III-5 1000 個常用語詞的認識。(調) Ad-III-1 認識篇章結構。(調) Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	生涯規劃教育
第一次定期評量						
十二 ~ 二十一	114/4/14~ 114/6/30	海洋的殺手	學習表現: 2-III-5 能在提示下瞭解說話內容的主題和應對。(調) 4-III-3 能擴充詞彙，區辨詞義。(調) 5-III-7 連結相關的知識和經驗回答問題。(調) 學習內容: Ad-III-1 認識篇章結構。(調) Bc-III-1 提出具邏輯的說明。(調)	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1	環境教育 海洋教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育

(身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫（第三學習階段）

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☒數學(每週4節)

☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 十一	113/8/30 113/11/1	線對稱圖形	學習表現: s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 學習內容: S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	問答、觀察、指認、紙筆練習	數-E-A1 數-E-C2	家庭教育
第一次定期評量						
十二 二十二	113/11/4 114/1/20	整數四則計算	學習表現: r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 學習內容: R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	問答、觀察、指認、紙筆練習	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	閱讀素養 家庭教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育

(身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫（第三學習階段）

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☒數學(每週4節)

☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	114/2/11 114/4/13	扇形	學習表現: s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 學習內容: S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	問答、觀察、指認、紙筆練習	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	資訊教育
第一次定期評量						
十二 ~ 二十一	114/4/14 114/6/30	比率和百分率	學習表現: n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 學習內容: N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	問答、觀察、指認、紙筆練習	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	家庭教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育 (身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☒社會(每週3節) ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	113/8/30~ 113/11/1	台灣我的家	學習表現: 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，了解其間的關係或規律性。(調) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見並能與他人討論。(調) 學習內容: Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	問答、指認、課堂實作	社-E-A2 社-E-B1	海洋教育 國際教育 人權教育 品德教育 多元文化教育
第一次定期評量						
十二 ~ 二十二	113/11/4~ 114/1/20	台灣的自然風情	學習表現: 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，了解其間的關係或規律性。(調) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過蒐集社會議題的相關資料，了解不同觀點或意見。(調) 3c-III-1 聆聽他人意見並能與他人討論。(調) 學習內容: Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	問答、指認、課堂實作	社-E-A2 社-E-B1	環境教育 資訊教育 防災教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育

(身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學
☒社會(每週3節) ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	114/2/11~ 114/4/13	日本統治台灣的 影響	<u>學習表現:</u> 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，了解其間的關係或規律性。(調) 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並推測其可能的發展。(調) 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見並能與他人討論。(調) <u>學習內容:</u> Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	問答、指認、課堂實作	社-E-A2 社-E-B2	人權教育 多元文化教育
第一次定期評量						
十二 ~ 二十一	114/4/14~ 114/6/30	珍愛台灣	<u>學習表現:</u> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並推測其可能的發展。(調) 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見並能與他人討論。(調) <u>學習內容:</u> Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	問答、指認、課堂實作	社-E-A3 社-E-C1	環境教育 戶外教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育 (身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫 (第三學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☐社會 ☒自然科學(每週3節) ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十一	113/8/30 113/11/1	天氣的變化	<p>學習表現:</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>學習內容:</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p>	問答、指 認、課堂 實作	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3	性別平等教育 人權教育 環境教育
第一次定期評量						
十二	113/11/4 114/1/20	大地的奧秘	<p>學習表現:</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>學習內容:</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的結構與功</p>	問答、指 認、課堂 實作	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	性別平等教育 人權教育 環境教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			能。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。			
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育 (身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☐社會 ☒自然科學(每週3節) ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 十一	114/2/11 114/4/13	簡單機械	學習表現: tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 學習內容: INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	問答、指 認、課堂 實作	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	性別平等教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十二—二十一	114/4/14 114/6/30	生物與環境	<u>學習表現:</u> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 <u>學習內容:</u> INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	問答、指 認、課堂 實作	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	性別平等教育 環境教育 海洋教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育 (身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☐社會 ☐自然科學 ☒藝術(每週3節) ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	113/8/30~ 113/11/1	音樂寶盒	<u>學習表現:</u> 1-III-1 能透過聽唱進行歌唱，以表達情感。(調) 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-1 能參與藝術活動，進而	問答、課 堂實作	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	人權教育 國際教育 品德教育 多元文化教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			覺察在地及全球藝術文化。 (調) 學習內容: 音 E-III-1 多元形式歌曲，如： 輪唱、合唱等。(調) 音 E-III-3 音樂元素，如：曲 調、調式等。 音 A-III-3 音樂美感原則，如： 反覆、對比等。 視 E-III-1 辨識色彩與構成要 素。(調)			
第一次定期評量						
十二 ~ 二十二	113/11/4~ 114/1/20	繽紛世界	學習表現: 1-III-2 能使用視覺元素和構成 要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構 成要素與形式原理，並表達自 己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝 術作品的看法，並欣賞不同的 藝術與文化。 學習內容: 視 E-III-1 辨識色彩與構成要 素。(調) 視 A-III-3 民俗藝術	問答、課 堂實作	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	人權教育 國際教育 多元文化 教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育

(身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫（第三學習階段）

☐國語文 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☐社會 ☐自然科學 ☒藝術(每週3節) ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	114/2/11~ 114/4/13	漫畫與偶	學習表現: 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素，並表達自己的想法。 學習內容: 視 E-III-1 辨識色彩與構成要素。(調) 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	問答、課堂實作	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	人權教育
第一次定期評量						
十二 ~ 二十一	114/4/14~ 114/6/30	熱鬧慶典	學習表現: 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 學習內容: 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	問答、課堂實作	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	人權教育 國際教育 多元文化教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育

(身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫（第三學習階段）

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動(每週2節)☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	113/8/30~ 113/11/1	化解危機總動員	學習表現: 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 學習內容: Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	問答、課堂實作	綜-E-A3	環境教育 安全教育 防災教育
第一次定期評量						
十二 ~ 二十二	113/11/4~ 114/1/20	悅己納人	學習表現: 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 學習內容: Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	問答、課堂實作	綜-E-A1	人權教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育

(身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫（第三學習階段）

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動(每週2節)☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	114/2/11~ 114/4/13	生活資源全壘打	學習表現: 2c-III-1 判讀各類資源，協助下能規劃策略以解決日常生活的問題。(調) 學習內容: Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	問答、課堂實作	綜-E-B2	家庭教育 資訊教育 法治教育
第一次定期評量						
十二 ~ 二十一	114/4/14~ 114/6/30	環境我來珍惜	學習表現: 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 學習內容: Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響	問答、課堂實作	綜-E-C1	環境教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☒健康與體育(每週3節)

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 十一	113/8/30 113/11/1	成長的喜悅 跑跳與伸展動作	學習表現: 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 學習內容: Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。	問答、指認、課堂實作	健體 E-A1	性別平等教育
第一次定期評量						
十二 二十二	113/11/4 114/1/20	安全行、平安動 墊上運動	學習表現: 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 學習內容: Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	問答、指認、課堂實作	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3 健體 E-C2	生涯規劃教育 安全教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫(第三學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐英語文☐數學

☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☒健康與體育(每週3節)

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 十一	114/2/11 114/4/13	檳榔物語 足球的基本技巧	學習表現: 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 學習內容: Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	問答、指 認、課堂 實作	健體 E-A1 健體 E-A2	品德教育 生涯規劃 教育
第一次定期評量						
十二 二十一	114/4/14 114/6/30	飲食面面觀 足壘球的基本技巧	學習表現: 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 學習內容: Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	問答、指 認、課堂 實作	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-B2 健體 E-C2 健體 E-C3	家庭教育 品德教育 多元文化 教育 國際教育 生涯規劃 教育
第二次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育

(身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫 (第三學習階段)

☐國語文 ☒本土語文(每週1節)/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	113/8/30~ 113/11/1	科技顧健康	學習表現: 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行簡短討論。(調) 3-III-4 能利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。(調) 學習內容: Ab-III-1 語詞運用。 Bb-III-3 體育休閒。 Be-III-1 數位資源。 Bg-III-2 口語表達。	問答、指認、課堂實作、觀察	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	家庭教育 科技教育
第一次定期評量						
十二 ~ 二十二	113/11/4~ 114/1/20	向前衝	學習表現: 1-III-1 能聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行簡短討論。(調) 3-III-4 能利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。(調) 學習內容: Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	問答、指認、課堂實作、觀察	閩-E-A2 閩-E-B1	環境教育 海洋教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育

(身心障礙類天使班)

部定領域課程調整計畫（第三學習階段）

☐國語文 ☒本土語文(每週1節)/臺灣手語/新住民語文 ☐英語文 ☐數學

☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 十一	114/2/11~ 114/4/13	傳統人文	學習表現: 2-III-2 能運用閩南語進行簡單應答。(調) 2-III-6 能運用閩南語回答日常生活中的熟悉主題。(調) 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 學習內容: Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。	問答、指認、課堂實作、觀察	閩-E-A2	家庭教育
第一次定期評量						
十二 ~ 二十一	114/4/14~ 114/6/30	好喲得人疼	學習表現: 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行簡單應答。(調) 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題。 4-III-1 能以簡單的閩南語文進入出日常生活對話。(調) 學習內容: Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	問答、指認、課堂實作、觀察	閩-E-A1	品德教育
第二次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫) (愛奇兒班)

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班)

特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (五、六)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。		
	學習內容	特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。		
評量方式		實作評量		
核心素養 (代碼)		特功—A2		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/8/30	我是大力士		
	-			
	114/10/5			
六~十一	114/10/6	鐵人運動會		
	-			
	114/11/9			
第一次評量				
十二~十六	114/11/10	墊上體操		
	-			
	114/12/14			
十七~二十二	114/12/15	身體移位訓練		
	-			
	115/1/20			
第二次評量				
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

1. 為主。點或
2. 課程訓練、單獨科技
3. 領域、溝通、輔助科技
4. 課程、溝通、輔助科技
5. 課程、溝通、輔助科技
6. 課程、溝通、輔助科技

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班)

特殊需求領域課程**第一學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		特殊需求—社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 ■跨年級（一、二、三、四、五、六）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當 發洩情緒。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的 意見。		
	學習內容	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。		
評量方式		實作評量、口語評量、觀察評量		
核心素養（代碼）		特社-E-C2		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/8/30 - 114/10/5	認識正向、負向情緒		
六~十一	114/10/6 - 114/11/9	情緒小主人		
第一次評量				
十二~十六	114/11/10 - 114/12/14	表達與傾聽小技巧		
十七~二十二	114/12/15 - 115/1/20	禮貌小達人		
第二次評量				
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫) (天使班)

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		問答、課堂實作、觀察		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-B1、特社-E-C1		
議題融入		品德教育、生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	113/8/30~113/9/28	情緒轉轉轉 1/認識各種情緒		
六~十一	113/9/29~113/11/2	情緒轉轉轉 1/辨別情緒&演技大考驗		
十一~十五	113/11/3~113/12/7	情緒轉轉轉 1/我該怎麼辦		
十六~二十	113/12/8~114/1/11	情緒轉轉轉 2/一起玩桌遊		
二十一~二十二	114/1/12~114/1/20	情緒轉轉轉 2/一起合作我最行		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程**第一學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 ■跨年級（1、2、5 年級）	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。		
	學習內容	特生A-sP-2 進食技巧。 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。		
評量方式		觀察、課堂實作		
核心素養（代碼）		特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C1		
議題融入		品德教育、家庭教育教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	113/8/30—113/9/28	飲食/ 餐具選擇、進食技巧		
六~十	113/9/29—113/11/2	飲食/用餐禮儀、餐前準備及餐後收拾技巧		
十一~十六	113/11/3—112/12/14	個人衛生/如廁技巧、個人清潔技巧		
十七~二十二	113/12/15—114/1/20	個人衛生/穿著技巧、服裝儀容		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程**第一學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	1 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 ■5 年級 □6 年級 □跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。		
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-11 跑步。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內的著色。		
評量方式		問答、觀察、課堂實作		
核心素養（代碼）		特功-A1、特功-A3		
議題融入		安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	113/8/30—113/9/28	四肢與軀幹的關節活動		
六~十	113/9/29—113/11/2	行走/跑步技巧		
十一~十六	113/11/3—112/12/14	餐具的使用(夾子、筷子)		
十七~二十二	113/12/15—114/1/20	著色與剪紙		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫) (愛奇兒班)

113學年度臺中市烏日區國民小學特殊教育班(愛奇兒班)

特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (五、六)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。		
	學習內容	特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。		
評量方式		實作評量		
核心素養 (代碼)		特功—A2		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	115/2/11 - 115/3/15	跑跳大集合		
	115/3/16 - 115/4/26	有氧運動操		
第一次定期評量				
十二~十六	115/4/27 - 115/5/31	器材任我行		
	115/6/1 - 115/6/30	我是好幫手		
第二次定期評量				
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班)

特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		特殊需求—生活管理	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（一、二、三、四、五、六）	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。		
	學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。		
評量方式		口語評量、觀察評量、實作評量		
核心素養（代碼）		特生-P-A1 特生-P-B1		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	115/2/11 - 115/3/15	刷牙用具有哪些		
六~十一	115/3/16 - 115/4/26	刷牙小達人		
第一次定期評量				
十二~十六	115/4/27 - 115/5/31	衣物整理小達人		
十七~二十一	115/6/1 - 115/6/30	服裝儀容小達人		
第二次定期評量				
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班)

特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		特殊需求—社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 ■跨年級（一、二、三、四、五、六）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習內容	特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		實作評量、口語評量、觀察評量		
核心素養（代碼）		特社-E-C2		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	115/2/11 - 115/3/15	遵守規範我最行		
六~十一	115/3/16 - 115/4/26	基本禮儀小技巧		
第一次定期評量				
十二~十六	115/4/27 - 115/5/31	分工合作玩遊戲-1		
十七~二十一	115/6/1 - 115/6/30	分工合作玩遊戲-2		
第二次定期評量				
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫) (天使班)

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
	學習內容	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 C- II -2 家庭成員之間的關懷與表達。		
評量方式		問答、課堂實作、觀察		
核心素養（代碼）		特社-E-A3、特社-E-C1		
議題融入		品德教育、科技教育、生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/2/11~114/3/15	放大鏡照一照/我最厲害		
六~十	114/3/16~114/4/19	放大鏡照一照/團結力量大		
十一~十五	114/4/20~114/5/24	感恩的季節/我會幫忙		
十六~二十一	114/5/25~114/6/30	感恩的季節/謝謝你(妳)		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 □5 年級 □6 年級 ■跨年級（1、2、5 年級）	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。		
	學習內容	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。		
評量方式		問答、觀察、指認、課堂實作		
核心素養（代碼）		特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C1		
議題融入		環境、安全、品德、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/2/11—114/3/15	健康管理/身體的認識、常見疾病的預防與處理		
六~十	114/3/16—114/4/19	健康管理/安全用藥、簡易外傷的處理		
十一~十六	114/4/20—114/5/31	環境衛生/清潔打掃、垃圾處理		
十七~二十一	114/6/1—114/6/30	行動與交通安全/認識交通工具、交通安全守則		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班

特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習 重 點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-4 踢球。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。		
評量方式		問答、觀察、指認、課堂實作		
核心素養（代碼）		特功-A1、特功-A3		
議題融入		安全		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	114/2/11—114/3/15	四肢與軀幹的關節活動		
六~十	114/3/16—114/4/19	踢球的技巧		
十一~十六	114/4/20—114/5/31	摺紙的基本技巧		
十七~二十一	114/6/1—114/6/30	簡單摺紙		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。