

表 3-2-I-(3 年級)

112 學年度臺中市烏日區烏日國民小學三年級第一學期學校總體課程計畫進度總表(108 課綱版本)

製表日期：112 年 7 月 18 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程		其他類課程
一 ~ 十	112/8/30   112/11/4	8/30(三) 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補行上班上課(補 10/9 彈性放假) 9/29(五)中秋節 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶日 10/31(二)- 11/3(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	<b>第壹單元 快樂上學去</b> 第一課你好，新朋友 第二課我們的約定 第三課下課十分鐘 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一 <b>第貳單元 更好的自己</b> 第四課留住今天的太陽 第五課火大了 第六課我該怎麼辦？ 語文天地二 <b>第參單元 人物拍立得</b> 第七課最年輕的奶奶	<b>第一單元 好食開好耍</b> 一、八月十五 二、風來陪玩耍 單元活動一 <b>第二單元 鬧熱的街仔路</b> 三、青紅燈	Classroom English, Alphabet <b>統整學習</b> Get Ready Alphabet 1, Aa ~ Ff Alphabet 2, Gg ~ Mm Alphabet 3, Nn ~ Ss Alphabet 4, Tt ~ Zz Numbers 1 ~5 Topic 1 New Friends What's your name? <b>自我介紹</b> 年齡 How old are you? Review 1	<b>一、10000 以內的數</b> 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 點數錢幣 1-3 比大小、練習園地 <b>二、角與形狀</b> 2-1 認識角 2-2 角的大小比較 2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形 <b>三、10000 以內的加減</b> 3-1 10000 以內的加法 3-2 10000 以內的減法 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) <b>四、乘法</b> 4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀，算一算 <b>五、毫米與數線</b> 5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的加減 5-4 數線	<b>一、我的家庭</b> 1-1 家庭的組成 1-2 親人的往來 <b>二、家庭與倫理</b> 2-1 家庭的功能 2-2 家庭的倫理 <b>三、自治與安全</b> 3-1 班級的自治活動 3-2 校園安全	<b>一、多采多姿的植物</b> 活動 1 植物是什麼 活動 2 植物如何獲取陽光和水 活動 3 花、果實和種子有什麼功能 <b>二、生活中的力</b> 活動 1 力的現象有哪些 活動 2 磁力有什麼特性 活動 3 還有什麼不一樣的力 <b>三、奇妙的空氣</b> 活動 1 空氣在哪裡	<b>第一單元 音樂在哪裡</b> 1-1 向朋友說哈囉 1-2 找朋友玩遊戲 1-3 小小愛笛生 <b>二、走向大自然</b> 2-1 和動物一起玩 <b>第三單元 彩色的世界</b> 3-1 察「顏」觀「色」 3-2 搭一座彩虹橋 3-3 色彩大拼盤 3-4 送你一份禮物 3-5 我的天空 3-6 藝術家的天空 3-7 大衛的衣裳 <b>第四單元 質感探險家</b> 4-1 生活中的紋路 4-2 畫出觸摸的感覺 <b>第五單元 身體魔法師</b> 5-1 信任好朋友 5-2 觀察你我他 5-3 不一樣的情緒	<b>壹、健康一把罩</b> 一.我升上三年級了 二.我是 EQ 高手 <b>貳、運動真快樂</b> 五.好玩的墊上運動 六.快樂向前衝 七.拋接真有趣	<b>【樂在悅讀】</b> 臺中市閱讀認證平台教學(2 節) 閱讀認證(11 節) 閱讀理解(8 節) <b>【國際視野】</b> 日常生活用語 III 歡樂 Song III Festival-歡樂慶感恩節 文化大不同 III <b>【數位資訊家】</b> 生活好麻吉 點點按按試一試 檔案與應用軟體	<b>【班級經營】</b> 認識新同學 生活小達人： 1. 防災教育 2. 友善校園反霸凌 3. 法治教育 健康我最行： 1. 健檢與視力保健	1. 從詩句中讀出重點。 1. 說出中秋節的節日活動及應景食物。 <b>【自我介紹】</b> 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同 1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物 1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。 1. 透過觀察，覺察身邊人事物的改變，並		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與技 藝課程		其他類課程
			<p>2. 學會自我介紹，如何上臺說話。</p> <p>3. 學會並應用基本敘事結構。</p> <p>4. 認識破折號及引號用法，雙引號的作用。</p> <p>5. 建立基本公民意識。</p> <p>6. 掌握「敘述四要素」。</p> <p>7. 學會在聆聽中掌握重點。</p> <p>8. 能活用技巧加長句子。</p> <p>9. 標點符號王國—破折號。</p> <p>10. 運用想像力描寫所觀察的事物。</p> <p>11. 以連結策略(連句子、段落)理解文本。</p> <p>12. 能從文本中體會惜時的重要。</p> <p>13. 認識自己的情緒，使用表達情緒的語詞。</p> <p>14. 認識劇本的對話形式，用對話演故事。</p>	<p>2. 聽懂節日的名稱及日期。</p> <p>3. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。</p> <p>4. 聽懂童玩的名稱。</p> <p>5. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。</p> <p>6. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。</p> <p>7. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。</p> <p>8. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。</p> <p>9. 說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。</p>	<p>2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。</p> <p>3 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語老師或分組組長。</p> <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。</p> <p>2. 使用 Aa-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。</p> <p>3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。</p> <p>4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。</p> <p>《數字教學》</p>	<p>以內兩數的大小比較和應用。</p> <p>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</p> <p>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。</p> <p>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</p>	<p>成員的組成方式。</p> <p>2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。</p> <p>3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。</p> <p>4. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>5. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>6. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>7. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意</p>	<p>中有些是動物，有些是植物。</p> <p>2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。</p> <p>3. 認識植物葉子的特徵。</p> <p>4. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。</p> <p>5. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。</p> <p>6. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。</p> <p>7. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。</p> <p>8. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。</p> <p>9. 知道不同季節會開不同的花。</p> <p>10. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。</p> <p>11. 知道花朵的功能。</p> <p>12. 知道果實裡面有種子。</p> <p>13. 知道不同植物果實的外形、</p>	<p>2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。</p> <p>3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。</p> <p>4. 欣賞樂曲感受音色的變化。</p> <p>5. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的色彩。</p> <p>6. 能運用色彩的元素創作藝術作品。</p> <p>7 認識顏水龍、鄭瓊娟、廖德政、洪瑞麟、莫內、梵谷的背景與作品特色。</p> <p>8. 能利用簡單的色彩表現人物，並運用素材進行創作。</p> <p>9. 培養觀察與模仿能力。</p> <p>10. 強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>11. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。</p> <p>12. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。</p> <p>13. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>14. 增進同輩之間對團體的認</p>	<p>2. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。</p> <p>3. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。</p> <p>4. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。</p> <p>5. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。</p> <p>6. 透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。</p> <p>7. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。</p> <p>8. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。</p> <p>9. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。</p> <p>10. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。</p> <p>11. 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。</p>	<p>尋求協助以適應新環境。</p> <p>2. 透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。</p> <p>3. 學會安全的在墊上進行運動。</p> <p>4. 運用身體平衡能力，完成動作。</p> <p>5. 能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。</p> <p>6. 運用身體各部位的肌力，學習並能完成指定動作。</p> <p>7. 完成前滾翻動作。</p> <p>8. 能知道書包過重對身體的不良影響。</p> <p>9. 能學習書包減重及正確背書包的方法，並落實在日常生活中。</p> <p>10. 說出不同擺臂動作跑步的感想。</p> <p>11. 於跑步中展現正確擺臂動作。</p> <p>12. 努力練習正確跑步動作。</p> <p>13. 於活動中展現出正確的跑步動作。</p> <p>14. 能努力練習正確跑步動作。</p>					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與技藝課程		其他類課程
			<p>15. 讀出不同語氣，說出不同的語氣，從語氣分析人物性格。</p> <p>16. 能用刪除法縮寫句子(刪次要動作、修飾性詞語)。</p> <p>17. 運用「聯想」描寫人的外形</p>	<p>1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。</p> <p>2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組，再接著進行之後的活動。</p> <p>3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。</p> <p>4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。</p> <p><b>《Topic 1 情境討論》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果</p>	<p>見，並表達自己的看法。</p> <p>8. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>9. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>10. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>11. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> <p>12. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。</p> <p>13. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。</p> <p>14. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。</p>	<p>大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。</p> <p>14. 了解植物與我們的生活關係密切。</p> <p>15. 能發現生活中各種力的作用。</p> <p>16 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。</p> <p>17. 了解力的作用對物體運動狀態的影響。</p> <p>18. 察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。</p> <p>19. 了解力可以利用簡單符號表示。</p> <p>20. 察覺物體受力的方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。</p> <p>21. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。</p> <p>22. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。</p>	<p>同感，凝聚班上同學的共同情感。</p>	<p>15. 於活動中展現跑步技巧。</p> <p>16. 引導學童了解每個人都會有情緒，不論情緒是正向或負向，都是正常的。</p> <p>17. 從遊戲和情境中分辨情緒，也可以在日常生活中觀察每個人對情緒的反應。</p> <p>18. 學習跑步後的保健事項。</p> <p>19. 了解奧林匹克的由來與訴求。</p> <p>20. 在校園與同學相處時，難免會產生不愉快的情緒，遇到這些不愉快的狀況時，可以用和緩的方式與對方溝通。</p> <p>21. 能和其他人一同合作進行 100 公尺賽跑和紀錄。</p> <p>22. 運用「我訊息」，可以讓人情緒緩和、心平氣和的與人溝通，讓別人了解自己的想法。</p> <p>23. 展現出努力體驗拋球活動。</p> <p>24. 能將球準確的拋往指定地方。</p>								

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與技藝課程		其他類課程
						<p>自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。</p>		<p>15. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p> <p>16. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。</p> <p>17. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。</p> <p>18. 舉例說明校園安全規範的項目。</p> <p>19. 理解並遵守校園安全規範。</p> <p>20. 列舉校園危險的地方。</p> <p>21. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</p> <p>22. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</p> <p>23. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色</p>	<p>23. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。</p> <p>24. 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。</p> <p>25. 認識磁鐵在生活中應用的例子。</p> <p>26. 了解生活中其他形式力的應用。</p> <p>27. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。</p> <p>28. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。</p> <p>29. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。</p> <p>30. 認識生活中常見的磁鐵應用，並了解防盜磁扣的原理。</p> <p>31. 能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。</p> <p>32. 藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。</p>			<p>25. 經過同理心的訓練，可以幫助學童站在對方的立場思考，並能夠體諒他人的情緒和想法。</p> <p>26. 順利將球拋接住。</p> <p>27. 可以和他人合作練習拋接球。</p> <p>28. 當負面情緒來臨時，可以尋求家人、學校老師或是同學的幫助，讓自己健康的宣洩情緒。</p> <p>29. 可以他人合作進行拋接球。</p> <p>30. 對活動中展現出拋接球動作。</p>				







週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程			備註		
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程
						流在小組內介紹自己。										
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察	互相討論 動態評量 問答 教師評量 教師觀察 學生互評 應用觀察	口語評量 實作評量 實踐評量 自我評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量				

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/19	1/1(一)元旦 1/9(二)-1/12(五) 第二次定期評量 1/19(五)休業式 1/21(日)寒假開始	單元/主題名稱	<b>第參單元 人物拍立得</b> 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯 語文天地三 <b>第肆單元 與動物有約</b> 第十課 哎呀!誤會大了 第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲的保命妙招 語文天地四 「讀寫練功房」我最愛的一堂課	<b>第二單元 關熱的街仔路</b> 四、店頭 單元活動二 <b>第三單元 你的位仔佢</b> 第五課 我的椅仔位 單元活動三	<b>統整學習</b> Get Ready Alphabet 1, Aa ~ Ff Alphabet 2, Gg ~ Mm Alphabet 3, Nn ~ Ss Alphabet 4, Tt ~ Zz Numbers 1 ~5 Topic 2 We Can Help <b>身材外型</b> I' m tall. <b>情緒</b> Are you happy? Review 2 <b>節慶教學</b> Chirstmas	<b>學習加油讚(一)</b> 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 <b>六、除法</b> 6-1 分裝與除 6-2 平分與除 6-3 除法與直式 遊戲中學數學 (二) <b>七、公斤與公克</b> 7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公克 7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算 <b>八、分數</b> 8-1 幾分之幾 8-2 分數與1 8-3 分數的大小比較 <b>九、列表與規律</b> 9-1 生活中的表	<b>四、學習與成長</b> 4-1 學習的方法 4-2 多元的學習 <b>五、和諧的相處</b> 5-1 班級裡的人際關係 5-2 平等與尊重 <b>六、學校與我</b> 6-1 合作與競爭 6-2 學校是個小社會	<b>三、奇妙的空氣</b> 活動 1 空氣在哪裡 活動 2 空氣還有什麼特性 活動 3 乾淨空氣重要嗎 <b>四、廚房裡的科學</b> 活動 1 如何辨認廚房中的材料 活動 2 怎麼辦認水溶液的酸鹼 活動 3 如何利用材料特性辨認材料	<b>第二單元 走向大自然</b> 2-1 和動物一起玩 2-2 大自然的音樂家 2-3 小小愛笛生 <b>第四單元 質感探險家</b> 4-3 紋路質感印看 4-4 我的質感大怪獸 4-5 和土做朋友 4-6 土板大集合 4-7 魚形陶板 4-8 杯子大變身 <b>第五單元 身體魔法師</b> 5-3 不一樣的情緒 5-4 小小雕塑家 5-5 神奇攝影師 <b>第六單元 GoGo 運動會</b>	<b>二、情緒表達與溝通</b> 活動 2 我的壓力 活動 3 溝通再溝通 <b>三、安全好生活</b> 活動 1 危機在哪裡 活動 2 發現危機 活動 3 行動減危機	<b>壹、健康一把罩</b> 三. 健康保衛戰 四. 營養補給站 <b>貳、運動真快樂</b> 八. 一起來玩球 九. 巾彩舞動 十. 踢毽樂趣多	<b>【樂在悅讀】</b> 臺中市閱讀認證平台教學 閱讀認證 閱讀理解 <b>【國際視野】</b> 日常生活用語 III 歡樂 Song III 文化大不同 III <b>【數位資訊家】</b> 英文打字 ABC 中文輸入 ㄅㄆㄇ 繪圖與運算思維	<b>【班級經營】</b> 生活小達人： 1. 防災教育 2. 友善校園反霸凌 3. 法治教育 健康我最行： 1. 運動會前訓練與準備	
----------------	---------------------------	--	---------	---	--	--	---	--	---	---	--	---	--	---	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程			備註				
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)					
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程		
				「讀寫練功房」黑猩猩守護者				格 9-2 分類與製作表格 9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律 <b>學習加油讚(二)</b> 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 <b>數學園地</b> 生活中的毫米、一樣不一樣			6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油							
			<b>教學重點</b>	1. 能用刪除法縮寫句子(刪次要動詞、修飾性詞語)。 2. 認識聯想，運用「聯想」描寫人的外形，靈活運用聯想於寫作中。 3. 從「話語」描寫人物。 4. 學習正向鼓勵人的話語。 5. 透過觀察掌握人物特徵，掌握人物說話特色。 6. 透過連結生活經驗幫助理解。 7. 認識標點符號王國—雙引號、間隔號、夾注號。	1. 正確聽辨商店種類的語詞。 2. 明白各種商店販售的物品。 3. 理解俗語的意思。 4. 能認識商店種類與交通設施及其功能。 5. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 6. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 7. 正確用閩南語說出方位詞。 8. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。 9. 辨認「樹頂」與「樹趾」的方位。	<b>《Listen and Say》</b> 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Aa-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母與字音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 <b>《數字教學》</b>	1. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 2. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 3. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 4. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 6. 能說明學校所舉辦的活動項助與內容。	1. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 2. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 3. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 4. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮越高、風車轉動越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 5. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。	1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4. 欣賞樂曲感受音色的變化。 5. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的質感。 6. 能運用質感的元素創作藝術作品。 7. 認識歐本漢的背景與作品特色。 8. 能利用各種的質感表現，並運用素材進行創作。 9. 了解陶土特性，並運用在創作上。 10. 培養觀察與模仿能力。	1. 探索面對壓力時的處理方法。 2. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。 3. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 4. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。 5. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 6. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。 7. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。 8. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	1. 以班級舉辦同樂會的情境，讓學童觀察並討論情境中人物的行為，進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響。 2. 設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。 3. 從主角阿倫吃到沒煮熟的食物後出現病徵的情境，讓學童討論不當的飲食及衛生習慣會導致哪些情形。 4. 了解傳染病的傳染途徑及預防方式。 5. 能完成教師示範的動作，並藉由活動練習，培養基礎						

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與技 藝課程		其他類課程
			<p>8. 能於段落中切出文句。</p> <p>9. 找出主題句，掌握自然段段落主題句。</p> <p>10. 能應用主題句概念於表達。</p> <p>11. 能透過閱讀積累對事物認識。</p> <p>12. 能在寫作中練習換位思考。</p> <p>13. 能課文中積累四字語詞素材。</p> <p>14. 能使用列舉法口述說明事物。</p> <p>15. 認識表格筆記，用表格整理內容。</p> <p>16. 用事物的視角看世界。</p> <p>17. 從上下文推論學新詞、從拆解詞彙學新詞。</p> <p>18. 以事件具體表達感受。</p>	<p>1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。</p> <p>2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組，再接著進行之後的活動。</p> <p>3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。</p> <p>4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。</p> <p><b>《Topic 2 情境討論》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考</p>	<p>7. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>8. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>9. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p> <p>10. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</p> <p>11. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>12. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>13. 運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>14. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>15. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p> <p>16. 透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不</p>	<p>6. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</p> <p>7. 設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。</p> <p>8. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>9. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</p> <p>10. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</p> <p>11. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>12. 認識吸盤與吸盤的設計原理。</p> <p>13. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能</p>	<p>11. 強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>12. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。</p> <p>13. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。</p> <p>14. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>15. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。</p>	<p>9. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。</p> <p>10. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。</p>	<p>籃球運球的能力。</p> <p>6. 在遊戲中，學會變換運球方向及節奏的技巧。</p> <p>7. 在活動中，運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</p> <p>8. 透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。</p> <p>9. 熟悉變換運球的方向及節奏的技巧，培養學童移動中的反應能力。</p> <p>10. 能拋接毛巾，用旋轉、甩動的方式玩毛巾。</p> <p>11. 能利用課後時間與家人、朋友拋接毛巾。</p> <p>12. 能說出並做出用身體部位接毛巾，玩樂趣。</p> <p>13. 能與同學合作完成部位接力競賽。</p> <p>14. 能利用課後時間與家人、朋友創意發想身體部位接毛巾。</p> <p>15. 經由生活經驗及活動操</p>							

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與技藝課程		其他類課程
			<p>和討論如果自己是一張圖片，人物會如何說明或回應。</p> <p>4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。</p> <p><b>〈Story Time〉</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p><b>〈Read and Match〉</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He's Ken. He's</p>			<p>同的期望或認知。</p> <p>17. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>18. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>19. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>20. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>21. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</p> <p>22. 能覺察合作的重要性。</p> <p>23. 能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>24. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p>	<p>透過感官直接辨認出差異。</p> <p>14. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否溶於水。</p> <p>15. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。</p> <p>16. 學習利用溶解的特性來分離物質。</p> <p>17. 知道物質溶解於水中的量是有限的。</p> <p>18. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。</p> <p>19. 知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種，但用感官無法準確判斷。</p> <p>20. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。</p> <p>21. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。</p> <p>22. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。</p>			<p>作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。</p> <p>16. 能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。</p> <p>17. 能主動積極表現出武術及舞蹈的基本動作。</p> <p>18. 能與同學合作做出聯合性的律動動作。</p> <p>19. 能認真做出巾舞門系列動作。</p> <p>20. 能和同學合作，重新組織「巾舞門」舞蹈動作順序。</p> <p>21. 能整組合作完成一套舞蹈動作，並做出 ending pose。</p> <p>22. 能理解各種營養素的名稱及功能。</p> <p>23. 能了解踢毽的由來。</p> <p>24. 能利用手的各部位做出接毽動作。</p> <p>25. 能製作簡易毽子。</p> <p>26. 能做出踢、拐、蹀的踢毽基本動作。</p> <p>27. 能分辨食物含有能幫助身體維持健康的不同營養素。</p> <p>28. 能做出連續踢毽的動作。</p>						

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程			備註			
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)				
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程	
						<p>tall. 描述人物外型或情緒。</p> <p>2. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學</p>		<p>25. 能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。</p> <p>26. 能覺察競爭的優點</p> <p>27. 能同理成功與失敗時的感受。</p> <p>28. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p> <p>29. 能說明校園中為我們服務的人或團體。</p> <p>30. 能說明他們為我們提供服務的內涵。</p> <p>31. 能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。</p> <p>32. 能覺察學校制定規範的目的。</p> <p>33. 能尊重他人的學習權益。</p> <p>34. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</p> <p>35. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。</p> <p>36. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自</p>					<p>29. 能利用腳的不同部位，做出踢毽動作。</p> <p>30. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。</p> <p>31. 能發揮想像力創新遊戲。</p> <p>32. 鼓勵運用「我的餐盤」概念，並透過記住六句口訣，讓學童能取用適當的食物比例，幫助學童營養攝取均衡。</p>				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程			備註		
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程
			習狀況施以個別或分組練習。 <b>〈Pattern〉</b> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 <b>〈Practice〉</b> 1. 引導學生描述圖片內容。						己的觀察意見。 37. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。							



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程			備註		
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程
						1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。										
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	發表 紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察	互相討論 動態評量 問答 教師評量 教師觀察 學生互評 應用觀察	口語評量 實作評量 實踐評量 自我評量 高層次紙筆測驗	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量				

第二次定期評量

註1：本校三年級每週授課總節數：29節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合領域 週三導師時間(8:00-8:40) 週一導師時間(8:00-8:40)	2.3.13.14 3.4.5.6.9.10	4時/6節 6時/9節	每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時
2	性侵害犯罪防治	週三導師時間(8:00-8:40) 週一導師時間(8:00-8:40)	7.8	2時/3節	每學年 4 小時以上
3	家庭教育	週三導師時間(8:00-8:40)	12.13.14	2時/3節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	週四導師時間(8:00-8:40) 週一導師時間(8:00-8:40)	11.13	2時/3節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	週三導師時間(8:00-8:40)	11	1時/1節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	週四導師時間(8:00-8:40)	6.7	2時/3節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	週四導師時間(8:00-8:40)	4.8.12	2時/3節	每學年至少 4 小時以上
8	反毒影片教學	週四導師時間(8:00-8:40)	16	1時/1節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	週三導師時間(8:00-8:40)	11	1時/1節	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	週五升旗時間(8:00-8:40)	11	1時/1節	辦理 1 場次
11	空氣品質防護宣導	週五升旗時間(8:00-8:40)	4	1時/1節	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	每週二			每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	週五升旗時間(8:00-8:40)	12	1時/1節	每學年至少 1 小時
14	防災教育	融入彈性學習課程	7	1時/1節	
15	友善校園反霸凌教育	融入彈性學習課程	1.2	2時/3節	
16	法治教育	融入彈性學習課程	5.13.15.17	3時/4節	
17	品德教育週	晨光時間(8:00~8:40)	2	1節	

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3-2-II-(3 年級)

112 學年度臺中市烏日區烏日國民小學三年級第二學期學校總體課程計畫進度總表(108 課綱版本)

製表日期：112 年 7 月 18 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程		其他類課程
一 ~ 十	113/2/15   113/4/20	2/10(六)寒假結束 2/15(四)開學日(不上課) 2/16(五)開始上課日 2/17(六)補 2/15 上課 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(三)和平紀念日 4/4(四)清明兒童節 4/5(五)連續假期 4/16(二)-4/19(五) 第一次定期評量	<p><b>第一單元 變得好好玩</b> 第一課最美的模樣 第二課玩玩具 第三課愛玉的變身術 「讀寫練功房」多多的寶物 語文天地一</p> <p><b>第二單元 語文小小兵</b> 第四課楊修猜字 第五課唱反調 第六課一飛冲天 語文天地二</p> <p>單元/主題 名稱</p>	<p>第一單元 愈要愈好要 一、騎鐵馬 二、運動當時行 單元活動一 第二單元 天氣多變化 三、天</p>	<p>開學預備週 Classroom English, Numbers 1~10 統整學習 Get Ready Phonics 1, a, e, I, o, u Phonics 2, -ag, -ug Phonics 3, -et, -it Phonics 4, -ap, -op Topic 1 Fun Things 文具 What' s this? 顏色 What Color Is It? Review 1</p>	<p>一、除法 1-1 二位數除一位數 1-2 三位數除一位數 練習園地 二、公升與毫升 2-1 認識毫升 2-2 認識公升 2-3 容量的換算與比較 2-4 容量的計算 練習園地 三、分數與加減 3-1 4個4 3-2 分數的大小比較 3-3 同分母分數的加減 練習園地、遊戲 中學數學(一) 四、圓 4-1 認識圓 4-2 使用圓規 五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 5-2 乘法兩步驟問題 練習園地 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p>	<p>一、居住地方的生活 1-1 我們居住的地方 1-2 居住地方的設施 二、居住地方的活動 2-1 為我們服務的人 2-2 多樣的居民活動 三、消費與生活 3-1 人人有消費 3-2 聰明的消費</p>	<p>一、田園樂 活動一 蔬菜是從哪裡來的 活動二 哪些因素會影響蔬菜生長 活動三 蔬菜生長會經歷哪些變化 二、溫度變化對物質的影響 活動一 什麼因素會影響物質變化 活動二 溫度改變對水有哪些變化 活動三 溫度的改變對其他物質有什麼影響</p>	<p>第一單元 春天音樂會 1-1 美麗的春天 1-2 大家來唱 1-3 小小愛笛生 第二單元 溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 第三單元 線條會說話 3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 3-3 多變的線條 3-4 線條的感覺 3-5 線條扭一扭 3-6 髮型設計大賽 3-7 雨中風景 3-8 編織的巨人 第四單元 形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓 4-2 三角形拼排趣 第五單元 我是大明星 5-1 跟著音樂動一動 5-2 我的身體會說話 5-3 物品猜一猜 5-4 喜怒哀懼四重奏</p>	<p>一、學習伴我行 活動 1 學習有經驗 活動 2 學習好方法 活動 3 學習樂行動 二、地球只有一個 活動 1 海洋生病了 活動 2 環境問題知多少</p>	<p>壹、健康齊步走 一. 成長加油站 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈 七、跳躍真好玩 八、我是單槓高手 九、兵兵樂無窮</p>	<p>【樂在悅讀】 閱讀認證 閱讀理解 【國際視野】 歡樂 Song IV Festival-繪本裡的復活節 童言童語說故事 III 漫畫學英語 III 【數位資訊家】 進入網路任意門 神奇的郵件 跟著網路上山上海 我的珍貴回憶</p>	<p>【班級經營】 1. 防災教育 2. 健檢與視力保健 3. 交通安全教育 4. 法治教育 5. 搭捷運遊市府 6. 小小音樂家</p>	<p>教學重點</p> <p>1. 運用聯想及想像描寫事物、能依線索聯想推</p> <p>1. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。</p> <p>【教室用語】 1. 教師帶唸教室用語，並搭配手勢或圖</p> <p>1. 做二、三位數除一位數的除法直式計算。</p> <p>1. 了解居住地方的地理位置，並可向他</p> <p>1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬菜的特徵，並以</p> <p>1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運</p> <p>1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。</p> <p>1. 透過觀察，知道每個人的生長速度不同，並從生</p>		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程			備註		
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程		社團活動與 技藝課程	其他類課程
			論內容、欣賞本課童詩的表現方式。 2.藉由描述物品抒發情感、有方法的擷取自然段落大意。 3.能有順序的說明事物變化或步驟、學習用感官描寫物品。 4.學習查找(數位)字、辭典,認識並讀懂尋物啟事、讀懂題目,找出寫作重點及範圍。 5.認識標點符號「分號」的用法;知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力;透過外觀與特徵、聯想、意義與感受,知道如何寫物。 6.熟練用因果結構重述事件、利用部首(件)組成擴充識字量、使用承接句型敘	2.聽懂並正確讀出休閒活動。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人的喜好及想法。 5.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 6.複誦學過的氣候語詞的例句。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。	片,引導學生聽辨與理解並跟讀。 2.教師隨機唸出教室用語,請學生做出該動作。 3.請每位學生輪流說一句教室用語,其他學生做出對應動作。 <b>《數字教學》</b> 1.介紹並帶唸英語數字 1-15,請學生跟唸。 2.教師在黑板上寫出數字 1-15,一面寫,一面請學生唸出。 3.教師任意指其中一個數字,請學生說出該數字。 <b>《Listen and Say》</b> 1.教師將字母卡黏貼在黑板上,帶領學生唸出字母名和字母音。並以相同步驟教授差異性字母,引導學生熟練母音的發音。 2.播放 CD 或電子書,或由教師依序帶唸發音代表字,引導學生運用字母拼讀法唸讀短母音與子音所組成的字	2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係,並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中,認識單位分數的累積,並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑,並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題,包括加、減與除和連乘問題。	人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成,覺察在不同情境中,對居住地方的感受與意見具有差異性。 3.知道現今的行政單位組成,並能覺察在不同情境中,對居住地方的感受與意見具有差異性。 4.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容,並能善用這些機關,珍視自己所享有的權利。 5.覺察自己在居住地方應有的角色責任,並能對居住地方的問題,提出能力所及的解決方法。 6.透過里長照片的猜謎活動,表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 7.透過訪問里長的前置準備活動,學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。	食用部位進行分類活動。 2.認識常見蔬菜的種子,並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3.透過查資料,了解蔬菜的種植方式,並選擇一種適合當季種植的蔬菜。 4.觀察學校內的種植環境,提出種菜前的準備工作。 5.依照準備工作的項目,進行分工合作。 6.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 7.了解播種的步驟,並能依照正確的方法播種。 8.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 9.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 10.藉由探索活動,察覺植物會向著陽光生長。 11.觀察蔬菜的成長變化歷程。 12.認識種植過程中可能遇到的問題,並思考解決的方法。 13.透過討論,知道澆水應注意的事項。	用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞,感受不同樂曲的音樂風格。 4.能透過觀察和討論發現線條的特性。 5.能理解不同工具特色並嘗試創作。 6.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 7.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組,成為富有反覆、節奏的作品。 8.能察覺生活中自然物與人造物的形狀,並表達想法,欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 9.觀察人的喜怒哀懼情緒,並學習用聲音表情和肢體表現出來。 10.將表演與生活情境結合,培養問題解決能力。 11.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。	2.透過經驗分享,體驗學習動機與方法的重要性。 3.透過各種管道探索學習方法,找到適合自己的學習方法。 4.落實學習方法,思考個人想完成的學習任務,擬定學習行動計畫。 5.實踐個人學習行動計畫後,分析學習行動並修正。 6.閱讀海龜故事,藉此覺察海洋污染的現象。 7.發現海洋污染的原因,了解污染對人類的影響。 8.觀察生活中的各種環境問題,了解污染造成的危害,討論改善的方法。	長紀錄了解自己成長的情形。 2.能與家人選擇並從事適當的休閒運動。 3.了解自行車騎乘的注意事項及交通安全,知道並學會騎自行車的步驟及技巧,將能力運用於生活中。 4.透過觀察,察覺成長發育的個別差異,並了解影響成長速度的因素。 5.養成慢跑的習慣,訓練耐力,培養健康的運動概念。 6.能妥善利用課餘時間從事體能活動,增進體適能。 7.透過觀察,知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期老年期等各個人生階段。 8.體驗 800 公尺耐力跑的跑步感受。 9.選擇從事零污染的運動項目,落實愛運動也愛環保的					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程		其他類課程
			<p>述事情順序。</p> <p>7. 聽懂相聲內容並感受幽默趣味、讀出相聲藝術表現、熟悉並活用相反詞組。</p> <p>8. 有方法的擷取意義段大意、了解並運用成語、理解典故，感受改寫創意之趣味。</p> <p>9. 認識刪節號、連接號的用法；認識成語典故，並精確的使用成語；認識相聲的表演形式；能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。</p>	<p>詞。</p> <p>3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p><b>《Topic 情境討論》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p>	<p>8. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。</p> <p>9. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。</p> <p>10. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>11. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。</p> <p>12. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>13. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>14. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p> <p>15. 覺察生活中的消費及交易</p>	<p>14. 認識蔬菜間拔、移植的方法。</p> <p>15. 認識防蟲及除蟲的方法。</p> <p>16. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。</p> <p>17. 知道正確的蔬菜採收方式。</p> <p>18. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。</p> <p>19. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。</p> <p>20. 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。</p> <p>21. 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。</p> <p>22. 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。</p> <p>23. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。</p> <p>24. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。</p> <p>25. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。</p> <p>26. 藉由觀察和討論，察覺日常</p>	<p>概念於日常生活中。</p> <p>10. 能妥善利用下課時間，從事體能活動，增進體適能。</p> <p>11. 學習當獅王，帶領同學模仿動物動作特徵、活動形態及聲音。</p> <p>12. 能利用課後時間與家人、朋友一起模仿動物。</p> <p>13. 能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。</p> <p>14. 能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。</p> <p>15. 能模仿做出動物的動作及行走的方式。</p> <p>16. 能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。</p> <p>17. 能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。</p> <p>18. 從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了</p>									

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程			備註		
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程		社團活動與 技藝課程	其他類課程
			<p><b>〈 Look and Match〉</b> 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It' s____. 描述物品名稱或顏色，再請與圖片連線配對。</p> <p><b>〈 Theme Words〉</b> 1. 教師閃示單字字卡的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重</p>	<p>工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 16. 理解生活資源有限，應評估後再消費。 17. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 18. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>生活中水不見的例子。 27. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 28. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 29. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 30. 能正確使用溫度計測量水溫。 31. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 32. 知道凝固的意義。 33. 藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 34. 藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 35. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 36. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變</p>				<p>解自己的成長。 19. 能隨著音樂節拍做出動物歡樂舞。 20. 能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。 21. 能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。 22. 能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。 23. 學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。 24. 能認識跳箱設備；能克服恐懼，認識跳箱運動。 25. 學會透過跳板來練習跳越的動作；學會透過跳板、軟墊的跳越跳箱動作。 26. 學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子。 27. 學會透過</p>							

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程		其他類課程
						複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 <b>《Practice》</b> 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習。 3. 視學生學習狀況，進行不同延伸的教學		時，形態產生的變化。 37. 知道大自然中各種形態的水。 38. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 39. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 40. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。				跳板、軟墊的跳越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。 28. 學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。 29. 學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 30. 透過規畫家庭逃生計畫，讓學童對家中起火點位置、逃生動線、集合點有概念性的認識，並能於日常生活中執行。 31. 教導學童模擬在火場逃生時的應變措施及逃生方法。 32. 學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。 33. 能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。 34. 學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作；說出參與單槓動作的感				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程			備註			
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)				
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程		社團活動與 技藝課程	其他類課程	
						補充。 <b>《Fun Facts》</b> 1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。 2. 請學生分組，在小组內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。 3. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。 <b>《 Read, Write, and Say》</b> 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 學生唸讀自己所完成的短文。							受。 35. 正確做出抓球及拋接的反應動作。 36. 能藉由課本情境了解生病時應該要找合格醫師診斷治療，傳達正確就醫觀念。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程		其他類課程
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量 互相討論 紙筆測驗 同儕互評 作品評量 學生自評 教師評量	口語評量 實作評量 實踐評量 自我評量 高層次紙筆測驗	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量				
第一次定期評量																
十一 ~ 二十	113/4/21   113/6/28	6/4(二)-6/7(五)六年級畢業生成績評量 6/10(一)端午節 6/13(四)-6/15(六)畢業典禮 6/20(四)-6/21(五) 6/25(二)-6/26(三)第二次定期評量 6/28(五)休業式(正常上課) 7/1(一)暑假開始	單元/主題 名稱	<b>第參單元 一起去旅行</b> 第七課井仔腳鹽田 第八課和魚一起游泳 第九課三峽老街樂藍染 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 語文天地三 <b>第肆單元 現在才知道</b> 第十課地球的眼淚 第十一課枯木是大飯店 第十二課騎樓 語文天地四	單元活動二 <b>第三單元 熱天愛注意</b> 第四課 阿宏 頭楞楞 第五課 來去食礮冰 單元活動三	<b>統整學習</b> Get Ready Phonics 1, a, e, I, o, u Phonics 2, -ag, -ug Phonics 3, -et, -it Phonics 4, -ap, -op Topic 2 Show Time <b>動物</b> Is It a Bear? <b>能力</b> Can You Sing? Review 2 <b>節慶教學</b> Mother's Day	<b>六、一位小數</b> 6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較 6-3 小數的加減練習園地、遊戲中學數學 (二) <b>七、時間</b> 7-1 1日是24小時 7-2 1小時是60分鐘 7-3 1分鐘是60秒 7-4 時間的計算練習園地 <b>八、乘與除</b> 8-1 乘除關係 8-2 乘與除的應用練習園地 <b>九、面積</b> 9-1 認識平方公分 9-2 用平方公分板算面積 9-3 數格子算面積 練習園地	<b>四、消費與選擇</b> 4-1 消費停看聽 4-2 消費改變生活 <b>五、家鄉的地名</b> 5-1 地名的由來 5-2 探索家鄉地名 <b>六、家鄉的故事</b> 6-1 家鄉的老故事 6-2 家鄉故事新發現 主題探究與實作單元 家鄉特派員	<b>三、我是動物解說員</b> 活動一 動物身體構造和功能有關嗎 活動二 動物身體構造和適應環境有關嗎 活動三 動物有什麼生存法寶 <b>四、天氣變變變</b> 活動一 天氣對生活有何影響 活動二 如何觀測天氣 活動三 如何應用氣象資訊	<b>第二單元 溫馨的旋律</b> 2-1 美妙的樂音 2-2 感恩的季節 2-3 小小愛笛生 <b>第四單元 形狀魔術師</b> 4-3 圓舞曲 4-4 方塊舞 4-5 反反覆覆創造美 4-6 蓋印我的房子 4-7 如影隨形 4-8 翻轉形狀 <b>第五單元 我是大明星</b> 5-4 喜怒哀懼四重奏 <b>第六單元 與動物有約</b> 6-1 動物模仿秀 6-2 動物探索頻道 6-3 臺灣動物大集合	<b>二、地球只有一個</b> 活動3 愛護地球我來做 <b>三、資源便利通</b> 活動1 資源點點名 活動2 資源探索趣 活動3 資源行動讚	<b>壹、健康齊步走</b> 三、為健康把關 四、社區健康GO <b>貳、運動樂無窮</b> 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵 十一、齊心協力 十二、閃躲高手	<b>【樂在悅讀】</b> 閱讀認證 閱讀理解 <b>【國際視野】</b> 歡樂 Song IV 童言童語說故事 III 漫畫學英語 III <b>【數位資訊家】</b> 我是小小 Youtuber 寶藏在雲端 文件帶著走 網路百寶箱	<b>【班級經營】</b> 生活小當家： 1. 搭捷運遊市府(5節) 2. 小小音樂家(5節)		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程			備註		
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程		社團活動與 技藝課程	其他類課程
							學習加油讚(二) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 數學園地 圓形建築物、 喀擦剪一刀									
			教學重點	1. 運用聯想具體描寫自然景觀，能依線索辨別聆聽內容，知海知家鄉。 2. 情景交融，抒發對事物景色的感受，能用歸納法縮寫句子，透過回答問題找課文大意，認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 3. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色，能整合學習認識記敘類文章，感受生活環境與藝術之美。 4. 閱讀插圖，推測詞義，讀懂題目，找出限定方向文句，認識通知單。	1. 聽懂並正確讀出感冒症狀。 2. 了解所學感冒症狀的意思。 3. 正確指認出各冰品與說出名稱。 4. 複誦學過的冰品例句。 5. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 6. 正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 7. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 8. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	《數字教學》 1. 介紹並帶唸英語數字 1-15，請學生跟唸。 2. 教師在黑板上寫出數字 1-15，一面寫，一面請學生唸出。 3. 教師任意指其中一個數字，請學生說出該數字。 《Listen and Say》 1. 教師將字母卡黏貼在黑板上，帶領學生唸出字母名和字母音。並以相同步驟教授差異性字母，引導學生熟練母音的發音。 2. 播放 CD 或電子書，或由教師依序帶唸發音代表字，引導學生運用字母拼讀法唸讀短母音與子音所組成的字詞。 3. 教師任意說出一個代表	1. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 2. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 3. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 4. 認識面積的意義，並能用平方公分描述圖形面積的大小。	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 3. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 4. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 5. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 6. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。 5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。 6. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 7. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 8. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。 9. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。	1. 透過演唱與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫歡樂、感恩的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 6. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 7. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。 2. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 3. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 4. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。 5. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。 6. 了解使用各類資源的注意事項。 7. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1. 能正確做出握拍及上下擊球的動作。 2. 能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。 3. 能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。 4. 能知道反手推拍的動作；能藉由正確的反手推拍，進行教師指示的活動。 5. 了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆；能預防並處理用藥過敏。 6. 能培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。 7. 完成活力存摺。 8. 利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。 9. 遇到危險				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程		其他類課程
			<p>5.能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息；能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息；能利用「歸納」的方式，縮寫句子；能知道記敘文的特色；能抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p> <p>6.聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點；能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因；能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述；能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p> <p>7.認識童詩並仿寫；認</p>	<p>字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p><b>《Topic 2 情境討論》</b></p> <p>1.引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2.帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3.請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1.播放CD或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2.引導學生觀察故事情境，或以問題Q&amp;A說出故事大意。</p> <p>3.教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4.再次播放CD或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p><b>《Read and Check》</b></p> <p>1.請學生分</p>	<p>7.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。</p> <p>8.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。</p> <p>9.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。</p> <p>10.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。</p> <p>11.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>12.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>13.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p>	<p>10.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。</p> <p>11.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。</p> <p>12.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。</p> <p>13.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會影響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。</p> <p>14.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。</p> <p>15.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。</p> <p>16.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。</p> <p>17.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。</p>	<p>8.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</p> <p>9.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用表情和肢體表現出來。</p> <p>10.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</p> <p>11.以不同藝術技巧表現動物的特徵。</p> <p>12.培養觀察造型的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</p> <p>13.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境</p>	<p>發生時，身體能做出保護自己的動作。</p> <p>10.了解社區藥局為民眾提供哪些服務；了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。</p> <p>11.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。</p> <p>12.學會做後方護身倒法、臥姿、坐姿、蹲姿倒法。</p> <p>13.透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。</p> <p>14.透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區藥局地圖。</p> <p>15.遇到危險發生時，能做出保護自己身體重要部位的動作。</p> <p>16.透過練習，在可能發生跌落的情境中，能即刻做出保護自己的護身倒法動作。</p> <p>17.能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側</p>								

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程		其他類課程
			<p>識說明文本的特徵(說明事理)。</p> <p>8.用表格整理訊息、讀懂記敘文本內的說明表述。</p> <p>9.認識說明文本的特徵(說明事物)、從觀察生活景物學寫作、透過合併段意找課文大意。</p> <p>10.知道童詩的特色,利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意,知道說明類文章及其特色。</p>	<p>組,請學生在組內閱讀故事對話並試著重述故事。</p> <p>2.引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。</p> <p>3.請學生依據故事內容判斷,完成圈選後核對答案。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1.教師閃示單字字卡的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2.教師閃示單字字卡的文字面,以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字之練習。</p> <p>3.教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀</p>	<p>14.透過傳說的蒐集、分享與討論,知道不同族群的慶典及風俗的由來。</p> <p>15.思考家鄉故事的意涵,體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>16.透過文本的閱讀與討論,認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>17.省思家鄉老故事與文化傳承的意義,培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>18.認識臺灣不同族群的歷史文化,了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p> <p>19.透過訪談活動與討論,了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>20.觀察家鄉生活環境及文化特色,覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>21.分析生活中的不同觀點,判斷個人選擇的合宜性。</p>	<p>18.討論生活中不同天氣的因應和穿著,察覺天氣對生活和環境的影響。</p> <p>19.知道正確使用氣溫計的方法。</p> <p>20.藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫,察覺氣溫會改變,且通常中午氣溫最高。</p> <p>21.透過觀察與討論,知道雲量和天氣狀況的關係。</p> <p>22.察覺雨量可以用水的高度來表示。</p> <p>23.學習測量雨量的方法,並培養問題解決的能力。</p> <p>24.學習測量雨量的方法,並培養問題解決的能力。</p> <p>25.知道雨量的單位是毫米。</p> <p>26.知道風向是指風吹來的方向。</p> <p>27.學習利用八方位表示方向。</p> <p>28.察覺可用不同的方法知道風向和風力。</p> <p>29.能設計風向風力計。</p> <p>30.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。</p> <p>31.學習設計天氣觀察紀錄表,</p>	<p>倒法。</p> <p>18.能主動積極參與練習,並做出聯合性的動作。</p> <p>19.能在情境比賽中,依不同的跌倒方式做出後方護身倒法或左右側倒法來保護身體重要部位。</p> <p>20.社區是一個大家庭,遇到事情應共同討論、解決問題。積極主動的參與社區活動,能讓社區變得更美好。</p> <p>21.學會正確的接棒動作,能於活動中完成正確的接棒動作。</p> <p>22.落實垃圾分類,是維護社區整潔的好方法。</p> <p>23.能用過彎跑步的動作完成彎道跑步,可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。</p> <p>24.可以和其他人順利合作進行接力,能和其他人合作進行大隊接力。</p> <p>25.能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。</p>									

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程			備註		
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程		社團活動與 技藝課程	其他類課程
			<p>況施以個別或分組練習。</p> <p><b>〈Pattern〉</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p> <p><b>〈Practice〉</b></p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。</p> <p>2. 教師說明活動方式，請學生拼完七巧板後互相猜答。</p>				<p>22. 透過生活經驗的分享，觀察家鄉的生活問題。</p> <p>23. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p> <p>24. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>25. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p>	<p>並發表自己的觀察紀錄與發現。</p> <p>32. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。</p> <p>33. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。</p> <p>34. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。</p> <p>35. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。</p> <p>36. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。</p>			<p>26. 了解社區的里民大會可以蒐集不同的意見，為了社區環境及發展應積極參與。</p> <p>27. 能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。</p> <p>28. 能了解躲避球活動比賽方式。</p> <p>29. 能於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。</p> <p>30. 老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。</p> <p>31. 能努力練習閃躲的動作，能於活動中展現閃躲的動作，於活動中展現閃躲技巧，能和其他人合作練習閃躲。</p> <p>32. 社區是大家共同擁有的地方，大家要共同維護社區的整潔。</p> <p>33. 能進行擊地、高飛球的傳接。</p> <p>34. 能將球準</p>					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程			備註			
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)				
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程		社團活動與 技藝課程	其他類課程	
						<p>3. 視學生學習狀況，進行不同延伸的教學補充。</p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。</p> <p>3. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。</p> <p><b>《Read, Write, and Say》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向</p>							<p>確擊中目標。</p> <p>35. 能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。</p> <p>36. 能修正閃躲動作並表現出來。</p> <p>37. 能了解躲避球比賽規則並和他人一同合作進行活動。</p> <p>38. 能於活動中展現運動家精神。</p>				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程			備註		
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程		社團活動與 技藝課程	其他類課程
						學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。										
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	發表 紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量 互相討論 同儕互評	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量					

第二次定期評量

註1：本校三年級每週授課總節數：\_\_29\_\_節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合領域 週三導師時間(8:00-8:40) 週一導師時間(8:00-8:40)	2.3.13.14 3.4.5.6.9.10	4時/6節 6時/9節	每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時
2	性侵害犯罪防治	週三導師時間(8:00-8:40) 週一導師時間(8:00-8:40)	7.8	2時/3節	每學年 4 小時以上
3	家庭教育	週三導師時間(8:00-8:40)	12.13.14	2時/3節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	週四導師時間(8:00-8:40) 週一導師時間(8:00-8:40)	11.13	2時/3節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	週三導師時間(8:00-8:40)	11	1時/1節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	週四導師時間(8:00-8:40)	6.7	2時/3節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	融入彈性學習課程 週四導師時間(8:00-8:40)	4.8.12	2時/3節	每學年至少 4 小時以上
8	反毒影片教學	週四導師時間(8:00-8:40)	16	1時/1節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	週三導師時間(8:00-8:40)	11	1時/1節	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	週五升旗時間(8:00-8:40)	11	1時/1節	辦理 1 場次
11	空氣品質防護宣導	週五升旗時間(8:00-8:40)	4	1時/1節	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	每週二			每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	週五升旗時間(8:00-8:40)	12	1時/1節	每學年至少 1 小時
14	防災教育	融入彈性學習課程	7	1時/1節	
15	法治教育	融入彈性學習課程	5.13.15.17	3時/4節	
16	友善校園週	晨光時間(8:00~8:40)	1	1節	
17	品德教育週	晨光時間(8:00~8:40)	2	1節	

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。