

表 3-2-I-(4 年級)

112 學年度臺中市烏日區烏日國民小學四年級第一學期學校總體課程計畫進度總表(108 課綱版本)

製表日期：112 年 7 月 18 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程		其他類課程
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	8/30(三) 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補行上班上課(補 10/9 彈性放假) 9/29(五)中秋節 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶日 10/31(二)- 11/3(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	第壹單元 生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五味屋 讀寫練功房 語文天地一 第貳單元 超級臺灣隊 第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣之光 第六課臺灣的驕傲 語文天地二	第一單元 豐沛的暗頓 第一課青菜 第二課幸福的滋味 單元活動一 第二單元 身體報你知 第三課好鼻獅	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English Starter Unit Starter Unit 天氣 Unit 1 How's the Weather? 節慶 Festival Moon Festival 感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	第 1 單元 一億以內的數 第 2 單元乘法 第 3 單元角度 第 4 單元除法 第 5 單元三角形 加油小站 1	一、家鄉的環境 1-1 家鄉在哪裡 1-2 家鄉的地形 1-3 氣候、水資源與生活 二、家鄉的生活 2-1 傳統住屋與生活 2-2 器物與生活	一、地表的靜與動 活動 1 地表物質有什麼 活動 2 地表環境會變動嗎 活動 3 怎樣做好地震防災 二、水生生物與環境 活動 1 生物生存的環境都相同嗎 活動 2 水生生物如何適應環境 活動 3 如何愛護環境	第一單元 美麗的大地 1-1 迎向陽光 1-2 繽紛世界 1-3 小小愛笛生 第二單元 動人的樂聲 2-1 動物好朋友 第三單元 彩色的世界 3-1 水彩用具擺一擺 3-2 濃淡不同的顏色 3-3 色彩魔術秀 3-4 神奇調色師 3-5 色彩尋寶趣 3-6 生活中的對比色 3-7 我的魔力鞋 3-8 形形色色的對比 第四單元 圖紋創意家 4-1 圖紋藝術家 第五單元 想像的旅程 5-1 聲音好好玩 5-2 肢體創意秀 5-3 換個角度看世界	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律 單元二 問題大發現 單元三 榮譽在我心 主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我 單元二 正念魔法 單元三 去！去！壓力走	單元一 飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 活動 2 飲食生活面面觀 活動 3 體重控制有一套 單元二 快樂每一天 活動 1 校慶運動會 活動 2 明日之星 活動 3 我愛我的家 單元三 克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 活動 2 癮力效應 單元四 體能我最棒 活動 1 體適能知多少 活動 2 體適能大挑戰	【樂在悅讀】 班級書庫 圖書館閱讀課 閱讀認證 【國際視野】 日常生活用語 IV(歡樂 Song V 文化大不同 IV 【數位資訊家】 北極熊有話說 走出戶外去爬山 資訊倫理上網守則 好玩大富翁桌遊	【班級經營】 1. 防災教育 2. 友善校園反霸凌 3. 法治教育 4. 健檢與視力保健 5. 性別平等、性侵害防治	1. 學習寫作步驟:審題、立意。 1. 正確說出本課蔬菜名語詞。 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的 1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與 1. 知道地表環境由生物和非生物所構成 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程			備註		
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程
			<p>2.用圖像筆記整理訊息。</p> <p>3.聽出聆聽內容的主旨。</p> <p>4.學會文章結構—時間式。</p> <p>5.寫作時能活用寫物技巧(間接抒情)。</p> <p>6.能依課名預測內容。</p> <p>7.能運用連結策略(文本間、文本與讀者)。</p> <p>8.體會早期人們惜福愛物的精神。</p> <p>9.運用寫作的步驟—讀懂題目、確認想法。</p> <p>10.能理解主題和取材的關聯性。</p> <p>11.能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。</p> <p>12.透過直接或間接經驗,取得寫作材料。</p> <p>13.學會讚美與回應的表達方式。</p> <p>14.學會並應用本課文章結構寫作。</p> <p>15.掌握基</p>	<p>2.正確說出本課學過的語詞例句。</p> <p>3.了解句型的意思。</p> <p>4.正確替換句型語詞。</p> <p>5.可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>7.正確說出本課餐具語詞。</p> <p>8.正確說出本課學過的語詞例句。</p>	<p>2.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>3.能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5.能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6.能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7.能聽辨、說出及辨識26個字母及字母例子。</p> <p>8.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以b-, p-, d-, t-, g-, c-, v-, f-, z-, s-所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</p> <p>9.能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>10.能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>說、讀、聽、寫。</p> <p>2.從具體情境中,認識一億以內各數的位名與位值,並做數的換算。</p> <p>3.一億以內各數的大小比較。</p> <p>4.以萬、一為位值單位,進行加減計算。</p> <p>5.能在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>6.能在生活情境中,理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。</p> <p>7.能熟練末位是0的乘法問題;除數末位是0的整數除法問題。</p> <p>8.使用量角器;角度的計算。</p> <p>9.認識鈍角、銳角和直角的角與估測;認識旋轉角、平角和周角。</p> <p>10.透過分具體物活動,能熟練四位數除以一位數的意義,解決除法直式計算問題。</p> <p>11.能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題。</p> <p>12.能熟練多位數的除法問題。</p>	<p>地圖四要素。</p> <p>2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途,並學習地圖使用的四步驟。</p> <p>3.探究電子地圖的使用方法,覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。</p> <p>4.透過實際觀察,認識家鄉不同的地形,並了解各種地形的特色與差異。</p> <p>5.探究不同地形與生產活動的關係,覺察自然環境影響居民生活,應加以保護。</p> <p>6.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合,了解不同的居住地方的氣候特色,及生活方式的差異。</p> <p>7.探究居住地區的自然與人文環境相互影響,並發展出不同的生活方式。</p> <p>8.了解居住地方的水文特色,並體認水對生活的重要性。</p> <p>9.認識家鄉常見的水資源,並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷,珍惜資源。</p>	<p>的調號。</p> <p>2.欣賞小提琴演奏的樂曲,感受樂曲風格與樂器音色的變化。</p> <p>3.能正確使用水性顏料與工具,體驗調色、混色。</p> <p>4.能調出不同色彩並進行創作。</p> <p>5.能觀察對比色的特性,找出生活環境中的各種對比色。</p> <p>6.能運用色彩特性設計生活物件。</p> <p>7.培養想像力與創意。</p> <p>8.用不同角度觀察物品,並變化物品獲得樂趣。</p>	<p>體目標為主,集思廣益發展團體合作的策略,從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。</p> <p>2.藉日常生活常見事例,帶領兒童覺察自我情緒變化,並引導學生學習面對情緒、處理情緒,再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。</p>	<p>均衡為核心主軸,藉由飲食不均衡的情境,引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。</p> <p>2.介紹各類食物的營養素與功能,教導學生掌握飲食均衡的概念,檢視自己不良的飲食習慣與改進方法,培養學生了解健康飲食的要素。</p> <p>3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育,也增加罹患慢性疾病的風險,教導學生檢討體重過重的因素,以自我管理與監控的生活技能,改善體重過重,建立良好的健康體位。</p> <p>4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧,引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法,練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動</p>						

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程			備註		
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程		社團活動與技 藝課程	其他類課程
			本說明文寫作手法。 16. 培養以臺灣為傲的在地感。 說明文表述 17. 說明文表述方式和寫作手法，如何選取合適說明文的材料。	13. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。	10. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 11. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 12. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 13. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。 14. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 15. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 16. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	10. 了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 11. 了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。 12. 了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 13. 認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。 14. 察覺不同的環境有不同的生物生存。 15. 知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 16. 了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。 17. 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 18. 察覺漂浮性水生植物(例如大萍、布袋蓮)如何適應環境。 19. 察覺沉水性水生植物(例如水蘊草)如何適應環境。 20. 察覺挺水性				解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。						

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與技藝課程		其他類課程
									水生植物(例如荷花)如何適應環境。 21. 察覺浮葉性水生植物(例如睡蓮)如何適應環境。 22. 認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 23. 觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 24. 觀察魚利用口和鰓蓋不停地一開一合,讓水流入和流出魚鰓,完成呼吸。 25. 觀察各種水生動物的外形特徵,如何幫助牠們在水中生活。 26. 察覺環境提供人類豐富的資源。 27. 知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 28. 了解人類活動對水域環境造成的影響。 29. 落實行動保護水域環境和水生生物。 30. 認識魚身體的其他構造與功能。			8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動,透過分站展體驗與自創活動的學習歷程,增加學生自主學習的相關資源。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與技藝課程		其他類課程
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 參與度評量 4. 實作評量 5. 觀察評量	觀察評量、 操作評量、 實作評量、 口頭評量、 發表評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	口頭評量 實作評量 習作評量	互相討論 動態評量 問答 教師評量 教師觀察 學生互評 應用觀察 觀察	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 同儕互評 5. 紀錄單	1. 口語練習 2. 自評 3. 問答 4. 發表 5. 紙筆 6. 討論				

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	1/1(一)元旦 1/9(二)-1/12(五) 第二次定期評量 1/19(五)休業式 1/21(日)寒假開始	單元/主題名稱	第參單元 小小觀察家 第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記 讀寫練功房 語文天地三 第肆單元 跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏 語文天地四	第二單元 身體報你知 第四課著傷 單元活動二 第三單元 現代的電器 第五課電器真便利 單元活動三 唸謠 秀才騎馬弄弄來 總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 語詞運用、品德故事	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1 食物 Unit 3 What Are These? Unit 4 Do You Want Some Pizza? 複習二、總複習 Review 2、 Final Review 文化單元 Culture	第6單元分數 第7單元數量關係 第8單元整數四則 第9單元小數 第10單元長度 加油小站2	二、家鄉的生活 2-3 信仰與生活 2-4 老街與生活 三、家鄉的作息、節慶與節日 3-1 生活的作息 3-2 傳統的節慶 3-3 現代的節日	三、有趣的聲光現象 活動1 聲音如何產生和傳播 活動2 光有什麼特性 活動3 如何應用聲與光 四、好玩的電路 活動1 如何讓燈泡發亮 活動2 電路有哪些連接方式 活動3 用電觀念知多少	第二單元 動人的樂聲 2-2 當我們同在一起 2-3 小小愛笛生 第四單元 圖紋創意家 4-3 玩出新花樣 4-4 發現新世界 4-5 推理小神探 4-6 昆蟲觀察員 4-7 分享的快樂 第五單元 想像的旅程 5-3 換個角度看世界 5-4 神奇魔法師 5-5 第六單元 劇場禮儀小尖兵 6-1 一起準備遊行 6-2 好戲上場	主題三 幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在身邊 單元二 幸福服務我也行 單元三 幸福分享滿校園 主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒 單元二 文化與生活 單元三 寶貝我的文化 主題四 多采的文化饗宴 單元三 寶貝我的文化	單元四 體能我最棒 活動3 支撐擺盪 單元五 運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 活動2 飛天旋轉 單元六 跑跳擲我最行 活動1 更快、更高、更強 活動2 田徑跑跳擲 活動3 誰能擲得遠 單元七 運動衝衝衝 活動1 快接快傳 活動2 運球好好玩 活動3 運球追追追 活動4 防守不漏接	【樂在悅讀】 班級書庫 圖書館閱讀課 閱讀認證 【國際視野】 日常生活用語 IV(歡樂 Song V Festival-歡樂慶聖誕 文化大不同 IV 【數位資訊家】 我最喜歡的運動 青蛙成長很 Smart 動手 DIY 卡片 我的家鄉空汙報告	【班級經營】 1. 環境教育 2. 家庭教育 3. 家庭暴力防治教育 4. 運動會前訓練與準備
----------------	---------------------------	--	---------	--	---	--	--	---	---	--	---	--	---	--

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與技藝課程		其他類課程
											活動5 防守九人組 活動6 隔網出擊					
			教學重點	<p>1. 認識並應用文章結構—空間式、時間式、因果式。</p> <p>2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。</p> <p>3. 完成遊記寫作、完成童詩仿作。</p> <p>4. 悉心觀察四時變化與景物。</p> <p>5. 學會動態與靜態描寫。</p> <p>6. 細膩觀察，具體描寫，掌握不同重點的觀察與描寫。</p> <p>7. 觀察文章內容，連結線索。</p> <p>8. 如何寫遊記，並能運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。</p> <p>9. 知道安排段落的方式—因果式、時間式、空間式，讓文章能條理分明、清楚表達。</p>	<p>1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。</p> <p>2. 了解所學受傷症狀的意思。</p> <p>3. 聽懂及正確說出「…煞…」的句型。</p> <p>4. 用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。</p> <p>5. 正確說出本課電器語詞。</p> <p>6. 體會臺灣傳統民謠之美。</p> <p>7. 了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>8. 理解練習操作規則。</p> <p>9. 正確回答問題。</p> <p>10. 聽懂一至七冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>11. 明白題幹語意，完成練習。</p> <p>12. 聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>4. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>6. 能聽辨、說出及辨識26個字母及字母例字。</p> <p>7. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以b-, p-, d-, t-, g-, c-, v-, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>2. 能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>3. 觀察二維的數字表格，找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</p> <p>4. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。</p> <p>5. 透過小方格了解奇數和偶數的加、乘規律。</p> <p>6. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>7. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題。</p> <p>8. 知道整數四則的計算約定。</p> <p>9. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>10. 能進行二位小數的大小比較。</p> <p>11. 能解決二位小數的加、減法問題。</p>	<p>1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p> <p>4. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p> <p>5. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。</p> <p>6. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p> <p>7. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。</p>	<p>1. 觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。</p> <p>2. 藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。</p> <p>3. 觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。</p> <p>4. 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。</p> <p>5. 藉由觀察了解光是直線行進。</p> <p>6. 知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。</p> <p>7. 從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。</p> <p>8. 藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。</p> <p>9. 認識光反射特性的生活應用。</p> <p>10. 運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。</p>	<p>1. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</p> <p>2. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。</p> <p>3. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</p> <p>4. 嘗試用不同方式表現圖紋。</p> <p>5. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。</p> <p>6. 了解藝術創作與圖紋的關係。</p> <p>7. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>8. 能與他人分享自己的創意。</p> <p>9. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</p> <p>10. 了解劇場禮儀。</p> <p>11. 認識遊行的意義及準備工作。</p> <p>12. 製作頭部與身體的裝扮道具。</p> <p>13. 培養參與藝術活動的興趣。</p>	<p>1. 透過情境的探討，了解身體界線的意義並認識自己的身體界線；探討身體界線被越界時，身體可能產生的反應，透過演練，知道如何清楚、適當的表達自己的身體界線。</p> <p>2. 從遊戲中分辨每個人身體界限之異同，並知道在人際互動中須遵守身體界線。</p> <p>3. 透過情境探討，了解受到侵犯時要勇敢求助，透過演練，知道保護身體的方法。</p> <p>4. 知道性別刻板印象的例子並了解每個人都有權利選擇自己喜歡的事情，學習尊重個人特質，進而破除性別刻板印象，建立你好我也好的人際關係。</p> <p>5. 知道什麼是適度包裝，並了解過度包裝對環境的影響。</p>					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程			備註		
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程
			<p>10. 演練劇本熟悉聆聽與回應。</p> <p>11. 養成適切的聆聽習慣。學習改寫對話句與敘述句。</p> <p>12. 運用想像轉化事物型態。</p> <p>13. 發揮想像，完成看圖說故事。</p> <p>14. 讀出故事的寓意與啟示，掌握故事結構並發現轉折安排。</p> <p>15. 感受閱讀故事趣味並學會說故事。</p> <p>16. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。</p> <p>17. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。</p>			<p>題，並理解直式計算。</p> <p>12. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</p> <p>13. 認識1公里(km)的長度；公里和公尺的相關計算。</p> <p>14. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。</p>	<p>8. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。</p> <p>9. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。</p> <p>10. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。</p> <p>11. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。</p> <p>12. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。</p> <p>13. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。</p> <p>14. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。</p> <p>15. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的</p>	<p>11. 了解聲與光在生活中的應用。</p> <p>12. 觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。</p> <p>13. 知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。</p> <p>14. 觀察手電筒構造，了解開關內部的銅片移動可以控制燈泡的亮暗。</p> <p>15. 察覺有些物品能導電，有些不能導電。</p> <p>16. 利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。</p> <p>17. 學習電池串聯與並聯的連接方式。</p> <p>18. 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>19. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式。</p> <p>20. 了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>21. 知道使小馬達轉動的電路連接方式。</p> <p>22. 察覺生活中小馬達的應用。</p> <p>23. 運用電路、小馬達和開關等材料，製作通</p>	<p>14. 規畫活動，學習團隊合作。</p>	<p>6. 了解塑化劑進入人體的途徑及對身體健康的危害。</p> <p>7. 知道日常生活中塑膠製品的使用時機和場所，並了解不當使用塑膠製品對環境的危害。</p> <p>8. 了解生活中可以減塑的方式，連結生活中如何減塑並能說明自己的立場，進而影響家人一起參與減塑的行動。</p> <p>9. 了解空氣汙染、水源汙染和垃圾汙染等現象嚴重威脅到人類的健康，擬定方法解決汙染問題，並說明自己的立場，進而影響親友一起參與行動。</p> <p>10. 學會翻滾是一種保護自己的好方法；做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。</p> <p>11. 順暢完成單手擊球、雙手控球動作。</p> <p>12. 可以完成擊反彈球、對牆接擊球、自拋自擊的動作、你拋我接的動</p>						

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程			備註		
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程
							節日名稱及發表參與的經驗。 16. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	電玩具。 24. 知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 25. 能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。 26. 知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。			作。 13. 和他人合作進行排球遊戲，於比賽中展現相關排球技巧。 14. 能做出正確的打擊動作要領並應用於活動中。 15. 正確做出低手、肩上、反彈球的傳球動作及平飛球、滾地球、高飛球的接球動作。 16. 將所學的傳接球、打擊及跑壘等基本動作，並應用於比賽中。 17. 能與他人合作，討論戰術、分配任務，學會溝通與合作等生活技巧。 18. 培養運動欣賞能力，充實運動參與的體驗，完成活力存摺。 19. 利用課餘時間練習樂樂棒球運動，養成運動的好習慣。 20. 讓學童了解武術禮貌精神並產生興趣，藉由遊戲可以讓武術練習更有趣，愉快的心情認真參與					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與技藝課程		其他類課程
											並完成考驗活動。 21. 讓學童學會基本樁步的要領。 22. 讓學童對武術運動的起源有基本認識，並了解武術運動能增進體適能。 23. 讓學童學會武術基本拳掌動作，將學會的武術基本拳掌動作順暢的應用出來。 24. 做出起鈴、運鈴與調鈴的基本動作，及各種招式的動作技巧。 25. 藉由觀賞臺灣之光「世界扯鈴冠軍林章良」的比賽影片，了解扯鈴運動在世界各國發展的現況，進而發現本土民俗文化之美能，了解扯鈴運動在世界各國發展的現況。 26. 體驗扯鈴的樂趣並樂於參與，做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 27. 分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與技藝課程		其他類課程
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 表演評量 紙筆評量	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 參與度評量 4. 實作評量 5. 觀察評量	觀察評量、 操作評量、 實作評量、 口頭評量、 發表評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	口頭評量 實作評量 習作評量	互相討論 動態評量 問答 教師評量 教師觀察 學生互評 應用觀察 觀察	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 同儕互評 5. 紀錄單	1. 口語練習 2. 自評 3. 問答 4. 發表 5. 紙筆 6. 討論				
第二次定期評量																

註 1：本校四年級每週授課總節數：29 節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至五年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入彈性學習課程 週三導師時間(8:00-8:40) 週一導師時間(8:00-8:40)	2.3.13.14 3.4.5.6.9.10	4時/6節 6時/9節	每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時
2	性侵害犯罪防治	融入彈性學習課程 週三導師時間(8:00-8:40) 週一導師時間(8:00-8:40)	7.8	2時/3節	每學年 4 小時以上
3	家庭教育	融入彈性學習課程 週三導師時間(8:00-8:40)	12.13.14	2時/3節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	融入彈性學習課程 週四導師時間(8:00-8:40) 週一導師時間(8:00-8:40)	11.13	2時/3節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	週三導師時間(8:00-8:40)	11	1時/1節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	融入彈性學習課程 週四導師時間(8:00-8:40)	6.7	2時/3節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	週四導師時間(8:00-8:40)	4.8.12	2時/3節	每學年至少 4 小時以上
8	反毒影片教學	週四導師時間(8:00-8:40)	16	1時/1節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	週三導師時間(8:00-8:40)	11	1時/1節	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	週五升旗時間(8:00-8:40)	11	1時/1節	辦理 1 場次
11	空氣品質防護宣導	週五升旗時間(8:00-8:40)	4	1時/1節	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	每週二			每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	週五升旗時間(8:00-8:40)	12	1時/1節	每學年至少 1 小時
14	防災教育	融入彈性學習課程	2.4.8	2時/3節	
15	友善校園反霸凌教育	融入彈性學習課程	3.9.13	2時/3節	
16	法治教育	融入彈性學習課程	5.11	2時/3節	
17	品德教育週	晨光時間(8:00-8:40)	2	1節	

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3-2-II-(4 年級)

112 學年度臺中市烏日區烏日國民小學四年級第二學期學校總體課程計畫進度總表(108 課綱版本)

製表日期：112 年 7 月 18 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程		其他類課程
一 ~ 十	113/2/15 113/4/20	2/10(六)寒假結束 2/15(四)開學日(不上課) 2/16(五)開始上課日 2/17(六)補 2/15 上課 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(三)和平紀念日 4/4(四)清明兒童節 4/5(五)連續假期 4/16(二)-4/19(五)第一次定期評量	<p>課程計畫內容</p> <p>單元/主題 名稱</p>	<p>部定課程</p> <p>語文</p> <p>第壹單元 文化寶盒 第一課/旁 龍慶元宵 第二課看戲 第三課舞 吧！小飛魚 讀寫練功房 語文天地一 第貳單元 迎向挑戰 第四課蝶之 生 第五課活出 生命奇蹟 第六課走過 就知道 語文天地二</p>	<p>Get Ready Unit 1 A Dollhouse for Jello Unit 2 A Video Call from Boka Review 1</p>	<p>第 1 單元統計圖表 第 2 單元分數的加減和整數倍 第 3 單元概數 第 4 單元小數乘以整數 第 5 單元四邊形 加油小站 1</p>	<p>一、家鄉的產業 1-1 家鄉的農、漁、牧業 1-2 家鄉的工業 1-3 家鄉的服務業 二、家鄉的人口與交通 2-1 家鄉人口的分布 2-2 家鄉人口的變化</p>	<p>一、白天和夜晚的天空 活動 1 日夜景象有什麼不同 活動 2 一天中太陽的位置會改變嗎 活動 3 月亮每天都在變嗎 二、水的移動 活動 1 什麼是毛細現象 活動 2 什麼是虹吸現象 活動 3 連通管原理有什麼特性</p>	<p>第一單元 春天的樂章 1-1 春之歌 1-2 來歡唱 1-3 小小愛笛生 第二單元 大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 第三單元 好玩的房子 3-1 房子追追追 3-2 房子的個性 3-3 紙的遊戲場 3-4 讓紙站起來 3-5 製造紙房子的工具材料 3-6 房子的組合 3-7 設計它的家 第四單元 魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界 4-2 想像力超展開 第五單元 光影好好玩 5-1 影子開麥拉 5-2 光影特效師 5-3 影子博物館 5-4 紙影偶劇場</p>	<p>單元一 文化你我他 1-1 文化大觀園 1-2 在地文化生活家 1-3 文化推推推 單元二 工作放大鏡 2-1 工作與我們 2-2 工作小學堂</p>	<p>單元一 健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 活動 2 牙齒好正 單元二 消費高手 活動 1 消費停看聽 活動 2 聰明安心吃 單元三 成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 活動 2 男生女生做朋友 活動 3 我的未來不是夢 單元四 防災小小兵 活動 1 天搖地動 活動 2 狂風暴雨 單元五 運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 活動 2 健走好處多</p>	<p>校訂課程</p> <p>彈性學習課程(4)</p> <p>【樂在悅讀】 班級書庫 圖書館閱讀課節 閱讀認證 【國際視野】 漫畫學英語 IV Festival-跟著兔兔過復活節 童言童語說故事 IV 【數位資訊家】 認識 Canva 我們的學校生活 祝你生日快樂 輕鬆看防疫節)</p>	<p>備註</p> <p>【班級經營】 生活小當家： 1. 防災教育(1 節) 2. 健檢與視力保健(2 節) 3. 交通安全教育(3 節) 4. 法治教育(4 節)</p>	<p>教學重點</p> <p>1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 認識</p>		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程		其他類課程
				<p>「破題法」、「引用法」、「倒敘法」、「摹寫法」的開頭。</p> <p>3. 學習辨別多義詞、聽懂同音詞。</p> <p>4. 認識參觀心得報告的內容特色和格式、練習書寫參觀心得報告。</p> <p>5. 運用標示美讀文章感受聲調之美。</p> <p>6. 培養以家鄉為傲的在地情感。</p> <p>7. 學習讀出不同感官的觀察及描寫。</p> <p>8. 了解國內各族群飲食文化特色。</p> <p>9. 從段落大意、題目、重要段落找文章主旨。</p> <p>10. 學習改寫詩為文。</p> <p>11. 學習鼓勵人的話語。</p> <p>12. 練習從「動作」生動描寫人無。</p> <p>13. 學習讀</p>	<p>2. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。</p> <p>3. 聽懂及正確說出「那……那……」的句型。</p> <p>4. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。</p> <p>5. 能說出數個老街名稱及農特產。</p> <p>6. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。</p> <p>7. 聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。</p> <p>8. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。</p> <p>9. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。</p> <p>10. 能說出不問個性及其於日常生活中的可能反應。</p> <p>11. 能了解個性語詞的內涵</p>	<p>等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	<p>料，了解長條圖的意義；將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。</p> <p>2. 認識省略符號，報讀有省略符號的長條圖，並能應用省略符號將統計資料整理成長條圖。</p> <p>3. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。</p> <p>4. 能報讀有兩項資料較複雜的長條圖；報讀有省略符號的折線圖。</p> <p>5. 能用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決2個真(假、帶)分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>7. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>8. 能在具體情境中，解決被減數是假分數的減法問題，</p>	<p>的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。</p> <p>2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。</p> <p>3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。</p> <p>4. 體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。</p> <p>5. 同理於在工地或工廠工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的态度。</p> <p>6. 理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。</p> <p>7. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。</p>	<p>天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。</p> <p>2. 我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚上都可能出現。</p> <p>3. 藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。</p> <p>4. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。</p> <p>5. 經過上午、中午、下午三個時間的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。</p> <p>6. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。</p> <p>7. 經過上午、中午、下午三個時間的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。</p> <p>8. 從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。</p> <p>9. 從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。</p> <p>10. 透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。</p>	<p>2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。</p> <p>3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。</p> <p>4. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</p> <p>5. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</p> <p>6. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</p> <p>7. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</p> <p>8. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>9. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。</p> <p>10. 變換物件角度，進行聯想接畫。</p> <p>11. 了解光影效果在藝術創作上的應用。</p> <p>12. 培養豐富的</p>	<p>色。</p> <p>2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。</p> <p>3. 透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。</p> <p>4. 透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。</p> <p>5. 規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。</p> <p>6. 覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。</p> <p>7. 分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。</p> <p>8. 嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。</p> <p>9. 透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。</p> <p>10. 探索生活中日常接觸到的工作者和工作樣貌。</p> <p>11. 訪問家人</p>	<p>成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。</p> <p>2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。</p> <p>3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演</p>				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程		其他類課程
			<p>懂人物傳記。</p> <p>14. 藉由描寫人物的外觀行為抒發情感。</p> <p>15. 連結個人經驗推論文意。</p> <p>16. 修改病句。</p>			<p>並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>9. 能在具體情境中，解決2個帶分數相減或假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>10. 能在具體情境中，解決被減數是整數的分數減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>11. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>12. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>13. 能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。</p> <p>14. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法；透過線段圖理解「四捨五入</p>	<p>8. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。</p> <p>9. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>10. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p> <p>11. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。</p> <p>12. 能透過觀看影片中自然與人文景觀之間的異同。</p> <p>13. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。</p> <p>14. 學生能依據自己查詢出的</p>	<p>11. 利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。</p> <p>12. 引導學生長時間對月相的觀察記錄。</p> <p>13. 透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。</p> <p>14. 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。</p> <p>15. 了解吸水物品中水的移動現象。</p> <p>16. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。</p> <p>17. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。</p> <p>18. 了解吸水物品中水的移動現象。</p> <p>19. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。</p> <p>20. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。</p> <p>21. 認識生活中毛細現象的應用。</p>	<p>想像力與創作能力。</p> <p>13. 以多元藝術活動展現光影的變化。</p> <p>14. 增進與人之間良好溝通，建立良好的互動關係。</p>	<p>從事的工作內容，了解工作的意義與價值。</p> <p>12. 透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。</p> <p>13. 進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。</p>	<p>及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。</p> <p>4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。</p>					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程		其他類課程
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 表演評量 紙筆評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	觀察評量、 操作評量、 實作評量、 口頭評量、 發表評量	口語評量 觀察評量 實作評量 習作評量 紙筆評量 檔案評量	口頭評量 實作評量 習作評量	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 動態評量 學生自評 紙筆測驗 同儕互評 教師觀察	口語評量 實作評量	1. 問答 2. 紙筆 3. 自評 4. 觀察 5. 自評 6. 演練				
第一次定期評量																
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/28	6/4(二)-6/7(五)六年級畢業生成績評量 6/10(一)端午節 6/13(四)-6/15(六)畢業典禮 6/20(四)-6/21(五) 6/25(二)-6/26(三)第二次定期評量 6/28(五)休業式(正常上課) 7/1(一)暑假開始	單元/主題 名稱	第參單元 愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的野貓 第九課用一公斤愛嘉明湖 讀寫練功房 語文天地三 第肆單元 想像起飛 第十課想像與發明 第十一課小事物大驚奇 第十二課九蛙傳奇 語文天地四	單元活動二 第三單元 臺灣咱的寶貝 第四課 長尾山娘 第五課 寄生仔緊大漢 單元活動三	Unit 3 Let's Have Lunch! Unit 4 At the Zoo Culture & Festivals: Dragon Boat Festival Review 2	第6單元周長和面積 第7單元等值分數 第8單元時間的加減 第9單元立方公分 加油小站2	四、消費與選擇 4-1 消費停看聽 4-2 消費改變生活 五、家鄉的地名 5-1 地名的由來 5-2 探索家鄉地名 六、家鄉的故事 6-1 家鄉的老故事 6-2 家鄉故事新發現 主題探究與實作單元 家鄉特派員	三、昆蟲大解密 活動1 昆蟲在哪裡 活動2 昆蟲如何成長變化 活動3 昆蟲重要嗎 四、水的移動 活動1 能量和能源是什麼 活動2 自然界中有什麼資源 活動3 開發自然資源會有什麼影響	第二單元 大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 2-2 山野之歌 2-3 小小愛笛生 第四單元 魔幻聯想趣 4-3 異想天開 4-4 變大變小變變變 4-5 移花接木創新意 4-6 乾坤大挪移 第五單元 光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 第六單元 溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場 6-2 「花」現美好的禮物 6-3 傳遞感恩心	單元二 工作放大鏡 2-2 工作小學堂 2-3 感謝有你 單元三 讓生活充滿美 3-1 美，無所不在 3-2 美，探索發現 3-3 美，改變生活	單元五 運動休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍 單元六 運動大集合 活動1 伸展自如 活動2 柔軟支撐 活動3 用身體作畫 活動4 毬子樂 單元七 球兒好好玩 活動1 傳停大挑戰 活動2 盤球追追追 活動3 籃球大突破 活動4 躲避球大戰 活動5 「羽」你同樂 單元八 戲水安全停看聽 活動1 防溺常識說一說	【樂在悅讀】 班級書庫 圖書館閱讀課節 閱讀認證 【國際視野】 漫畫學英語 IV Festival-媽咪 I Love YOU 童言童語說故事 IV 【數位資訊家】 動物卡片桌遊 全球暖化 我的家鄉 世界美食聯合國	【班級經營】 生活小當家： 1. 坐公車遊烏日區周邊 2. 小小音樂家		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程		其他類課程
			教學重點	1. 認識「總結法」、「感想法」、「期許法」、「設問法」的文章結尾。 2. 認識以結構圖整理訊息。 3. 熟悉不同的說明寫作手法。 4. 熟悉倒敘法應用及效果。 5. 聽懂對話內容；讀懂雙項題目。 6. 認識不同的描寫手法——以特色指稱事物。 7. 學會區辨並正確應用時間詞。 8. 學會找出觀點及支持理由、練習提出自己的觀點與理由。 9. 運用「組合法」、「改變規模法」、「轉化法」進行想像練習。	1. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 2. 能了解個性語詞的內涵。 3. 能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4. 能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5. 能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 6. 能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 7. 能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 8. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。 9. 能聽得懂環保標語。 10. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。 11. 能聽得懂環保標語。	1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀	1. 能用長(正)方形周長公式、面積公式，算出長(正)方形的周長、面積。 2. 以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 3. 應用長(正)方形的周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 4. 認識面積單位「平方公尺」，了解1平方公尺=10000平方公分；進行平方公尺和平方公分的換算活動。 5. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。 6. 能認識n/n和1的等值關係。 7. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 8. 能在離散量的情境中，透	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 3. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 4. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 5. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 6. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 7. 運用資料收集、摘取重點及整理，探索	1. 討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2. 探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3. 討論如何表示昆蟲的位置。 4. 認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 5. 探討昆蟲的避敵。 6. 蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 7. 決定飼養的昆蟲與方法。 8. 討論飼養注意事項和可能發生的問題(例如死亡)。 9. 將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 10. 設計製作觀察記錄表。 11. 討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮、產卵等。 12. 歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。	1. 欣賞法國號與台北木笛合奏團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 2. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 3. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 4. 變換物件角度，進行聯想接畫。 5. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 6. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 7. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 8. 設計生活小物，添加生活趣味。 9. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 10. 了解光影效	1. 探討工作的甘苦。 2. 探討成為優秀工作者的條件。 3. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 4. 規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。 5. 藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 6. 透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 7. 分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。 8. 覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。 9. 觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的景物。 10. 發現校園	活動2 救溺、自救一起來 活動3 水中小勇士				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程		其他類課程
			<p>10. 練習有方法的找出大意。</p> <p>11. 利用網路查資料。</p> <p>12. 透過故事結構找大意。</p> <p>13. 發揮想像，口說創作故事；發揮想像，完成故事接寫。</p> <p>14. 如何讀報。</p> <p>15. 認識文房四寶。</p>				<p>過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>9. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p> <p>10. 能在測量的情境中，認識分母是10、100的分數的等值關係。</p> <p>11. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p>12. 能將分母是10、100的分數換成小數；能將一位小數換成分數、將二位小數換成分數、用等值分數將簡單分數換成小數。</p> <p>13. 能解決日和時、時和分、分和秒的換算問題。</p> <p>14. 能解決時間二階單位的計算問題。</p> <p>15. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。</p> <p>16. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間；計算今天某時刻到明天某時刻經過</p>	<p>家鄉地名的由來。</p> <p>8. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。</p> <p>9. 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。</p> <p>10. 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>11. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>12. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>13. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>14. 思考家鄉故事的意涵，體</p>	<p>13. 歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。</p> <p>14. 區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。</p> <p>15. 昆蟲在大自然中有重要的角色。</p> <p>16. 昆蟲對於人類的生活有很大的影響。</p> <p>17. 能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。</p> <p>18. 知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。</p> <p>19. 能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。</p> <p>20. 習得能量之簡易定義。</p> <p>21. 覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。</p> <p>22. 驗證聲音符合能量的簡易定義。</p> <p>23. 知道提供能量的來源，稱為能源。</p> <p>24. 認識常見的能源。</p> <p>25. 知道哪些能源可用來發電。</p> <p>26. 知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。</p>	<p>果在藝術創作上的應用。</p> <p>11. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>12. 以多元藝術活動展現光影的變化。</p> <p>13. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。</p> <p>14. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。</p> <p>15. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</p>	<p>中創意布置之美。</p> <p>11. 討論校園中創意改造計畫。</p> <p>12. 實踐校園創意改造計畫。</p> <p>13. 嘗試維持校園創意改造的成果。</p> <p>14. 分享生活中創意解決生活問題的例子。</p> <p>15. 規畫並實踐生活中的創意改造。</p> <p>16. 發現生活中創意和美的結合。</p>	<p>讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。</p> <p>3. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，</p>				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程		其他類課程
							<p>的時間；計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。</p> <p>17.能經過幾小時幾分鐘後的時刻；在幾小時幾分鐘前的時刻；經過幾小時後跨日的時刻；算在幾小時前跨日的時刻</p> <p>18.在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。</p> <p>19.透過操作活動，經驗物體體積的保留性。</p> <p>20.透過個別單位的實測，認識物體的大小。</p> <p>21.以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</p> <p>22.以1立方公分為單位，進行正(長)方體的實測活動。</p> <p>23.透過切割、分層、搬移的方法，算出複合形體的體積。</p>	<p>會先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>15.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>16.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>17.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>18.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p> <p>19.透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。</p> <p>20.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p> <p>21.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>22.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p>	<p>27.知道電力的能量來源也多是太陽。</p> <p>28.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</p> <p>29.自然資源可分成生物資源與非生物資源。</p> <p>30.知道自然資源在生活中的應用。</p> <p>31.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</p> <p>32.自然資源可分成生物資源與非生物資源。</p> <p>33.知道自然資源在生活中的應用。</p> <p>34.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。</p> <p>35.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。</p> <p>36.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p> <p>37.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。</p> <p>38.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。</p> <p>39.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p>			<p>速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。</p> <p>4.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才</p>				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註	
				語文			數學(4)					健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)		社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程		其他類課程
								40. 了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 41. 不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。 42. 知道自己能為拯救環境做些什麼。 43. 了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 44. 回收物品再利用設計。 45. 知道自己能為拯救環境做些什麼。				能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。				
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 表演評量 紙筆評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	觀察評量、 操作評量、 實作評量、 口頭評量、 發表評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	口頭評量 實作評量 習作評量	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	自我評量 實作評量	1. 問答 2. 紙筆 3. 自評 4. 觀察 5. 自評 6. 演練				

第二次定期評量

註1：本校四年級每週授課總節數：__29__節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合領域 週三導師時間(8:00-8:40) 週一導師時間(8:00-8:40)	2.3.13.14 3.4.5.6.9.10	4時/6節 6時/9節	每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時
2	性侵害犯罪防治	週三導師時間(8:00-8:40) 週一導師時間(8:00-8:40)	7.8	2時/3節	每學年 4 小時以上
3	家庭教育	週三導師時間(8:00-8:40)	12.13.14	2時/3節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	週四導師時間(8:00-8:40) 週一導師時間(8:00-8:40)	11.13	2時/3節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	週三導師時間(8:00-8:40)	11	1時/1節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	週四導師時間(8:00-8:40)	6.7	2時/3節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	融入彈性學習課程 週四導師時間(8:00-8:40)	4.8.12	2時/3節	每學年至少 4 小時以上
8	反毒影片教學	週四導師時間(8:00-8:40)	16	1時/1節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	週三導師時間(8:00-8:40)	11	1時/1節	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	週五升旗時間(8:00-8:40)	11	1時/1節	辦理 1 場次
11	空氣品質防護宣導	週五升旗時間(8:00-8:40)	4	1時/1節	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	每週二			每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	週五升旗時間(8:00-8:40)	12	1時/1節	每學年至少 1 小時
14	防災教育	融入彈性學習課程	7	1時/1節	
15	法治教育	融入彈性學習課程	4.8.13.15	3時/4節	
16	友善校園週	晨光時間(8:00~8:40)	1	1節	
17	品德教育週	晨光時間(8:00~8:40)	2	1節	

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。