

表 5-1

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學  
特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有 (請繼續填答第貳~肆題)  
無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有 (請繼續填答第肆題)  
無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有 (請繼續填答第肆題)  
無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

- 普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班  
其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

- 智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙  
肢體障礙 腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙  
學習障礙 自閉症 多重障礙(\_\_\_\_\_)  
其他障礙(\_\_\_\_\_)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現  
開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)  
■依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必上傳備查，不需公告於校網。**
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-2-I

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 - 112/11/4	第一單元： 米米的好朋友 第二單元： 上學真有趣 第三單元： 神奇故事樹	<p><b>學習表現</b></p> <p>2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。(調)</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。(調)</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調)</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p><b>特學 1-I-3 忽略干擾訊息</b></p> <p><b>特學 1-I-5 提示下維持專注</b></p> <p><b>特學 3-I-2 運用多感官學習</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調)</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>特學 A-I-4 增加學習印象的方法</b></p> <p><b>特學 C-I-3 多感官的學</b></p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生涯規劃 家庭教育 戶外教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			習訊息				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/5 - 113/1/19	第一單元： 來！一起玩遊戲 第二單元： 看！我的新發現	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(調)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p><b>特學 1-I-5 提示下維持專注</b></p> <p><b>特學 3-I-2 運用多感官學習</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調)</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			字形、字音和字義。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-3 多感官的學習訊息				
第二次定期評量							

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 - 112/11/4	第一單元 數到 10 第二單元 比長短 第三單元 分與合 第四單元 順序和多少 第五單元 數到 30	<b>學習表現</b> n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與估測。(調) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並引導計算。(調) <b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b> <b>學習內容</b> N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 <b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/5 - 113/1/19	第六單元 加一加 第七單元 認識形狀 第八單元 減一減與加減應用 第九單元 讀鐘錶	<b>學習表現</b> n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並引導計算。(調) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>用單位。</p> <p><b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p><b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b></p>				
第二次定期評量							

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 - 112/11/4	第一單元： 開心玩遊戲 第二單元： 觀察趣味多	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀(調)。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1000 字(調)。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首，輔助識字(調)。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字(調)。</p> <p>5-I-1 正確和清楚地朗讀文本(調)。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子(調)。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</b></p> <p><b>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</b></p> <p><b>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1500 個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 品德教育 閱讀素養教育 環境教育 生命教育 海洋教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 <b>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</b> <b>特學 B-I-1 學習規範和行為。</b> <b>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</b>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/5 - 113/1/19	第三單元： 美食點點名 第四單元： 語文真有趣	<b>學習表現</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 正確和清楚地朗讀文本(調)。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點(調)。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</b> <b>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</b> <b>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</b> <b>學習內容</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	多元文化教育 戶外教育 閱讀素養教育 家庭教育 品德教育 生命教育 環境教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。				
第二次定期評量							

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 - 112/11/4	第一單元 數到 300 第二單元 二位數的加法 第三單元 幾公分 第四單元 二位數的減法 第五單元 容量	<b>學習表現</b> n-I-1 理解 500 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測。(調) r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-8 認識容量。(調) 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 品德教育 科技教育 戶外教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>息和舊經驗連結。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p><b>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</b></p> <p><b>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b></p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/5 - 113/1/19	第六單元 2、5、4、8 的乘法 第七單元 幾時幾分 第八單元 3、6、7、9 的乘法	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。(調)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第九單元 平面圖形 第十單元 重量	<p>n-I-8 認識重量。(調)</p> <p><b>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</b></p> <p><b>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</b></p> <p><b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p><b>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</b></p> <p><b>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b></p>				
第二次定期評量							

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 - 112/11/4	第一單元： 生活好滋味 第二單元： 超級臺灣隊	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感(調)。</p> <p>2-II-1 用適當語速說話(調)。</p> <p>2-II-2 運用正確語法表達想法(調)。</p> <p>2-II-4 參加討論，能表達個人的意見(調)。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(調)。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊(調)。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1200-1800字(調)。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見形近、音近字詞(調)。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和結構要領書寫正確(調)。</p> <p>5-II-6 運用摘要策略，擷取大意(調)。</p> <p>5-II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣(調)。</p> <p><b>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b></p> <p><b>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1200-1800個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-5 2100-3000個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	多元文化教育 戶外教育 國際教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-3 心得報告的寫作方法為主(調)。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <b>特學 A-II-5 反覆練習策略。</b> <b>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作</b>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/5 - 113/1/19	第三單元： 小小觀察家 第四單元： 跟著故事跑	<b>學習表現</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感(調)。 2-II-1 用清晰語音和音量說話(調)。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(調)。 4-II-1 認識和使用常用國字1200~1800字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的字(調)。 5-II-1 正確朗讀文本，表現抑揚頓挫(調)。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適摘要策略，擷取大意(調)。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 <b>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b> <b>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</b> <b>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</b>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	多元文化教育 戶外教育 國際教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<b>學習內容</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用(調)。 Ab-II-6 1400~2000 個常用語詞的使用(調)。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <b>特學 A-II-3 學習內容的重點。</b> <b>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</b> <b>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</b>				
第二次定期評量							

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 - 112/11/4	第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘法 第三單元 角度 第四單元 整數的除法 第五單元 三角形	<b>學習表現</b> n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之乘法計算，並能應用於日常解題。(調) n-II-3 理解除法的意義，能做計算並應用於日常題。(調) n-II-9 理解角、面積的常用單位與換算，培養量感與估測	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>能力。(調)</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角與空間形體。(調)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。(調)</p> <p><b>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b></p> <p><b>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b></p> <p><b>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>				



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 <b>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b> <b>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b> <b>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b> <b>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</b>				

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	112/11/5 - 113/1/19	第六單元 整數四則計算 第七單元 公里 第八單元 分數 第九單元 小數 第十單元 統計圖	<b>學習表現</b> n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-9 理解容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(調) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(調) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 <b>特學 1-II-1 察覺訊息中的重</b>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	---------------------------	---	---	--------------------------------------	--	------------------------------------	---

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>要項目。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。				
第二次定期評量							

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 - 112/11/4	第一單元： 品格天地 第二單元： 擁抱海洋	<b>學習表現</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-III-4 運用語調輔助口語表達(調)。 4-III-1 認識常用國字 1800-2700 字(調)。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義(調)。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 運用摘要策略，擷取大意(調)。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的看法(調)。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息(調)。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 <b>學習內容</b> Ab-III-1 1800-2700 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	家庭教育 品德教育 品德教育 環境教育 海洋教育 戶外教育 原住民教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技 演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、 信仰、思想等文化內涵。 <b>特學 A-III-1 訊息中的細節差 異。</b> <b>特學 B-III-2 預習和複習的工 作。</b> <b>特學 D-III-1 考試作答時間和 順序的分配方法。</b>				
第一次定期評量							
十 一 ~ 二 十 一	112/11/5 - 113/1/19	第三單元： 美的發現 第四單元： 作家風華	<b>學習表現</b> 1-III-3 聆聽時，能分辨事實或 意見(調)。 2-III-3 靈活運用詞句，豐富表 達內容(調)。 2-III-5 把握說話內容的結構 邏輯(調)。 4-III-1 使用常用國字 1800-2700 字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構， 運用字的部件了解文字的字 音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架 結構要領書寫正確的字(調)。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並 表現抑揚頓挫的變化。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 表達自己觀點，評述文 本的內容(調)。 5-III-11 辨識文本中議題的訊 息或觀點(調)。 6-III-2 培養聯想力寫作基本 能力(調)。 <b>特學 1-III-8 簡單說明文章段 落間的關係。</b> <b>特學 3-III-2 依需求選用學習 工具。</b> <b>特學 4-III-1 分配考試作答的 時間和順序。</b> <b>學習內容</b> Ab-III-1 1800-2700 個常用字 的字形、字音和字義(調)。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	生命教育 品德教育 生涯發展教育 閱讀素養教育 環境教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-5 2500~3700 個常用語詞的使用(調)。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件間接抒情(調)。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、便條等慣用語彙及書寫格式為主(調)。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				
第二次定期評量							

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 - 112/11/4	第一單元 折線圖 第二單元 因數與倍數 第三單元 平面圖型 第四單元 公因數、公 倍數 第五單元 立體形體	<b>學習表現</b> d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-3-1 認識因數、倍數的意義。(調) s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 <b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b> <b>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</b> <b>學習內容</b>	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 家庭教育 戶外教育 科技教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。(調)</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p><b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</b></p>				

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	112/11/5 - 113/1/19	第六單元 整數四則運算 第七單元 擴、約分與 加減 第八單元 面積 第九單元 乘與幾分之	<p><b>學習表現</b></p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調)</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。(調)</p> <p>s-III-1-1 透過圖形分解組合的過程理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(調)</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分</p>	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 家庭教育 戶外教育 科技教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	---------------------------	--	--	------------------------------	--	--	---

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		一 第十單元 扇形	<p>數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p><b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>S-5-2-1 利用切割重組圖形，理解面積公式，並能應用。(調)</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。</p> <p><b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</b></p>				
第二次定期評量							

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/29   112/11/4	第一單元： 旅人之歌 第二單元： 溫情處處	<p>學習表現：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題和細節。(調)</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或數位化工具的方式輸出 1200-2200 字。(調)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將須記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	環境教育 生涯發展教育 人權教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<b>學習內容：</b> Ab-III-1 1800-2700 常用字的自行、字音和字義。(調) Ab-III-2 1200-2200 個常用字的使用。(調) Ab-III-5 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-6 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-1 標點符號再文本中的作用。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 <b>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</b> <b>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</b> <b>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</b>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/5 - 113/1/19	第三單元： 作家與作品 一四時有感  第四單元： 藝術天地	<b>學習表現：</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-1 觀察生活情境，練習口頭表達。(調) 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調)	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	資訊教育 環境教育 人權教育 性別平等教育 家政教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>2-III-5 把握說話內容的主題和細節。(調)</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1800-2700 字，以書寫或數位工具的方式輸出 1200-2200 字。(調)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>5-III-10-1 結合自己的特長和興趣，練習閱讀文章。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p><b>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</b></p> <p><b>特學 1-III-5 將須記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b></p> <p><b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點</b></p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-III-1 1800-2700 常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-III-2 1200-2200 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-III-5 2500-3700 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-III-6 2500-3700 個常用語詞的使用。(調)</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-III-2 基本句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <b>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</b> <b>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</b> <b>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</b>				
第二次定期評量							

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 - 112/11/4	第一單元 質因數分解 和短除法 第二單元 分數的除法 第三單元 小數的除法 第四單元	<b>學習表現</b> n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		比和比值 第五單元 圓周率和圓 面積	義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 <b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b> <b>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</b> <b>學習內容</b> N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：2、3、5 的質因數判別法。(調) N-6-3 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 整數除以小數、小數除以小數的直式計算。(調) N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 <b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b> <b>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</b>				

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	112/11/5 - 113/1/19	第六單元 扇形面積 第七單元 正比 第八單元 速率 第九單元 形體關係和 柱體表面積 第十單元	<b>學習表現</b> s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	---------------------------	--	--	--------------------------------------	--	------------------------------------	---

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		等量公理	<p>與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p><b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p><b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</b></p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-II

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 - 113/4/19	第一單元： 生活放大鏡 第二單元： 甜蜜的家	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(調)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>特學 1-I-5 提示下維持專注</b> <b>特學 3-I-2 運用多感官學習</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調)</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生涯規劃 家庭教育 戶外教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 <b>特學 A-I-4 增加學習印象的方法</b> <b>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</b>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/20 - 113/6/28	第三單元： 小水滴的旅行 第四單元： 好朋友	<b>學習表現</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。(調) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(調) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 6-I-3 接寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(調) <b>特學 1-I-5 提示下維持專注</b> <b>特學 2-I-3 保持對學習的興趣</b> <b>學習內容</b> Aa-I-1-1 聲符、韻符、介	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			符的正確發音。(調) Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音拼讀和書寫。(調) Aa-I-3-2 三拼音拼讀和書寫。(調) Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 <b>特學 A-I-4 增加學習印象的方法</b> <b>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</b>				
第二次定期評量							

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 - 113/4/19	第一單元 數到 100 第二單元 18 以內的加法 第三單元 長度 第四單元 18 以內的減法 第五單元 圖形和形體	<b>學習表現</b> n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能引導計算。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二	113/4/20 - 113/6/28	第六單元 幾月幾日 第七單元 錢幣	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能計算。（調）</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十		第八單元 二位數的加減 第九單元 做紀錄	<p>n-1-3 運用加法和減法的計算於日常應用解題。(調)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號。(調)</p> <p><b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p><b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b></p>		數-E-C1		<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 - 113/4/19	第一單元： 出去走一走 第二單元： 怎麼做才好	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。</p> <p>3-I-3 運用注音符號記錄訊息(調)。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1000 字(調)。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首輔助識字(調)。</p> <p>5-I-1 正確和清楚地朗讀文本(調)。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息(調)。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子(調)。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</b></p> <p><b>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</b></p> <p><b>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 品德教育 戶外教育 閱讀素養教育 防災教育 人權教育 生命教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十二	113/4/20 - 113/6/28	第三單元： 好奇動手做 第四單元： 故事有意思	<b>學習表現</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀(調)。 4-I-1 認識常用國字 700~1000 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字(調)。 5-I-1 正確和清楚地朗讀文本(調)。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點(調)。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解(調)。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫技巧寫作。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 <b>學習內容</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	科技教育 安全教育 人權教育 品德教育 戶外教育 閱讀素養教育 生命教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			文本。 Ab-I-1 700~1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 <b>特學 A-I-4 增加學習印象的方法</b> <b>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</b> <b>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</b>				
第二次定期評量							

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 - 113/4/19	第一單元 數到 1000 第二單元 加加減減 第三單元 幾公尺 第四單元 0、1、10 的乘法 第五單元 年月日	<b>學習表現</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測。(調) n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。(調) r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 <b>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</b>	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 <b>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</b> <b>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</b> <b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/20 - 113/6/28	第六單元 兩步驟的乘法 第七單元 分東西 第八單元 單位分數 第九單元 面的大小與立體	<b>學習表現</b> n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(調) n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。(調) n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識面積。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的紀錄。(調) <b>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</b> <b>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</b> <b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b> <b>學習內容</b> N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、</p>				



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。				
第二次定期評量							

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 - 113/4/19	第一單元： 文化寶盒 第二單元： 迎向挑戰	<b>學習表現</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感(調)。 2-II-1 用適當音量說話(調)。 2-II-2 運用正確語法表達想法(調)。 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(調)。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊(調)。 4-II-1 認識常用國字 1200~1800 字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利查字辭典分辨字詞義(調)。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	人權教育 環境教育 生命教育 戶外教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 多元文化教育 國際教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問策略，增進對文本的理解(調)。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力寫作基本能力(調)。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 <b>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</b> <b>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</b> <b>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</b> <b>學習內容</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 2100~3000 個常用語詞的認念(調)。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條慣用語彙及書寫格式為主(調)。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <b>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</b> <b>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</b> <b>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</b>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/4/20 - 113/6/28	第三單元： 愛在哪裡 第四單元： 想像起飛	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題(調)。</p> <p>2-II-2 運用正確語法表達想法(調)。</p> <p>2-II-5 養成說話負責的態度(調)。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(調)。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊(調)。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1200~1800字(調)。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近字詞(調)。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和結構寫正確的字(調)。</p> <p>5-II-1 正確和清楚地朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感(調)。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用摘要策略，擷取大意(調)。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論策略，增進對文本的理解(調)。</p> <p>6-II-2 培養想像力寫作基本能力(調)。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-2 700~1200 個常用字</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	國際教育 科技教育 閱讀素養教育 資訊教育 人權教育 生命教育 生涯規劃教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的使用(調)。 Ab-II-5 2100~3000 個常用語詞的認念(調)。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第二次定期評量							

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 - 113/4/19	第一單元 多位數的乘 與除 第二單元 四邊形 第三單元 簡化計算 第四單元 周長與面積 第五單元 小數乘法	<b>學習表現</b> r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。(調)	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構。(調)</p> <p><b>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b></p> <p><b>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b></p> <p><b>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p><b>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b></p> <p><b>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b></p> <p><b>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</b></p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/20 - 113/6/28	第六單元 等值分數 第七單元 數量規律 第八單元 概數 第九單元 時間的計算 第十單元 立方公分	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、體積、面積的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。(調)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 N-4-11 面積：「平方公尺」。 實測、量感、估測與計算。 <b>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b> <b>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b> <b>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b> <b>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</b>				
第二次定期評量							

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 - 113/4/19	第一單元： 書香處處飄 第二單元： 愛的協奏曲	<b>學習表現</b> 2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容(調)。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4- III -1 認識常用國字1800~2700字(調)。 5-III-1 正確朗讀各類文本，表現抑揚頓挫的變化(調)。 5-III-2 理解各種標點符號的用法(調)。 5-III-6 熟習摘要策略，擷取大意(調)。 5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息(調)。 <b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b> <b>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</b> <b>特學 4-III-1 分配考試作答的</b>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C3	家庭教育 品德教育 品德教育 環境教育 戶外教育 原住民教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>時間和順序。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 1800~2700 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</b></p> <p><b>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</b></p> <p><b>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</b></p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/20 - 113/6/28	<p>第三單元： 用心看世界</p> <p>第四單元： 文明時光機</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-III-3 聆聽時能分辨事實或意見(調)。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對(調)。</p> <p>4-III-1 使用常用國字 1800~2700 字(調)。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習摘要策略，擷取大意(調)。</p> <p>5-III-7 提出自己的觀點，評述文本的內容(調)。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p><b>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</b></p> <p><b>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</b></p> <p><b>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 1800~2700 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-C3</p>	<p>家庭教育</p> <p>品德教育</p> <p>品德教育</p> <p>環境教育</p> <p>戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-5 2500~3700 個常用語詞的使用(調)。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</b> <b>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</b> <b>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</b>				
第二次定期評量							

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 - 113/4/19	第一單元 分數 第二單元 長方體與正 方體的體積 第三單元 容量 第四單元 時間的計算 第五單元 符號代表數	<b>學習表現</b> n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) s-III-4-1 理解正方體、長方體的體積計算方式。(調) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 <b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b> <b>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</b> <b>學習內容</b> N-5-5-1 理解整數乘以分	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			數、分數乘以分數的意義。 (調) N-5-5-2 利用約分乘法計算。(調) S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 <b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b> <b>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</b>				

第一次定期評量

十一 ~ 二十	113/4/20 - 113/6/28	第六單元 表面積 第七單元 小數 第八單元 生活中的大單位 第九單元 比率與百分率 第十單元 立體形體	<b>學習表現</b> s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)表面積的計算方式。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-9 理解比率的意義與應用。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 <b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
---------------	---------------------------	--	--	--------------------------------------	--	------------------------------------	--

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-10 日常生活中比率的應用，如：折、「百分率」。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p>				

第二次定期評量

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15   112/4/19	第一單元： 巧妙的語言 第二單元： 萬物有情	<p><u>學習表現:</u> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-3 運用適切的詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-5 把握說話內容的主題和細節。(調) 4-III-1 認識常用國字 1800-2700 字，能以書寫或數位化工具使用 1200-2200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。(調) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 <b>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</b> <b>特學 1-III-5 將須記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b> <b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點</b> <b>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</b></p> <p><u>學習內容:</u> Ab-III-1 1800-2700 常用字的自行、字音和字義。(調) Ab-III-2 1200-2200 個常用字的使用。(調) Ab-III-5 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-6 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 <b>特學 A-III-3 學習內容的記憶</b></p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/22   112/6/28	第三單元： 生活與學習 第四單元： 擁抱未來	<p><b>學習表現：</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-3 運用適切的詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-5 把握說話內容的主題和細節。(調) 4-III-1 認識常用國字 1800-2700 字，能以書寫或數位化工具的方式使用 1200-2200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。(調) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將須記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p><b>學習內容：</b> Ab-III-1 1800-2700 常用字的自行、字音和字義。(調) Ab-III-2 1200-2200 個常用字的使用。(調) Ab-III-5 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-6 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-1 標點符號再文本中的作用。 Ac-III-2 基本句型結構。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	品德教育 資訊教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 B-III-2 預習和複習的工 作。				
第二次定期評量							

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 - 113/4/19	第一單元 柱體的體積 第二單元 怎樣解題 (一) 第三單元 基準量與比 較量 第四單元 縮圖與比例 尺	<b>學習表現</b> s-III-4 理解角柱(含正方體、 長方體)與圓柱的體積的計算 方式。(調) n-III-10 嘗試將較複雜的情 境或模式中的數量關係以算 式正確表述,並據以推理或 解題。 n-III-9 理解比例關係的意 義,並能據以觀察、表述、計 算與解題,如比率、比例尺、 速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放 的意義與應用。 <b>特學 1-III-6 自行找出並標記 學習內容的重點。</b> <b>特學 1-III-7 條列學習內容的 重點。</b> <b>學習內容</b> S-6-4 柱體體積與表面積:含 角柱和圓柱。利用簡單柱體, 理解「柱體體積=底面積×高」 的公式。簡單複合形體體積。 R-6-2 數量關係:代數與函 數的前置經驗。從具體情境 或數量模式之活動出發,做 觀察、推理、說明 N-6-8 解題:基準量與比較	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 <b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b> <b>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</b>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/20 - 113/6/28	第五單元 四則混合運算 第六單元 怎樣解題 (二) 第七單元 統計圖表	<b>學習表現</b> n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(調) r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以解題。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助解題。(調) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 <b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b> <b>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</b> <b>學習內容</b> N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。	觀察評量 作業評量 實作評量 口頭評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 <b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b> <b>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</b>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-3-I

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 A 組(低年級)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/30 - 112/9/30	我會聽你說 (五節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-2 指示完成簡單的工作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社 E-A1 特社 E-B1 特社 E-C1	品德教育
六 ~ 十	112/10/1 - 112/11/4	我最厲害 (五節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A3	品德教育
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/5 - 112/12/9	我的心情 (五節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A1 特社-E-A2	品德教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十一	112/12/10 - 113/1/19	我最有禮貌 (六節)	<b>學習表現</b> 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 <b>學習內容</b> 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀	觀察 實作 口頭 發表	特社 E-C2	品德教育
第二次定期評量						

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 A 組(中年級)**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/30 - 112/9/30	我會聽你說 (五節)	<b>學習表現</b> 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-II-1 解讀他人人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 <b>學習內容</b> 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察 實作 口頭 發表	特社 E-A1 特社 E-B1 特社 E-C1	品德教育
六 ~ 十	112/10/1 - 112/11/4	我最厲害 (五節)	<b>學習表現</b> 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 <b>學習內容</b>	觀察 實作 口頭 發表	特社 E-A3	品德教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 A-II-3 自我接納與激勵。			
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/5 - 112/12/9	我的心情 (五節)	<b>學習表現</b> 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 <b>學習內容</b> 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A1 特社-E-A2	品德教育
十六 ~ 二十一	112/12/10 - 113/1/19	我最有禮貌 (六節)	<b>學習表現</b> 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 <b>學習內容</b> 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察 實作 口頭 發表	特社 E-C2	品德教育
第二次定期評量						

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 B 組(中年級)**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 六	112/8/30   112/10/6	捷運走透透/ 認識臺中捷運 (六節)	<b>學習表現</b> 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 <b>學習內容</b> 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。			
七 ~ 十	112/10/9   112/11/3	捷運走透透/ 分工我最會 (四節)	<b>學習表現</b> 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 <b>學習內容</b> 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育
第一次定期評量						
十一 ~ 十七	111/11/6   112/12/22	捷運走透透/ 團結力量大 (七節)	<b>學習表現</b> 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 <b>學習內容</b> 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育
十八 ~ 二十一	112/12/25   113/1/19	捷運走透透/ 出發！GO！ (四節)	<b>學習表現</b> 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 <b>學習內容</b> 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
第二次定期評量						

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 B 組(高年級)**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入
一 ~ 六	112/8/30   112/10/6	捷運走透透/ 認識臺中捷運 (六節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育
七 ~ 十	112/10/9   112/11/3	捷運走透透/ 分工我最會 (四節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入
十一 ~ 十七	111/11/6   112/12/2 2	捷運走透透/ 團結力量大 (七節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育
十八 ~ 二十一	112/12/2 5   113/1/19	捷運走透透/ 出發！GO！ (四節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-II

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 A 組(低年級)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/15 - 113/3/16	做錯事怎麼辦 (五節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社 E-A1 特社-E-A2 特社 E-C2	品德教育
六 ~ 十	113/3/17 - 113/4/19	任務大挑戰 (五節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社 E-B1 特社 E-C1 特社 E-C2	品德教育
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/4/20 - 113/5/25	一起完成吧 (五節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p><b>學習內容</b></p>	觀察 實作 口頭 發表	特社 E-A1 特社-E-A2	品德教育



週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。			
十六 ~ 二十一	113/5/26 - 113/6/28	最佳拍檔 (五節)	<b>學習表現</b> 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 <b>學習內容</b> 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察 實作 口頭 發表	特社 E-A1 特社 E-A2 特社 E-C2	品德教育
第二次定期評量						

**112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 A 組(中年級)**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/15 - 113/3/16	做錯事怎麼辦 (五節)	<b>學習表現</b> 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 <b>學習內容</b> 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	品德教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
六 ~ 十	113/3/17 - 113/4/19	任務大挑戰 (五節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	品德教育
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/4/20 - 113/5/25	一起完成吧 (五節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	品德教育
十六 ~ 二十一	113/5/26 - 113/6/28	最佳拍檔 (五節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	品德教育
第二次定期評量						

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
 特殊需求領域課程計畫 社會技巧 B 組(中年級)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入
一 ~ 六	113/2/15   113/3/22	畢業感謝會/ 討論與計畫 (五節)	<p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育
七 ~ 十一	113/3/25   113/4/26	畢業感謝會/ 執行與實現 1 (五節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入
第一次定期評量						
十二 ~ 十六	113/4/29   113/5/31	畢業感謝會/ 執行與實現 2 (五節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育
十七 ~ 二十	113/6/3   113/6/28	畢業感謝會/ 感謝與分享 (四節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育
第二次定期評量						

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 B 組(高年級)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入
一 ~ 六	113/2/1 5   113/3/2 2	畢業感謝會/ 討論與計畫 (五節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育
七 ~ 十一	113/3/2 5   113/4/2 6	畢業感謝會/ 執行與實現 1 (五節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育
第一次定期評量						
十 二	113/4/2 9 	畢業感謝會/ 執行與實現 2	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>	觀察 實作	特社-E-A3 特社-E-B2	人權教育 科技教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入
~ 十 六	113/5/3 1	(五節)	<p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	口頭 發表	特社-E-C2	品德教育
十 七 ~ 二 十	113/6/3   113/6/2 8	畢業感謝會/ 感謝與分享 (四節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	觀察 實作 口頭 發表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-6- I -1-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學特殊教育班(天使班) (第一學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活管理)(3)				
一 ~ 十	112/8/30   112/11/05	8/30 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補 10/9 上課 9/29(五)中秋節放假 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶日放假 10/31-11/3 第一次定期評量	單元/主題名稱  學習重點  學習表現	拍拍手	禮貌的囡仔	數到 30	走，校園探索去	健康小達人	個人好習慣				
				1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中間南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生 活習慣。	特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活管理)(3)				
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數、位值表徵、位值表、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。				
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作、觀察	問答、觀察、指認、紙筆練習	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作、觀察	問答、觀察、指認、課堂實作				
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	健體-E-A1	特生-P-A1 特生-P-B3 特生-P-C2				
			議題融入	人權教育	家庭教育 品德教育	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	環境教育 戶外教育 安全教育	品德教育					
第一次定期評量													
十一	112/11/05 	1/1(日)元旦 1/2(一)彈性放假	單元/主題名稱	比一比	我的鉛筆盒仔	認識形狀	過年囉	校園生活健康多	個人好習慣 2				





週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活管理)(3)				
			核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A1 閩-E-B1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	健體-E-A1 健體-E-A2	特生-P-A1 特生-P-B3 特生-P-C2				
			議題融入	人權教育	家庭教育 品德教育	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	家庭教育 多元文化教育	家庭教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育					

第二次定期評量

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班) (第一學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註	
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程					
									特殊需求領域(生活管理)(3)					
一 ~	111/8/30 	8/30 開學日(正式上課)	單元/主題名稱	(一)貓咪 (二)好心情	(一)禮貌的囡仔 (二)兔仔恰龜比賽	(一)數到 30 (二)二位數的加法	(一)我上一年級 (二)和風做朋友	(一)健康小達人 (二)愛護牙齒有一套	特殊需求領域(生活管理)(3)	保持整潔很重要				

十	112/11/3 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/9(五)中秋節彈性放假 9/10(六)中秋節 10/10(一)國慶日 10/31-11/3 第一次定期評量	學習重點	學習表現	<p>(一)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>(二)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>(一)</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活、中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>(二)</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>(一)</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>(二)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>(一)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>(二)</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>(二)</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p>				
---	---	------	------	---	---	---	--	--	---	--	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活管理)(3)				
			學習內容	<p>(一) Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 (二) Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>(一) ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 (二) Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>(一) N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 (二) N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。 R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>(一) C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 (二) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>(一) Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 (二) Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>特生 B-SP-1 衣物穿脫技巧。特生 B-SP-2 衣物的認識。 特生 C-SP-3 身體的清潔方式。 特生 C-SA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p>				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活管理)(3)				
			評量方式	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	口頭評量 實作評量	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量				
			核心素養(代碼)	(一) 國-E-B1 (二) 國-E-A1	(一) 閩-E-B1  (二) 閩-E-B1 閩-E-C2	(一) 數-E-A1。 數-E-A3 (二) 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	(一) 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2  (二) 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	(一) 健體-E-A1  (二) 健體-E-A1	特生-P-A1 特生-P-C1				
			議題融入	(一) 生涯規劃教育 (二) 人權教育	(一) 家庭教育 (二) 環境教育 閱讀素養 生命教育	(一) 戶外教育 閱讀素養教育 (二) 人權教育 環境教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	(一) 生涯規劃教育 品德教育 (二) 戶外教育 品德教育 防災教育	(一) 品德教育 (二) 生命教育	品德教育 生涯規劃教育				
第一次定期評量													
十一	112/11/5 	1/1(一)元旦放假 1/9-1/12	單元/主題名稱	(一)龜兔賽跑 (二)水草下的呱呱	(一)古錐的動物 (二)過年	(一)認識形狀 (二)幾時幾分	(一)過年嚕 (二)溫暖過冬天	(一)快樂走跑跳 (二)跑跳遊戲	交通安全要知道				

~ 二 十 一	113/1/19 第二次定期評量 1/19 休業式(正常上課) 1/21 寒假開始		學習重點	學習表現	<p>(一)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>(二)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>(一)</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> <p>(二)</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>(一)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>(二)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>(一)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>(二)</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>(一)</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>(二)</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p>				
------------------	--	--	------	------	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活管理)(3)				
							F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。						



				<p>(一) Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>(二) Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>(一) Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。</p> <p>(二) Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>(一) S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>(二) N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>	<p>(一) A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>(二) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>(一) Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>(二) Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	---	--	--	--

學習內容

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註	
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程					
									特殊需求領域(生活管理)(3)					
							7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。							
			評量方式	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	口頭評量 實作評量	觀察評量 口頭評量 實作評量 態度評量	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量 紙本測驗					
			核心素養(代碼)	(一) 國-E-B1 (二)國-E-C1	(一) 閩-E-B1 (二) 閩-E-B1 閩-E-B3	(一) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 (二) 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	(一) 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3 (二) 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	(一) 健體-E-A1 健體-E-C2 (二) 健體-E-A1	特定 P-A1 特定 P-A2 特定 P-B2 特定 P-B3 特定 P-C1					
			議題融入	(一) 生涯規劃教育 (二)環境教育	(一) 品德教育 (二) 家庭教育 品德教育 生涯規劃教育	(一) 科技教育 (二) 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	(一) 家庭教育 多元文化教育 (二) 安全教育 生命教育	(一) 人權教育 (二) 無	環境教育 戶外教育					

第二次定期評量

表 5-6-II-1 -(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學特殊教育班(天使班) (第二學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(2)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域社會技巧(1)			
一 ~ 十	112/8/30   112/11/05	8/30 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補 10/9 上課 9/29(五)中秋節放假 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶日放假 10/31-11/3 第一次定期評量	單元/主題名稱  學習重點  學習表現	奶奶的排骨粥	食食	角度	家鄉的自然環境	多采多姿的植物	音樂在哪裡?	幸福合夥人	營養補給站	健康管理	一起來玩吧			
<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自我的感受與需求。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>1a-II-1 認識備良好的口鼻衛生習慣。 1a-II-2 了解理及收納個人衣物。 3a-II-2 能於描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>																

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註	
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(2)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域社會技巧(1)			
			學習內容	Ab-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bg-II-1 生活應對。Bg-II-2 口語表達。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-3 常用語詞的使用。Ac-II-2 各種基本句型。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	Ab-II-1 居民的生活方式與其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式的差異。	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-3 團體活動的參與態度。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。與營養的種類和需求。Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	特生 C-sP-5 個人清潔。特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。特生 D-sP-4 健康的生活習慣。特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。特生 J-sP-1 交通工具的認識。特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。特社 B-I-3 人際關係的建立。				
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作、觀察	問答、觀察、指認、紙筆練習	問答、指認、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、觀察、指認、課堂實作	問答、課堂實作、觀察			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(2)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域社會技巧(1)			
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A2	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C1	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	藝-E-B1	綜-E-C2	健體-E-A1	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B3	特社-E-C2			
			議題融入	家庭教育 閱讀素養教育	品德教育	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	科技教育 環境教育 海洋教育	性別平等教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	人權教育	人權教育	家庭教育					
第一次定期評量																
十一 ~	112/11/05 	1/1(日)元旦 1/2(一)彈性放假 1/9-1/12	單元/主題名稱	老鼠嫁女兒	方位	小數	家鄉的作息、節慶與節日	奇妙的空氣	走向大自然	多彩的文化饗宴	我是EQ高手	健康管理2	團體規則的遵守			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註	
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(2)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域社會技巧(1)			
二十一	113/01/19 休業式(正常上課) 1/21 寒假開始	第二次定期評量	學習重點 學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情境，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1a-II-2 知道觀察、記錄所得自然現象的結果，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2a-II-1 經由觀察自然現象之間的關係，理解簡單的觀念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 tm-II-1 能經由觀察自然現象之間的關係，理解簡單的觀念模型，進而與其生活經驗連結。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註	
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(2)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域社會技巧(1)			
			學習內容	Ab- II - 11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II - 21,200 個常用字的使用。 Ab- II - 3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II - 4 多音字及多義字。 Ab- II - 53,000 個常用語詞的認識。 Ab- II - 62,000 個常用語詞的使用。 Ac- II - 4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II - 3 故事、童詩、現代散文等。 Ba- II - 1 記敘文本的結構。 Ca- II - 1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	Aa- II - 1 羅馬拼音。 Aa- II - 2 漢字書寫。 Ab- II - 1 詞運用。 Bg- II - 2 口語表達。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。 比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	Aa- II - 2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab- II - 1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II - 1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Da- II - 2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	INa- II - 2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd- II - 4 空氣流動產生風。 INc- II - 5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INC- II - 1 使用工具或自訂參考標準，可量度與比較。 INb- II - 1 物質或物體有不同的功能或用途。	音 A- II - 1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E- II - 1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E- II - 2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E- II - 3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	Cc- II - 1 文化活動的參與。 Cc- II - 2 文化與生活的關係及省思。 Cc- II - 3 對自己文化的認同與肯定。	Fa- II - 2 家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa- II - 3 情緒的類型與調適方法。	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社 C- I - 1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- V - 1 學校的參與及合作。			
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作、觀察	問答、觀察、指認、紙筆練習	問答、指認、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、觀察、指認、課堂實作	問答、課堂實作、觀察			
			核心素養(代碼)	國-E-B1 國-E-C	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	自-E-A1 自-E-C1	藝-E-B1	綜-E-C3	健體-E-B1 健體-E-C2	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B3	特社-E-C2			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(2)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域社會技巧(1)			
			議題融入	人權教育 品德教育 多元文化教育 國際教育	閱讀素養教育	人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	家庭教育 多元文化教育 原住民教育 品德教育 國際教育	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育 閱讀素養教育	環境教育 戶外教育	多元文化教育	家庭教育					
第二次定期評量																



112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班) (第二學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)				
一 ~ 十	112/8/30   112/11/4	8/30 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23 補 10/9 上課	單元/主題名稱	(三)你好,新朋 友 (四)高舉臺灣之光	(三)八月十五 (四)青菜	(三)10000 以內的數 (四)乘法	(三)自治與安全 (四)家鄉的自然環境	地表的靜與動	質感探險家	(三)情緒表達與溝通 (四)幸福合夥人	(三)健康保衛戰 (四)嗶嗶!別越界	特殊需求領域(生活管理)(3) 保持整潔很重要				

<p>9/29(五)中秋節放假 9/10(六)中秋節 10/10(一)國慶日 10/31-11/3 第一次定期評量</p>			<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 (四) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p>	<p>(三) 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自已的感受與需求。 (四) 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>(三) n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。 (四) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、除或估算,並能應用於日常解題。</p>	<p>(三) 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。 (四) 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>(三) 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (四) 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>	<p>(三) 1b-II-1 認識健康技能和對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-1 能於日常生活中,運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 (四) 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔,並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p>		
			<p>學習內容</p>	<p>(三) Ab-II-1 1,800 個常用</p>	<p>(三) ◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p>	<p>(三) N-3-1 一萬以內的數:含位</p>	<p>(三) Ac-II-1 兒童在生活中</p>	<p>INa-II-1 自視 E-II-2 媒</p>	<p>界(包含生材、技法及工具具能。</p>	<p>(三) Aa-II-3 自</p>	<p>(三) Da-II-1 良好</p>	<p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。特生 B-sP-2 衣物</p>				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註	
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)				
			字的字形、字音和字義。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感(四) Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。 ◎Bh- II -2 區域人文。 (四) ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。 ◎Bh- II -1 物產景觀。	值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 (四) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安插，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 (四) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	是由不同物質所組成。人類、藝術作品與環境造成影響。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安插，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 (四) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	視 A-II-2 自然物與人造物與藝術家。 法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 (四) Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	Fa-II-2 家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 (四) Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	的認識。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。						
			評量方式	字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量 紙本測驗	問答評量 觀察評量 實作評量	實作評量	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)				
			核心素養(代碼) (三)國-E-A1 國-E-B1 (四)國-E-B2 國-E-C3	(三)閩-E-B1 閩-E-C1 (四)閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	(三)數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 (四)數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	(三)社-E-A3 社-E-C1 社-E-C2 (四)社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C1	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1	藝-E-B1	(三)綜-E-A1 綜-E-C2 (四)綜-E-C2	(三)健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 (四)健體-E-A2	特生-P-A1 特生-P-C1					
			議題融入 性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	(三)多元文化教育 (四)無	(三)人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 (四)家庭教育 戶外教育	(三)安全教育 人權教育 品德教育 法治教育 (四)科技教育 環境教育 海洋教育	環境教育 生命教育	國際教育 原住民文化教育	(三)生命教育 (四)人權教育 品德教育 生涯規畫教育	(三)科技教育 (四)性別平等教育 生命教育	品德教育 生涯規劃教育					
第一次定期評量																
十一 ~ 二	112/11/5   113/1/19	1/1(一)元旦放假 1/9-1/12 第二次定期評量 1/19 休業式(正常上課)	單元/主題名稱 石虎的告白 (四)老鼠嫁女兒	(三)青紅燈 (四)電器真便利	(三)角與形狀	(三)和諧的相處 (四)家鄉的作息、節慶與節日	多采多姿的植物	圖紋創意家	(三)安全好生活 (四)幸福服務滿校園	(三)快樂向前衝 (四)歡樂棒球	交通安全要知道					

十一	1/21 寒假開始		學習重點	學習表現	<p>(三)</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>(四)</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>(三)</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活常見、簡單的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>(四)</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活常見、簡單的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>(三)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並培養量感與估測能力，能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>(三)</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可行做法。</p> <p>(四)</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素或想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>(三)</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>(四)</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>(三)</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(四)</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p>				
----	--------------	--	------	------	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>(三) Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>(四) Ab-II 11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II 21,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II 53,000 個常用語詞的認識。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>(三) ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>(四) ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>(三) N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度的直 接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p>	<p>(三) Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同角色,個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</p> <p>(四) Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p>	<p>INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具有知能。 視 E-II-3 點、線、面創作體驗、平面與立體創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>(三) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>(四) Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>(三) Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(四) Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)				
							Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。									
			評量方式	字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	口頭評量 討論活動 紙筆評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	口語評量 紙筆評量 實作評量	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量 紙本測驗	問答評量 觀察評量 實作評量	實踐評量	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量 紙本測驗				
			核心素養(代碼)	(三) 國-E-A2 國-E-C1 (四) 國-E-B1 國-E-C3	(三) 閩-E-A1 閩-E-B1  (四) 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	(三) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	(三) 社-E-C2  (四) 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	藝-E-B1	(三) 綜-E-A2  (四) 綜-E-C1	(三) 健體-E-A2 健體-E-C3  (四) 健體-E-C2	特定 P-A1 特定 P-A2 特定 P-B2 特定 P-B3 特定 P-C1				
			議題融入	人權教育 品德教育 多元文化教育 國際教育	(三) 安全教育  (四) 能源教育 科技教育	(三) 人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育  (四) 品德教育 原住民族教育 家庭教育 多元文化教育 國際教育	(三) 性別平等教育 人權教育 品德教育  (四) 品德教育 原住民族教育 家庭教育 多元文化教育 國際教育	品德教育 戶外教育	國際教育 原住民族文化教育	(三) 家庭教育 安全教育  (四) 生涯規畫教育 閱讀素養教育 戶外教育 生命教育	(三) 品德教育  (四) 生涯規畫教育	環境教育 戶外教育				
第二次定期評量																

表 5-6-III-1 -(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學特殊教育班(天使班)(第三學習階段)第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	特殊需求領域(功能性動作訓練)(1)		
一 ~ 十	112/8/30   112/11/05	8/30 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補 10/9 上課 9/29(五)中秋節放假 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶日放假 10/31-11/3 第一次定期評量	單元/主題名稱  學習重點  學習表現	甜蜜如漿烤番薯	線頂買賣	比和比值	台灣我的家	天氣的變化	音樂寶盒	化解危機總動員	成長的喜悅	健康管理	一起來玩吧	手眼協調 1		
				1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特功 2 7 具備手部精細操作技能。 特功 2 8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3 2 參與學習活動		



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	特殊需求領域(功能性動作訓練)(1)		
			學習內容	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 d-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Be-III-2 影音媒材	N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範、理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下水中。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。	特功 I 5 握筆塗鴉。 特功 I 10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I 11 剪直線或曲線。 特功 I 13 直線或曲線的描畫。 特功 I 14 範圍內的著色。 特功 I 16 範圍內的書寫。		
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作、觀察	問答、觀察、指認、紙筆練習	問答、指認、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、觀察、指認、課堂實作	問答、課堂實作、觀察	觀察、課堂實作		
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-C3	閩-E-B1 閩-E-C1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	社-E-A2 社-E-B1	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	綜-E-A3	健體 E-A1	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B3	特社-E-C2	特功-A2		
			議題融入	環境教育	資訊教育	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	海洋教育 國際教育 資訊教育 人權教育 品德教育 多元文化教育	性別平等教育 人權教育 環境教育	人權教育 國際教育 品德教育 多元文化教育	環境教育 安全教育 防災教育	性別平等教育					

第一次定期評量



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	特殊需求領域(功能性動作訓練)(1)		
			學習內容	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-2 影音媒材。	N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使有用關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	INa-III-2 物質各有不同性質,有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播,傳播的方式有傳導、對流和輻射,生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INc-III-4 對相同事物做多次測量,其結果間可能有差異,差異越大表示測量越不精確。	音A-III-1 器樂曲與聲樂曲,如:各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等,以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-III-1 器樂曲與聲樂曲,如:各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等,以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音E-III-1 多元形式歌曲,如:輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧,如:呼吸、共鳴等。 音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧,以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音P-III-1 音樂相關藝文活動。 音P-III-2 音樂與群體活動。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-V-1 學校的參與及合作。	特功 I 5 握筆塗鴉。 特功 I 10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I 11 剪直線或曲線。 特功 I 13 直線或曲線的描畫。 特功 I 14 範圍內的著色。 特功 I 16 範圍內的書寫。		
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作、觀察	問答、觀察、指認、紙筆練習	問答、指認、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、觀察、指認、課堂實作	問答、課堂實作、觀察	觀察、課堂實作		
			核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1	閩-E-A1 閩-E-C1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	社-E-A2 社-E-B1	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	藝-E-A1 藝-E-B1	綜-E-A1	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3 健體 E-C2	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B3	特社-E-C2	特功-A2		
			議題融入	家庭教育 生涯發展教育	性別平等教育	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	環境教育 資訊教育 防災教育	性別平等教育 人權教育 環境教育	多元文化教育 人權教育 戶外教育 品德教育	人權教育	生涯發展教育 安全教育					

第二次定期評量

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班) (第三學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(7)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(功能性動作訓練)(2)	特殊需求領域(生活管理)(3)			
一 ~ 十	112/8/30   112/11/5	8/30 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補10/9上課 9/29(五)中秋節放假 10/9(一)彈性放假 10/10(一)國慶日 10/31-11/3 第一次定期評量	單元/主題名稱	(五)孔雀錯了	(五)作田人	(五)平面圖型	(五)自然環境	神祕的天空	聲音共和國	(五)尊重心，關懷情	(五)飲食放大鏡	(五)我是超人	保持整潔很重要			
			學習表現	(五) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識字的字形結構，運用字的部件音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	(五) 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上的字、辭典檢索系統以輔助書寫。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質	(五) 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題，相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出相同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	(五) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	(五) 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的步驟。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-3 主動的表現促進健康的行動。	(五) 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。			
學習重點	(五) 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上的字、辭典檢索系統以輔助書寫。	(五) 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上的字、辭典檢索系統以輔助書寫。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	(五) Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INf-III-1 世界與本地不同性科學家的事蹟與貢獻。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	(五) Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	(五) Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	(五) 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。						

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(7)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(功能性動作訓練)(2)	特殊需求領域(生活管理)(3)			
			評量方式 字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 實作評量	觀察評量 操作評量 口頭評量 作業評量 紙本測驗	問答、指認、 課堂實作	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量 紙本測驗	問答評量 觀察評量 實作評量	問答、課堂實作	問答、指認、 課堂實作	實作評量	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量				
			核心素養(代碼) (五) 國-E-A1 國-E-C2	(五) 閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-B2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	藝-E-A1 藝-E-B1	綜-E-A2	健體-E-A2	(五) 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-C1				
			議題融入 (五) 生命教育 品德教育 生涯規劃教育	(五) 多元文化教育	防災教育	環境教育 資訊教育 海洋教育 家庭教育	環境教育 科技教育	家庭教育	生涯規畫教育 家庭教育 國際教育 多元文化教育	資訊教育 人權教育 環境教育 生涯發展教育 能源教育 戶外教育	(五) 無	品德教育 生涯規劃教育				

第一次定期評量

週次	日期	學校行事	單元/主題名稱	學習表現												備註
				(五)護送螃蟹過馬路	(五)臺灣 美麗的海翁	立體形體	(五)臺灣的先民	動物如何求生存	我們的故事	(五)環境守護者	(五)投籃高手	(五)腳上乾坤	交通安全要知道			
十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/19	1/1(一)元旦放假 1/9-1/12 第二次定期評量 休業式(正常上課) 1/21 寒假開始	學習重點 學習表現	(五) 4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	(五) 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	(五) 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	pc-III-2 能用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素,並表達意見。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演,並扼要說明其中的美感。	(五) 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	(五) 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。	(五) 特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。	特生 1-sP-22 具備危險意識,並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(7)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(功能性動作訓練)(2)	特殊需求領域(生活管理)(3)			
			學習內容	Ab-III-1 (五) 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	(五) 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	s--5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	(五) Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 Ine-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INf-III-1 世界與本地不同性科學家的事蹟與貢獻。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料	(五) Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	(五) Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Hb-III-1 障地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	(五) 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。			
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	觀察評量 操作評量 口頭評量 作業評量 紙本測驗	問答、指認、 課堂實作	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量 紙本測驗	問答評量 觀察評量 實作評量	問答、課堂實作	問答、指認、 課堂實作	實作評量	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量 紙本測驗			
			核心素養(代碼)	(五) 國-E-A1 國-E-C1	(五) 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數-E-A2 數-E-A3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C3	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-C3	健體-E-A1 健體-E-C1	(五) 特功-A2	特定 P-A1 特定 P-A2 特定 P-B2 特定 P-B3 特定 P-C1			
			議題融入	(五) 環境教育 海洋教育 戶外教育	(五) 無	性別平等教育	海洋教育 民族教育 資訊教育 多元文化教育	生命教育	生涯規劃教育	多元文化教育 環境教育	人權教育 品德教育 安全教育 生涯發展教育	(五) 無	環境教育 戶外教育			

第二次定期評量

表 5-6- I -2-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學特殊教育班(天使班) (第一學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活管理)(3)				
一 ~ 十	113/2/15   113/4/19	2/10 寒假結束 2/15 開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/17(六)補 2/15 上課 2/28(三)和平紀念日 3/25(六)彈性上班 4/4(四)兒童節、 4/5(五)連續假期、 4/16-4/19 第一次定期評量	單元/主題名稱	花園裡有什麼？	歡喜去學校	數到 100	大樹小花我愛你	飲食面面觀	家事小幫手				
			學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 3-I-3 運用注音符號 表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部 首或簡單造字原理，輔 助識字。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需 要，使用常用標點符 號。 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作材料。	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂所學的 閩南語文課文主題、內 容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建 立主動學習閩南語的 興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所 學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩 南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱 讀閩南語文語句和短 文的興趣。	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構，據以做 為四則運算之基礎。	2-I-1 以感官和知覺 探索生活，覺察事物及 環境的特性。 2-I-4 在發現及解決 問題的歷程中，學習探 索與探究人、事、物的 方法。 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理，並 養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇與 求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中 的人、事、物，願意提供 協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境 的依存關係，進而珍惜 資源，愛護環境、尊重 生命。 7-I-1 以對方能理解 的語彙或合宜的方式， 表達對人、事、物的觀 察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想 法，並嘗試用各種方法 理解他人所表達的意 見。 7-I-4 能為共同的目 標訂定規則或方法，一 起工作並完成任務。	1a-I-1 認識基本的健 康常識。 1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 2b-I-2 願意養成個人 健康習慣。 3b-I-1 能於引導下， 表現簡易的自我調適 技能。 4a-I-2 養成健康的生 活習慣。	特生 1-sP-20 具 備良好的口鼻衛生 習慣。 特生 1-sA-7 整理 及收納個人衣物。 特生 2-sP-7 正確 使用環境清潔用品， 並從事簡單的家務 清潔工作與資源回 收。 特生 3-sP-2 認識 社區環境與資源。			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活管理)(3)				
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。				
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作、觀察	問答、觀察、指認、紙筆練習	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作、觀察	問答、觀察、指認、課堂實作				
			核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B 生活-E-C1 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-P-C2				
			議題融入	環境教育	安全教育	人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	環境教育	環境教育 品德教育					
第一次定期評量													
十一	112/4/21 113/6/28	6/4-6/7 六年級畢業生成績評量	單元/主題名稱	七彩的虹	彩色的世界	幾月幾日	五月五慶端午	帶著眼耳鼻去旅行	家事小幫手 2				



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活管理)(3)				
~二十一	6/10(一)端午節 6/13(四)- 6/15(六) 畢業典禮 6/23(五)彈性放假 6/20-6/26 第二次定期評量 6/28休業式(正常上課) 7/1(一)暑假開始		學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中間南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。				
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	N-I-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。				
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作、觀察	問答、觀察、指認、紙筆練習	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作、觀察	問答、觀察、指認、課堂實作				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活管理)(3)				
			核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-P-C2				
			議題融入	環境教育	環境教育 戶外教育	人權教育 環境教育 家庭教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	生命教育 多元文化教育	生命教育 戶外教育 安全教育					

第二次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班) (第一學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域 (生活自理) (3)				
一 ~ 十	113/2/15   113/4/19	2/10 寒假結束 2/15 開學日 第一週友善校園	單元/主題名稱	(一)鞋 (二)種子旅行真奇妙	(一)我的身軀 (二)彩色筆	(一)18 以內的加法 (二)加加減減	(一)更好的自己 (二)減塑大作戰	(一)飲食面面觀 (二)流感小尖兵	自己的物品櫃				

<p>週 第二週品德教育週 2/17(六)補 2/15上課 2/28(三)和平紀念日 3/25(六)彈性上班 4/4(四)兒童節、4/5(五)連續假期、 4/16-4/19 第一次定期評量</p>	<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>(一) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 (二) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>(一) 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 (二) 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>(一) n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 (二) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>(一) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 (二) 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表</p>	<p>(一) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-2 養成健康的生生活習慣。 (二) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生生活習慣。</p>	<p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p>				
--	-------------	-------------	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活自理)(3)				
							現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。						

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活自理)(3)				
			學習內容	<p>(一) Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>(二) Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>(一) ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>(二) ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>(一) N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 (二) N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續多位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>(一) A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>(二) B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一) Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 (二) Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	特生 D-SP-4 健康的生活習慣。 特生 E-SP-1 日常財物的使用與保管。 特生 F-SP-1 環境衛生的觀念。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活自理)(3)				
			評量方式	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	口語評量 實作評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	口頭評量 紙筆評量	觀察評量 口頭評量 實作評量 態度評量	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量				
			核心素養(代碼)	(一) 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 (二) 國-E-A3 國-E-B3	(一) 閩-E-A1  (二) 閩-E-A1 閩-E-B1	(一) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 (二) 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	(一) 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1  (二) 生活-E-A1 生活-E-A2	(一) 健體-E-A1 健體-E-B1  (二) 健體-E-A1 健體-E-C1	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-C1				
			議題融入	(一) 家庭教育 (二) 環境教育 閱讀素養教育	(一) 生命教育 品德教育  (二) 戶外教育 閱讀素養	(一) 科技教育 (二) 人權教育 品德教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	(一) 人權教育 生涯規劃教育 品德教育  (二) 環境教育 能源教育	(一) 品德教育 環境教育  (二) 品德教育	生涯規劃教育 品德教育				
第一次定期評量													
十一	112/4/21 113/6/28	6/4-6/7 六年級畢業生成績評量	單元/主題名稱	(一)生日快樂 (二)一場雨	(一)歡喜去學校 (二)去海邊仔	(一)錢幣 (二)分東西	(一)五月五慶端午 (二)升上三年級	(一)大家來跳繩 (二)跑的遊戲	身體是自己的				

6/10(一)端午節  
6/13(四)-  
6/15(六)  
畢業典禮  
6/23(五)彈性放假  
6/20-6/26  
第二次定期評量  
6/28 休業式(正常上課)  
7/1(一)暑假開始

學習重點

學習表現

(一)  
1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。  
2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。  
3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。  
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。  
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。  
6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。  
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  
(二)  
1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。  
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。  
4-I-1 認識常用國字至少1000字,使用700字。  
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。  
4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。  
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述

(一)  
1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  
1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  
1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  
1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  
2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  
2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  
3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  
(二)  
1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  
2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  
3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  
4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。

(一)  
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用解題。  
(二)  
n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。

(一)  
2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。  
2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。  
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。  
3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。  
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。  
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。  
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。  
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活,增加生活的趣味。

(二)  
A-I-1 生命成長現象的認識。  
A-I-2 事物變化現象的觀察。  
A-I-3 自我省思。  
D-I-1 自我與他人關係的認識。  
D-I-2 情緒調整的學習。  
D-I-3 聆聽與回應的表現。  
D-I-4 共同工作並相互協助。  
E-I-3 自我行為的檢視與調整。  
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

(一)  
1c-I-2 認識基本的運動常識。  
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。  
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。  
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。  
(二)  
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。  
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。  
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。  
3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。  
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。

特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。  
特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質,保護自己並尊重他人的身體自主權。  
特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為,並能自我保護及求助。

學習內容

(一)  
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  
Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。

(一)  
Aa-I-1 文字認識。  
Ab-I-1 語詞運用。  
Ab-I-2 句型運用。  
Bb-I-2 學校生活。

(一)  
N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

(一)  
A-I-2 事物變化現象的觀察。  
C-I-1 事物特性與現象的探究。

(一)  
Ab-I-1 體適能遊戲。  
Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。  
Ic-I-1 民俗運動基本

特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。  
特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域(生活自理)(3)				
			Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 (二) Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	Bg-I-2 口語表達。 (二) Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	(二) N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 (二) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	動作與遊戲 (二) Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	與保護。特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。					
			評量方式	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	口語評量 實作評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	口頭評量 實作評量	觀察評量 口頭評量 實作評量 態度評量	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
									特殊需求領域 (生活自理) (3)				
			核心素養(代碼) (一) 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 (二) 國-E-A1 國-E-C2	(一) 閩-E-B1 (二) 閩-E-B1 閩-E-C1	(一) 數-E-A3 數-E-B1 (二) 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	(一) 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 (二) 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	(一) 健體-E-C3 (二) 健體-E-A1 健體-E-C2	特生-P-B1 特生-P-C1 特生-P-C3					
			議題融入 (一) 生涯規劃教育 (二) 生命教育 防災教育	(一) 閱讀素養 (二) 環境教育 海洋教育 家庭教育	(一) 戶外教育 (二) 人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	(一) 生命教育 多元文化教育 (二) 生涯規劃教育	(一) 人權教育 (二) 無	人權教育 生命教育 性別平等教育					

第二次定期評量

表 5-6-II-2 -(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學特殊教育班(天使班) (第二學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(2)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(社會技巧)(1)			
一 ~ 十	113/2/15   113/4/19	2/10 寒假結束 2/15 開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/17(六)補 2/15 上課 2/28(三)和平紀念日 3/25(六)彈性上班 4/4(四)兒童節、 4/5(五)連續假期、 4/16-4/19 第一次定期評量	<p>單元/主題名稱</p> <p>燔龍慶元宵</p> <p>運動會</p> <p>統計圖表</p> <p>家鄉的產業</p> <p>田園樂</p> <p>春天音樂會</p> <p>生活小達人</p> <p>為健康把關</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自已的感受與需求。</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單圖表類等方法，整理已有的資料。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的各種方法。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p>	<p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p>				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(2)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(社會技巧)(1)			
			學習內容	Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-53,000個常用語詞的認識。 Ab-II-62,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-1意義段。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。 Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	Aa-II-2漢字書寫。 Ab-II-1詞運用。 Ab-II-2句型運用。 Ab-II-3音差異。 Ac-II-1生活故事。 Bg-II-1生活應對。 Bg-II-2口語表達。	D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	Aa-II-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-II-1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	INa-II-7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11環境的變化會影響植物生長。	音A-II-1器樂與聲樂曲，如：獨奏、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音P-II-2音樂與生活。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題之行動。	Bb-II-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	特生G-sP-1家電用品的認識。 特生G-sP-2家用修繕工具的認識與使用。 特生G-sP-3用電安全。 特生G-sP-7天然災害的認識。 特生J-sP-1交通工具的認識。 特生J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。	特社B-IV-2同理心的培養。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。			
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作、觀察	問答、觀察、指認、紙筆練習	問答、指認、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、觀察、指認、課堂實作	問答、課堂實作、觀察			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(2)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(社會技巧)(1)			
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-C3	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數-E-A1	社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C2	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	綜-E-A2 綜-E-B2	健體-E-A1 健體-E-B2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-B1			
			議題融入	家庭教育 多元文化教育 國際教育	安全教育	生涯規劃教育	海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃教育	品德教育 環境教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	性別平等教育 人權教育 原住民族教育	資訊教育	家庭教育					

第一次定期評量

週次	日期	學校行事	單元/主題名稱	屋頂上的野貓	時間走傷緊	四邊形	家鄉風情畫	我是動物解說員	溫馨的旋律	美好生活家	成長加油站	用電安全 2	運動家的精神			
				十一~二十一	112/4/21 113/6/28	6/4-6/7 六年級畢業生成績評量 6/10(一)端午節 6/13(四)-6/15(六)畢業典禮 6/23(五)彈性放假 6/20-6/26 第二次定期評量 6/28 休業式(正常上課) 7/1(一)暑假開始	學習重點 學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字，使用至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1-II-1 能用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活當中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	s-II-2 認識平面圖形等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形與圓。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興、發現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。			



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(2)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(社會技巧)(1)			
			核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-C1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	數-E-B3 數-E-C3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	綜-E-B3	健體-E-A1 健體-E-A3	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1			
			議題融入	環境教育 家庭教育 生命教育	生涯發展教育	科技教育	原住民族教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育	環境教育 品德教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	人權教育 多元文化教育	生命教育	生命教育					

第二次定期評量

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班) (第二學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(科目名稱)(節數)				
一 ~ 十	113/2/15   113/4/	2/10 寒假結束 2/15 開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週	單元/主題名稱	(三)愛玉的 變身術 (四)舞吧! 小飛魚	(三)騎鐵馬 (四)舊街	(三)時間	(三)我們居住的地方 (四)家鄉的產業	田園樂	大地在歌唱	(三)資源便利通 (四)生活小達人	(三)防災應變站 (四)風搖地動	自己的物品櫃				



19	<p>2/17(六)補 2/15 上課 2/28(三)和平紀念日 3/25(六)彈性上班 4/4(四)兒童節、 4/5(五)連續假期、 4/16-4/19 第一次定期評量</p>	學習重點	學習表現	<p>(三) 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 (四) 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II -4 掌握句子和段落的主要概念。 5- II -8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>(三) 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活常見閩南語文，並了解其意義。 4- II -1 能用閩南語文簡單寫出自已的感受與需求。 (四) 1- II -1 能用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II -1 能用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活常見閩南語文，並了解其意義。 4- II -1 能用閩南語文簡單寫出自已的感受與需求。</p>	<p>(三) n- II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>(三) 1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a- II -2 表達對居住地社會事物與環境的關懷。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (四) 1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>pc- II -2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1- II -1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1- II -5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2- II -1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>(三) 2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 (四) 2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>(三) 1b- II -1 認識健康技能和對生活健康維護的重要性。 1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a- II -1 演練基本的健康技能。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a- II -1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a- II -2 展現促進健康的行為。 (四) 1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a- II -1 演練基本的健康技能。 2b- II -1 遵守健康的生活規範。 3b- II -3 運</p>	<p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p>					
----	---	------	------	---	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註		
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程					
												特殊需求領域(科目名稱)(節數)					
							3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。										

				<p>(三) Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>(四) Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>(三) ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。 ◎Bh- II -2 區域人文。</p> <p>(四) ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。 ◎Bh- II -2 區域人文。</p>	<p>(三) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 實測、量感、估測與計算。 時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>	<p>(三) Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>(四) Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae- II -1 人類為了解決</p>	<p>INa- II -7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>音 E- II -1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E- II -3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A- II -3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>(三) Bc- II -1 各類資源的認識與彙整。 Bc- II -2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題的技巧。</p> <p>(四) Bc- II -1 各類資源的認識與彙整。 Bc- II -2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題的技巧。</p>	<p>(三) Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba- II -2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba- II -3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>(四) Ba- II -3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p>			
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	---	---	--	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註	
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(科目名稱)(節數)				
							生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。									
			評量方式	字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量 紙本測驗	問答評量 觀察評量 實作評量	實作評量 口語評量	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量				
			核心素養(代碼)	(三) 國-E-A1 國-E-A2 (四) 國-E-B3 國-E-C3	(三) 閩-E-A3 閩-E-B1 (四) 閩-E-B1 閩-E-C1	(三) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	(三) 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1 (四) 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C2	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	藝-E-A1 藝-E-B1	(三) 綜-E-A3 (四) 綜-E-A3	(三) 健體-E-A3 (四) 健體-E-A3	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-C1				
			議題融入	人權教育 原住民族教育 多元文化教育 國際教育	(三) 家庭教育 (四) 家庭教育	(三) 人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	(三) 人權教育 家庭教育 生命教育 生涯規劃教育 (四) 海洋教育 人權教育 生涯規劃教育 資訊教育 科技教育	環境教育 能源教育	多元文化教育	(三) 生命教育 家庭教育 生涯規劃教育 (四) 資訊教育	(三) 安全教育 防災教育 (四) 安全教育 防災教育	生涯規劃教育 品德教育				

第一次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(科目名稱)(節數)				
十一 ~ 十二	112/4/21 ~ 113/6/28	6/4-6/7 六年級畢業生成績評量 6/10(一)端午節 6/13(四)-6/15(六)	單元/主題名稱	(三)和魚一起游泳 (四)用一公斤愛嘉明湖	(三)來去食礫冰 (四)長尾山娘	(三)公升與毫升 (四)周長和面積	(三)消費與選擇 (四)家鄉風情畫	自然資源與利用	我是大明星	(三)地球只有一個 (四)工作大探索	(三)乒乓樂無窮 (四)飛盤真好玩	身體是自己的				

十一	畢業典禮 6/23(五)彈性放假 6/20-6/26 <b>第二次定期評量</b> 6/28休業式(正常上課) 7/1(一)暑假開始	學習重點	學習表現	(三) 1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 (四) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段的意義與主要概念。	(三) 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活常見閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 (四) 1-II-1 能用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活常見閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	(三) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 (四) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	(三) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-2 評察與選擇可做的做法，嘗試解決問題。 (四) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能評察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 1-II-7 能創作簡短的表演。 (三) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 (四) 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	(三) 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能力的活動。 (四) 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。						
		學習內容	(三) Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字	(三) ©Aa-II-1 羅馬拼音。	(三) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實	(三) Da-II-2 個人生活習慣量的主要來源，提供生物	INa-II-6 太陽是地球間元素和表	表 E-II-1 人	(三) Cd-II-1 生	Ha-II-1 網/	特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保						

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註	
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(科目名稱)(節數)				
			音和字義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(四)Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	◎Aa-II-2 漢字書寫。◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ab-II-2 句型運用。◎Ab-II-3 方音差異。◎Ac-II-1 生活故事。◎Bg-II-1 生活應對。(四)◎Bg-II-2 口語表達。(四)◎Aa-II-1 羅馬拼音。◎Aa-II-2 漢字書寫。◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ab-II-2 句型運用。◎Bd-II-2 生態保育。◎Bg-II-2 口語表達。◎Bh-II-2 區域人文。	-2 測、量感、估測與計算。單位換算。(四) N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。◎Bd-II-2 可併入其他教學活動(如S-4-3)。	擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。(四)Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式的差異。Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	的生長需要，能量可以各種形式呈現。INa-II-8 日常生活中常用的能源。INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。表 A-II-3 生活事件與動作歷程。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。(四)Ac-II-1 工作的意義。Ac-II-2 各種工作的甘苦。Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。(四)Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	護。特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。					
			評量方式	字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	口頭評量 觀察評量 表演評量 紙筆評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量 紙本測驗	問答評量 觀察評量 實作評量	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註	
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(科目名稱)(節數)				
			核心素養(代碼)	(三) 國-E-B3 (四) 國-E-A3 國-E-C1	(三) 閩-E-A2 閩-E-B1 (四) 閩-E-B1 閩-E-C1	(三) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 (四) 數-E-A3 數-E-B1	(三) 社-E-C1 社-E-A2 (四) 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B3	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	(三) 綜-E-C1 (四) 綜-E-A1	(三) 健體-E-C2 (四) 健體-E-A1	特生-P-B1 特生-P-C1 特生-P-C3				
			議題融入	(三) 環境教育 海洋教育 (四) 環境教育 防災教育 戶外教育	(三) 無 (四) 環境教育	(三) 人權教育 海洋教育 科技教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 (四) 安全教育	(三) 科技教育 家庭教育 (四) 原住民族教育 多元文化教育 環境教育 戶外教育	環境教育 海洋教育	生涯規劃教育	(三) 環境教育 (四) 家庭教育 生涯規劃教育	(三) 無 (四) 人權教育 生涯規劃教育	人權教育 生命教育 性別平等教育				

第二次定期評量



表 5-6-III-2-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學特殊教育班(天使班) (第三學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會 (3)	自然與生活科技 (3)	藝術與人文 (4)	綜合活動 (3)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 社會技巧 (1)	特殊需求領域 (動作機能訓練) (1)		
一 ~ 十	113/2/15   113/4/19	2/10 寒假結束 2/15 開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/17(六)補 2/15 上課 2/28(三)和平紀念 日 3/25(六)彈性上班 4/4(四)兒童節、 4/5(五)連續假期、 4/16-4/19 第一次定期評量	單元/主題名稱  學習表現  學習重點	愛搗亂的動物	地動	縮圖和比例尺	日本統治台灣的影響	簡單機械	歌聲滿行囊	生活資源全壘打	檳榔物語	用電安全	你真的很棒!	手眼協調 3		
				1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體現音樂的藝術價值。 3c-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特功 2 7 具備手部精細操作技能。 特功 2 8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3 2 參與學習活動。			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註	
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域社會技巧(1)	特殊需求領域(動作機能訓練)(1)		
			學習內容	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bd-III-1 環境保護。 Bg-III-2 口語表達。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	特功 I 5 握筆塗鴉。 特功 I 10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I 11 剪直線或曲線。 特功 I 13 直線或曲線的描畫。 特功 I 14 範圍內的著色。 特功 I 16 範圍內的書寫。		
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作、觀察	問答、觀察、指認、紙筆練習	問答、指認、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、觀察、指認、課堂實作	問答、課堂實作、觀察	觀察、課堂實作		
			核心素養(代碼)	國-E-A2 國-E-C1	閩-E-A2 閩-E-B1	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3	社-E-A2 社-E-B2	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	綜-E-B2	健體 E-A1 健體 E-A2	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-B1	特功-A2		
			議題融入	環境教育 生涯規劃教育	防災教育	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育	人權教育 多元文化教育	性別平等教育	多元文化教育	家庭教育 資訊教育 法治教育	品德教育 生涯規劃教育					
第一次定期評量																
十一	112/4/21 113/6/28	6/4-6/7 六年級畢業生成績評量	單元/主題名稱	努力愛春華	行踏	統計圖表	珍愛台灣	生物與環境	愛的樂章	環境我來珍惜	飲食面面觀	用電安全 2	運動家的精神	手眼協調 4		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域社會技巧(1)	特殊需求領域(動作機能訓練)(1)		
~ 二十一	6/10(一)端午節 6/13(四)- 6/15(六) 畢業典禮 6/23(五)彈性放假 6/20-6/26 第二次定期評量 6/28休業式(正常上課) 7/1(一)暑假開始		學習重點  學習表現	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	d-III-1 報讀圖形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知識與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特社 I-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 I-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 I-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 I-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵	特功 2 7 具備手部精細操作技能。 特功 2 8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3 2 參與學習活動。			



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(6)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	特殊需求領域(動作機能訓練)(1)		
			核心素養(代碼)	國-E-C1 國-E-C2	閩-E-A3 閩-E-B3	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3	社-E-A3 社-E-C1	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-C1	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-B2 健體 E-C2 健體 E-C3	特生-P-A2 特生-P-C1	特社-E-A1	特功-A2		
			議題融入	人權教育 生涯規劃 教育	環境教育	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育	環境教育 戶外教育	性別平等教育 環境教育 海洋教育	人權教育	環境教育	家庭教育 品德教育 多元文化教育 國際教育 生涯規劃教育 法治教育					
第二次定期評量																

112 學年度臺中市烏日區 烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班)(第三學習階段)第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(7)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(功能性動作訓練)(2)	特殊需求領域(生活自理)(3)			
一 ~	113/2/15   113/4/19	2/10 寒假結束 2/15 開學日 第一週友善校園週	單元/主題名稱	(五)小兔 彼得和波 特小姐	(五)迎媽祖	(五)分數	(五)生產與消費	地層的奧秘	歌聲滿行囊	(五)戶外活動 樂趣多	(五)無毒家園	(五)模仿大會	自己的物品櫃			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註	
				語文(7)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(功能性動作訓練)(2)	特殊需求領域(生活自理)(3)			
十		第二週品德教育週 2/17(六)補 2/15上課 2/28(三)和平紀念日 3/25(六)彈性上班 4/4(四)兒童節、 4/5(五)連續假期、 4/16-4/19 <b>第一次定期評量</b>	學習重點  學習表現	(五) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段的文本。	(五) 2-III-2 能用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	(五) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-III-2 能從訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題，並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體現音樂的藝術價值。	(五) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1a-III-3 理解促進健康生活的方、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	(五) 特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。 特功 3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活。	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註	
				語文(7)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(功能性動作訓練)(2)	特殊需求領域(生活自理)(3)			
			學習內容	(五) Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	(五) ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	(五) Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	(五) Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	(五) Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	(五) 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。			
			評量方式	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	實作評量 口語評量 態度評量	觀察評量 操作評量 口頭評量 作業評量 紙本測驗	問答、指認、 課堂實作	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量 紙本測驗	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	實作評量	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量			
			核心素養(代碼)	(五) 國-E-A1 國-E-B3	(五) 閩-E-A2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	綜 E-A1	健體-E-A2	(五) 特功-A2	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-C1			
			議題融入	(五) 性別平等教育 生涯規劃教育	(五) 無	國際教育	生涯發展教育 家庭教育 資訊教育 人權教育	環境教育	多元文化教育	生命教育 生涯規劃教育	人權教育 安全教育	(五)無	生涯規劃教育 品德教育			

第一次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(7)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(功能性動作訓練)(2)	特殊需求領域(生活自理)(3)			
十一~二十一	112/4/21 113/6/28	6/4-6/7 六年級畢業生成績評量 6/10(一)端午節 6/13(四)- 6/15(六)畢業典禮 6/23(五)彈性放假 6/20-6/26 第二次定期評量 6/28 休業式(正常上課) 7/1(一)暑假開始	單元/主題名稱  學習重點  學習表現	(五)橘色打掃龍  (五)1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	(五)地動  (五)1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能用閩南語文媒、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。  2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	(五)生活與環境  (五)2b-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	植物世界面面觀  愛的樂章  1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	(五)互動調色盤  (五)2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。  (五)1c-III-1 了解運動技能要素和基本功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	(五)急行跳遠  (五)1c-III-1 了解運動技能要素和基本功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	(五)靈活的身體  特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	身體是自己的				



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註	
				語文(7)	本土語文(1)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(功能性動作訓練)(2)	特殊需求領域(生活自理)(3)			
			學習內容	(五) Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	(五) ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	(五) Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有到個體等不同層次的構造。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生適應環境。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術與創作背景。	(五) Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	(五) Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	(五) 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。	特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。			
			評量方式	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	態度評量 口語評量 實作評量	觀察評量 操作評量 口頭評量 作業評量 紙本測驗	問答、指認、課堂實作	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量 紙本測驗	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	實作評量	問答評量 觀察評量 操作評量(指認) 實作評量			
			核心素養(代碼)	(五) 國-E-A1 國-E-C3	(五) 閩-E-A1	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	綜-E-C1 綜-E-C2	健體-E-A2 健體-E-C1	(五) 特功-A2	特生-P-B1 特生-P-C1 特生-P-C3			
			議題融入	(五) 人權教育 生涯規劃教育	(五) 環境教育 防災教育	多元文化教育	環境教育 海洋教育 人權教育	品德教育	家庭教育	環境教育 戶外教育 性別平等教育	安全教育 人權教育 品德教育	(五) 無	人權教育 生命教育 性別平等教育			

第二次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育