111 學年度臺中市<u>烏日</u>區 <u>烏日</u>國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、111學年度本校普通班是否安置身心障礙學生:
有 (請繼續填答第貳~肆題)
□無 (如勾無,請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)
本校是否設有資優資源班:
□有 (請繼續填答第肆題)
無 (如勾無,請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)
本校是否設有身心障礙集中式特教班:
有 (請繼續填答第肆題)
無 (如勾無,請於計畫中逕刪除表 5-6)
貳、111學年度普通班身障生接受特教服務類型:(可複選,無身障生免填)
■普通班接受特教服務 ■分散式資源班 □不分類巡輔班
■其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)
參、111 學年度普通班身障生類別:(可複選,無身障生免填)
■智能障礙 ■視覺障礙 ■聽覺障礙 ■語言障礙 □肢體障礙
□腦性麻痺 □身體病弱 ■情緒行為障礙 ■學習障礙 ■自閉症

一多	重障礙() [一其他障礙	()
ニー フ	王 1十 500 (/ L		·

肆、經校內特推會討論決議後:

- 1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下:(可複選,無身障生免填)
 - ■調整部定領域課程,相關課程調整計畫於表 5-2 呈現
 - ■開設特殊需求領域,相關課程計畫於表 5-3 呈現
 - □不需調整部定領域課程,且不需開設特殊需求領域課程,其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內
- 2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下: (無資優資源班免填)
 - □調整部定領域課程,並開設特殊需求領域,相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現
- 3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下: (無特教班免填)
 - ■依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域),相關課程 計畫於表 5-6 呈現

※備註:

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形,<mark>各校</mark> 務必皆需上傳備查,不需公告於校網。
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查,並公告 於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明,請參考以下網址:



https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe

表 5-2-I

111 學年度臺中市<u>烏日區 烏日</u>國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫——年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相應核素	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	111/8/30 111/11/4	首第一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	學習表現: 1-I-1 對 1-I-1 話 1-2 整 第	發實 智 口頭 量 量 量	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C1	人環生戶	□ 生活 管理 □ □ ■ ■ □ □ ■ ■ ■ □ □ ■ ■ ■ □ □ □ □ □

週 次 日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法	評量方式	相應 核素	融入	特殊需求領域融入
		特學 C-I-3 多感官的學習訊息	旦			
+ - 111/11/5 - 112/1/19 + -	第 問 題 :	第一次定期評學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 3-I-2 運用無國字單固注音符號輔助符號,與學習。 4-I-2 利用部件、部首或會學習。 4-I-4 養成良好的書寫。 5-I-1 以適切切之本。(調) 5-I-4 了解文本中的重要訊息 特學1-I-5 提示下維持專理的典學 特學2-I-3 保持對學習的學習內容: Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。	量 發 實 習 口	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C1	人環家品種教教教育育育育	□ 生活管理 □ 基準 報

週次	日期	單元/主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相應核素	議題融入	特殊需求領域融入
			Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。				
			Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				
			Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活 相關的文化內涵。				
			特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-3 多感官的學習訊息				

111 學年度臺中市<u>烏日區 烏日</u>國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

		單元/			相對應		
週次	日期	主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量	核心素	議題	特殊需求
~		名稱	(古丁日孙允 子日门谷)	方式	養	融入	領域融入
— · +	111/8/30	第 快 第 更一	學習表現: 1-II-1 息。 1-II-3 。 記調 時能 議對 方充 內內容 記載 對方 充 內內容 記載 對方 充 內內容 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 選法 運法 運法 運法 認明 清 節 語 正 確 解 上 正 說 說 所 語 電 語 表 說 所 語 電 語 表 說 所 語 電 語 表 說 所 語 電 語 表 說 所 語 電 語 表 說 所 語 電 語 表 說 所 語 電 語 表 說 所 語 電 語 表 說 所 正 不 解 是 記述 不 不 的 是 表 是 可 的 是 不 不 的 是 不 不 的 是 不 不 的 是 不 不 的 是 不 不 的 是 不 不 的 是 不 不 的 是 不 不 的 是 不 不 的 是 不 不 的 是 不 不 的 是 不 不 不 不	發實習口養 作作 頭量 量 量	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 特學-E-B2	人生教品関教權涯育後讀育期育養	□ 生活 管理 写 ■ ■ ★ 謝練 ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

		單元/		证用	相對應	114 220	
週次	日期	主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量	核心素	議題	特殊需求
7		名稱	(百千百秋九 千百八谷)	方式	養	融入	領域融入
			學習內容:				
			Aa-II-1 標注注音符號的各類 文本。				
			Ab-II-1 1000 個常用字的字 形、字音和字義。(調)				
			Ab-II-2 600 個常用字的使用。(調)				
			Ab-II-3 常用字部首及部件的 表音及表義功能。				
			Ab-II-4 多音字及多義字。				
			Ab-II-5 2,000 個常用語詞的 認念。(調)				
			Ab-II-6 1500 個常用語詞的使用。(調)				
			Ab-II-8 詞類的分辨。				
			Ab-II-9 量詞的運用。				
			Ac-II-2 各種基本句型。				
			Ac-II-4 各類文句的語氣與意 義。				
			Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。				
			Bb-II-2 人際交流的情感。				
			特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目 或重點。				
			特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。				
			特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。				
			特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工 具。				
		<u> </u>	第一次定期評	量	1	1	-
+			學習表現:		國-E-A2		□生活管理
_		第三單元:	1-II-4 根據話語情境,分辨內	發表評量	國-E-B1	品德教育	□社會技巧
~	111/11/5 人物拍立得	111/11/5 容是否切題,理解主要內容和情	容是否切題,理解主要內容和情 感,並與對方互動。	實作評量	國-E-B2		■學習策略
=	I	第四單元:	2-II-1 用清晰語音、適當語速	習作評量	國-E-C1	環境教育	□職業教育
+	112/1/19	ヤロ半儿・	和音量說話。	自作計里	特學-E-A2	生命教育	□溝通訓練
_		與動物有約	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	口頭評量			□點字
			八叫骪		特學-E-B2		□定向行動

\H		單元/	100 年 10 日 工 ml	評量	相對應	議題	特殊需求
週次	日期	主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	方式	核心素	融入	領域融入
		名稱		77 27	養	nya z	Manufatha C
			3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。				□功能性動作訓練
			4-II-1 認識常用國字至少 1200字,使用800字。(調)				□輔助科技應用
			4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。				
			4-II-4 能分辨形近、音近字 詞,並正確使用。				
			4-II-5 利用字義推論詞義。				
			4-II-6 掌握偏旁變化和間架 結構要領書寫正確及工整的硬 筆字。				
			5-II-2 理解各種標點符號的 用法。				
			5-II-3 讀懂與學習階段相符 的文本。				
			5-II-4 掌握句子和段落的大 意。(調)				
			5-II-5 認識記敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。				
			5-II-7 就文本的觀點,找出支 持的理由。				
			5-II-8 運用預測、推論、提問 等策略,增進對文本的理解。				
			6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。				
			6-II-2 培養感受力、想像力等 寫作基本能力。				
			特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要 項目。				
			特學 1-Ⅲ-4 找出並練習標記學 習內容的重點。				
			特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略, 複習學習過的內容。				
			特學 1-Ⅱ-11-1				
			說出文章內容的重點(調)。				
			學習內容:				
			Aa-II-1 標注注音符號的各類 文本。				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
		名稱	Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 800 個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 2000 個常用語詞的認念。(調) Ab-II-6 1500 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	ガ 丸	養	MA/ L	で見かる。
			特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	旦			

111 學年度臺中市<u>烏日</u>區 <u>烏日</u>國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫—五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相應核素	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	111/8/30 111/11/4	第 自 第 生	學習表現: 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的的合理性 2-Ⅲ-3 判斷聯及 (調)。 2-Ⅲ-1 觀感 (調)。 2-Ⅲ-1 個人。 2-Ⅲ-1 認識 常子 (調)。 2-Ⅲ-1 認識 常子 (調)。 2-Ⅲ-1 認識 常子 (調)。 4-Ⅲ-1 認識 常子 (報)。 5-Ⅲ-1 調	發 實 習 口	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	環人生教資家教教發發教教發育育展育育展	□ ■ ■ □ □ □ □ □ □ □ □ ■ ■ □ □ □ □ □ □ □

週		單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題	特殊需求
次	日期	主題	(含學習表現、學習內容)	方式	核心	融入	領域融入
		名稱		•	素養		
			特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時 間和順序。				
			學習內容:				
			Ab-Ⅲ-1 1800~2700 個常用字的字形、字音和字義(調)。				
			Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。				
			Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。				
			Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與 意義。				
			Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結 構與寓意。				
			Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文 (調)。				
			Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件間接抒情 (調)。				
			Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演 進、環境發展的文化內涵。				
			Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
			特學A-Ⅲ-1訊息中的細節差異。				
			特學B-Ⅲ-2預習和複習的工作。				
			特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順 序的分配方法。				
			第一次定期評	量	•		
			學習表現:			人權教育	□生活管理
		第三單元:	1-Ⅲ-3 聆聽時,能分辨事實或意			人工/推 · 4 文 · 月	□社會技巧
+		. ,	見(調)。	發表評量	國-E-A1	環境教育	■學習策略
~	111/11/5	作家與作品 -開拓視野	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培 養個人感受和思維能力(調)。	實作評量	國-E-A3	生涯發展教	□職業教育
=		的觀察	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句,豐富表達		國-E-B3	育	□溝通訓練
	112/1/19		內容(調)。	習作評量	國-E-C1	家政教育	□點字
+		第四單元:	2-Ⅲ-4 運用語調變化輔助口語	口頭評量	國-E-C3	資訊教育	□定向行動
-		讓愛飛翔	表達(調)。			· 只 如邻人用	□功能性動作訓練
			2-Ⅲ-5 把握說話內容的結構邏輯(調)。				□輔助科技應用

週	n Ho	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題	特殊需求
次	日期	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	融入	領域融入
			4-Ⅲ-1使用常用國字1800~2700字(調)。				
			4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運 用字的部件了解文字的字音與 字義。				
			4-Ⅲ-3 運用字辭典擴充詞彙,分 辨詞義(調)。				
			4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確的字(調)。				
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表 現抑揚頓挫的變化。				
			5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。				
			5-Ⅲ-7表達自己觀點,評述文本 的內容(調)。				
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息 (調)。				
			5-Ⅲ-11 辨識文本中議題的訊息 或觀點(調)。				
			5-Ⅲ-12運用圖書館與網路,進 行資料蒐集、解讀與判斷(調)。				
			6-Ⅲ-2 培養聯想力寫作基本能 力(調)。				
			6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作 品。				
			特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落 間的關係。				
			特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工 具。				
			特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時 間和順序。				
			學習內容:				
			Ab-Ⅲ-1 1800~2700 個常用字的字形、字音和字義(調)。				

週 日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相應核素	議題融入	特殊需求領域融入
		Ab-Ⅲ-5 2500~3700 個常用。 Ab-Ⅲ-5 2500~3700 個常用。 Replay Ab-Ⅲ-7 數 Bb-Ⅲ-7 數 Bb-Ⅲ-9 Bb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-5 Bb-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-5 Bb-Ⅲ-6 Bb-Ⅲ-7 Bb-Ⅲ-7 Bb-Ⅲ-7 Bb-Ⅲ-8 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅱ-1 Bb-				

第二次定期評量

111 學年度臺中市烏日區 <u>烏日</u>國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫—六年級國語領域

週次	日期	單元/主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/4	第 旅 第 温 一 一 一 是 。	學習表現: 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要紀錄。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。(調) 2-Ⅲ-3-2 運用說話技巧,豐富表達內容。(調) 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的重要。(調) 2-Ⅲ-5-2 把握說話內容的重要。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700字,的方式使用 1200-2200字。(調) 4-Ⅲ-2 認識以上,以方式使用 1200-2200字。(調) 4-Ⅲ-2 認識件子解文字的字形結構音與字解文字的字形結構音與學習階段相符的文字。 5-Ⅲ-6 熟類取大學習階段相符的方面,與學習階段相稱的調點。(調,提出自己的觀點。(調,提出自己的觀點。(調,	發 實 習 口辞 好 評 量 量 量	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1 國 -E-C3	資環生人性 外類 化对射性 化对射性 化对射性 化对射性 人名	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

5-Ⅲ-9 因應不同的目的,依提 示運用不同的閱讀策略。(調) 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨 識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適 切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等 寫作基本能力。 特學1-Ⅲ-4運用不同圖示重組 學習內容。 特學1-Ⅲ-5將須記憶的學習內 容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學 習內容的重點 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課 後的學習工作。 學習內容: Ab-Ⅲ-1 1800-2700 常用字的自 行、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1200-2200 個常用字的 使用。(調) Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常用語詞 的使用。(調) Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語詞 的使用。(調) Ac-Ⅲ-1 標點符號再文本中的作 用。 Ac-Ⅲ-2 基本句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。

+ -	111/11/5	第作 二三家 時 元作 有感	明書、廣告、標語、告示、公約 等格式與寫作方法為主。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方 法。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 第一次定期評量 學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要紀錄。 2-III-3-1 運用適切的詞句,豐 富表達內容。(調) 2-III-3-2 運用說話技巧,豐富 表達內容。(調) 2-III-5-1 把握說話內容的主	發表評量	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-A3	資 環境教育 育	□ 生活管理 □ 社會技巧 ■學習策教 □ 職業教育
- + -	112/1/19	第四單元: 藝術天地	題。(調) 2-Ⅲ-5-2 把握說話內容的重要 細節。(調) 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800-2700 字,以書寫或運用各種數位化工 具的方式使用 1200-2200 字。 (調) 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與 字義。	實作評量習作評量	國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權教育 性別平等教育 家政教育	□溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

5-Ⅲ3 讀懂與學習階段相符的文 本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘 要策略, 擷取大意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關的知識和經 驗,提出自己的觀點。(調) 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,依提 示運用不同的閱讀策略。(調) 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨 識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適 切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等 寫作基本能力。 特學1-Ⅲ-4運用不同圖示重組 學習內容。 特學1-Ⅲ-5將須記憶的學習內 容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學 習內容的重點 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課 後的學習工作。 學習內容: Ab-Ⅲ-1 1800-2700 常用字的自 行、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1200-2200 個常用字的 使用。(調) Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常用語詞 的使用。(調)

		Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語詞						
		的使用。(調)						
		Ac-Ⅲ-1 標點符號再文本中的作						
		用。						
		Ac-Ⅲ-2 基本句型結構。						
		Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。						
		Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結						
		構與寓意。						
		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散						
		文、少年小説、兒童劇等。						
		Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。						
		Be-Ⅲ-1 在生活應用方面,以說						
		明書、廣告、標語、告示、公約						
		等格式與寫作方法為主。						
		特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方						
		法。						
		特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。						
		特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。						
·	第二次定期評量							

111 學年度臺中市烏日區<u>烏日</u>國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部 定領域課程調整計畫——年級數學科目/領域

週 日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
_ 111/8/30 ~ + 111/11/5	第到 第長 第與 第 順 第到1 10 單 單 單 和 單元 元 元 多 元 数 比 分 少 數	學習表現: n-I-1理解與 () () () () () () () () () () () () ()	觀 實 口 作祭 評 評 課 量 量	数-E-A1 数-E-A2 数-E-A3 数-E-C1 数-E-C2	人品科生閱戶權數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
+ - ~ - +	111/11/6	第加第認第減減第讀單加單形單減用單錶元元狀元與元	學習表現: n-I-2 理解が立合。 (語言) () () () () () () () () ()	觀察 作 頭 業 量 量 量	数-E-A1 数-E-A3 数-E-C1 数-E-C2	户人生閒品外權涯責教教規素教	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入		
			特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和 舊經驗連結。						
	第二次定期評量								

111 學年度臺中市烏日區<u>烏日</u>國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部 定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相態核素	議題融入	特殊需求領域融入
ー ~ +	111/8/30 111/11/5	第數 10 第四加 第乘 第幾 第角形形一到 000 二位法 三法 四毫 五、和單 單 單 正長元 元 的 元 元 方方	學習表現: n-II-1 理解一萬以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。(調) n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減計算或估算,並能應用於日常解題。(調) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解容量的常用單位與換算,培養量感與估測能力。(調) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容: N-3-1 一萬以內的數:含位值積未操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位換算。 N-3-11 整數數線:認識數線,含報讀與標示。(調) N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。	觀實口作解神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	科 品 人 閱 生生教 教 育 育 育 教 教育 育 育 育 育 育 育 育 育 育 教 教育	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相應核素	議題融入	特殊需求領域融入
			N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-3 乘以一位數:乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12 長度:「毫米」。實測、單位換算。(調) N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的動點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。				
			第一次定期評量				
+ - ~ - +	111/11/6 112/1/19	第除第找第分第圓元 法 單律 單 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	學習表現: n-II-2 認識一維及二維之數量模式。(調) n-II-3 理解除法的意義,能做計算,並能應用於日常解題。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-9 理解面積、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力。(調) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	觀察評量 冒 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	海洋教育 育育 育育 育 育 對數 教教 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	□生活管理 □社會技巧 ■學 職業 訓練 □點字 □ 功能性動作 □輔助科技

週次	日期	單元/主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相應核素	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。				
			特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略,複習學習 過的內容。				
			特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生 連結。				
			學習內容:				
			N-3-4 除法:除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習,透過幾個一數的解題方法,理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法,做為估商的基礎。				
			N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。				
			N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。				
			R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為 主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、 一維圖表等。				
			S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作 為主。初步認識角和角度。角度的直接比較 與間接比較。認識直角。				
			S-3-2 正方形和長方形:以邊與角的特徵來 定義正方形和長方形。				
			S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」 與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。				
			特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。				
			特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。				
			特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略,複習學習 過的內容。				
			特學 1-Ⅲ-8 將學習內容和自己的經歷產生 連結。				

第二次定期評量

111 學年度臺中市<u>烏日區 烏日</u>國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫—五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相應核素	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	111/8/30	第乘第因第多第擴和第線一法二數三邊四分通五對單和單與單形單、分單稱可於近個圖大學一次,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	學習表現: 「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「	觀然業件所到學量量量量量	数-E-A1 数-E-A2 数-E-B1 数-E-C1 数-E-C2	性 生 閱 人權 教教教育 育 育 育	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

		單元/			相對		
週	日期	主題	調整後學習重點	評量	應	議題	特殊需求
次		名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	融入	領域融入
			N-5-4-1 用約分。(調) S-5-4線對稱:線對稱:線對稱:線對稱 S-5-4線對稱 S-5-4線對和 S-5-4線對稱 S-5-4線對稱 S-5-4線對稱 S-5-4線對和				
	I		第一次定期評	量			
+ - ~ - + -	111/11/5 112/1/19	第 異的 第 整算 第 平形和積 第 時 第六 分加 七 數 八 行、梯 九 間 十單 母減 單 四 單 而 三形 單 的 單元 分 元 則 元 四角的 元 乘 元數	學習表現: N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調) N-5-4-3 養成利用約分化簡分數的加減。(調) N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。(調) n-III-2 在具體情境中,問題中,問題,中問題,中問題,自身與應用,與則,以合計算,與則,以合計算,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,以與於於,以與於於,以與於於於,以與於於於,以與於於於於,以與於於於於,以與於於於於,以與於於於於於,以與於於於於於於,以與於於於於於於於於	觀察評量 借票 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 年 関 人權教育	□生活 會 選 報 訓 字 后 如 维 明 本

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相應核素	議題融入	特殊需求領域融入
		小數的加減	特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學 習內容的重點。				
			特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。				
			學習內容:				
			N-5-4 異分母分數:用約分、 擴分處理等值分數並做比較。 用通分做異分母分數的加減。				
			R-5-2 四則計算規律 (II): 乘 除混合計算。「乘法對加法或 減法的分配律」。將計算規律 應用於簡化混合計算。熟練整 數四則混合計算。				
			S-5-2-1 利用切割重組圖形, 理解面積公式,並能應用。 (調)				
			N-5-16 在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。				
			N-5-1 十進位的位值系統:「兆 位」至「千分位」。整合整數 與小數。				
			特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節 差異。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組 學習內容。				
			特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學 習內容的重點。				
			特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。				
		L	第二次定期評	量	I		1

111 學年度臺中市<u>烏日區 烏日</u>國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫—六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量	相對應核心	議題融入	特殊需求領域融入
		名稱	键 羽 ‡ TB ·	,,,,	素養		1
一~ 十	111/8/30 111/11/4	第 質和 第分 第小 第 比 第圓面1 因短 2數 3數 4 和 5 周積單 數除 單的 單 比 單率元 分法 元除 元 值 元和解 法 法 圆	學習表表 III-3 認數應 P	觀察 作 實 口頭評 評 爭 量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性生 閱 人權教育育育育	□生社學職 溝點 定 功練

週 日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相應核素	議題融入	特殊需求領域融入
		中牽涉到的兩種倍數關係(比例問題)。 S-6-3 圖周率、圖周長、圖面積: 用別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數				
+ - 111/11/5 112/1/19 + -	第扇第正第速第形柱第等68形7比8率9體體10公司單單單關表單四級一分分別。	第一學習表現:	量觀察作作頭表評評評評	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 官 閱讀素教育	□ 生活 管理 写 學 業 通 課 字 向 能 財

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相態核素	議題融入	特殊需求領域融入
			學 S-6-3 面積 360; (
	l		第二次定期評	量			

- 1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭 教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習策略、 職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-Ⅱ

111 學年度臺中市<u>烏日區 烏日</u>國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫——年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相應核素	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ +	111/8/30 111/11/4	第交第怎里友單新元::::::::::::::::::::::::::::::::::::	學習 I-I-I 數 的	發 實 習 口赞表 評評 評量 量 量 量	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	人生生家	□ 生 全 會 實 要 數 訓練 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

週	日期	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題	特殊需求
次	1 791	名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	融入	領域融入
			特學 C- I-2 學習活動或工具 的示範。				
			第一次定期評	里			
			學習表現:				
			1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊 重對方的發言。				
			1-I-3 能理解話語、故事的訊 息,有適切的表情跟肢體語言。 (調)				
			2-I-3 與他人交談時,能適當的 提問、合宜的回答,並分享想法。				
		3-I-3 運用注音符號表達想法, 寫出短句。(調)					
		第三單元: 111/11/5 好朋友的筆	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	發表評量	國-E-A2 國-E-B1	品德教育環境教育	□生活管理
+	111/11/5		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫習慣。				□社會技巧
~ =	111/11/5		5-I-1 以適切的速率正確地仿讀 文本。(調)	實作評量			□職業教育
+	112/1/19	第四單元: 我做到了	5-I-4 了解文本中的重要訊息 與觀點。	習作評量口頭評量	國 −E−C2		□點字 □定向行動
_			5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。				□ 功能性動作訓練
			特學 1-I-9 依據指示標記學習 重點。				
			特學1-I-14利用各種輔助訊息 了解文意。				
			特學 3-I-3 在指導下進行學習 活動或運用學習工具。				
			學習內容:				
			Ab-I-1 500-1000 個常用字的字形、字音和字義。(調)				
			Ab-I-2 500-700 個常用字的使用。(調)				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核之素	議題融入	特殊需求領域融入
			Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。				
			Ac-I-2 簡單的基本句型。				
			Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				
			Ad-I-2 篇章的大意。				
			特學 A-I-4 增加學習印象的方法				
			特學 A-I-7 語句、短文或文章 的理解方法。				
			特學 C-I-2 學習活動或工具的 示範。				

111 學年度臺中市<u>烏日區 烏日</u>國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

		單元/		77	相對應		
週次	日期	主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量	核心素	議題	特殊需求
7		名稱	(百子目衣先、子目门谷)	方式	養	融入	領域融入
一 ~ 十	112/2/1	第 變 第 語 單 好 單 小 小 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计	學出一日。 1-日。	發 實 習 口發表 評 評 評 量 量 量	國-E-A1 國-E-B2 國-E-B3 特學-E-B2	人 生教 環 閱教教 提 寶 章 數 章 養	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

		單元/		1五日	相對應	114 25	11 .1 = h
週次	日期	主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量	核心素	議題	特殊需求
<i></i>		名稱		方式	養	融入	領域融入
			學習內容:				
			Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類 文本。				
			Ab-Ⅱ-1 1500 個常用字的字 形、字音和字義。(調)				
			Ab-Ⅱ-2 1000 個常用字的使 用。(調)				
			Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的 表音及表義功能。				
			Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。				
			Ab-Ⅱ-5 1800 個常用語詞的認 念。(調)				
			Ab-Ⅱ-6 1500 個常用語詞的使用。(調)				
			Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用 法。				
			Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。				
			Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與 簡單結構。				
			Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散 文等。				
			Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目 或重點。				
			特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。				
			特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。				
			特學 C-II-2 可選擇的學習工 具。				
			第一次定期評	量			
_			學習表現:		國-E-A2		□生活管理
+		佐一 四一 ·	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、 戲劇,並說出部分聆聽內容的要	發表評量	國-E-A3	户外教育	□社會技巧
1 ~	112/4/22	第三單元:	點。(調)	實作評量	國-E-B3	環境教育	■學習策略
~ :1	I	一起去旅行	2-Ⅲ-1 用清晰語音、適當語速 和音量說話。	貝作計里	國-E-C3	保現教育	□職業教育
	112/6/30	第四單元:	Tu = 里 式	習作評量		品德教育	□溝通訓練
+		現在才知道	人的觀點和意見。	口頭評量	特學-E-A2	海洋教育	□點字
_			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。		特學-E-B2		□定向行動 □ □ 功能性動作訓練
			丁利的 / 灰开阅读效能。				□判船性勁作訓練

週次	日期	單元/ 主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量	相對應核心素	議題融入	特殊需求領域融入
		名稱		77 20	養	III	X -> X III
			4- II-1 認識常用國字至少 1500字,使用1000字。(調)				□輔助科技應用
			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。				
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 詞,並正確使用。				
			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。				
			5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 本。(調)				
			5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 用法。				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符 的文本。				
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支 持的理由。				
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各 種標點符號。				
			特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要 項目。				
			特學 1-Ⅲ-4 找出並練習標記學 習內容的重點。				
			特學1-Ⅲ-6運用反覆練習策略, 複習學習過的內容。				
			特學 1-Ⅱ-11-1				
			說出文章內容的重點(調)。				
			學習內容:				
			Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類 文本。				
			Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字義。				
			Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使 用。				
			Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的 表音及表義功能。				
			Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。				
			Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的 認念。				
			Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的 使用。				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。				
			特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				

111 學年度臺中市<u>烏日</u> 區<u>烏日</u>國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫—五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	112/2/1	第 放 第 想 一	學習表現: 1-Ⅲ-3 與問題	發 實 習 口	國 - E - A1 國 - E - B2 國 - E - B3 國 - E - C3	環家人生育教教教務育育育展	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週	日期	單元/ 主題	調整後學習重點	評量	相對應核心素	議題	特殊需求
次		名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	養	融入	領域融入
			特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的 時間和順序。				
			學習內容:				
			Ab-Ⅲ-1 1800~2700 個常用字 的字形、字音和字義(調)。				
			Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的 表音及表義功能。				
			Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。				
			Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。				
			Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感 與意義。				
			Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、 結構與寓意。				
			Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童劇等。				
			Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。				
			Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。				
			Bb-III-5 藉由敘述事件間接 抒情(調)。				
			Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、 問題解決、比較等寫作手法。				
			Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。				
			Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、 服飾、建築形式、交通工具、 名勝古蹟及休閒娛樂等文化內 涵。				
			Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、 信仰、思想等文化內涵。				
			特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖 示。				
			特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和 核心概念。				
			特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和 順序的分配方法。 第一次定期言				

週次	日期	單元/主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
+ - ~ - + -	112/4/22	第作親四軍與點元作為三人	學習表現: 1-夏	發 實 習 口 聲 量 量 量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	生寒 教養 養育 育	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

7,		單元/	in the street and a	評量	相對應	議題	林吐爾书
週次	日期	主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	方式	核心素	融入	特殊需求領域融入
		名稱		77 17	養	nya C	Manufacture.
			特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的 錯誤並列出可能解決方法。				
			學習內容:				
			Ab-Ⅲ-1 1800~2700 個常用字 的字形、字音和字義(調)。				
			Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的 表音及表義功能。				
			Ab-Ⅲ-5 2500~3700 個常用語 詞的使用(調)。				
			Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。				
			Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。				
			Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感 與意義。				
			Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結 構與寓意。				
			Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。				
			Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。				
			Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判等目的。				
			Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。				
			Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關 係、道德倫理、儀式風俗、典 章制度等文化內涵。				
			Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、 信仰、思想等文化內涵。				
			特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和 核心概念。				
			特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。				
			特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤				
			的方法。				
			第二次定期言	 平量	<u> </u>		

111 學年度臺中市<u>烏日</u>區 <u>烏日</u>國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫—六年級國語科目/領域

			I				
週	o lin	單元/主題	調整後學習重點	評量	相對應	議題	特殊需求
次	日期	名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	融入	領域融入
一~十	112/2/13 112/4/22	第5万第萬閱一一 少 二 物 讀單 的 單 有 樂 面 一 情 園	學 1—言 2—盟 2—国 2—要 4—100位的 3 2—11 数 11 3—1 3—1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	發 實 習 口	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國 -E-C2 國-E-C3	性別平等教育	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

等學1-Ⅲ-6 自行找出並標記 學習內容的重點 特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和 課後的學習工作。 [學習內容] Ab-Ⅲ-1 1800-2700 常用字的 自行、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1200-2200 個常用字 的使用。(調) Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常用語 詞的使用。(調) Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語 詞的使用。(調) Ac-Ⅲ-1 標點符號再文本中的 作用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號再文本中的 作用。 Ac-Ⅲ-2 基本句型結構。 Ac-Ⅲ-2 基本句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順放與倒敘法。 Be-Ⅲ-1 順放與倒敘法。 Be-Ⅲ-1 原於與倒敘法。 格學-Ⅲ-1 不過用方面,以 說明書、廣告意構語、告示、 公約等格式與寫作方法為主。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶 方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 基本B-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
課後的學習工作。 學習內容: Ab-Ⅲ-1 1800-2700 常用字的自行、字音和字義。(調) Ab-Ⅲ-2 1200-2200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅲ-5 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ac-Ⅲ-1 標點符號再文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基本								
Ab-III-1 1800-2700 常用字的自行、字音和字義。(調) Ab-III-2 1200-2200 個常用字的使用。(調) Ab-III-5 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-6 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-1 標點符號再文本中的作用。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ad-III-2 為章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-1 權敘與例敘法。 Be-III-1 不生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。								
自行、字音和字義。(調) Ab-III-2 1200-2200 個常用字的使用。(調) Ab-III-5 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-6 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-1 標點符號再文本中的作用。 Ac-III-1 標點符號再文本中的作用。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ac-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。				學習內容:				
的使用。(調) Ab-III-5 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-6 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-1 標點符號再文本中的作用。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ad-III-2 為種複句的意義。 Ad-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與例敘法。 Be-III-1 順敘與例敘法。 Be-III-1 框生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。				· ·				
詞的使用。(調) Ab-Ⅲ-6 2500-3700 個常用語詞的使用。(調) Ac-Ⅲ-1 標點符號再文本中的作用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號再文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基本句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Be-Ⅲ-1 框生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。								
詞的使用。(調) AC-Ⅲ-1 標點符號再文本中的作用。 AC-Ⅲ-2 基本句型結構。 AC-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。								
作用。 Ac-III-2基本句型結構。 Ac-III-2基本句型結構。 Ac-III-3各種複句的意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Be-III-1在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學A-III-4重點標記或圖示。								
Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。								
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、结構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。				Ac-Ⅲ-2 基本句型結構。				
結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。				
文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Be-III-1在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。								
Be-Ⅲ-1 在生活應用方面,以 說明書、廣告、標語、告示、 公約等格式與寫作方法為主。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶 方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖 示。								
説明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶 方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖 示。				Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。				
方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖 示。				說明書、廣告、標語、告示、				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
				1				
特字 B-Ⅲ-2 損智和複習的工				特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。				

週次	日期	單元/主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
+ - ~ - + -	112/4/23	第生第擁閱	學習表現: 1-Ⅲ-1 結偽。 2-豐 表現: 1-Ⅲ-1 結偽。 2-豐 為紀 運內 運容 把一3-1 達 內內 理。 (發 實 習 口	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-C1 國 -E-C2 國 -E-C3	品 資 閱育教 教 素	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
		石 符	學習內容: Ab-III-1 1800-2700 常用字的自行、字音和字義。(個常用字的使用。(調) Ab-III-5 2500-3700 個常用語的使用。(調) Ab-III-6 2500-3700 個常用語的使用。(調) Ac-III-1 標點符號再文本作用。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ac-III-2 基本句型結構。 Ac-III-3 各種複的大意、真時、劇等。 Ad-III-3 体持、影響、 Be-III-1 條數等。 Be-III-1 條數等。 Be-III-1 條數等。 Be-III-1 條數等。 Be-III-1 條數等。 Be-III-1 核對。 Be-III-1 核對 Be-III-1 表對 Be-III-1 表對		養	MAX.	で異様な人
			特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。				

111學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	112/2 /13 112/4 /22	第數 第8加 第長 第8減 第圖體1到 2以法 3度 4以法 5形單內 單內 單內 單和元的 元的 元形	學習表現: n-I-1 理解與與 (調) n-I-2 理解加法和減去的意義,熟練基本加減 (調) n-I-2 理解加法和減去的計算於 (調) n-I-3 運用加法和減法的計算於 日常應用學習其式 (調) r-I-1 學習對於 (調) r-I-1 學習對於 (表) 原用學習 (表) 原用學習 (表) 原用學習 (表) 明 (表)	觀察 作 頭 業評 量 量 量	数-E-A1 数-E-A2 数-E-B1 数-E-C1	人科生閱讀者教與人人科生養養教育有數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。 描繪、複製、拼貼、堆疊。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意 力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊 經驗連結。	評量方式	相對應核心素養	融入	特殊需求領域融入
+ - ~ - +	112/4 /23 112/6 /30	第幾第錢第二加第做6月7幣8位減9紀單幾單單數單錄單分類。	學習表現: n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減計算 (調) n-I-3 運用加法和減去的計算 (調) n-I-9 認識時別 與時間常用單質符號 (對	觀察作評評評量量量量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	人權教教育育育育育育育育	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
			R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
			特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息				
			和舊經驗連結。				

111學年度臺中市烏日區<u>烏日</u>國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	112/2 /13 112/4 /22	第除 第公升第時 第兩計 第時1法 2升 3間 4步算 5間單 單和 單 單驟 單元 元彰 元 元的 元	學習表現: II-3 理解除法的意義 II-II-3 理解除法的意義 II-II-3 理解除法的意義 II-II-3 理解除法的意義 II-II-3 理解除法的意義 II-II-3 理解除法的意義 II-II-3 理解除法的意義 III-II-III-3 理解於法的語 III-III-III-III-IIIIIIIIIIIIIIIIIIII	觀察作頭業評評評量量量量	数-E-A1 数-E-A2 数-E-A3 数-E-B1 数-E-C1 数-E-C2	人家品生資權教教教教育育育育育	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週	日期	單元/主題	調整後學習重點	評量方	相對應	議題	特殊需求
次	口别	名稱	(含學習表現、學習內容)	式	核心素養	融入	領域融入
			特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經 歷產生連結。				
			第一次定期評量				
+ - ~ - +	112/4 /23 112/6 /30	第公克第分減第乘用第小 第報6斤 7數 8除 9數 10讀單和 單的 單 的 單 看表元公 元加 元應 元 單格	學習表現: In-II-9理解長度、角度等和應 用 () 與換算。 () 與換算。 () 與換算。 () 與換算。 () 與換質。 () 與換質。 () 與換質。 () 與換質。 () 與與簡單與 () 與與簡單與 () 與與的 () 以為 () 以為 () 以为 ()	觀實口作解評評評	数-E-A1 数-E-A3 数-E-B1 数-E-B2 数-E-C1	人 科 生 育 資權教 教 有 動 有 育 教 育	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			測與計算。單位換算。(調) N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動 與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、				

週次	日期	單元/主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			N-3-6 解題:乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 連結乘與除的關係。				
			R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。 應用於驗算與解題。				
			N-3-10 一位小數:認識小數與小數點。 結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、 加減(含直式計算)與解題。				
			D-3-10 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(調)				
			特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項 目。				
			特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內 容的重點。				
			特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略,複 習學習過的內容。				
			特學 1-Ⅲ-8 將學習內容和自己的經 歷產生連結。				
			第二次定期評量				<u> </u>

111 學年度臺中市<u>烏日區 烏日</u>國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

		單元/) 0.1 - 5-		
週	p Hn	·	調整後學習重點	評量	相對應	議題	特殊需求
次	日期	主題	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素 養	融入	領域融入
		名稱			P.		
			學習表現:				
			n-Ⅲ-6-1 理解分數乘法和除 法的意義。(調)				
			n-Ⅲ-6-2 能進行分數乘法和 除法的計算與應用。(調)				
			n-Ⅲ-7-1 理解小數乘法和除 法的意義。(調)	数-E-A1 観察評量 数-E-A2 作業評量 数-E-A3 関讀素 数-E-B1 数-E-C1 口頭評量			
			n-Ⅲ-7-2 能進行小數乘法和 除法的做式計算與應用。(調)				
		第一單元	s-III-2 認識圓周率的意義, 理解圓面積、圓周長、扇形面				
		分數的乘法	積與弧長之計算方式。				
	112/2/1 112/4/21	第二單元	S-Ⅲ-4-1 理解正方體、長方體的體積計算方式。(調)			□生活管理	
		小數的乘法	r-Ⅲ-l-l 理解各種計算規則 (含分配律)並協助四則混合			□社會技巧	
		第三單元	特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細 節差異。		數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 人權教育	■學習策略 □職業教育
1 ~		扇形					□溝通訓練
+		第四單元					□點字
		正方體和長	特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記				□定向行動 □□功能性動作訓
		方體	學習內容的重點。				練 □輔助科技應用
		第五單元	特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的 重點。				
		整數、小樹	學習內容:				
		除以整數	N-5-5-1 理解整數乘以分數、 分數乘以分數的意義。(調)				
			N-5-5-2 利用約分乘法計算。				
			(調) N-5-8 小數的乘法:整數乘以				
			小數、小數乘以小數的意義。				
			S-5-3 扇形:扇形的定義。				
			「圓心角」。扇形可視為圓的 一部分。將扇形與分數結合				
			(幾分之幾圓)。能畫出指定 扇形。				
			利7 /2 °				

\m		單元/	100 th 110 th 110 th 110	評量	相對應	議題	特殊需求
週次	日期	主題	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	方式	核心素	融入	領域融入
, -		名稱		刀式	養	MØ/€	マ貝 AX 内広ノ と
			S-5-5 正方體和長方體:計算				
			正方體和長方體的體積與表面 積。正方體與長方體的體積公				
			式。				
			N-5-8 整數乘以小數、小數乘				
			以小數的意義。乘數為小數的 直式計算。教師用位值的概念				
			說明直式計算的合理性。				
			特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細				
			節差異。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重				
			組學習內容。				
			特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記				
			學習內容的重點。				
			特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的 重點。				
			第一次定期記	平量			
		第六單元	學習表現:				
		生活中的大	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及				
		單位	其換算,並處理相關的應用問 題。				
		第七單元	s-III-3 從操作活動,理解空				
		柱體、椎體	間中面與面的關係與簡單立體				□生活管理
+		在服、作服和球體	形體的性質。	觀察評量	數-E-A1		□社會技巧
_	112/4/22	小小胆	s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、 長方體)表面積的計算方式。	操作評量	数-E-A1 數-E-A2	性別平等教育	■學習策略 □
~	114/4/22	第八單元	n-Ⅲ-9 理解比率的意義與應		數-E-A3	生涯規劃教育	□職業教育
=	140:-	比率和百分	用。	實作評量	數-E-B1	閱讀素養教育	□點字
+	112/6/30	率	r-Ⅲ-1-1 理解各種計算規則	口頭評量	數-E-C1	人權教育	□定向行動
-		第九單元	(含分配律)並協助四則混合 計算。(調)	發表評量	數-E-C2		□功能性動作訓 練
		容積和容量	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境				□輔助科技應用
		第 上 昭 二	或模式中的數量關係以算式正 確表述				
		第十單元	特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細				
		怎樣列式	新学 I-III-I 为新訊总下的編 節差異。				
			特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重 組學習內容。				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記 學習內容的重點。				
			特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的 重點。				
			學習內容:				
			N-5-12 面積:「公畝」、 「公頃」、「平方公里」。生 活實例之應用。含與「平方公 尺」的換算與計算。				
			N-5-13 生活實例之應用。含與 「公斤」的換算與計算。				
			S-5-7 球、柱體與錐體:認識 柱體和錐體之構成要素與展開 圖。				
			N-5-10 日常生活中比率的應 用,如:折」、「百分率」。				
			N-5-15 容積。容量、容積和 體積間的關係。				
			R-5-3 初步體驗符號之使用, 隱含「符號代表數」、「符號 與運算符號的結合」的經驗。				
			特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重 組學習內容。				
			特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記 學習內容的重點。				
			特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的 重點。 第二次定期言				

111 學年度臺中市<u>烏日區 烏日</u>國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~ 十	112/2/1	第柱第怎(第基較第縮尺一體二樣)三準量四圖可能元解元與元比,例	學 S-長方 n-境正題 n-義算速 S-意 特節特組 特學 特重 學 S-角理的 R-的量推 N-量基图 1II-1	觀 作 實 口察 業 評 爭 量 量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別 生涯 讀 教育育育育育	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) S-6-2解題:地圖比例尺。地 圖比例尺之意義、記號與應 用。邊長的比和實際 特學1-Ⅲ-1分辨訊息中的細 節差異。 特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重 組學習內容。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記 學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-7 條列學習內容的 重點。	評量方式	相對應大	議題融入	特殊需求領域融入
			第一次定期記	平量	,		
+ - ~ - + -	112/4/22 112/6/30	第四算第怎(第統五則 六樣)單圖元合元解元表	學習表現 (含計) 一川 () () () () () () () () () (觀察 作業 評量量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性 生 閱 人	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記 學習內容的重點。				
			特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的 重點。				
			學習內容:				
			N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同				
			R-6-4)。可包含(1)較複雜的				
			模式(如座位排列模式);(2) 較複雜的計數:乘法原理、加				
			法原理或其混合;(3)較複雜 之情境:如年齡問題、流水問				
			題、和差問題、雞兔問題。				
			R-6-3 數量關係的表示:代數 與函數的前置經驗。將具體情				
			境或模式中的數量關係,學習 以文字或符號列出數量關係的				
			關係式。				
			D-6-1 圓形圖:報讀、說明與 製作生活中的圓形圖。				
			特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細 節差異。				
			特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重 組學習內容。				
			特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記 學習內容的重點。				
			特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的 重點。				
			第二次定期言	 平量	<u> </u>		ı

- 1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家 庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習策 略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-I

111 學年度臺中市<u>烏日</u>區 <u>烏日</u>國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫—動作機能訓練(低年級)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~六	111/8/30 111/10/8	小手創作 (六節)	學習表現 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的 抓握。	觀實口發	特功-A1	人權教育資訊教育
t ~ +	111/10/9 111/11/5	小手立大功 (四節)	學習表現 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 學習內容 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。	觀實口發系作頭表	特功-A1	人權教育資訊教育
			第一次定期評量	l	1	
十 一 ~ 十 四	111/11/6 111/12/3	小手遊戲 (四節)	學習表現 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。	觀實口發	特功-A1	户外教育
十五~二十一	111/12/4 112/1/19	小手玩美勞 (七節)	學習表現 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。	觀實口發	特功-A1	人權教育資訊教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
			第二次定期評量			

111 學年度臺中市<u>烏日</u>區 <u>烏日</u>國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫—動作機能訓練(中年級)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應核心素養	議題融入
一 ~ 六	111/8/30 111/10/8	小手創作 (六節)	學習表現 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 學習內容 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。	觀實口發	特功-A1	人權教育資訊教育
t ~ +	111/10/9 111/11/5	小手立大功 (四節)	學習表現 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 學習內容 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。	觀實口發	特功-A1	人權教育資訊教育
十一~十四	111/11/6 111/12/3	小手遊戲 (四節)	第一次定期評量 學習表現 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。	觀實口發	特功-A1	户外教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應核心素養	議題融入
十五~二十一	111/12/4 112/1/19	小手玩美勞 (七節)	學習表現 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 學習內容 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。	觀實口發察作頭表	特功-A1	人權教育
			第二次定期評量			

111 學年度臺中市<u>烏日</u>區 <u>烏日</u>國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫—動作機能訓練(高年級)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
- 1 ·	111/8/30 111/10/8	小手創作 (六節)	學習表現 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 學習內容 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。	觀實口發	特功-A1	人權教育
t ~ +	111/10/9 111/11/5	小手立大功 (四節)	學習表現 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 學習內容 特功 B-3 手掌支撑下俯臥姿勢的維持。 第一次定期評量	觀實口發表	特功-A1	人權教育資訊教育
十一~十四	111/11/6 111/12/3	小手遊戲(四節)	學習表現 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 F-2 物品的搬移。	觀實口發察作頭表	特功-A1	户外教育
十 五 ~ 二 十 一	111/12/4 112/1/19	小手玩美勞 (七節)	學習表現 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	觀實口發	特功-A1	人權教育資訊教育

日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	融入
		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技 能。			
		學習內容			
		特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。			
		特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌 心。			
	日期		(節數) 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 學習內容 特功 H-5 拇指及食指尖的檢拾。 特功 H-9 單手連續檢起小物並移至掌	日期 名稱 (節數)	日期 名稱 (節數) 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 學習內容 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。

111 學年度臺中市<u>烏日區 烏日</u>國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫——社會技巧(中年級)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一 ~ 六	111/8/30 111/10/8	我們的 youtube 頻 道 (六節)	學習表現 特社 2-II-2 主動引起話題,並禮貌 地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情 境回應他人的邀請或主動加入團體。 學習內容 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	觀實口發	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育科技教育品德教育
t ~ +	111/10/9 111/11/5	我們會分工合作 (四節)	學習表現 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。	觀實口發察作頭表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育
			第一次定期評量			
+ - ~ + +	111/11/6 111/12/24	當位小小 youtuber 吧 (七節)	學習表現 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	觀實口發	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應核心素養	議題融入			
+ ^ ~ - + -	111/12/25 112/1/19	小小發表會 (四節)	學習表現 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時,主動向人問候或表達感謝。 學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀實口發察作頭表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 高			
	第二次定期評量								

111 學年度臺中市<u>烏日</u>區 <u>烏日</u>國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫——社會技巧(高年級)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應核心素養	議題融入
一~六	111/8/30 111/10/8	我們的 youtube 頻 道 (六節)	學習表現 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動 對他人提供協助。 學習內容 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。	觀實口發	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
t ~ +	111/10/9 111/11/5	我們會分工合作 (四節)	學習表現 特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看 待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體 的要求時,禮貌地表示拒絕。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指 派的工作。 學習內容 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係 與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表 達。	觀實口發察作頭表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育
+ - ~ + +	111/11/6 111/12/24	當位小小 youtuber 吧 (七節)	第一次定期評量 學習表現 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因,並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 學習內容 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。	觀實口發察作頭表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 育育 育
+ ^ ~ -+ -	111/12/25 112/1/19	小小發表會 (四節)	學習表現 特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	觀實口發察作頭表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育科技教育品德教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應核心素養	議題融入		
			特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適 應與調整。					
	第二次定期評量							

- 1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」,填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、 溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭 教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-Ⅱ

111 學年度臺中市<u>烏日</u>區 <u>烏日</u>國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫—功能性動作訓練(低年級)

			_	•	г	
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一 ~ 六	112/2/13 112/3/25	蹦蹦跳跳真好玩 (六節)	學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 學習內容 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。	觀實口發察作頭表	特功-A1 特功-A3	戶外教育品德教育
t ~ +	112/3/26 112/4/22	身體動起來 (四節)	學習表現 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 學習內容 特功 E-11 跑步。 特功 E-17 繞過障礙物。	觀實口發	特功-A1 特功-A3	戶外教育品德教育
			第一次定期評量			
十 一 ~ 十 五	112/4/23 112/5/27	踢踢踏踏樂無窮 (五節)	學習表現 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 學習內容 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-4 踢球。	觀實口發	特功-A1 特功-A3	户外教育品德教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應核心素養	議題融入		
十六~二十	112/5/28 112/6/30	遊戲王國(五節)	學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 學習內容 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。	觀實口發	特功-A1	户外教育品德教育		
	第二次定期評量							

111 學年度臺中市<u>烏日</u>區 <u>烏日</u>國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫—功能性動作訓練(中年級)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應核心素養	議題融入
一 ~ 六	112/2/13 112/3/25	蹦蹦跳跳真好玩 (六節)	學習表現 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 學習內容 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。	觀實口發	特功-A1 特功-A3	户外教育品德教育
+ +	112/3/26 112/4/22	身體動起來 (四節)	學習表現 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 學習內容 特功 E-11 跑步。 特功 E-17 繞過障礙物。	觀實口發	特功-A1 特功-A3	户外教育品德教育
			第一次定期評量			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
十 一 ~ 十 五	112/4/23 112/5/27	踢踢踏踏樂無窮 (五節)	學習表現 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 學習內容 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-4 踢球。	觀實口發	特功-A1 特功-A3	户外教育品德教育
十六~二十	112/5/28 112/6/30	遊戲王國(五節)	學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 學習內容 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 第二次定期評量	觀實口發察作頭表	特功-A1	户外教育品德教育

111 學年度臺中市<u>烏日區 烏日</u>國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫—功能性動作訓練(高年級)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一 ~ 六	112/2/13 112/3/25	蹦蹦跳跳真好玩 (六節)	學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 學習內容 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。	觀實口發察作頭表	特功-A1 特功-A3	户外教育品德教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入	
			特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。				
t ~ +	112/3/26 112/4/22	身體動起來 (四節)	學習表現 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 學習內容 特功 E-11 跑步。 特功 E-17 繞過障礙物。 第一次定期評量	觀實口發	特功-A1 特功-A3	户外教育品德教育	
十 一 ~ 十 五	112/4/23 112/5/27	踢踢踏踏樂無窮 (五節)	學習表現 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 學習內容 特功 F-4 踢球。	觀實口發	特功-A1 特功-A3	户外教育品德教育	
+	112/5/28 112/6/30	遊戲王國(五節)	學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 學習內容 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 E-4 腹部離地以手和膝蓋的爬行。	觀實口發察作頭表	特功-A1	户外教育品德教育	
	第二次定期評量						

111 學年度臺中市<u>烏日</u>區 <u>烏日</u>國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫——社會技巧(中年級)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入		
一 ~ 五	112/2/13 112/3/31	小小 youtuber 出任 務 (六節)	學習表現 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 學習內容 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	觀實口發	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育		
六 ~ 十	112/4/1 112/5/14	我們會分工合作 (六節)	學習表現 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	觀實口發	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育		
	第一次定期評量							
十 一 ~ 十 五	112/5/15 112/6/10	出外景時間 (五節)	學習表現 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。 學習內容 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	觀實口發察作頭表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育		

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入	
			特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。				
+ ; ~ ; + ,	112/6/11 112/6/30	小小發表會 (三節)	學習表現 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時,主動向人問候或表達感謝。 學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀實口發察作頭表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 育	
第二次定期評量							

111 學年度臺中市<u>烏日</u>區 <u>烏日</u>國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫——社會技巧(高年級)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應核心素養	議題融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/31	小小 youtuber 出任 務 (六節)	學習表現 特社 2-IIII-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動 對他人提供協助。	觀實口發	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。	評量方式	相對應核心素養	融入
六 ~ 十	112/4/1 112/5/14	我們會分工合作 (六節)	學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	觀實口發察作頭表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權 教育 育育
十 一 ~ 十 五	112/5/15 112/6/10	出外景時間 (五節)	第一次定期評量 學習表現 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因,並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則,並清楚表達自己的需求和感受。 學習內容 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。	觀實口發察作頭表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教 科 語

	(節數)			核心素養	融入
+ 六 112/6/11 - - + 112/6/30 -	小小發表會 (三節)	學習表現 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 學習內容 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 第二次定期評量	觀實口發察作頭表	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育

第二次定期評量

表 5-6- II-1 -(集中式特教班填寫)

111 學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(天使班)(第二學習階段)第一學期課程計畫進度總表

								部定課程					校訂説	 果程	
过			(3)	課程計畫				1 1 1 1 2 2 2			健康與		彈性學習	引課程	
=/		日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(2)	自然科學/自 然與生活科技	藝術/藝術與 人文(4)	綜合活動 (3)	體育	特殊需求領域	特殊需求領域		備註
								(3)			(3)	(生活管理)	(社會技巧) (1)		
				單元/ 主題名	你好,新朋友	乘法	自治與安全	地表的靜與動	真善美的旋 律	攜手向前行	嗶嗶!別越界	家事小幫手	情緒小主人		
	- - L	11/8/30 11/11/5	8/30 開學日(正式上課) 第一週 過 第二 過 過 9/9(五) 中 放 節 10/10(一) 國	教學重點	1-II-1 計達 2-II-2 當法 4-旁構及字 5-的本挫	習 用於日常解	習 表 現 3c-Ⅱ-2 透 過同儕合作 進行體驗、	表並能觀測和	學習表現使元行作自想感-能術的素原表的便元行作自想感-發作構與理達想用素簡,我與。 發作構與理達想出,易表的情- 現品成形,自法樂進創達思 Ⅲ 藝中要式並已。	2a 察際式宜溝技 2b 會的能的 1-1 的方現動度 1 合,團意關成 覺人 合與和 體作並隊	3a-II-1 演	學習表現 特具鼻 特整人 特正清從務與 特認與 生備衛 生理衣 生確潔事清資 生識與 生人 特正清從務與 特識與 一 SP 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	等理及特在下題 等理及特在下題的。 43 引決。		

								部定課程					校訂課	程	
退	9			課程計畫							健康與		彈性學習	課程	
3		日期	學校行事	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	語文(7)	數學(4)	社會(2)	自然科學/自 然與生活科技	藝術/藝術與	綜合活動	健康與體育	特殊需求領域	特殊需求領域		備註
				门谷				(3)	人文(4)	(3)	(3)	(生活管理)	(社會技巧)		
												(3)	(1)		
					習 Ab-II-5 3,000	內以及	學習內容AC童擁利生習權權主歧等(守重護等 BB們物感有處異 DC級共排過的做一在有(存權、、權視)可規他公) 一對的受相,性 一與事,師討出一生許可權、隱身及的與包範人共。 一社認與同亦。 一學務可生論決1 活多包、表私體不權責括、或利 1 會識意之有 1 校的以適歷定兒中權括學意 自受利任遵尊維益 人事、見 差 班公安透切程。	習	內 土與傳統	Bb、以	學習內容 Db別現同良 Db體其範略 F家良相巧 I-色並別互 I-主害求 I-及溝的 2 刻與者動 3 權之助 2 朋通技性板不之。 身及防策 與友與	學習內容 特個 特清識 特清能 特垃源 特交識 特道的守生人 生潔與 生掃。 生圾回 生通。 生路認。 上不 F分收 J-J 三人 一 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	學習內容 特社A-II-1 基本		
				評量方	問答、指認、紙筆 練習、課堂實作	問答、觀察、 指認、紙筆練 習	問答、指認、 課堂實作	問答、指認、 課堂實作	問答、課堂實 作	問答、課堂實 作	問答、指認、課 堂實作	問答、觀察、指 認、課堂實作	問答、觀察、課堂 實作		
						b) D : 1		自 -E-A1				特生-P-A1			
				核心素養	國-E-A1	數-E-A1 數-E-A2	社-E-A3	自 -E-A3	藝-E-A1 藝-E-B1	綜-E-B1	健體-E-A2	特生-P-B1	特社-E-A1		
				(代碼)	國-E-B1	数 E AZ 數-E-B1	社-E-C1	自 -E-B3	藝-E-B3	綜-E-C2		特生-P-B3	-14 사- 17 17.1		
								自 -E-C1				特生-P-C2			

							部定課程					校訂課程	
週			課程計畫							健康與		彈性學習課程	
次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會 (2)	自然科學/自 然與生活科技	藝術/藝術與		體育	特殊需求領域	特殊需求領域	備註
			门谷	` '			(3)	人文(4)	(3)	(3)	(生活管理)	(社會技巧)	
											(3)	(1)	
						安全教育			生命教育				
			議題融	人權教育	家庭教育	人權教育	環境教育	人權教育	品德教育	性別平等教育			
			入	品德教育	品德教育	品德教育	防災教育		生涯規畫教育	生命教育			
						法治教育							
							第一	一次定期評量					
			單元/ 主題名 稱	穿白袍的醫生伯 伯	<u>oms</u>	和諧的相處	水生生物與環境	歡樂的節慶	環境守護者	我愛地球	家事小幫手2	禮貌小達人	
+	111/11/6	1/1(日)元旦 1/2(一)彈性放假 1/10-1/13 第二次定期評量 1/19 休業式(正常上課) 1/20 調整放假 1/21 寒假開始	教學重點	學習表現 1-語容解感動 2-加人見 4-用 1, 1, 4-旁構及字 5-的本挫 5-子與 I-開是主,。 II 討的。 II 國800 6 化領整 1 率表情 4 段要 根分題容對 樂提和 認少,。 掌間寫硬 以讀抑。 掌的念 據辨,和方 於供意 識 使 握架正筆 適文揚 握意。 話內理情互 參個 常 用 偏結確 切 頓 句義	學習表現S-H高級新四。 S-H構認角四 3透形素見常與 過的,三見與	學習表現 2b認活境感以 2c思活群色重異他見 3c聽見自法 3d究的響解可一人事有受尊 「個習體扮人,人。」「他,己。」「問原,決能「對與同並。 1 的與的,差免生 1 的表看 1 發與尋題法體生環的加 省生在角尊 對偏 聆意達 探生影求的。	到明泉。 到明泉。 到明泉。 到明泉。 到明泉。 到明泉。 到明泉。 到明泉。	1能唱及進及以感 2能術的素原表的 1能使元行作自想感□透、讀行演表。 Ⅲ發作構與理達想 Ⅲ探用素簡,我與。□ 過聽譜歌奏達 一現品成形,自法 一索音,易表的情1聽奏,唱,情 2 藝中要式並己。 並樂進創達思	學習表現 3d-III-1 境,資。 友珍源	表 2b-II-2 願	習 特生 2-sP-7 表 正確使用環境		

							部定課程					校訂課	程	
逓			課程計畫							健康與		彈性學習	課程	
次	日期	學校行事	四 内容	語文(7)	數學(4)	社會(2)	自然科學/自 然與生活科技	藝術/藝術與	綜合活動 (3)	體育	特殊需求領域	特殊需求領域		備註
			1170-				(3)	人文(4)	(3)	(3)	(生活管理)	(社會技巧)		
						Aa-Ⅱ-2 不					(3)	(1)		
				Ab-II-1 1,800 個形義 Ab-II-5 3,000 個形義 Ab-II-5 語詞 各。 Ac-II-2 型 Ac-II-3 語氣 Ac-II-3 系統 Ac-II-3 系统 Ac-II-3 系统	習「半徑」與	學權、身體自主權及不受	首	學習內容 音1多歌如唱等歌巧呼。 音1器聲如民土音典音以之家者藝作 音3音素曲式等区 元曲:合基唱如、等 A 樂樂:謠與樂與樂及作、、師背 E 樂,調。 H 共,輪唱礎 :共。 - 與,國本統古行,曲 奏統創。 Ⅱ :調	Cd生及境關 Cd人境資響 Cd生與護執 Cd珍源護現一I 態其的。 II 數及源。 II 重要 Cd 生與護執 Cd 的 Cd	習內 Eb-II-1 健 康安全與 的 法。	33	學習內容 特 訊 巧 特 表 時社 建機 □ 日 的 2 的		

							部定課程					校訂課	段程	
週			課程計畫							健康與		彈性學習	課程	
次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(2)	自然科學/自然與生活科技	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動 (3)	體育	特殊需求領域	特殊需求領域		─ 備註
							(3)			(3)	(生活管理) (3)	(社會技巧) (1)		
			評量方式	問答、指認、紙筆 練習、課堂實作	問答、指認、 紙筆練習、課 堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、觀察、 指認	問答、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、觀察、指 認、課堂實作	問答、觀察、課堂實作		
			核心素 養 (代碼)	國-E-A1 國-E-A3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	社-E-C2	自 -E-A1 自 -E-B1 自 -E-C1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-P-C2	特社-E-C2		
			議題融入	性別平等教育生涯規劃教育	人權教育品德教育	人權教育 品德教育 法治教育	環境教育海洋教育	人權教育	環境教育	環境教育				
		I	1				第二	二次定期評量	I				1	

- 1. 本表件適用為集中式特殊教育班,設有集中式特殊教育班學校需填寫,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
- 2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求),各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分,各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5-6-Ⅱ-2-(集中式特教班填寫)

111 學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(天使班)(第二學習階段)第二學期課程計畫進度總表

								部定課程					校訂訂	果程	
週				課程計畫							健康與		彈性學習	写課程	
次		日期	學校行事	內容	W > (7)	數學(4)	社會(2)	自然科學/自 然與生活科技 (3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動 (3)	體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理)	特殊需求領域 (社會技巧)		─ 備註
												(3)	(1)		
_		2/2/13	2/10 寒假結束	單元											
			2/13 開學日	/主 題名	和魚一起游泳	時間	居住地方的風 貌	天氣變變變	管弦樂說故事	工作放大鏡	防災應變站	家事小幫手3	合作好幫手		
~	11	2/4/22	第一週友善校園週	稱											

週次							部定課程					校訂誤	 	
II /	日期	學校行事	課程畫內容	語文(7)	數學(4)	社會(2)	自然科學/自 然與生活科技 (3)	藝術/藝術與 人文(4)	綜合活動 (3)	健康與體育	特殊需求領域 (生活管理)	彈性學習 特殊需求領域 (社會技巧)	了课程	備註
							(0)			(3)	(3)	(1)		
+		第二週品德教育週		1-Ⅱ-4 根		1b-Ⅱ-1 解								
		2/18(六)彈性上班		據話語情		釋社會事物	. T 1 4			1b-Ⅱ-1 認識 健康技能和				
		2/27(一)彈性放假		境,分辨內		與環境之間 的關係。	ti-Ⅱ-1 能 在指導下觀			生活技能對				
		2/28(二)和平紀念日		容是否切		2a-Ⅱ-1 關	察日常生活			健康維護的				
		3/25(六)彈性上班		題,理解主		注居住地方	現象的規律 性,並運用	1-Ⅲ-1		重要性。1b- Ⅱ-2 辨別生				
		4/3(一)彈性放假		要內容和情		社會事物與 環境的互	想像力與好	能透過聽		活情境中適				
		4/4(二)兒童節、		感,並與對			奇心,了解 及描述自然	唱、聽奏及		用的健康技 能和生活技				
		4/5(三)清明節、		方互動。		變遷等問	環境的現	讀譜,進行 歌唱及演		能。	特生 1-sP-20 具備良好的口			
		4/18-4/21		2-Ⅱ-1 用		題。	象。	奏,以表達		2a-Ⅱ-2 注意	鼻衛生習慣。	特社 3-II-2		
		第一次定期評量		清晰語音、		2a-Ⅱ-2 表 達對居住地	pa-Ⅱ-2 能	情感。		健康問題所 带來的威脅	特生 1-sA-7	在小組中分工合		
				適當語速和	II 10 199 477	方社會事物	從得到的資 訊或數據,	1-Ⅲ-5	4 11 4 69	感與嚴重	整理及收納個	在尔組十分工合作完成自己的工		
				學音量說話。	n-Ⅱ-10 理解 學 時間的加減	與環境的關學 懷。	學形成解釋、	學能探索並使	1c-II-1 覺 學 察工作的意	學性。		作。		
			教學	習 表 2-Ⅱ-3 把	習 運算,並應表 用於日常的	習	習得到解答、 表解決問題。	子習 用音樂元 素,進行簡	習 義與重要 表性。	習3a-Ⅱ-1 演練	習 特生 2-sP-7 程表 正確使用環境 表	引 特社 3-II-4		
			里和	表 Z-II-3 把 現 握說話的重	現 時間加減問		現並能將自己	現 易創作,表		表 基本的健康 現 技能。	現 清潔用品,並 耳	見遇到困難時,具		
				點與順序 ,	題。	同文化的特	的探究結果 和他人的結	達自我的思想與情感。		3b-Ⅱ-3 運用	從事簡單的家 務清潔工作 與	體說明需要的協助。		
				對談時能做		色。	果(例如:來	2-111-2		基本的生活	資源回收。	B/J ~		
				適當的回		3b-Ⅱ-1 透 過適當的管	自老師)相比 較,檢查是			技能,因應 不同的生活	特生 3-sP-2			
				應。		道蒐集與學	否相近。	能發現藝術 作品中的構		情境。	認識社區環境 與資源。			
						習主題相關 的資料,並	pc-Ⅱ-2 能	成要素與形		4a-Ⅱ-1 能於				
				4- II -1 認 識常用國字		判讀其正確	利用較簡單	式原理,並 表達自己的		日常生活				
				至少 1,800		性。	形式的口	想法。		中,運用健				
				字,使用		9.1 п 1 №	語、文字、	15/4		康資訊產品				
				1,200 字。		3d-Ⅱ-1 探 究問題發生	或圖畫等, 表達探究之			與服務。				
				5-Ⅱ-1 以		九问超级生的原因與影	過程、發			4a-Ⅱ-2 展現				
				適切的速率		響,並尋求	現。			促進健康的				
				朗讀文本, 表現抑揚頓		解決問題的				行為。				
				衣 玩 抑 扬 頓 挫 與 情 感 。		可能做法。								

							部定課程					校訂課程		
週			課程計畫							健康與		彈性學習課程	呈	
次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(2)	自然科學/自 然與生活科技	藝術/藝術與	綜合活動	體育	特殊需求領域	特殊需求領域		備註
			1,4%				(3)	人文(4)	(3)	(3)	(生活管理)	(社會技巧)		
											(3)	(1)		
				2,000 詞 I 本 ()		學習內容 ■ AC 類生滿心學研改境生 CC在境與展 AC 同括別階業身應解保免 AT 同觸可突創響活 E 為活足,和發變與活 II 地隨經而 II 群年、層、心受、護偏 II 化交產合,地文 II 解求奇行術從然們 I 的社的變 2 (、群職域質理重並。 I 的流生作並的化 認 AC 外或 科的而環的 居環會發。 不包性、 或等 與避 不接,衡和影生。 课	容 「同告們的化 IN氣雨度風來狀資用測 「可知可。 一預量、速表態料適得 「氣以道能 Ⅱ報、風等達,可當。 「象讓天變 7常溫向資天這以儀報我氣 天用 、料氣些使器	1 1 1/1/1 - 1	Ac-II-1 表 II 意 Ac-II-6 Ac-II-7 Ac-II-7 I 表 2 的 3 社。 要 * 要	Ba家戶潛安 Ba傷扭處 Ba火防逃本 Fb就 「一、外在全 II、傷理 II、駝生技 II 習 II 通境機知 2 血急法 3 震施難。 3 慣	學習內容 學習內容 特立源 特交識 特道的守 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容	等型內容 學習內容		
			方式	40 1 40 W Y EE	问合、指認、 紙筆練習	问合、指認、課 堂實作	问合、観祭、 指認	问合、課室質 作	问合、課室質 作	同合、指認、課 堂實作	認、課堂實作	问合、観祭、誅室 實作		

							部定課程					校訂語		
週			課程計畫							健康與		彈性學習	冒課程	
/ 次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(2)	自然科學/自 然與生活科技 (3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動 (3)	體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)		備註
			核素(碼)	國 -E-B3	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	自 -E-A1 自 -E-B1 自 -E-C1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	綜 E-A1	健體-E-A3	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-P-C2	特社-E-B1 特社-E-C2		
			議題融入	環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育	家庭教育 生涯規劃教育	環境教育 育育 育育 育 育 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百 百	環境教育 戶外教育	人權教育	家庭教育 生涯規劃教育	安全教育防災教育				
							第	一次定期評量						
+ - ~		6/6-6/9 六年級畢業 生成績評量 6/16(四)-6/18(六)	單元 /主 題稱	愛玉的變身術	報讀表格	家鄉的地名	自然資源與運 用	我的家鄉我的 歌	地球只有一個	社區健康 GO	家事小幫手 4	身體的界線		

							部定課程					校訂調	 尺 程	
週			課程計畫							健康與		彈性學習	課程	
少次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(2)	自然科學/自 然與生活科技 (3)	藝術/藝術與 人文(4)	綜合活動 (3)	體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理)	特殊需求領域 (社會技巧)		備註
二十 一		畢業典禮 6/17(六)彈性上班 6/22(四)端午節 6/23(五)彈性放假 6/20-6/21 第二次定期評量 6/30 休業式(正常上課) 7/1(六)暑假開始	教學	習適當的回表應。	d-Ⅱ製格格,圖做論 報一二長讀並單。 報維條析據推	1a-Ⅱ-2 事或。 1 釋與的 2達方與懷 1b-程環關 Ⅱ-程會境 1-對社環 2 全事的 2 全事的 2 全事的 1 表地物關	學習表現 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	習 表 作品 中 成 要 素 明 形 形 形 形 形 形 の 形 の 形 の の の の の の の の の	表探討並執行	表之影響。	(3) 1-sP-20 生備衛生理衣生確潔事清源生識資 生理衣生確潔事清源生識資 等型表別。 SP-環,的作。 2 最上 1 及物 2 使用簡潔回 3 社源 全使用簡潔回 3 社源 等區。	(1) 特社2-II-6 了解性器官的關鍵 的 特社2-II-7 和 化 注意 力 相 是 或 为 的情境 的 情境 與 人物 的情境 與 人物。		

							部定課程					校訂課	程	
遇			課程計畫							健康與		彈性學習言	 課程	
次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(2)	自然科學/自 然與生活科技	藝術/藝術與	綜合活動	體育	特殊需求領域	特殊需求領域		備註
			内谷				(3)	人文(4)	(3)	(3)	(生活管理)	(社會技巧)		
										(1)	(3)	(1)		
				習內容 用 念 Ab-II-6 2,000詞。 II-6 2,000詞。 II-8 2 2 4 2 3 Ac-1 2 4 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		學習內容 AD 民式用住然境響 CD住時人與蹟映史 □ 的與,地、相。 □ 地代物文,當變 □ 生空和方人互 □ 方的、物可地遷 目活間其的文影 1 不重事古以的。 居方利居自環 居同要件 反歷	IN太能來生需可式 I 日常II 是的,的,各現 II 生的。 T I I E I E I E I E I E I E I E I E I E	習內容 : 調內容	B	習維護行動。	清掃工作的技	學習內容 特性禮特危別 「一5」 「一5」 「一5」 「一5」 「一5」 「一5」 「一5」 「一5」		
			評量方式	44 44 42 14	問答、觀察、指 認、紙筆練習	問答、指認、課 堂實作	見 問答、觀察、指 認	問答、課堂實 作	問答、課堂實 作	問答、指認、課 堂實作	問答、觀察、指 認、課堂實作	問答、觀察、課堂 實作		

							部定課程					校訂認	果程	
週	on the	切した士	課程計畫				/- kh cd 63 / /-			健康與		彈性學習	了課程	<i>1</i> 4
次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(2)	自然科學/自 然與生活科技 (3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動 (3)	體育	特殊需求領域 (生活管理)	特殊需求領域 (社會技巧)		備註
										(3)	(3)	(1)		
			核素(代碼)	國 -E-A1 國 -E-A2	數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C3	自 -E-B2 自 -E-C1 自 -E-C2 自 -E-C3	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C1	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-P-C2	特社-E-C1		
			議題融入	環境教育 戶外教育	家庭教育閱讀素養教育	海洋教育原住民族教育閱讀素養教育科技教育	環境教育能源教育	人權教育	環境教育 海洋教育 戶外教育	家庭教育				
					1	I	第	二次定期評量		1	1	1		

- 1. 本表件適用為集中式特殊教育班,設有集中式特殊教育班學校需填寫,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
- 2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求),各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分,各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-Ⅲ-1 -(集中式特教班填寫)

111 學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(天使班)(第三學習階段)第一學期課程計畫進度總表

								部定課程					校訂説	果 程	
	nd)			課程計畫							lik oft ofta		彈性學習	智課程	
Ĭ ÷		日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動 (3)	健康與 體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (功能性動作訓 練) (1)	備註
	- - -	11/8/30	8/30 開學日(正式上課)	單元/主題名稱	(五)湖邊散步 (六)甜蜜如漿 烤番薯	(五)多邊形 (六)比和比值	生活中的規 範	水溶液	真善美的旋 律	攜手向前行	嗶嗶!別越界	家事小幫手	情緒小主人	和諧粉彩	

								部定課程						果 程	
週 次		日期	學校行事	課程計畫內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動 (3)	健康與 體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	彈性學育 特殊需求領域 (社會技巧) (1)	国課程 特殊需求領域 (功能性動作訓 練) (1)	備註
	111		第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/9(五)中秋節 10/10(六)中秋節 10/10(一)國慶日 11/1-11/4 第一次定期評量	教學重點	學習表現Ⅲ聯的並或 2-聽行問理 4-識形用了字義 5-暢文現的□聆合分意 Ⅲ開判,的 Ⅲ文結字解音。 Ⅲ朗本抑變判內性事。 從容和做對 認的,部字字 流各並頓。判容,實 從進提合。 認字運件的 流類表挫	學習表現 此值 n-III-9 理關係,並 議,	表 3b-Ⅲ-1	知係問題期級	1- 能唱及進及以感 1- 過聽善歌奏,唱,情	學習表現 2b體合義關的 2a覺的通展的溝和 I-團的並團員 I-自際式合動態巧	學習表現 健康、等級 學習表 想響。 3a-II-1 演練基本。	學習表現 特具鼻 特整人 特正清從務資 特認與 生備衛 生理衣 生確潔事清源 生識資 生機會 生理衣 生確潔事清源 生識資 中國 3 全級 2 是 1 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是	習 及壓力。 表 特社 1-II-3 現 在成人的引導	學習表現 2-7細特雙手 多。 具操功 4 4 9 9 9 1 表現 4 4 9 9 9 1 表现 4 4 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 9 1 8 9 9 9 1 8 9 1 8 9	

	學習內容 Ab-20月用 Ab用部及能 Ac點本用 Ad章主與 □ 2個使 3首表功 1 在作 2 意結。 常 常及音 標文 篇、構	習 (六)比和 容 比值	客 Unit Ack 在 Be Ack 立所其保權護序社步 医 1	下習內容 INC-相做量果有,大量確一 一個數量果有,大量確 一個數量果有,大量確 INC- INC- 相似量果有,大量確 INC- INC- III			子習內容 問答 自害助 Fa J J J J J J J J J J J J J J J J J J	等個 特清識 特清能 特拉源 特交識 特道的生人 生潔與 生掃。 生圾回 生通。 特路的人,是不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	智內容 特社 A-Ⅲ-2 壓力源的 壓處理。 、觀察、課	學習內容 特的開手物拇手抓H-腹 特圍特具的 切抓。指。指指握4的 功內功及使 物放 H-1或功小功其掌持指。 4 色7 材 品 2 3他的 指。 範。文料	
	紙筆練習 國-E-A1	作 數-E-A1	課堂實作 社-E-A1	作	作	作	堂實作	認、課堂實作	實作		
核心素養 (代碼)	國 -E-A2 國 -E-B1	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C3	自 -E-A1 自 -E-B1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	綜-E-B1 綜-E-C2	健體-E-A2	特生-P-A1 特生-P-A2	特社-E-A1	特功-A1	

							部定課程					校訂語	 具 程	
			課程計畫									彈性學習]課程	
週次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動 (3)	健康與 體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (功能性動作訓 練) (1)	備註
				國-E-C1	數-E-C2		自 -E-B3				特生-P-B1			
							自 -E-C1				特生-P-C1			
							自 -E-C2							
			議題融入	環境教育	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	人權教育	人權教育	人權教育	生命教育 品德教育 生涯規畫教育	性別平等教育 生命教育				
		,	,				第一	-次定期評量	,					
+ - ~ -		1/1(日)元旦 1/2(一)彈性放假 1/10-1/13	單元/主題名稱	金龜	(五)平行四邊 形、三角形和 梯形面積 (六)正比	人民的權利 與義務	天氣的變化	歡樂的節慶	環境守護者	我愛地球	家事小幫手2	禮貌小達人	和諧粉彩 2	

							部定課程						果 程	
			課程計畫									彈性學習	習課程	
退み	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動 (3)	健康與 體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (功能性動作訓 練) (1)	備註
 		第二次定期評量 1/19 休業式(正常上課) 1/20 調整放假 1/21 寒假開始	教學重點	學習表現□聯的並或 2-聽行問理 4-識形用了字義 5-暢文現的□聯理辨見 2-內斷並應 2-字構的文與讀,揚绝判容,實 從進提合。 認字運件的 流類表挫。	習 (六)正比表 2.111-0	學習表現 □過管社的料顧點。 □當道會相,不或 □當議關並同意	學習表現世經問及歷索現的建的型解同存 DO從動經技自境及體問 由 用 識 常 察 象一由、實程自象關立概,到模在 II學、驗運然、網等題 II 科 理 生 到。1 一提觀驗,然之係簡念並有型。 I 習日及用環書路察。 I 學 解 活 的 能 察等探界間,單模理不的 1 活常科、 刊媒覺 1 知 日 觀 現能	1- 能唱及進及以感 2- 能術的素原表的 1- 能使1- 過聽譜歌奏達 2- 現品成形,自法 5- 索音 聽奏,唱,情 藝中要式並已。 並樂公	3d-III-1境 階源。	【1 解生法 2 察個庭因響 2 意所脅性 2 1 意的慣 3 用活應活 4 現的 4 2 對的工作。 I 健人、素。 I 健带感。 I 改健。 I 基技不情 I 促行 I 說促立足健方 1 受家校影 2 問的嚴 2 個習 3 的,的。 2 健。 1 個健。了康 覺到 等 注題威重 願人 運生因生 展康 清人康	學習表現 1-sP-20 1-sP-20 1-k件 1-k中 1-ke	特 主題表人 特 遵範回請團 生題表人 特 遵範回請團 在 里並他主。 是 別並和愈 2-II-3 體依人動加 是 團並他主。	等習表現 2-7細特雙子 2-8調技 功習 4構作 側協 等。	

								部定課程					校訂訂	果 程	
				課程計畫									彈性學行	智課程	
进步	見て	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動 (3)	健康與 體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (功能性動作訓 練) (1)	備註
					Ab-200的 □部的義 □號的 □大、意-2個使 3首表功 1 在作 2 意結。常 常及音 標文 篇、構	習內容 以上量比義相中的數(考礎決用以 6-6 比 類與的值。等牽兩關比的)比問止 6 值 量同比的理的涉種係例基。的題比 比 : 的類之意解比到倍 思 解應。	學習內容AC-法民權務 □規的利。	學習內容 IN地水大洋與中 IN11流響氣化下氣雲昇霜IN12的主洋表蒸凝水過與等海泊 C-球存氣、地。 d-海動天候。降凝和 、 - 自水要或面發結,地地傳洋。- 12的於海泊	學習內容歌巧呼鳴 音1 器聲如民土音 典音以之家者 藝作 音3曲:、。唱,吸等 A 樂樂:謠與樂 與樂及作、、 師背 E,輪合基技如、。 Ⅲ 曲曲各、傳、 流等樂曲演傳 與景 Ⅲ 。 □ 。 □ 與,國本統古 行,曲 奏統 創。 □	內 生態資源	習 Eb-II-1 健 內 康安全消費	特個 特清識 特清能 特垃源 特交識 特道的守生人 生潔與 生掃。 生圾回 生通。 生路認。 生路認。 一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是	學習內容 特 記 巧 特 表 時機	特的開手物拇手抓I-腹 特圍特具的物放 H-1 或功小H-0 的 功內功及使物放 H-1+1 化的 功內功及使物放 H-1+1 化的 功 I-1 智。品 2 名 4 的 功 I-1 型。品 2 名 4 的 功 I-1 型。	
				評量方式	問答、指認、 紙筆練習	問答、指認、 紙筆練習、實 作	問答、指認、 課堂實作	問答、觀察、 指認、課堂實 作	問答、課堂實 作	問答、課堂實 作	問答、指認、課 堂實作	問答、觀察、指 認、課堂實作	問答、觀察、課堂 實作	觀察、課堂實作	

							部定課程					校訂詞	果程	
			課程計畫									彈性學習	望課程	
週次	日期	3期 學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動 (3)	健康與 體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (功能性動作訓 練) (1)	備註
				國-E-A1	數-E-A1		自 -E-A1				特生-P-A1			
			核心素養	國-E-A2	數-E-A2 數-E-A3	社-E-B1	自 -E-A2	藝-E-A1 藝-E-B1	綜-E-C1	健體−E−A1	特生-P-A2	特社-E-C2	特功-A1	
			(代碼)	國-E-B1	數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	社-E-C1	自 -E-A3	藝-E-B3 藝-E-C2	.,, =	健體-E-C1	特生-P-B1	1,1,1	7,7,	
				國-E-C1	數-E-C2		自 -E-B3				特生-P-C1			
			議題融入	環境教育 生涯規劃教育	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	人權教育	環境教育	人權教育	環境教育	環境教育				
		I		l	<u> </u>		第二	二次定期評量		I		l		

- 1. 本表件適用為集中式特殊教育班,設有集中式特殊教育班學校需填寫,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
- 2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求),各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分,各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-Ⅲ-2-(集中式特教班填寫)

111 學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(天使班)(第三學習階段)第二學期課程計畫進度總表

							部定課程					校訂訂	果程	
			課程計畫									彈性學習	图課程	
週次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動 (3)	健康與 體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (功能性動作訓練)	備註
_	112/2/13	2/10 寒假結束		(五)歡慶兒童 節	(五)小數的乘 法		4. 4. 3. 用 工 工	<u><u></u> </u>						
~ +	112/4/22	2/13 開學日第一週友善校園週		(六)愛搗亂的 動物		,,,	動物世界面面觀	事	工作放大鏡	消費停看聽	家事小幫手3	合作好幫手	和諧粉彩3	

								部定課程					校訂訂	果程	
3 1		日期	學校行事	課程計畫內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動 (3)	健康與 體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	彈性學 特殊需求領域 (社會技巧) (1)	習課程 特殊需求領域 (功能性動作訓 練) (1)	備註
			第二週品德教育週 2/18(六)彈性上班 2/27(一)彈性放假 2/28(二)和平紀念日 3/25(六)彈性上班 4/3(一)彈性放假 4/4(二)兒童節、 4/5(三)清明節、 4/18-4/21 第一次定期評量	教學重點	學習表現Ⅲ聯的並或 2-聽行問理 4-識形用了字義 5-暢文現的Ⅱ聆合分意 Ⅲ開判,的 Ⅲ文結字解音。 Ⅲ朗本抑變判內性事。 從容和做對 認的,部字字 流各並頓。判容,實 從進提合。 認字運件的 流類表挫	學習表現祭、觀察、表	學習表現2個會然環活互係 22表地議懷 2b體對物有認受與式以2b理文色並化性一注、、境方動。 —達與題。 —認社與不知、表,尊Ⅲ解化,尊的。1 文生的 2在球關 1們事境的感見方加。2同特賞文樣	學習表現 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	及進及以感 1 能使元行作自想感讀行演表。 Ⅲ 探用素簡,我與。譜歌奏達 5 索音,易表的情,唱,情 並樂進創達思	習 覺察工作 表 的意義與	學習表現 1a解生法 1b別中康活 2a意所脅性 44於中康與 4a現的 -I促活。 I生適技技 I健帶感。 I日,資服 I促行 2健方 2情的和。 2問的嚴 1生用產。 2健。 了康 辨境健生 注題威重 能活健品 展康	等P-20日。 P-20日。 P-20日。 P-20日。 P-20日。 P-20日。 P-環,的作。 P-環,的性,如果果果果果果果果果果果果果果果果果果果果果果果果果果果果果果果果果果果	遇到困難時,	學習表現 2-7細特雙手 功部能 8 調技 功習 4 集功 9 場 4 集功 9 場 5 多。	

評	習內容 能 AC-拼中。 Ⅲ-1 在作 2 意結。 能 AC-斯本用 Ad-的旨與 問答、 高、構文 篇、構。	學習內容 我為直算用概直的性乘比大類 (和 S 與比的「大「小知時角對比 S 題比地尺義與地邊和邊相 答筆小式。位念式合。積被的型 六比 6 縮例應幾圖幾圖道,相應例 6-:例圖之、應圖長實長等、練來數計教值說計理處一乘錯。 縮例 1 小思用倍」倍」縮對等邊。 2 地尺比意記用上的際的。 指習級的 師的明算 理定數誤 圖尺 放:考。放、縮。放應,成 解圖。例 號。兩比兩比 認、數 實質的	 人齊和間有性 Bb自文交響生與差 Ca都工改境引問 Af為基權生的展須心題 一方本、態永,共許。 一方本、態永,共許。 上海境影造空態。 一化代環也環。 一確人維環續全同多認定,空用 1人的 成間的 1與會 會境 1保 護境發球關議 以 與習內容 	護傳社行 IN生布性環的環也生中種、、遞會為 一物和,境影境會存的類訊以性。 Ⅲ的習會因響改影於生。 觀思及的 1分 受素;變響其物	容	AC-II-3 本本	習內容中的法。	習內容 特立源 特之識 特路認守 生 以回 生 通。 生 交識 等路認守 本生 及	內容 特	學習內容 特的開手物拇手抓H-腹 特圍特具 切抓。指。指指握4的 功內功及的 物放H-1或特起的 功內功及的 物放小小其掌特指。 4 色7 材。 課 體	
一	里刀式 纸筆練習	作作	課堂實作	指認	作	作	堂實作	認、課堂實作	實作	凯尔 - 叶王貝1	

							部定課程					校訂記	果程		
			課程計畫									彈性學習	望課程		
週次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動 (3)	健康與 體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (功能性動作訓 練) (1)	備言	註
			核心素養 (代碼)	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3	社-E-A2 社-E-B1	自 -E-A1 自 -E-C1 自 -E-C2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	綜 E-A1	健體-E-A2	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-C1	特社-E-B1 特社-E-C2	特功-A1		
			議題融入	家政教育環境教育	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育	環境教育	環境教育	人權教育	家庭教育 生涯規劃教育	家政教育人權教育					
							第一	一次定期評量							
+ - ~	1	6/6-6/9 六年級畢業 生成績評量 6/16(四)-6/18(六)	平儿/王咫石	(上)奴扣惡丰	(五)比率和百 分率 (六)統計圖表	生活與環境	簡單機械	我的家鄉我 的歌	環境友善你 我行	寶貝奶奶的建康	家事小幫手 4	身體的界線	和諧粉彩 4		

畢業典禮 6/17(六)彈性上班 6/22(四)端午節 6/23(五)彈性放假 6/20-6/21 第二次定期評量 6/30 休業式(正常上課) 7/1(六)暑假開始	教學 重點	學習表現 □ 1-斷的並或 2-聽行問理 4-識形用了字義 5-暢文現的 □ 1-斷的並或 2-聽行問理 4-識形用了字義 5-暢文現的 □ 1-斷的並應 2-字構的文與 1-讀,揚化 □ 1-氫 □ 2-> 1-氫 □ 3-> 1-ဩ □ 3-¬	自表現 準 ()圖 d.讀圖折圓並簡論 d.從圖料解「性單 (五量)分表 Ⅲ圓,線形據單。 Ⅲ資表數決可」問 五)等 統 1.形製圖圖以推 2.料的據關能的題 比 。計 報 作與,做 能或資,於 簡。 率	有認受與式以 2b理文色不知、表,尊 Ⅲ—不的欣问、意現並重 ——不的欣的感見方加。 2 同特賞	學習表現提的知人異 to就的資行記類據知考正辨資實異 tu經問及歷出想道的。 III ,	1 能唱及進及以感 1 能使元行作自想感 2 能術Ⅲ 透、讀行演表。 Ⅲ 探用素簡,我與。 Ⅲ 發作 2 現品,聽奏,唱,情 並樂進創達思 藝中	學習表現	3d覺中問討對善動 Cd生工學環題並環的。 IT中生境,執境行 IT中間活的探行友	習表現 4a-III-1的、務 4a-III-1的、務 4a-III-1的、務 4a-III-1的、務 4a-III-2的健。 4a-III-1的(表) 4a-III-1的健。 Fb-III-1健産。 自修康 主促行	學習表現 特具鼻 特整人 特正清從務資 特認與 生備衛 生理衣 生確潔事清源 生識資 生成 20口。 7個 7環,的作。 2環 學習表現 25世紀 25世紀 25世紀 25世紀 25世紀 25世紀 25世紀 25世紀		學習表現 特手技2-8 調技 功習 特明	
		學習內容 個人 用字的使用用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部的表音	子習 N-5-10 解 題:比率	學習內容自境災濟和間然、害活生的	學 習 習 INc-Ⅲ-3 容 變量不同,	習如:輪	學習內容	工境覺。 Cd-II-2 環的分享。	康各面向平 傳安適的的 進方法與日 常健康行 為。 Fb-III-3 預 防性健康	等生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-2 清潔用品的認 識與使用。	學習性別互動的基內 本禮儀。	學習內容 明·指耙起小 明·指耙起小 明·指和, 明·指 明·特 明·特 明·特 明·特 明·特 明·特 明·特 明·特 明·特 明·特	

								部定課程					校訂談	具程	
	n			課程計畫							the risks		彈性學習	課程	
3		日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)		綜合活動 (3)	健康與 體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (功能性動作訓 練) (1)	備註
					及能 AC-Ⅲ-1	率「「(圖 D-形讀與活形含率圓 D-題性計料可題前驗有能「能「可率」折成)表 6-圖、製中圖以分形 6-:。圖,能。置。可」很」A能、」,統 1:說作的。百配圖 2 可從表回性機經「 、不、比」、。 計 圓報明生圓包分之 解能統資答問率 很 可 B。	有性 Bb自文交響生與差 CC都工改境引問 Af為基權生的展須心題關。 Ⅲ 與境影造空態。 Ⅱ 化化環也環。 Ⅰ 確人維環續全同多聯 Ⅰ 人的 成間的 Ⅰ 與會 會境 Ⅰ 保 護境發球關議	估程IN對物測結 異越測 精雙度 C-相做量果有,大量確化。 Ⅲ同多,間差差表越。的 一4事次其可差異示不。	鳴等。 音 E-Ⅲ-2		我義性 Fb 借療的要 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	特子·SP-3 清能 特拉源 特交識 特交識 特道的守 生子·SP-4 实 生子·SP-4 实 生子·SP-4 实 生子·SP-4 实 生子·SP-1 实 生路認。	危險情境的判別。	H-4 的 功內功及用 指。 範。文料	
				評量方式	問答、指認、 紙筆練習	問答、指認、 紙筆練習、實 作	問答、指認、 課堂實作	問答、觀察、 指認、課堂實 作	問答、課堂實 作		問答、指認、課 堂實作	問答、觀察、指 認、課堂實作	問答、觀察、課堂 實作	觀察、課堂實作	

							部定課程						果程	
			課程計畫									彈性學習	習課程	
退步	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動 (3)	健康與 體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (社會技巧) (1)	特殊需求領域 (功能性動作訓 練) (1)	備註
			核心素養 (代碼)	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	自 -E-A2 自 -E-A3 自 -E-B1 自 -E-C2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-C1	健體−E−A2 健體−E−C1	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-C1	特社-E-C1	特功-A1	
			議題融入	生涯發展教育	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育	環境教育	性別平等教育		環境教育 海洋教育 戶外教育	家政教育人權教育				
							第二	二次定期評量						

- 1. 本表件適用為集中式特殊教育班,設有集中式特殊教育班學校需填寫,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
- 2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求),各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分,各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、

表 5-6- I-1-(集中式特教班填寫)

111 學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班) (第一學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

						部定課程			校訂課程		
调			課程計畫						彈性學習課程	皇	
週次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	生活課程(7)	健康與體育	特殊需求領域			備註
							(3)	(生活管理)			
								(2)			
			四二/上版为位	打招呼	- 12 - 1 2 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12	p. 虚 1 注 1	必然工作人 大	口格 油 洋 仁 於 1			
			單元/主題名稱	小書蟲	二位數的加法	防震小達人	愛護牙齒有一套	用餐禮儀秘笈1			
				1-I-I 養成專心	n-I-2 理解加法	2- I -2 觀察生活中	1a-I-1 認識基本的健康	特生 1-sP-4 表現合宜 的用餐禮儀與協助餐後			
				聆聽的習慣 ,尊	和減法的意義,	人、事、物的變化	常識。	整理。			
				重對方的發言。	熟練基本加減法	覺,知變化的可能	1a-I-2 認識健康的生活	特生 1-sA-3 選擇適宜			
		8/30 開學日(正式上課) 09/09(五)中秋節		1-I-3 能理解話	並能流暢計算。	因素。	習慣。	的用餐場所與安全的飲 食行為。			
				語的訊息,有適	n-I-3 應用加法	1-I-4 珍視自己並	2b-I-2 願意養成個人健				
				切的表情。(調)	和減法的計算或	學習照顧自己的方	康習慣。				
	111 /0 /20	調整放假		9-1-2 說出所聽	估算於日常應用	法,且能適切、安	4a-I-2 養成健康的生活				
-	111/8/30	09/10(六)中秋節		2-I-2 說出所聽 聞的內容。	解題。 2 r-I-1 學習數學	全的行動。 6-I-1 覺察自己可	習慣。				
+	111/11/04	10/10(一)國慶日		與		學	習	學			
	111/11/04			字習4-I-4養成良好習表的書寫姿勢,並表		<u>.</u>	表	習表			
				現保持整潔的書寫現		現	現	現			
		11/1~4 第一次定		習慣。		為。					
		期評量				7- I -1 以對方能理					
				4-I-5 認識基本		解的語彙或合宜的 方式,表達對人、					
				運筆原則。(調)		事、物的觀察與意 見。					
				5-I-6 利用圖		元 °					
				像、簡單的推							
				理,理解文本內							
				容(調)							

						部定課程			校訂課程		
視			課程計畫						彈性學習課	 程	
週次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	生活課程(7)	健康與體育	特殊需求領域			備註
							(3)	(生活管理)			
					1			(2)			
				Ab-I-2 指認課文 生字。(調)	N-2-3 解題:加 減應用問題。加	A-I-2 事物變化現 象的觀察。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	特生 A-SP-7 餐前準備 與餐後收拾的技巧。			
				Ab-I-3 認識國字	數、被加數、減	D-I-3 聆聽與回應	Da-I-2 身體的部位與衛	特生 A-sP-8 用餐禮 儀。			
				AD-1-3 認識國子	數、被減數未知	的表現。	生保健的重要性。				
						學 C-I-5 知識與方法 習 的運用、組合與創	學	學			
						內新。	內內	習內			
				容	容 N-2-4 解題:簡	容 E-I-3 自我行為的	容	容			
					單加減估算。具	檢視與調整。					
					體生活情境。以 百位數估算為						
					主。						
			評量方式		 問答、指認、紙筆 練習、實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、 課堂實作			
				- P 41	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	生活-E-A1		特生-P-A1			
			核心素養 (代碼)		數-E-B1 數-E-B3	生活-E-A2	健體-E-A1	特生-P-C1			
					數-E-C1 數-E-C2	生活-E-C2					
					科技教育						
			議題融入	生涯規劃教育	戶外教育	環境教育	生命教育	家政教育			
					閱讀素養教育						
	T	T	T			第一次定	期評量	I			
+ - ~	111/11/05	1/1(日)元旦	單元/主題名稱	出租時間的熊爺爺幸福湯圓	平面圖形	學校附近	跑跳遊戲	用餐禮儀秘笈 2			

						部定課程			校訂課程	
遇 次	日期	學校行事	課程計畫內容	語文(7)	數學(4)	生活課程(7)	健康與體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (2)	彈性學習課程	備註
		1/2(一)元旦調整 放假 1/7(六)補行上班 上課 1/10-13 第二次定期評量 1/19(四) 休業式(正常上課) 1/20(五) 調整放假 1/21(六) 寒假開始	教学里	1-1 静重 1-3 訊表 1-1 的 保習 4-運 5-像 理 容	d-I-1 被集,現工其做計工,與的人主人,與理用則。 是如此,與理用則。 操認幾特於,與理用則。 操認幾特別,與明明與明明, 以對別,與明明, 以對別,與明明, 以對別,與明明, 以對別,與明明, 以對別,與明明, 以對別,與明明, 以對別,與明明, 以對於一個, 以對於一個,以對於一個,以對於一個,以對於一個,以對於一個,以對一個,以對於一個,以對一個,以對一個,以對一個,以對一個,以對一個,以對一個,以對一個,以對	學 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探 我 完其意義,並願意 現 遵守。	表	特生1-sP-6 自為稅 () () () () () () () () () () () () ()		

						部定課程			校訂課程		
週			課程計畫						彈性學習課	程	m
週次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	生活課程(7)	健康與體育	特殊需求領域			備註
							(3)	(生活管理)			
								(2)			
				Ab-I-2 指認課文 生字。(調)	S-2-1 物體之幾 何特徵:以操作	C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。	Ga-I-1 走、跑、跳與投 擲遊戲。	特生 A-sP-6 飲食的衛 生習慣。			
				Ab-I-3 認識國字	活動為主。進行辨認與描述之活	C-I-5 知識與方法 的運用、組合與創	17N ~ 2/19A	特生 A-sP-8 用餐禮 儀。			
				結構。(調)	動。藉由實際物	新。					
				Ac-I-2 會說簡單	體認識簡單幾何	F-I-1 工作任務理					
				的基本句型。	形體(包含平面 學 圖形與立體形	解與工作目標設定學 的練習。	學	cs3			
				習	習體),並連結幾	習 F-I-2 不同解決問		學習			
					容何概念(如長、	內 題方法或策略的提 出與嘗試。	內容	容			
					短、大、小等)。						
					S-2-2 簡單幾何 形體:以操作活						
					動為主。包含平 面圖形與立體形						
					體。辨認與描述平面圖形與立體						
					形體的幾何特徵 並做分類。						
				問答、指認、紙筆 練習、課堂實作	問答、指認、紙筆 練習、實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、 課堂實作			
				國 -E-A1	數-E-A1 數-E-A2			特生-P-A1			
			核心素養	國 -E-B1	數-E-A3	生活-E-A1 生活-E-A2	健體-E-A1	特生-P-C1			
			(代碼)	國-E-C3	數 -E-R3	生活-E-C2	1年 10 - 10 - 11 11 11 11 11 11				
					數-E-C2						
					科技教育						
			議題融入	四位农月		環境教育	生命教育	生涯規劃教育			
					閱讀素養教育	然 - 上 ウ	加 ·亚 星				
						第二次定	. 切可里				

- 1. 本表件適用為集中式特殊教育班,設有集中式特殊教育班學校需填寫,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
- 2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求),各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱<mark>(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。</mark>
- 4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分,各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-6- I -2-(集中式特教班填寫)

110 學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班) (第一學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

選求 學校行事	備註
4-I-5 認識基本運筆 原則。(調)	

					部定	課程			校訂課程		
进			課程計畫				健康與		彈性學習課	程	
3	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	生活課程(7)	體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (2)			備註
			ション エ	問答、指認、紙筆練 習、課堂實作	問答、指認、紙筆練 習、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、 課堂實作			
			核心素養	國-E-A2 國-E-B1	數學-E-A3 數學-E-B2	生活-E-A1	健體-E-A2	特生-P-A1 特生-P-A2			
				國 -E-B3 國 -E-C1	數學-E-C1	生活-E-A2		特生-P-B1 特生-P-B2			
			議題融入	品德教育	品德教育閱讀素養教育	環境教育	家庭教育	品德教育			
					1	第一次定期評量					
-		6/6(二)-9(五)六年級 畢業生成績評量	單元/主題名稱	小小說書人 我喜歡你	分東西	我的成長故事	踢球樂	健康身體好重要2			

					部定	課程			校訂課程		
週	- the	69 1 L /	課程計畫				健康與		彈性學習課程	,,,,	# .v.
次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	生活課程(7)	體育	特殊需求領域		1角	 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
							(3)	(生活管理)			
~ = +		6/15(四)-6/17(六) 畢業典禮 6/17(六)補行上班上 課 6/22(四)端午節 6/23(五)調整放假 6/27(二)-6/28(三) 第二次定期評量 6/30(五)休業式(正常上課) 7/1(六)暑假開始		的言。 I-I-3 能理解的表情的 言。 I-I-3 能理切的表情。 1-I-2 說出所聽聞的 的。 (調) 2-I-2 內 4-I-4 秦 並保持整 对價。 4-I-5 認識基本運	習義,熟練十十乘法,並 長初步進行分裝與平分	習表 長的歷程,體會其意	習 基本常識。 表 3c-I-1 表現基本動作 現 與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律	學 特生 1-sP-23 描述不 適症狀,請求協助或表 達就醫需求。 表 特生 1-sP-25 在協助 下接受體適能測驗及			
			江昌七十	子習 Ab-I-3 認識國字結 内構。(調) Ac-I-2 會說簡單的基 本句型。 問答、指認、紙筆練 同答、指認、紙筆練 []	連。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 學習內容 問答、指認、課堂實作	傳、滾及踢、控、停 之手眼、手腳動作協 調、力量及準確性控 球動作。	特生 D-SA-3 就醫知能。 學 特生 D-SA-4 健康檢內查的認識。 容			

					部定	こ 課程			校訂課程		
週			課程計畫				健康與		彈性學習課	程	
週次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	生活課程(7)	體育	特殊需求領域			備註
							(3)	(生活管理)			
							(0)	(2)			
				國 -E-A1	數學-E-A1			特生-P-A1			
				國-E-B1	數學-E-A2	生活-E-A1		特生-P-A2			
			核心素養		數學-E-A3	生活-E-A2	健體-E-A2	特生-P-B1			
			(代碼)		數學-E-B1	生活-E-B1	疋 □ 1/2	特生-P-B2			
					數學-E-C1	生活-E-B2					
					數學-E-C2						
					科技教育						
			議題融入	環境教育	户外教育	環境教育	品德教育	生命教育			
					閱讀素養教育						
		1	I	ı	1	第二次定期評量	1			<u> </u>	

- 1. 本表件適用為集中式特殊教育班,設有集中式特殊教育班學校需填寫,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
- 2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求),各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分,各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-6-II-1 -(集中式特教班填寫)

110 學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班) (第二學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

							部定課程					校訂言	果程	
週	- 2	(2)	課程計畫				11 1 253 / 1	薪华/薪华		健康與		彈性學習	望課程	m
週次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)	藝術/藝術 與人文 (3)	綜合活動 (2)	體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (4)			備註
- - +	111/11/04	開學日(正式上課)	單元/主題名稱	(三)我們的 約定 (四)水果們的 晚會	四位數加法	我的家庭	奇妙的空氣	光影捕捉手	加入幸福新班	健康保衛戰	用餐禮儀秘笈 1			

09/10(六)中秋節		(-)	n II O da	2b-Ⅱ-2 感	tm-Ⅱ-1 能	1-Ⅲ-3	OL II 1 配動 11. II 1 ユカハル	特生 1-sP-4 表		1
		(=)	n-II-2 熟	受與欣賞不	經由觀察自	能 體 驗	2b-II-1 體 1b-II-1 認識	現合宜的用餐		
10/10(一)國慶日		2-II-2 運	練較大位數	同文化的特	然界現象之	多元媒	會團隊合作 健康技能和生	禮儀與協助餐		
		用適當詞	之加、減計	色。	間的關係,	材 與 技法,表現	的意義,並活技能對健康	後整理。		
		語、正確	算或估算,	2c-Ⅱ-1 省	理解簡單的 概念模型,	創作主	能關懷團隊維護的重要	特生 1-sA-3		
11/1~4 第一次定		語法表達	並能應用於	思個人的生	進而與其生	題。(調)	的成員。 性。	選擇適宜的用 餐場所與安全		
期評量		想法。	日常解題。	活習慣與在	活經驗連		2b-II-2 參	的飲食行為。		
		3-II-1 運	(調)	群體中的角	結。		加團體活 2a-II-2注意			
		用注音符		色扮演,尊	ро- ∏ -1		動,遵守紀 健康問題所帶			
			n-II-4 解 決加、減計		能從日常 經驗、學		律、重視榮 來的威脅感與			
		號,理解	算之日常	重人我差	超 習活動、		現負責的態 嚴重性。			
		生字新	應用問題。	異,避免對	自然環		度。			
		詞,提升	(調)	他人產生偏	境,進行 觀察,進		2b-II-1 遵守			
		閱讀效		見。	而 能 察 覺		健康的生活規			
		能。		3c-Ⅱ-1 聆	問題		範。			
		4-II-1 認		聽他人的意 見,並表達						
		識常用國		自己的看						
		字至少		法。						
		學 1,800 字, 与	<u>.</u>	學	學	學	學	學		
	教學重點	전전	3	習	羽白	羽首	習	學習表		
		表 使用 1,200 表		表	表		表	表現		
		現字。 耳	₹ 	現	現	現	現	块		
		4-11-2利								
		用共同部								
		件,擴充								
		識字量。								
		(四)								
		1-II-1 能 專心聆聽								
		對方達意								
		見。(調)								
		2-II-1 用 清晰語								
		音、適當								
		語速和音								
		量說話。 2-II-2								
		運用課文								
		詞語正確								
		造短句 (調)。								
		4-II-1 指								
		認課文生								
		字。(調)								

							部定課程					校訂訂	果 程	
週			課程計畫					薪处/薪处		健康與		彈性學習	望課程	
週次	期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)	藝術/藝術 與人文 (3)	綜合活動 (2)	體育	特殊需求領域 (生活管理)			備註
								(0)		(3)	(4)			
				4-II-5 了 解課文語 詞字義。										

(Ab-II- 200 字。 -3 首的表。 2台 2	會響 AC 童 擁 利 生 習 權 權 主 歧 等 (守 重 護 等 BC 实 是) 是 是 要習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學	空生 IN水以讓動 IN水染產 空生 IN水以讓動 IN水染產 空生 IN水以讓動 IN水染產 學習內容 學習內容	體驗、平 與立體 作、聯想 作。 E-Ⅲ 懷團隊成員	的衛生智慣。 Fa-II-2與家 人及朋友良好 溝通與相處的 技巧。	일 역	
問答、指認、紙 評量方式 筆練習、課堂 實作	放江河 加水 四 地 宁	四合 相心 四次	指認、 問答、課堂實		問答、指認、紙筆 練習、課堂實作	

							部定課程					校訂説	果 程	
週次	日期	學校行事	課程計畫				自然科學/自	藝術/藝術		健康與		彈性學習	習課程	備註
次	日期	字仪行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科学/自然與生活科 技(3)	與人文 (3)	綜合活動 (2)	體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (4)			作 社
			核心素養		數-E-A2	社-E-A1	自 -E-A1	藝-E-A1 藝-E-B3	綜-E-A1		特生-P-A1			
			(代碼)	國-F-C1	數-E-A3 數-E-B1	社-E-A3 社-E-C3	自-E-C1	藝-E-C2	綜-E-A2 綜-E-C2	健體-E-C1	特生-P-C1			
				環境教育 人權教育					生命教育					
			議題融入	品德教育	多元文化教育	人權教育	環境教育	人權教育	品德教育 生涯規畫教育	科技教育	家政教育			
				法治教育			rts	L do lin in 19						
							弟一	次定期評量						
+	111/11/05	1/1(日)元旦 1/2(一)元旦調整	單元/主題名稱	(三)石虎的告白						好玩的墊上運				
~ =		放假 1/7(六)補行上班 上課		.(四)快樂的油漆工	長方形	自治與安全	厨房裡的科學	歡樂的節慶	啟動安全密碼	動	用餐禮儀秘笈 2			

+	1/10-13		(<u>≡</u>)4-II-	n-II-9 理	1c-Ⅱ-1 判	an-Ⅱ-1 體	1-II-1 3a-II-1		特生 1-sP-6 自		
_	第二次定期評量		2利用共	解長度、角	斷個人生活	會科學的探 索都是由問	能透過聽 生活中潛 機的情境	蔵危 識身體活動	我檢視並控制飲 食行為和習慣。		
	1/19(四)		同部件,	度、面積、	或民主社會	題開始。	及讀譜, 出並演練	越低 的動作技			
	休業式(正常上課)		擴充識字	容量、重量	中各項選擇	tr-Ⅱ-1 能	現歌唱及 文出	食的 能。	擇適宜的用餐場		
	1/20(五)		量。	的常用單位	的合宜性。	知道觀察、 記錄所得自	演奏的基	2d-II-2 表	所與安全的飲食 行為。		
	調整放假		4-II-4 能	與換算,培	2c-Ⅱ-2 澄	然現象的結	1-Ⅲ-1	現觀賞者的			
	1/21(六)		分辨形	養量感與估	清及珍視自	果是有其原 因的,並依	能透過聽 唱、聽奏	角色和責			
	寒假開始		近、音近	測能力,並	己的角色與	據習得的知	及讀譜,	任。			
			字詞,並	能做計算和	權利,並具	識,說明自	進行歌唱 及演奏,	3d-II-1 運 用動作技能			
			正確使	應用解題。	備責任感。	己的想法。	以表達情	的練習策			
			用。	(調)	3c-Ⅱ-1 聆	tc-Ⅱ-1 能 簡單分辨或	感。 2-Ⅲ-2	略。			
			5-II-3 讀		聽他人的意	分類所觀察	能發現藝 術作品中				
			懂與學習		見,並表達	到的自然科 學現象。	的構成要				
			階段相符		自己的看		素,並表 達自己的				
			的文本。		法。	po-Ⅱ-1 能 從日常經	想法。				
			學 5-11-4 掌	學習	古 佐 與 選 擇 可	學驗、學習活學		學習	學羽		
		77 1 I	習 握句子和 表 四 共 从 立	表	^自 能的做法, 表嘗試解決問	習 動、日杰塚 『	'	表	習表		
			^衣 段落的意 現 美由土西	現		現察,進而能現		現	現		
			義與主要 概念。			察覺問題。					
			(四)1-11-1			pe-Ⅱ-2 能 正確安全操					
			能專心聆聽			作適合學習					
			對方達意			階段的物品、器材儀					
			見。(調)			器、科技設					
			2-II-1 用清			備及資源,					
			晰語音、適			並能觀測和記錄。(調)					
			當語速和音量說話。								
			2-II-2 運 用課文詞語								
			正確造短								
			句。(調)								
			4-11-1 指認								
			課文生字。								
			(調)								

								部定課程					校訂訂	果程	
週	_		切した古	課程計畫				스 시 당 / 스	藝術/藝術		健康與		彈性學習	望課程	/# <u>}</u>
週次	-	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科	與人文	綜合活動 (2)	體育	特殊需求領域			備註
								技(3)	(3)		(3)	(生活管理) (4)			
					4-II-5 了解										
					課文語詞字義。										

21, 200 的	認度直間認了形形角定和 問題, 問題, 所有的與。。方方與來形。 所有的與。。方方與來形。 所以, 所有的與。。方方與來形。 所以, 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	學習內容 問物特以與分 IN物的用分 IN生的與 IN物現情運工得 IN溫物溶(物生等(II) II) II) II) II) II) II) II) II) II	周遭危機情境 的辨識方法。 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的 處 理 與 演	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	
問答、指認、 問答 評量方式 紙筆練習、課 紙筆 堂實作		1. K 12 33 Vm	問答、課堂實 問答、指認、 作 課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	

							部定課程					校訂記	果程	
週次	n Hn	朗上に市	課程計畫				与处切 翱 / 与	藝術/藝術		健康與		彈性學習	習課程	/比 ->- -
次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科	與人文	綜合活動 (2)	體育	特殊需求領域			備註
							技(3)	(3)		(3)	(生活管理) (4)			
					數-E-A1	D. D. 10	自-E-A1		綜-E-A1					
			核心素養 (代碼)			社-E-A3 社-E-C1	4 _F_12	藝-E-A1 藝-E-B3	綜-E-A2	健體-E-A1	特生-P-A1 特生-P-C1			
					數-E-C1		自-E-B1		綜-E-C2					
			議題融入	環境教育品德教育品德教育	科技教育	人權教育	安全教育	品德教育	生命教育 安全教育 防災教育	安全教育	生涯規劃教育			
				閱讀素養教育			第二		沙火牧月					

- 1. 本表件適用為集中式特殊教育班,設有集中式特殊教育班學校需填寫,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
- 2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求),各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分,各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-6-Ⅱ-2-(集中式特教班填寫)

110 學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班) (第二學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

							部定課程					校訂言	果程	
週	n 4n	留いた古	課程計畫				自然科學/自	蓺術/蓺術 的		健康與		彈性學習	国課程	/ // . ↓↓
週次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)		然與生活科		綜合 (2)	體育	特殊需求領域			備註
							技(3)	(3)	(2)	(3)	(生活管理) (4)			
											(4)			
_	112/2/1			(三)愛玉的變身 術										
~	1	結束 2/13(一)開學日,正	單元/主題 名稱	(四) 奶奶的排育	時間	消費與生活	水的移動	好玩的房子	找興趣,樂學 習		健康身體好重要1			
+	112/4/21	式上課日		粥										

	2/18(六)補行上課上		(三)3-Ⅱ-1運	n− II −10 ∃	理	la-Ⅱ-2 分	tr- Ⅱ -1	1	-Ⅱ-2 能	1:	a-II-1		2a-Ⅱ-2 注意		特 生 1-sP-20		
	班		用注音符號,	解時間		辨社會事物	能知道觀		探索視覺		長現自己		健康問題所帶		具備良好的口		
	2/27(一)調整放假		理解生字新 詞,提升閱讀				察、記錄						來的威脅感與 嚴重性。		鼻衛生習慣。		
	2/28(二)和平紀念日		效能。	加減運算		的類別或先	所得自然		元素,並		上力、興				特生 1-sP-23		
	3/25(六)補行上課上		4-Ⅱ-2 利用共	並應用力		後順序。	現象的結		表達自我		D 與長		3a-Ⅱ-1 演練		描述不適症狀, 請求協助或表		
	班			日常的日	時 [1c-Ⅱ-1 判	果是 有	Ę	感受與想	處	3、並表		基本的健康技		達就醫需求。		
	4/3(一)兒童節調整放		同部件,擴充	間加減	問	斷個人生活	其 原 因	1	 象。	过	崖自己的		能。		特生 1-sA-12		
	假		識字量。	題。		或民主社會		1	-Ⅱ-3 能	想	思法和感		1 பெரும் தி		表現疾病預防		
	4/4(二)兒童節		4-Ⅱ-4 能分辨			中各項選擇	的,並依據羽組出		試探媒材		<u>ځ</u> ۰		1b-Ⅱ-2 辨別		的健康行為。		
	4/5(三)清明節、		形近、音近字		1	的合宜性。	據習得的		持性與技				生活情境中適				
	4/0(一//月列即		詞,並正確使			2b- II −1	知識,說		法,進行 創作。				用的健康技能				
			用。			體認人們	明自己的						和生活技能。				
	4/18(二)-4/21(五)		5-Ⅱ-3 讀讀懂			對生活事 物與環境	想法。		- <u>II</u> -3 4t. IBH EA &								
	第一次定期評量		與學習階段相			有不同的	(調)		能體驗多								
			符的文本。			感受,並 加以尊重	ti- ∏ -1		元媒材與								
			5-Ⅱ-4 掌握句			加 外 子 里	能在指導		技法,表								
				趣	與	學		學习	現創作主			學		學			
			學 子和段落的意習	習	學習	羽		習品	題。(調)	學		子習		子習			
			表義與主要概	表	表	表	象的規律	表		習士		表		表			
		教學重點 	現念。	現	現	現	性, 並運	現		表現		現		現			
		教字里 點	(四)1-II-1 能				用想像力										
			專心聆聽對方				與 好 奇										
			達意見。(調)				心,了解										
			2-11-1 用清晰				及描述自										
			語音、適當語				然環境的										
			速和音量說				現象。										
			話。				an- Ⅱ -1										
			2-11-2 運用				體會科學										
			課文詞語正確				的探索都										
			造短句。(調)				是由問題										
			能。				開始。										
			4-II-1 指認課														
			文生字。(調)														
			4-II-5 了解課														
			文語詞字義。														
		<u> </u>	學 (三)Ab-II-1	學N-3-17 F	時與	Ad- П -9 д	INb- π -3	礻	視 E-Ⅱ-1	學 ℃	d_II_1	學	Ba-Ⅱ-1 居		 特生 D-sP-3		
			習 說出課文語詞	習問:「日」	子習	四 11 4 八 學	上四日名丁	學 [6	色彩感知、	習人	0 II 1						
		Į	內字義。(調)	内「仔」	、內	门边迎储备图	虹 次	習	色彩感知、 造 形 與 空 間的探索。	內 ^{Aa}	a-11-1	內	家、交通及戶	習	常見疾病的預		
			谷	答 7 3 7 秒]。	實容	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄 與消費,來 ^習	用來將容器	~ [‡]	旬的探索。	谷		谷	外環境的潛在	7	防與處理。		
ш	1				111	I	i .			1						1	

								部定課程					校訂	課程	
週次	п	期	學校行事	課程計畫				白 张 科 學 / 白	藝術/藝術與		健康與		彈性學	習課程	備註
次		7)	于仅行于	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	然與生活科 技(3)	人文	綜合 (2)	體育	特殊需求領域			用吐
								12 (0)	(3)		(3)	(生活管理) (4)			
					Ab-II-2 (Ab iii) Ab iii Ab ii A		求 Ba 們物 感 有 處 異 Da 間 限 在 會 Db足源進費估。 Ⅱ 對 的 受 相 , 性 Ⅰ 與 , 生 做 Ⅰ需有行時再1 會 識 意 同 有 Ⅰ 資 個 活 選 Ⅰ要限各要選1 會 識 意 同 有 Ⅰ 源 人 中 擇 1 的,項做擇人 事 、 見 之 差 時 有 須 學 。 滿資在消評。	容出可(ti在察現性用好解然象出可(ti在察現性用好解然象),一指日象,想奇及環。連水 一導常的並像心描境通平 1下生規並力,述的通平 能觀活律運與了自現	法知 視2多材 創 類 ()	自的Aa-II-2的、Aa-自的感化。Aa-II-Aa-Aa)的Aa-Aa)的Aa-Aa)的Aa-Aa)的Aa-Aa)的Aa-Aa)的Aa-Aa)的Aa-Aa)的Aa)的Aa)的Aa)的Aa)的Aa	知。Ba-II-2 的法 II-2 的 Ba-II 防 施 基 II-3 関				
				評量方式	筆練習、課堂實作	紙筆練習、課 堂實作	堂實作	習、課堂實作	堂實作	作	實作	問答、指認、紙筆練 習、課堂實作			

								部定課程					校訂課程		
1	問	n Hn	朗レル市	課程計畫				与外外 留 / 与	藝術/藝術與		健康與		彈性學習課程	<u>?</u>	/ +/
3	欠	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科学/目 然與生活科 技(3)		綜合 (2)	體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (4)			備註
				核心素養(代碼)	國-E-B1 (四) 國-F-A1		社-E-A1 社-E-A3	台 −E−√3	藝-E-A1 藝-E-B3	綜-E-A1 綜-E-C2	健體-E-A3	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-B2			
				議題融入	生涯發展教育 閱讀素養教育 戶外教育	家庭教育	環境教育	環境教育	多元文化教育	戶外教育	安全教育防災教育	品德教育			
								第一	一次定期評量						
	- 1 -	12/4/22 6/6(畢業	二)-9(五)六年級 生成績評量	單元/主題 名稱	(三)井仔腳鹽田	公斤和公克	家鄉的地名	奇妙的電路	溫馨感恩情	環境友善你我 行	兵乓樂無窮	健康身體好重要 2			

~ 112/6/30			(=)	n- II -9 理	1ο π 9	tc- II -	1-Ⅱ-1 能	3d-11-1	超 1.3 H 1 ションル	特 生 1-sP-23		
				解長度、角	1a-Ⅱ-2		添温贴 吧、	覺察生活	學 1d-Ⅱ-1 認識			
-	6/15(四)-6/17(六)		3-Ⅱ-1 運用注 音符號,理解	度、面積、	分辨社會	能簡單分		中環境的	智 動作技能概念 	請求協助或表		
'	畢業典禮		生字新詞,提		事物的類	辨或分類		問題,探	ミ 表 與動作練習的	達就醫需求。		
	6/17(六)補行上班上		升閱讀效能。	位與換算,	別或先後	所觀察到	丛甘土井	討並執行 對環境友	現策略。	特 生 1-sP-25		
	課		4-Ⅱ-2 利用共	培養量感	順序。	的自然和	巧。(調)	当 ^{我说及} 善的行	3d-Ⅱ-2 運用			
	6/22(四)端午節		同部件,擴充	與 估 測 能 力,並能做	1b- II −1	學現象。	2_ π_1 #		遊戲的合作和	體適能測驗及		
	6/23(五)調整放假		識字量。	計算和應	解釋社會	ai- II -	樂於參與		競爭策略。	身體健康檢查。		
	6/27(=)-6/28(=)		4-Ⅱ-4 能分辨	用 解 題 。 (調)	事物與環	透過動	1 XX X 1					
	第二次定期評量		形近、音近字		境之間的	手實作,	474					
	6/30(五)休業式(正常				關係。	享受以成	術興趣與					
	上課)		詞,並正確使		2a- II −2	品來表現	能力,並展					
	7/1(六)暑假開始		用。		表達對居	自己構想	134					
			5-Ⅱ-3 讀讀懂		住地方社 會事物與	的樂趣。	11.					
			與學習階段相		環境的關	an-Ⅱ-1 別 會科學自						
			符的文本。		懷。	探索都是	象、空間式					
			5-Ⅱ-4 掌握句			由問題別始。	情境,選擇	:				
			子和段落的意	學學學	<u> </u>	學學	音樂、色學彩、女哭、			學		
		业<u></u>超 丢职	習 我與王安概	習	!	羽白	習 担 早 华 . 以			羽		
			表念。現	表現現現		表	表 豐富美感	表		現		
			(四)			現	經驗。	現				
			1-II-1 能專心				3-Ⅱ-5 能					
			聆聽對方達意				透過藝術表現式,認					
			見。(調)				裁與探索					
			2-II-1 用清晰				群己關係					
			語音、適當語				及互動。					
			速和音量說									
			話。									
			2-II-2 運用									
			課文詞語正確									
			造短句。(調)									
			能。									
			4-II-1 指認課									
			文生字。(調)									
			4-II-5 了解課									
			文語詞字義。									

							部定課程					校訂言	果程	
逓	日期	學校行事	課程計畫				自	藝術/藝術與	٨ جد،	健康與		彈性學習	图課程	備註
次	771	4.17.11.4	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	然與生活科	人文	綜合 (2)	體育	特殊需求領域)A, u.—
							技(3)	(3)	ν=/	(3)	(生活管理) (4)			
				Ad的與BC輯的學環 BD列寫 (四 Ab課調 -1 記	習內容量,在量與位:」。感計換「「實估。。	習居民的生	習內容 生究的具法 IN 物為導良將電導通及常量和 II 可的和體池或接,及常量和 T 可的和體池或接,探用工方 8 分良不,用良成可	習內容	習內容 生境覺 Cd-II-2 中題。 Cd-II-2 動。 中類。 善數	學習內容 Ha-Ⅱ-1 網運抽球的拍型 Ha、球球的拍型 Ha、球球的拍型 Ha、球球的拍型 Ha、球球的拍型 Ha、球球的 Ha、球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球	學習內容 就醫知能。 特生 D-sA-4 健康檢查的認 識。			
							產生不同 的效果。 (調)							

								部定課程					校訂課	2程	
退	1		212 No. 10 ales	課程計畫					新 4c / 新 4c 内		健康與		彈性學習	課程	
退步		3期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	然與生活科	藝術/藝術與 人文	(%)(L)	體育	特殊需求領域			備註
								技(3)	(3)	(2)	(3)	(生活管理)			
				評量方式	問答、指認、紙筆 練習、課堂實作	問答、指認、 紙筆練習、課 堂實作	問答、指認、課 堂實作	問答、紙筆練 習、課堂實	問答、指認、課 堂實作	問答、課堂實 作	了問答、指認、課堂 實作	問答、指認、紙筆練 習、課堂實作			
					rm P D1				誌 E D1			特生-P-A1			
				拉心去差		數-E-A1	社-E-A2		藝-E-B1	w⇒ E C1	健體-E-A1	特生-P-A2			
				(代碼)			社-E-B1	自-E-C2	藝-E-B3	綜-E-C1	健體-E-C2	特生-P-B1			
					國 -E-B3	數-E-B3			藝-E-C2			特生-P-B2			
				議題融入	人權教育 環境教育	家庭教育	環境教育	防災教育	多元文化教育		安全教育	生命教育			
					戶外教育				A	海洋教育					
								第二	二次定期評量						

- 1. 本表件適用為集中式特殊教育班,設有集中式特殊教育班學校需填寫,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
- 2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求),各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分,各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-6-Ⅲ-1 -(集中式特教班填寫)

110 學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班) (第三學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

								部定課程					校訂説	果 程	
i	司	n Hn	朗レル市	課程計畫				5 M 公 图 / 5	藝術/藝術與		健康與		彈性學習	課程	/ //
J F	K	日期	學校行事	內容	語文(8)	數學(4)	社會(3)	由	人文	綜合 (2)	體育	特殊需求領域 (生活管理)			備註
								12 (0)	(3)		(3)	(4)			
			8/30			(五)線對稱圖									
	1	11/8/30	開學日(正式上課)			形	(五)自然環境			(五)文化你我	(五)飲食放大鏡				
			09/09(五)中秋節 調整放假	單元/主題名稱	甜蜜如漿烤番薯	(六)圓周率與			光影捕捉手	(六)生活大富	(上)健康止江深	用餐禮儀秘笈1			
		11/11/04	09/10(六)中秋節			圓面積	L L			翁	7 %				
			10/10(一)國慶日												

	2-Ⅲ-7 與 (五)	(五) tm-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 能	(五) 特生1-sP-4 表
	他人溝通	學習多元媒	現合宜的用餐 現合宜的用餐
44.44.48	時能尊重 S-Ⅲ-6 認不同意 端 组 料 孫		尊重與關 la-III-3 理 禮儀與協助餐 後整理。
11/1~4 第一次定	^{个问息} 識線對稱		懷不同的 解促進健康生 发生生
			族群,理解 特生 1-sA-3 選
	識常用國其推論。	與環境有 歷程,探	元文化。 源與規範。 場所與安全的
	字至少 (六) (六)	不同的認 索自 然界	(六) the lili-2 認 飲食行為。 the lili-2 認 the lili-2 記 the lili-2 認 the lili-2 記 the li
	字,使用 s-Ⅲ-2 認	知、感現象之間	lb-III-1
	2,200	受、意見 的關係,	規 劃 與 執 生活技能的基
	, 5-Ⅲ-3 讀 的意義,理	與表現方 建立 簡單	行學習計
	懂與學習 解圓面積、	式,並加 的概念模	畫,培養自 本少塚。 律與負責 2b-III-2願
	階段相符 圓周長、扇的文本。	以尊重。 型,並理	的態度。
	形面積與	2b-Ⅲ-2 理 解到 有不	進的生活型
	5-Ⅲ-6熟 弧長之計	解不同文 同模型的	***・
	習適合學算方式。	化的特 存在。	3b-III-4 能
	習階段的	色,欣賞 po-Ⅲ-1	於不同的生活
	摘要策	並尊重文	情境中,運用
4		學化的多樣學能從學習學學	
	者 大意。 習	習性。 習活動、日習	習 図 4a-III-3 も 図 図 図
**************************************	表	表 3b-Ⅲ-2 摘 表 常經驗 及 表 現	
J.	現現	現 取及整理 現 科技運	現 (2017年) 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		社會議題用、自然	
		相關資料環境、書	la-III-2 描
		的重點, 刊及網路	述生活行為對
		判讀其正 媒體 等察	個人與群體健
		確性及價 覺問題。	康的影響。
		值,並加	la-III-3 理
		以描述和	解促進健康生
		解釋。	活的方法、資
		(六)	源與規範。
		3b-Ⅲ-2 摘	1b-III-1 理
		取及整理	解健康技能和
		社會議題相關資料	生活技能對健
		的重點,	康維護的重要
		判讀其正確性及價	性。
		值,並加	4a-III-2 自
		以描述和 解釋。	我反省與修正

							部定課程					校訂記	果程	
週次	日期	學校行事	課程計畫				白绒科學/白	藝術/藝術與		健康與		彈性學習	图課程	備註
次	日初	子仪1] 事	內容	語文(8)	數學(4)	社會(3)	然與生活科 技(3)	人文 (3)	綜合 (2)	體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (4)			用吐
						2c-省社值見,其·日已的、歧探緣				促動 4a—III—3 的康 III—3 的康 III—3 的康 III—3 的 是健立 III—3 的 是 是 的 III—3 是 是 的 自 的 主 促 愈 的 主 促 動 公人的。 使事 己立 進 或的 一年 進 。 對 觀 登健 公健 行				

	Ab-Ⅲ- (五) 12,700個 S-5-4線	(五)	(五) (五) (五) Cc-III-1 Ea-III-4 食	特生 A-sP-7 餐 前準備與餐後 收拾的技巧。
	常用字的 對稱:線 對稱的意	大氣圖上 技法契制作 表現類型。 用高、低 用高、低	不同族群 品生產、加工、	特生 A-sP-8 用
	字形、字 義。「對 稱軸」、	環境的交 氣 壓、鋒	的優勢與保存與衛生安	餐禮儀。
	音和字 「對稱	互影響, 面、颱風	困境。 全。 Cc_III-2 Eb-III-1 健	
	「對稱	造成生活 等符號 來 空間與型	康消費資訊與	
	22, 200 個 「對稱	能的羊 表示大黑	W 1- + 11	
	常用字的 操作活動	規	態度和禮	
	使用。 知道特殊 平面圖形	認 識其天	Ca-III-1 健 儀。 康環境的交互	
	Ac-Ⅲ-4 的線對稱		Cc-III-3 影響因素。	
	各類文句 性質。利 用線對稱	業化會改	生活在不 Ca-III-2 環	
	表達的情 做簡單幾 何推理。	變環境, INf-Ⅲ-5 也會引發	同文化中 境汙染的來源 的經驗和	
	製作或繪	學環境問學	與形式。	
	學園形。	型題。	CC-III-1 學 四点到从無由學	習
		內(六) 內 音 之総織 內 內	Cc-III-4 對不同族 群的尊 ,	
	平、風 同	容 Ab-Ⅲ-2 交 窓 及防火斑 谷	重、欣賞 容 容 與關懷。	
	后、結構 長、圓面	通運輸與	(六)	
	面積:用分	產業發展	Ab-III-1	
	割 說 明 圓 面積公式。	鄉與區域	學習計畫	
	求扇形弧長 與 面		的規劃與	
	積。知道以下 三個比	遷移及連	執行。	
	相等: (1)	結互動。	Ab-III-2 自我管理	
	圓 心 角: 360; (2)		策略。	
	扇形弧長: 圓周長;	經濟型態		
	(3) 扇形 面積: 圓面	影響人們		
	積,但應用	的生活。		
	問題只處 理用(1)求			
	弧長 或面積。			
	明父、北初、仏			
評量方式	問答、指認、紙 筆練習、課堂	問答、指認、紙 筆練習、課堂實 作 作		答、指認、紙筆練 、課堂實作
	筆練習 實作	*	資 7年 8	、本宝貝TF

								部定課程					校訂課程	
週次		日期	垦校行事	課程計畫內容	語文(8)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)		綜合 (2)	健康與 體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	彈性學習課程	備註
				核心素養 (代碼)	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3 社-E-C2	自 -E-A1 自 -E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A2	健體-E-A2	特生-P-A1 特生-P-C1		
				議題融入	環境教育 家政教育 生涯發展教育	人權教育	環境教育 資訊教育 海洋教育 家庭教育	環境教育		多元文化教育	環境教育 生涯發展教育	家政教育		
+ - ~ =	1.10	/11/05 1/1(E 1/2(- 2/1/19 放假	-)元旦調整	單元/主題名稱	少年筆耕	(五)整數四則 計算 (六)形體關係 和柱體表面積	(六)臺灣的城鄉區城	廚房裡的科學	· 次定期評量 歡樂的節慶	(五)大自然受 傷了 (六)多元文化 相處之道	(五)投籃高手 (六)足球小子1	用餐禮儀秘笈 2		

, ,			· ·		1	<u> </u>		T	T T		1	T	1	1
+	1/7(六)補行上班		2-Ⅲ-7 與	(五)	(五)	an-Ⅲ-1	1-Ⅲ-1	(五)	(五)	特生 1-sP-6				
	上課		他人溝通 時能尊重	n-Ⅲ-2 在	1b-Ⅲ-3	透過科學	能透過聽 唱、聽奏	3d-III-1	1c-III-1 7	自我檢視並控 制飲食行為和				
	1/10-13		不同意	具體情境	解析特定	探 究 活	及讀譜,	實踐環境		習慣。				
	第二次定期評量		見。	中,解決	人物、族	動,了解科學知識的	進行歌唱 及演奏,	友善行	素和基本運動	特 生 1-sA-3				
	1/19(四)		4-Ⅲ-1 認 識常用國	三步驟以	群與事件	基礎 是來	以表達情	動,珍惜		選擇適宜的用				
	休業式(正常上課)		字至少	上之常見	在所處時	自於真實	感。 2-Ⅲ-2	生態資源	1c-III-2 應	餐場所與安全 的飲食行為。				
	1/20(五)		2,700	應用問	間、空間	的經驗和證據。	能發現藝	型 與環境。	用身體活動的					
	調整放假		字,使用 2,200	題。	脈絡中的	tr-Ⅲ-1	術作品中 的構成要	(六)	防護知識,維					
	1/21(六)		字。	r-Ⅲ-1 理	位置與意		素,並表	3c-III-1	護運動安全。					
	寒假開始		5-Ⅲ-3 讀	解各種計	並 <u> </u>	能將自己 及他 人所	達自己的 想法。	尊重與關						
	次に 入 入 		懂與學習 階段相符	算規則(含	(六)	觀察、記	1872	懷不同的	初军乱斗处丛					
			的文本。	分配律),	2a-Ⅲ-1	錄的自然 現象與習		族群,理解 並欣賞多						
			5-Ⅲ-6 熟	並協助四	關注社	得的知識		元文化。	タネルタ領。 2c-III-2 表					
			習適合學 習階段的	則混合計	會、自然、人文	互相連結, 察 覺彼此			現同理心、正					
			摘要策略,	算與應用	環境與生	景 見 仮 此 間 的 關			向溝通的團隊					
			擷取大意。	, 解語。	活方式的 學 互動關	係,並提出	cia		1.4. X I		E43			
		划组工则		(六)	12 -	學 自 己的想學習法及知 道	學習		學 精神。 習 3c-III-2 在 習 #		學 習			
		教學重點	± ±		表 1b- Ⅲ -2	表 與他人的表	表		表現身體活動中表現		表			
			現り	從操作活	現理解各種	現差異。 現	現		現各項運動技		現			
				動,理解	事實或社	tc-III-1			能,發展個人					
				空間中面 與面的關	會現象的				運動潛能。					
				係與簡單	關係,並	武 咨 拟 ,			3d-III-3 透					
				立體形體 的性質。	歸納出其	進行簡單			過體驗或實					
					間的關係	的記 錄與			踐,解決練習 或比賽的問					
				s-III-4	或 規 律				现几套的问 題。					
				理解角柱	性。	依據習得的知識,			(六)					
				(含正方 體、長方		思考資料								
				體)與圓柱的體積		的正確性			1c-III-1 了					
				柱的短槓與表面積		及辨 別他人資訊與			解運動技能要					
				的計算方式。		事實的差			素和基本運動					
				エ\ 。		異。(調)			規範。					
									1c-III-2 應					
									用身體活動的					
									防護知識,維					
									護運動安全。					

								部定課程					校訂訂	果程	
进步	1	日期	學校行事	課程計畫				白針到與/白	藝術/藝術與		健康與		彈性學習	了課程	備註
3	3	口朔	子仪17 尹	內容	語文(8)	數學(4)	社會(3)	無無性 然與生活科 技(3)	人文	綜合 (2)	體育	特殊需求領域 (生活管理)			1角 正
								12 (0)	(3)		(3)	(4)			
											1d-III-1 7				
											解運動技能的				
											要素和要領。 3c-III-2 在				
											身體活動中表				
											現各項運動技 能,發展個人				
											運動潛能。				

	<u> </u>	(+)	(+)	1	4 L m	(-)	(+)	1+ 1 1 D O		۱ ا	Г	1
	Ab− III −	(五)	(五)	INa-Ⅲ-2	音 E-Ⅲ- 1	(五)	(五)	特 生 A-sP-6 飲食的衛生習				
	12,700 個	N-5-2 解	Ab− III −1	物質各有	多元形式	Cd-III-1	Bc-III-1 基	慣。				
	常用字的	題:多步	臺灣的地	不同性質,	歌曲,如:輪唱、合	生態資源	礎運動傷害預	特 生 A-sP-8				
	字形、字音	驟應用問	理位置、自	有 些性質	唱等。基	及其與環	防與處理方	用餐禮儀。				
	和字義。	題。除	然環境,與	會隨溫度	礎歌唱技 巧,如:呼	境 的 相	法。					
	Ab− III −	「平均」	歷史文化	而改 變。	四、共鳴	嗣。	Hb-III-1 陣					
	22, 200 個	之外,原	的發展有	四 发 多	等。	Cd-III-2	地攻守性球類 運動基本動作					
	常用字的	則上為三	關聯性。	I Nb-Ⅲ-2	音 A-Ⅲ -1	人類對環	及基礎戰術。					
	使用。	步驟解題	Cb-Ⅲ-1 不	應用性質	器樂曲	境及生態	(六)					
	Ac-Ⅲ-4 各	應用。	同時期臺	的不同可	與聲樂 曲,如:	資源的影	Bc-III-1 基					
	類文句表	R-5-2 四	灣、世界的	分離物質	各國民	響。	礎運動傷害預					
		則計算規	重要事件		謠、本土 與 傳 統	Cd-III-3	防與處理方					
	與意義。	(II):	與人物,影	或鑑別物	音樂、古	生態資源	法。					
	Ad-Ⅲ-2 篇	四則計算	響臺灣的	質。	典與流行音樂	與環境保	法。 Hb-III-1 陣					
	章的大意、	四 列 引 昇 規律(II):	歷史變遷。	INc-Ⅲ-2	等,以及	護行動的	地攻守性球類					
■	主旨、結構 與寓意。	主以归人	Cb− Ⅲ −2	白外男士	樂曲之		運動基本動作 及基礎戰術。					
		乘除混合	臺灣史前	自然介或 生活中有 學	作曲家、演奏者、	執行。 Cd-III-4	及基礎報酬。					
學	學	計算。「乘」学	文化、原住	生活甲有學	傳統 學	珍惜生態學	學					
習 內					会 中 兴 剧 百	資保護情習內	首		3 9			
	容	或減法的"	及世界其	或最小的容	容	境保護情?" 擦的展現。容	容		\$			
		分配律」。	他文化隨容 時代變			(六)						
		將計算規	遷,都在臺	(量),事								
		律應用於	灣留下有 形與無形	物大小宜		Cc-III-1						
		簡化混合	的文化資	用 適當的		不同族群						
		計算。熟練	產,並於生 活 中 展 現	單位來表		的優勢與						
		整數四則	特色。	示。		困境。						
		混合計算。	(六)	INe-Ⅲ-2		Cc-III-2						
		(六)	Ab− III −2	IIIC III Z		與不同族						
		S-6-4	交通運輸	物質的形		群相處的						
		柱體體積	與產業發	態與性質		態度和禮						
		與表面	展會影響	可 因燃		儀。						
		積:含角 柱和圓	城鄉與區	燒、生鏽、		Cc-III-3						
		柱。利用	域間的人	發酵、 酸		生活在不						
		簡單柱 體, 理解	口遷移及	鹼作用等		同文化中						
		「柱體體	連結互	而改變或		的經驗和						
		積=底面 積× 高」	動。	形成新物		感受。						
		的公式。		質,這些改		Cc-III-4						
		簡單複合		7		對不同族						

							部定課程					校訂訂	課程	
週	日期	學校行事	課程計畫				白架到與/白	藝術/藝術與		健康與		彈性學	習課程	備註
次	口别	字仪17 事	內容	語文(8)	數學(4)	社會(3)	然與生活科	人文	綜合 (2)	體育	特殊需求領域			佣缸
							技(3)	(3)	(2)	(3)	(生活管理)			
					形體體		變 有些會	-	群的尊重、					
					積。		和溫度、		欣賞與關懷。					
							水、空 氣、 光等有關。							
							改變要 能							
							發生,常需要具備一							
							些條件。							
			評量方式	問答、指認、紙 筆練習、課堂 實作	問答、指認、紙 筆練習、課堂 實作	問答、指認、課 堂實作	問答、指認、紙 筆練習、課堂實 作	"問答、指認、課 堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練 習、課堂實作			
					(五) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	社-E-A2	自 -E-A1							
			核心素養 (代碼)	國 -E-B3 國 -E-C3		社-E-B1 社-E-B3	自 -E-A3	藝-E-A1 藝-E-B3	綜-E-C3	健體-E-A1 健體-E-C1	特生-P-A1 特生-P-C1			
					數-E-A1 數-E-A3	社-E-C3	自-E-B1							
					數-E-B3									
					數-E-C1 數-E-C2									
					性別平等教育					人權教育				
			議題融入	生涯規劃教 育。	性別平等教育	民族教育資訊教育	安全教育	多元文化教 育	多元文化教育 環境教育	品德教育 安全教育	生涯規劃教育			
					人權教育 生涯規劃教育			A		生涯發展教育				
								 -次定期評量						

^{1.} 本表件適用為集中式特殊教育班,設有集中式特殊教育班學校需填寫,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。 2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求),各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

- 3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總網所公布之課程名稱<mark>(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。</mark>
- 4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分,各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-6-Ⅲ-2-(集中式特教班填寫)

110 學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班) (第三學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

							部定課程					校訂訓	果程	
週次	日期	學校行事	課程計畫內容	(5)				藝術/藝術與	綜合	健康與	特殊需求領域	彈性學習 特殊需求領域	了课程	備註
			NA	語文(7)	數學(4)	社會(3)	然與生活科 技(3)	(3)	(2)	體育 (3)	(生活管理)	(功能性動作訓 練) (2)		
- ~ +	112/2/ 112/4/2	2/10(五)寒假、春節 結束 2/13(一)開學日,正 1 式上課日	單元/主題名稱	愛搗亂的動物	(五)扇形 (六)柱體的 體積	(五)生產與消 費 (六)放眼看世 界	水的移動	好玩的房子	(五)户外活動 樂趣多 (六)壓力的出 口	(五)無毒家園 (六)關鍵時刻	健康身體好重要1			

2/18(六)補行上課上 班		1-Ⅲ-3 判	(五)	(五)	tr-∭-1	1-Ⅲ-2 能	(五)	(五)	特生 1-sP-20 具 備良好的口鼻衛			
		斷聆聽內	s- III -2	2a-Ⅲ-1 關	能將自己	使用視覺	3d-III-1 實	1a-III-3 理	備 艮 好 的 口 鼻 衛 生 習 慣 。			
2/27(一)調整放假		容的合理	認識圓周	注社會、自 然、人文環	及他 人所	元素和構	踐環境友善 行動,珍惜	解促進健康生	特生 1-sP-23 描			
2/28(二)和平紀念日		性,並分	率 的 意	境與生活方		成要 素,	生態資源與	活的方法、資	述不適症狀,請			
3/25(六)補行上課上		辨事實或	義,理解	式的互動關 係。	觀察、記	探索創作	環境。	源與規範。	求協助或表達就 醫需求。			
班		意見。	圓面積、	(六)	錄的自然	歷程。	(六)	1b-III-4 7	特生 1-sA-12 表			
4/3(一)兒童節調整放 假		4-Ⅲ-1 認	圓周長、		現象與習		la-III-1	解健康自主管	現疾病預防的健			
4/4(二)兒童節		識常用國字至少	扇形面積	2a-Ⅲ-2 表	得的知識	1-Ⅲ-3 能	欣賞並接納	理的原則與方	康行為。			
4/5(三)清明節、		2, 700	與弧長之	達對在地與	互相連結,	學習多元	自己與他人。	法。				
4/5(二/月初即、		字,使用 2,200	計算方	全球議題的	察 覺彼此	媒材與技		2a-III-2 覺				
		字。	式。	關懷。	間 的 關	法,表 現		知健康問題所				
4/18(二)-4/21(五)		5-Ⅲ-3 讀	(六)	1b-Ⅲ-2 理	係,並提出	創作主題。		造成的威脅感				
第一次定期評量		懂與學習		解各種事實	自己的想			與嚴重性。				
		階段相符	s-III-4	或社會現象	法及知 道			3b-III-4 能				
		的文本。	理解角柱	的關係,並歸	與他人的			於不同的生活				
		5 m 0 d	(含正方	納出其間的	差異。	33 633		學情境中,運用				
		可以本人的	· 體、長方 。	納出其間的	[‡] ti-Ⅲ-1	學學		習 生活技能。	學學			
	教學重點	33 MH. CIL 1.6	體)與圓上			羽		. 4a-III-1 運	學 習 表 表			
		In 形 to mb	柱的體積 4		長能運用好!			表 用多元的健康	現現			
		現 摘要 、現	與表面積	L 3	見奇心 察覺」	現現		現資訊、產品與 服務。				
		109,747,670	的計算方		日常生活			(六)				
			式。		現象的規							
					律性 會因			1b-III-3 對				
					為某些改			照生活情境的				
					變而產生			健康需求,尋				
					差 異,並			求適用的健康				
					能依據 已			技能和生活技				
					知的科學			能。				
					知 識科學			2a-III-2 覺				
					方法想 像			知健康問題所				
					可能發生			造成的威脅感				
					的 事情,			與嚴重性。				
					以察覺 不			3a-III-1 流				
					同的方法,			暢的操作基礎				
			1		也常能做						1	1

								部定課程					校訂語	果程	
				課程計畫									彈性學習	望課程	
退步	して	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科	藝術/藝術與 人文	綜合	健康與體育	特殊需求領域	特殊需求領域		備註
						× ((-)	1 4 (-)	技(3)	(3)	(2)	(3)	(生活管理)	(功能性動作訓 練)		
												(4)	(2)		
								出不 同的			4a-III-2 自				
								成品。			我反省與修正 促進健康的行				
											動。				

								部定課程					校訂訂	果程	
	n n			課程計畫							مار حام ال		彈性學習	国課程	
3	史	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科	藝術/藝術與 人文	1771 <u>L</u>	健康與體育	特殊需求領域	特殊需求領域		備註
								技(3)	(3)	(2)	(3)	(生活管理)	(功能性動作訓 練)		
												(4)	(2)		
					Ab− III −	(五)	(五)	INb− II −3	R	(五)	(五)	特生 D-sP-3 常			
					12,700 個	S-5-3 扇 形:扇形	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的		視覺元素、	Cd-III-1 生	Bb-Ⅲ-1 藥物	見疾病的預防與			
					常用字的	的定義。	保障,需要消	可用來將	色彩與構	態資源及其	種類、正確用	處理。			
					字形、字音	「 圓 心角」。扇形	費者、業者與 政府共同努		成要 素的	與環境的相	藥核心能力與	特生 D-sP-7 社			
					和字義。	可視為圓	力。	水吸出;連	辨識與溝	嗣。	用藥諮詢。	區醫療資源的認			
					Ab− III −	的 一 部 分。將扇	Ce-Ⅲ-1 經			Cd-III-2 人	Bb-Ⅲ-2 成癮	識。			
					22, 200 個	形與分數				類對環境及	性物質的特性				
					常用字的	結合(幾 分 之 幾	們的生活。	INc-Ⅲ-1	的媒材技	生態資源的	及其危害。				
					使用。 Ab- Ⅲ -6	圓)。能畫 出指定扇	(六)	生活及探	法與創作	影響。	Bb-Ⅲ-3 媒體				
					3,700個常	形。	Af- Ⅲ -2 國		10 元 英	Cd-III-3 生					
					用語詞的 使用。	(六)	際間因利益		土	態資源與環					
					组	幽	學競爭而造成			境保護行動	為的影響。 學 Bb-Ⅲ-4 拒絕	學			
					字 Ac-Ⅲ-4各 習 年 1 点	S-0-4	羽 衝突、對立與	. 13 14	羽 :	學 的執行。 習 Cd-III-4 珍	習 成癮物質的健	羽白	學		
					習 類文句表 法 始 棒 成	在 柱體體積 血 血 表 面	內 結盟。	INc-Ⅲ-12	rài l	n 惜生態資源	內	內	習 內 容		
					容與意義。	容與表面	客 Af-Ⅲ-3 個	容地球上的	容	與環境保護 情懷的展現。	(六)	容	容		
					Ad-Ⅲ-2篇	積:含角	人、政府與民	水存在於		(六)	Ba-III-3 藥				
					章的大意、	柱和圓	間組織可透	大 氣、海	-	Aa-III-1 自	物中毒、一氧				
					主旨、結構	柱。利用	過各種方式	洋、湖泊與	<u>:</u>	己與他人特	化碳甲毒、共				
					與寓意。	簡單柱				質的欣賞及	物梗基忌救處				
						體, 理解				接納。	理方法。				
						「柱體體				Aa-III-2 對	Ba-III-4 緊				
						積=底面	公民責任。			自己與他人	急救護系統資				
						積×高」				悦納的表現。	訊與突發事故				
						的公式。					的處理方法。				
						簡單複合									
						形體體									
						積。									

							部定課程					校訂設	果程	
週次	 日期	學校行事	課程計畫內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)	藝術/藝術與 人文 (3)	綜合 (2)	健康與 體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	彈性學習 特殊需求領域 (功能性動作訓 練) (2)	国課程	備註
			評量方式	問答、指認、紙 筆練習	問答、指認、 紙筆練習、課 堂實作、口 頭、發表	問答、指認、課	問答、紙筆練習、課堂實作				問答、指認、紙筆練 習、課堂實作			
			核心素養 (代碼)	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	数-E-C2 (六) 數-E-A1	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	自 -E-A3	藝-E-A1 藝-E-B3	综 E-A1	健體-E-A2	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-B2			
			議題融λ	家政教育 生涯發展教育	育人權教育	具 訊 教 育 人權 教 育		多元文化教育	生命教育生涯規劃教育	人權教育安全教育	品德教育			

							部定課程					校訂訂	果程		
			課程計畫									彈性學習	望課程		
週次	日期	學校行事	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科	藝術/藝術與 人文	綜合	健康與體育	特殊需求領域	特殊需求領域		備註	Ē
					X 1 (1)	F 4 (0)	技(3)	(3)	(2)	(3)	(生活管理)	(功能性動作訓 練)			
											(4)	(2)			
+	112/4	6/()-6/()六年級畢業 生成績評量	單元/主題名		(五) 柱體、 錐體和球體	(五)生活與環 境			(五)互動調色 盤	(五)急行跳遠					
~	112/6	6/16(四)-6/18(六)	稱	火燒連環船	(六)	(六)關心我們	奇妙的電路	溫馨感恩情	(六)珍惜大自		健康身體好重要2				
	114/0/	畢業典禮			統計圖表	的地球			然						

_	6/17/→ \ 7照 LL 1 +br		П.	(+)	(+)		<u> </u>	(+)	(+)	4± /L 1 ~D 00		1	
二 十	6/17(六)彈性上班		1-Ⅲ-3 判斷		(五)	tc-Ⅲ-1	1-Ⅲ-1 能	(五)	(五)	特生 1-sP-23 描述不適症			
'	6/22(四)端午節		聆聽內容的	s-Ⅲ-3 從操作活	2b-Ⅲ-1 體	能就所蒐	透過聽唱、	2a-III-1 覺 察 多 元	1c-III-1 了	狀,請求協助			
	6/23(五)彈性放假		合理性,並	動,理解	認人們對社	集的 數據	聽奏及讀	性别的互	解運動技能要	或表達就醫需			
	6/()-6/()		分辨事實或	空間中面與面的關	會事物與環	或資料,	譜,進行歌	動方式,並 運用同理	素和基本運動	求。			
	第二次定期評量		意見。	兴山的 關係與簡單	境有不同的	進行簡單	唱及演奏,	運 用 问 珪 心 增 進 人	規範。	特生 1-sP-25			
	6/()休業式(正常上		4-Ⅲ-1 認識		認知、感	的記 錄與	以表達情	際關係。	1d-III-1 ア	在協助下接受體適能測驗及			
	課)		常用國字至 少 2,700	的性質。	受、意見與	分類,並	感。	(六)	解運動技能的	身體健康檢			
	7/1(六)暑假開始		字,使用	(六)	表現方式,		3-Ⅲ-2 能	1d-III-1	要素和要領。	查。			
			2,200 字。	d-III-1	並加以尊	依據習得		覺察生命	1d-III-2 ヒヒ				
			5-Ⅲ-3 讀懂		重。	的知 識,	了解藝術展	的變化與	較自己或他人				
			與學習階段	報讀圓形	2b-Ⅲ-2 理	思考資料	演流程,並	發展歷程,	運動技能的正				
			相符的文	圖,製作	解不同文化	的正確性	表現尊重、	實踐尊重	確性。				
			本。	折線圖與	的特色,欣	及辨 別他	協調、溝通	和珍惜生	3c-III-2 在				
			5-Ⅲ-6 熟習 適合學習階	圓形圖,	賞並尊重文	人資訊與	等能力。	命。	身體活動中表				
			段的摘要策	並據以做	化的多樣	事實的差	3- Ⅲ -4 能	3d-III-1	現各項運動技				
			略,擷取大 意。	簡單推	性 。	異。	與他人合作	實踐環境	能,發展個人				
			思	學論。(調)學	学(六)	學 ai-Ⅲ-2	學規劃藝術創 學		學	ii4a	233		
			習	羽首	³ 2a-Ⅲ-2 表	羽车中,	習作或展演,習	珍惜生態	習 3d-III-1 應		學習		
		教學重點	表	表	是	透過成功表	表 並扼要說明 表	:	表 用學習策略,	№	表		
			块	現り	1	現 明科 学孫	現其中 的美 瑪	貝까哭場	現提高運動技能	· 	現		
					全球議題的	索經驗,	感。	境。	學習效能。				
					關懷。	感受自然			(六)				
						科學 學習							
						的樂趣。			1c-III-1 7				
						an-Ⅲ-1			解運動技能要				
						 田 八 閱			素和基本運動				
						透過科學			規範。				
						探究活			1c-III-2 應				
						動,了解科			用身體活動的				
						學知識的			防護知識,維				
						基礎 是來			護運動安全。				
						自於真實			1d-III-1 ア				
						的經驗和			解運動技能的				
						證據。			要素和要領。				
									2c-III-2 表				
									現同理心、正				

							部定課程					校訂課		
週次	日期	學校行事	課程計畫				白	藝術/藝術與		健康與		彈性學習 特殊需求領域	課程	備註
次	1 7 X	71211 7	內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	然與生活科技(3)	人文 (3)	綜合 (2)	體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理)	(功能性動作訓練)		用吐
											(4)	(2)		
										向溝通的團隊 精神。				
										3c-III-2 在				
										身體活動中表現各項運動技				
										能,發展個人				
										運動潛能。				
										3d-III-3 透 過體驗或實				
										踐,解決練習 或比賽的問				
										題。				

		(+)			(+)	(+)			ı	
Ab-III -	(五)	(五)	INc- Ⅲ -1	音 E-Ⅲ-1	(五)	(五)	特生 D-sA-3			
12,700 個常	S-5-7	Ab-Ⅲ-3 自	生活及探	多元形式歌	Ba-III-1	Ga-III-1 跑、跳與投擲	就醫知能。			
用字的字	球、柱體	然環境、自	究中常用	曲,如:輪	與多元性	的基本動作。	特生 D-sA-4			
形、字音和	與錐體:	然災害及經	的測量工	唱、合唱	別者的人	(六)	健康檢查的認			
字義。	以操作活	濟活動,和	具 和 方	等。基礎歌	際互動與	D- 111 1 #	識。			
Ab-III -	動為主。	生活空間的	法。	唱技巧,	情感表	Bc-III-1 基				
22, 200 個常	認識球、	使用有關聯	INe- II −9	如:呼吸、共	達。	礎運動傷害預				
用字的使	(直)圓	性。	電池或燈	鳴等。音	Ba-III-2	防與處理方				
用。		Bb-Ⅲ-1 自	串聯和並	E- III -2	同理心的	法。				
Ab−III −6	柱、	然與人文環 境的交互影	聯的接	器的分類、	增進與實	Hb-III-1 陣				
3,700 個常 用語詞的使	(直)角	響,造成生	法,不同	基礎演奏技	踐。	地攻守性球類				
用。		活空間與型 態的差異。	的接法會	巧,以及獨	Ba-III-3	運動基本動作				
Ac-Ⅲ-4 各	(直)角		產生不同	奏、齊奏與	正向人際	及基礎戰術。				
類文句表達	錐、	Ca-Ⅲ-1 都	的效果。	合奏 等演	關係與衝 突解決能					
的情感與意	(直)圓	市化與工業	(調)	奏形式。	力的建					
義。	錐。認識	化會改變環	INe-Ⅲ-10	X 10 20	立。					
我。 Ad-Ⅲ-2 篇 <u>.</u>	柱體和錐	境,也會引		表 E-Ⅲ-1	(六)	683				
幽 音的 + 音 、	體之構成	發環境問	學磁鐵與通	7 1 // 12/12	子 Ad-III-1			學		
習 主旨、結構 內 與寓意。	要素與展	題。	習電的導線	衣 建 、 戲 劇	自然界生			習		
容	開圖。檢片	(六)	内 皆 可產生	元 素(主	命現象與			容		
3	客 查柱體兩 容	Af-Ⅲ-2 國	容 磁力,使 名	容旨、情節、對	容 人的關係。	容				
	底面平	際間因利益	附近指 北	話、人 物、	Cd-III-1					
	行;檢查	競爭而造成	針偏轉。	音韻、景觀)	生態資源					
	柱體側面	衝突、對立	改變電流	與動作元	及其與環					
	和底面垂	與結盟。	方 向或大	素(身體部	境的相關。					
	直,錐體	Bc-Ⅲ-1 族	小,可以	位、動作/舞	Cd-III-2					
	側面和底	群或地區的	調控電 磁	步、空間、	人類對環					
	面不垂	文化特色,	鐵的磁極	動力/時間	境及生態					
	直。	各有其產生	方向或磁	與關係)之	资源的影					
	(六)	的背景因	力大小。	運用。	響。					
		素,因而形			Cd-III-3					
	D-6-1									
	圓形圖:	塑臺灣多元			生態資源					
	報讀、說	豐富的文化			與環境保					
	明與製作	內涵。			護行動的					
	生活中的	Cc-Ⅲ-1 個			執行。					
	圓形圖。	人在團體中			Cd-III-4					
	四小四	的角色會隨			珍惜生態					

								部定課程					校訂講	 果 程	
3	周 欠	日期	學校行事	課程計畫內容	語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)	藝術/藝術與 人文 (3)	綜合 (2)	健康與 體育 (3)	特殊需求領域 (生活管理) (4)	彈性學習 特殊需求領域 (功能性動作訓 練)]課程	備註
				核心素養(代碼)	問答、指認、 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	習、課堂實作 (五) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	產生改變。 問答 實作 社-E-A2 社-E-B1	問答 ※ 業 業 章 (本)	課堂實作 藝-E-B1	資境懷 源保 解 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	問警作	問練 特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-B2			

週次		學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				
						社會(3)	自然科學/自 然與生活科 技(3)	藝術/藝術與 人文 (3)	綜合 (2)	健康與 體育 (3)	彈性學習課程			_	
	日期			語文(7)	數學(4)						特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (功能性動作訓 練) (2)			備註
			議題融入	生涯發展教育	. 115 1 1 4-	環境教育 海洋教育 人權教育	防災教育	多元文化教育			生命教育				
							第二	二次定期評量					·		

- 1. 本表件適用為集中式特殊教育班,設有集中式特殊教育班學校需填寫,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
- 2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求),各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱<mark>(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。</mark>
- 4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分,各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育