

表5-1

110學年度臺中市_烏日_區_烏日_國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、110學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有（請繼續填答第貳~肆題）

☐無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐有（請繼續填答第肆題）

☒無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☒有（請繼續填答第肆題）

☐無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、110學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☐普通班接受特教服務 ☒分散式資源班 ☐不分類巡輔班

☒其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、110學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒智能障礙 ☒視覺障礙 ☒聽覺障礙 ☐語言障礙 ☐肢體障礙

☐腦性麻痺 ☐身體病弱 ☒情緒行為障礙 ☒學習障礙 ☒自閉症

☐多重障礙(_____) ☐其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

☐不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☐ 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：（無特教班免填）

☒ 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程（含特需領域），相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

一、此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。

二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表5-2-I

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/09/ 01 110/11/ 05	第一單元 植物嘉年華 第二單元 文化交響曲	1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 2-2-3-2 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句 4-2-3-5能用正確的硬筆字書寫各科作業 5-2-1-1 能概略說出文章之重點 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 6-2-2-2 能配合日常需生要活，之在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	【環境教育】 【多元文化教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	110/11/ 06 111/01/ 20	第三單元 媒體二三事 第四單元 故事典藏館	1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 2-2-3-2 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句 4-2-3-5能用正確的硬筆字書寫各科作業 5-2-1-1 能概略說出文章之重點 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 6-2-2-2 能配合日常需生要活，之在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	【資訊教育】 【閱讀素養】 【人權教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/09/ 01 110/11/ 05	第一單元 品格天地 第二單元 擁抱海洋	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點 3-3-1-2 能針對生，活當經眾驗作簡要的描述 3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-8-1 能依據提綱讀討的論內閱容，並回答與文章有關的問題 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等(調) 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	110/11/ 06 111/01/ 20	第三單元 美的發現 第四單元 作家風華	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點 3-3-1-2 能針對生，活當經眾驗作簡要的描述 3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-8-1 能依據提綱讀討的論內閱容，並回答與文章有關的問題 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等(調) 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	【環境教育】 【閱讀素養】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

110學年度臺中市_烏日_區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/09/01 110/11/05	第壹單元/ 旅人之歌 第貳單元/ 溫情處處	2-3-1能培養良好的聆聽態度。 2-3-3-1能學習說話者的表達技巧。(調) 3-3-1能練習表達自己的意見。(調) 3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-4能學習練習把握說話重點，充分溝通。(調) 3-3-4-2能在討論或會議中練習說出重點，充分溝通。(調) 4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，學習字義。(調) 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1能學習組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。(調) 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-8-1能了解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(調) 5-3-8-2能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-1-1能練習應用各種句型。(調) 6-3-4能欣賞不同表述方式的寫作。(調) 6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習句型。(調) 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	作業 評量、 發表、 紙筆 測驗、 課堂 問答、 平時 課上 表現、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-2 預習和複習的工作。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	110/11/06 111/01/20	第參單元/ 作家與作品 ——四時 有感 第肆單元/ 藝術天地	2-3-1能培養良好的聆聽態度。 2-3-2-1能在聆聽過程中，練習歸納他人發表之內容。(調) 2-3-2-4能練習歸納所聆聽的內容。(調) 3-3-1能充分表達意見。 3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-3在引導下能有系統的說話。(調) 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2能在討論練習說出重點，充分溝通。(調) 4-3-1-3在引導下能利用新詞造句。(調) 5-3-1能找出文章要點，並熟習字詞句型。(調) 5-3-1-1能熟習活動生字語詞的形音義，並能了解與體文及文言文中文詞語的差別。(調) 5-3-3能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1能了解文章的主旨及結構。(調) 5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5能學習不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。(調) 5-3-5-1能學習組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)。(調) 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-3能練習對身邊周遭事物培養觀察與思考的能力。(調) 6-3-3-1能養成觀察周圍事	作業 評 量、 發 表、 紙 筆 測 驗、 課 堂 問 答、 平 時 上 課 表 現、 態 度 評 量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			物，並說出重點。(調) 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式。(調) 6-3-5-1能學習組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)。(調) 6-3-6能學習修辭的特性，並加以練習。(調) 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-2 預習和複習的工作。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/09/01 110/11/05	第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘法 第三單元 角度 第四單元 整數的除法 第五單元 三角形	4-n-01-3 能根據記數的規則，寫出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的數 4-n-02-3 能根據四位數以內加法直式計算的學習經驗，熟練四位數以上的加法直式計算 4-n-02-4 能根據四位數以內減法直式計算的學習經驗，熟練四位數以上的減法直式計算 4-n-03-1 能根據三位數乘以一位數直式計算的學習經驗(參見3-n-04)，熟練四位數乘以一位數的直式計算 4-n-03-2 能根據三位數乘以一位數直式計算的學習經驗(見3-n-04)，熟練三位數乘以二位數的直式計算 4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角 4-n-03-4 能根據三位數除以一位數直式計算的學習經驗(參見3-n-06)，熟練四位數除以一位數的直式計算 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質(調) 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【生命教育】 【能源教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	110/11/06 111/01/20	單元六 整數的四 則計算 單元七 分數 單元八 容量與重 量的計算 單元九 小數 單元十 統計圖	4-n-04-1 能將情境問題轉化為兩步驟的併式算式 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟) 4-n-08-1 能辨識真分數、假分數與帶分數 4-n-08-5 能根據從整數借1的計算原理，做帶分數的減法計算 4-n-14-5 能用公升和毫升的容量單位做加、乘法計算(需進位：1 公升=1000 毫升) 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	【品德教育】 【性別平等教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/09/01 110/11/05	第一單元 乘法和除 法 第二單元 因數和倍 數 第三單元 多邊形 第四單元 擴分、約 分和通分 第五單元 線對稱圖 形	5-n-01-1 能熟練四位數乘以二位數直式計算 5-n-01-3 能熟練四位數除以二位數直式計算 5-n-05-1 能以列舉法列出各數的因數(或倍數) 5-n-05-4 能辨識公倍數是兩數各自擁有之倍數中共同的倍數 5-n-05-6 能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數 5-s-04-3 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等 5-s-04-4 能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形 5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分 5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	【戶外教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	110/11/06 111/01/20	單元六 異分母分 數的加減 單元七 整數四則 計算 單元八 平行四邊 形、三角 形和梯形 的面積 單元九 時間的乘 除 單元十 小數的加 減	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減 5-n-02-1 能將情境問題轉化為三步驟的併式算式 5-n-03 能熟練整數四則混合計算 5-n-18-1 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	【生涯規劃教育】 【安全教育】	☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

110學年度臺中市_烏日_區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/09/01 110/11/05	單元1/質 因數分解 和短除法 單元2/分 數的除法 單元3/小 數的除法 單元4/比 和比值	單元1質因數分解和短除法 N-3-04能認識質數、合數，在引導下能用短除法做質因數分解。(調) N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，在引導下能來將分數化成最簡分數。(調) 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。 6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 單元2分數的除法 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，在提示下用來將分數化成最簡分數。(調) N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-03能認識兩數互質的意義，在引導下將分數約成最簡分數。(調) 6-n-04能認識分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。(調) 單元3小數的除法 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中，引導下對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。(調) 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的	作業 評 量、 發 表、 紙筆 測 驗、 課 堂 問 答、 平 時 上 課 表 現、 態 度 評 量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			問題。 6-n-07能在具體情境中，引導下對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。（調） 單元4比和比值 N-3-15能認識比、比值與正比的意義，協助下能解決生活中的問題。（調） 6-n-09能認識比和比值，在引導下能解決生活中的問題。（調） 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-3解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	110/11/06 111/01/20	單元5/圓周率和圓面積 單元6/扇形面積 單元7/正比 單元9/形體關係和柱體表面積	單元5圓周率和圓面積 N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，在引導協助下計算簡單扇形面積。（同S-3-07）（調） A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，在引導協助下計算簡單扇形的面積。（同6-s-03）（調） 6-a-03能用符號表示常用的公式。 單元6扇形面積 N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，在引導下計算簡單扇形面積。（調） S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，在引導下協助計算簡單扇形的面積。（調） 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	作業評量、發表、紙筆測驗、課堂問答、平時上課表現、態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，在引導下協助計算簡單扇形的面積。 (調) 單元七正比 N-3-15能認識比、比值與正比的意義，在引導下解決生活中的問題。 (調) 6-n-10能理解正比的意義，引導下解決生活中的問題。 (調) 單元九形體關係和柱體表面積 S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-3解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-II

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/02/11 111/04/15	第一單元 美味時光 第二單元 漫步自然	1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納 3-2-3-3能在說話時保持楚口，齒速清度適中，態度溫和 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句 4-2-3-5能用正確的硬筆字書寫各科作業 5-2-1-1 能概略說出文章之重點 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 6-2-2-2 能配合日常需生活，之在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	111/04/16 111/06/30	第三單元 生活札記 第四單元 夢想起飛	1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納 3-2-3-3能在說話時保持楚口，齒速清度適中，態度溫和 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句 4-2-3-5能用正確的硬筆字書寫各科作業 5-2-1-1 能概略說出文章之重點 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 6-2-2-2 能配合日常需生活，之在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	【環境教育】 【生涯規劃】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-II

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/02/ 11 111/04/ 15	第一單元 書香處處飄 第二單元 愛的協奏曲	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點 3-3-1-2 能針對生，活當經眾驗作簡要的描述 3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-8-1 能依據提綱讀討的論內閱容，並回答與文章有關的問題 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等(調) 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	111/04/ 16 111/06/ 30	第三單元 用心看世界 第四單元 文明時光機	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點 3-3-1-2 能針對生，活當經眾驗作簡要的描述 3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-8-1 能依據提綱讀討的論內閱容，並回答與文章有關的問題 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等(調) 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	【多元文化】 【閱讀素養】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-II

110學年度臺中市_烏日_區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——六年級國語領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/02/11 111/04/15	第壹單元/ 巧妙的 語言 第貳單元/ 萬物有 情	2-3-2-1能在聆聽過程中， 在引導下有系統的歸納他人 發表之內容。(調) 2-3-2-7能正確記取聆聽內 容的細節與要點。 3-3-2-1能具體詳細的講述 一件事情。 3-3-3-3在引導下能有條理 有系統的說話。(調) 3-3-4能把握說話重點，充 分溝通。 3-3-4-2能在討論中說出重 點，充分溝通。(調) 4-3-1-1能認識簡易的六書 原則，輔助認字，理解字 義。(調) 4-3-2會查字辭典，並能利 用字辭典，學習字義。(調) 5-3-1能說出文章要點，並 熟習字詞句型。(調) 5-3-3能認識文章的各種表 述方式。 5-3-3-1能了解文章的主 旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種 表述方式(如：敘述、描 寫、抒情、說明、議論 等)。 5-3-3-3能理解簡易的文法 及修辭。 5-3-4能認識不同的文類及 題材的作品，擴充閱讀範 圍。 5-3-4-1能認識不同的文類 (如：詩歌、散文、小說、 戲劇等)。 5-3-4-4能將閱讀材料與實 際生活經驗相結合。 5-3-5在引導下能運用不同 的閱讀策略，增進閱讀的 能力。(調) 5-3-5-1能認識組織結構的 知識(如：順序、因果、對 比關係)。(調)	作業 評 量、 發 表、 紙 筆 測 驗、 課 堂 問 答、 平 時 上 課 表 現、 態 度 評 量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	【人權教育】 【資訊教育】 【生涯發展教 育】 【環境教育】 【人權教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-3-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1能了解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(調) 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並練習說出重點。(調) 6-3-4能欣賞不同表述方式的文章。(調) 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-2 預習和複習的工作。				
第一次定期評量							
十一~二十	111/04/16 111/06/30	第參單元/ 生活與學習 第肆單元/ 擁抱未來	2-3-2-1能在聆聽過程中，練習歸納他人發表之內容。(調) 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1能和他人的交換意見，口述見聞。(調) 3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-3能有條理有系統的說話。 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2能在討論練習中說出重點，充分溝通。(調) 4-3-1-1能認識簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。(調) 4-3-1-3在引導下能利用新詞造句。(調) 5-3-3能認識文章的各種表	作業 評量、 發表、 紙筆 測驗、 課堂 問答、 平時 上課 表現、 態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。(調) 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5 能學習不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。(調) 5-3-5-1 認識用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)。(調) 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-1-1 能練習各種句型。(調) 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並練習說出重點。(調) 6-3-4 能欣賞不同表述方式的寫作內容。(調) 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習。(調) 6-3-6-1 能認識簡單的修辭技巧。(調) 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-2 預習和複習的工作。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-II

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/02/ 11 111/04/ 15	第一單元 整數四則混 合計算 第二單元 公里 第三單元 分數 第四單元 四邊形 第五單元 億以上的數	4-n-05 能做整數四則混合 計算(兩步驟) 4-n-15-1 能辨識1 公里= 1000 公尺、1 公里= 100000 公分 4-n-15-5 能用公里和公尺 的長度單位做加、乘法計算 (需進位)(同4-n-14-3) 4-n-07-4 能從除法計算的 結果,辨識假分數與帶分數 的關係 4-n-09-4 能做分母為2、 5、10、100 的分數與小數 的互換 4-n-09-3 能將異分母分數 轉換成同分母分數並進行大 小比較 4-s-07 能認識平行四邊形 和梯形 4-s-01 能運用「角」與 「邊」等構成要素,辨認簡 單平面圖形 4-n-01-6 能做跨單位的換 算如:「億」是「千萬」的 十倍 特學1-II-6 運用反覆練習 策略,複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化 繁為簡,加深記憶。 特學2-II-1 在提醒下完成 課前和課後的學習工作。 特學4-II-1 主動依時限完 成作業或考試。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	【環境教育】 【家庭教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	111/04/ 16 111/06/ 30	第六單元 小數的乘法 第七單元 概數 第八單元 周長與面積 第九單元 時間的計算 第十單元 體積	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式 4-n-13-2 能做日與時、時與分、分與秒的轉換與計算 4-n-13-3 能做複名數的時間加法計算(需進位) 4-n-13-4 能做複名數的時間減法計算(需退位) 4-n-19-3 能以1 立方公分為單位，點數物體的體積 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	【海洋教育】 【環境教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-II

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/02/11 111/04/15	第一單元 分數的乘法 第二單元 小數的乘法 第三單元 扇形 第四單元 正方體和 長方體 第五單元 整數、小 數除以整 數	5-n-08-2 能熟練整數乘以 真分數的計算並解決生活中的 問題 5-n-08-3 能熟練整數乘以 假分數的計算並解決生活中的 問題 5-n-11-1 能辨識整數的小 數倍計算結果相當於移動小 數點的位置 5-n-11-2 能辨識整數的小 數倍(三位小數、四位小數) 直式計算中小數點的位置 5-s-03-2 在具體操作下， 能辨識「扇形」為兩條半徑 和一段圓弧所構成 5-s-03-3 能辨識半圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓、 $\frac{1}{8}$ 圓 的圓心角分別相當於180 度、120度、90度、60 度、45度 5-s-07-4 由具體操作中， 求出長方體和正方體的表面 積 5-n-19 能認識體積單位 「立方公尺」、「立方公 分」及「立方公尺」間的關 係，並做相關計算 5-n-11 能用直式處理乘數 是小數的計算，並解決生活 中的問題 特學1-III-6 自行找出並標 記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前 和課後的學習工作。 特學4-III-4 自我檢核和記 錄學習過程及結果。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2	【戶外教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	111/04/16 111/06/30	單元六 生活中的 大單位 單元七 柱體、錐 體和球體 單元八 比率和百 分率 單元九 容積和容 量 單元十 怎樣列式	5-n-16 能認識重量單位 「公噸」、「公噸」及「公 斤」間的關係，並做相關計 算 5-n-17 能認識面積單位 「公畝」、「公頃」、「平 方公里」及其關係，並做相 關計算 5-s-06 能認識球、直圓 柱、直圓錐、直角柱與正角 錐 5-n-14-1 能辨識「部份佔 全體多寡」就是「比率」的 意思 5-n-14-4 能辨識百分率與 分數的關係，並進行轉換 5-n-14-6 能運用比率的概念 解決生活中的問題(如： 考試及格比率；衣服打八折 後的價錢；銀行存款) 5-n-21-5 能辨識1 立方公 分=1c.c 5-a-04-1 能根據整數單步 驟列式的學習經驗，依據問 題列出含有未知數符號的算 式 特學1-III-6 自行找出並標 記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前 和課後的學習工作。 特學4-III-4 自我檢核和記 錄學習過程及結果。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	【環境教育】 【能源教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-II

110學年度臺中市_烏日_區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/02/11 111/04/15	單元1/柱體的體積 單元3/基準量和比較量 單元4/縮圖和比例尺	單元1柱體的體積 N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能認識幾何形體的性質並引導解決簡單的幾何問題。(調) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15透過圖示能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)(調) 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。(調) 6-a-03能用符號表示常用的公式。 單元3基準量和比較量 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題。(同A-3-02)(調) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題。(調) A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式。(同6-a-04)(調) 單元4縮圖和比例尺 S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-2 預習和複習的工作。	作業 評量、 發表、 紙筆 測驗、 課堂 問答、 平時 上課 表現、 態度 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	111/04/16 111/06/30	單元5/四則混合運算 單元7/統計圖表	單元5四則混合運算 N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質。 (調) 6-n-05能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題。 (調) 6-n-08能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題。 (調) 單元7統計圖表 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	作業 評 量、 發 表、 紙 筆 測 驗、 課 堂 問 答、 平 時 上 課 表 現、 態 度 評 量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-3-I

110學年度臺中市_烏日_區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第一階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/09/01 110/10/02	加入他人的 對話 (5 節)	學習 表現	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人 溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態 度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E- A1 特社-E- B1 特社-E- C2	人權 教育
			學習 內容	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。			
六 ~ 十	110/10/03 110/11/05	與他人交換 對話 (5 節)	學習 表現	特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態 度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E- A1 特社-E- B1 特社-E- C2	人權 教育
			學習 內容	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/06 110/12/11	與他人結束 對話 (5 節)	學習 表現	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則， 建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E- A1 特社-E- B1 特社-E- C2	人權 教育
			學習 內容	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十	110/12/12 111/01/20	持續進行工作 (5節)	學習表現	特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	
			學習內容	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-I

110學年度臺中市_烏日_區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第二階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/09/01 110/10/02	加入他人的 對話 (5 節)	學習 表現	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾 聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人 的邀請或主動加入團體。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E- A1 特社-E- B1 特社-E- C2	人權 教育
			學習 內容	特社B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。			
六 ~ 十	110/10/03 110/11/05	與他人交換 對話 (5 節)	學習 表現	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人 的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方 式回應困境。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E- A1 特社-E- B1 特社-E- C2	人權 教育
			學習 內容	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/06 110/12/11	與他人結束 對話 (5 節)	學習 表現	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾 聽他人的意見。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方 式回應困境。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E- A1 特社-E- B1 特社-E- C2	人權 教育
			學習 內容	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。			
十六 ~ 二十	110/12/12 111/01/20	持續進行工 作 (5節)	學習 表現	特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工 作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E- A1 特社-E- A2	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
				助。		特社-E-B1	
			學習 內容	特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-I

110學年度臺中市_烏日_區 烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第三階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/09/01 110/10/02	加入他人的 對話 (5 節)	學習 表現	特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌 的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分 享自己喜歡的物品或生活經驗。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E- A1 特社-E- B1 特社-E- C2	人權 教育
		學習 內容	特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-3 自我經驗的分享。				
六 ~ 十	110/10/03 110/11/05	與他人交換 對話 (5 節)	學習 表現	特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌 的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分 享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友 誼。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E- A1 特社-E- B1 特社-E- C2	人權 教育
		學習 內容	特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/06 110/12/11	與他人結束 對話 (5 節)	學習 表現	特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌 的結束話題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友 誼。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E- A1 特社-E- B1 特社-E- C2	人權 教育
		學習 內容	特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。				

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十	110/12/12 111/01/20	持續進行工 作(5節)	學習 表現	特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E- A1 特社-E- A2 特社-E- B1	
			學習 內容	特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-I

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理(第三階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 十	110/09/01 110/11/05	新學期 新目標 (10堂)	學習 表現	特生4-sP-3 能自行設定目標 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	觀察 實作演練 紙本 問答	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-C1	生涯 規劃
			學習 內容	特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sA-4 自我回饋。			
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	110/11/06 111/01/20	善用零用 錢 (10堂)	學習 表現	特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	觀察 實作演練 紙本 問答	特生-P-A2 特生-P-B2 特生-P-B3 特生-P-C2	品德 教育
			學習 內容	特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-II

110學年度臺中市_烏日_區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第一階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/02/11 111/03/11	等待 (5節)	學習 表現	特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-5 遵守教室規則。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C1	
			學習 內容	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社C-I-3 社區成員互動的技巧。			
六 ~ 十	111/03/12 111/04/15	提供他人協助 (5節)	學習 表現	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意 或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人 溝通。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權 教育
			學習 內容	特社B-I-3 人際關係的建立。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/04/16 111/05/20	擁有運動家 精神 (5節)	學習 表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情 緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	
			學習 內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。			
十六 ~ 二十	111/05/21 111/6/30	處理問題 (5節)	學習 表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情 緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E-A2 特社-E-A3	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
				特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。			
			學習 內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-II

110學年度臺中市_烏日_區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第二階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/02/11 111/03/11	等待 (5節)	學習表現	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C1	
			學習內容	特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。			
六 ~ 十	111/03/12 111/04/15	提供他人協助 (5節)	學習表現	特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育
			學習內容	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/04/16 111/05/20	擁有運動家精神 (5節)	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	
			學習內容	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。			
十六 ~ 二	111/05/21 111/6/30	處理問題 (5節)	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作	特社-E-A2 特社-E-	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十				特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	角色扮演	A3	
			學習內容	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-II

110學年度臺中市_烏日_區 烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第三階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/02/11 111/03/11	等待 (5節)	學習 表現	特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C1	
		學習 內容	特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。				
六 ~ 十	111/03/12 111/04/15	提供他人協助 (5節)	學習 表現	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權 教育
		學習 內容	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/04/16 111/05/20	擁有運動家精神 (5節)	學習 表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	
		學習 內容	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。				

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十	111/05/21 111/6/30	處理問題 (5節)	學習 表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	問答 口頭發表 行為觀察 課堂實作 角色扮演	特社-E-A2 特社-E-A3	
			學習 內容	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-II

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理(第三階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 十	111/02/11 111/04/15	小心!別被 騙了! (10堂)	學習 表現	特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	觀察 實作演練 問答	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-C1 特生-P-C2	安全 教育
			學習 內容	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。			
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	111/04/16 111/06/30	國小再見 國中你好 (10堂)	學習 表現	特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心心理變化。 特生2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 特生4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。	觀察 實作演練 問答	特生-P-C1 特生-P-C2	生涯 規劃
			學習 內容	特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策

略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6- I -2-(集中式特教班填寫)
 110學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(天使班) (第一學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程				校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
								特殊需求領域 (生活管理) (3)				
一 ~ 十	110/09/01 110/11/05	9/1 開學日(正式上課) 9/21(五)中秋節 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日 調整放假 11/2(二)- 11/5(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱	踩影子	數到300	玩泡泡	健康做得到	家事小幫手				
			教學重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。	學習表現 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	學習表現 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2感受健康問題對自己所造成的威脅性。 3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。	學習表現 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。				
				學習內容 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	學習內容 Ea-I-2基本的飲食習慣。 Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。	學習內容 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。				
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆測驗、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作				
			核心素養 (代碼)	國-E-A1 國-E-B1	數-E-A1 數-E-A2	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3				
議題融入	【人權教育】	【人權教育】	【環境教育】	【生命教育】								

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程				校訂課程				備註					
				語文(7)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程									
								特殊需求領域(生活管理)(3)									
第一次定期評量																	
十一 ~ 二十一	110/11/06 111/01/20	12/31(五)元旦調整放假 1/1(六)元旦 1/11(二)-1/14(五) 第二次定期評量 1/20(四)休業式(正常上課) 1/21(五)寒假開始	單元/主題名稱	美味的一堂課		幾時幾分		米粒魔法師		愛護牙齒有一套		家事小幫手2					
			教學重點	學習表現 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		學習表現 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-56-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。		學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。					
				學習內容 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		學習內容 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		學習內容 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		學習內容 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。		學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。					
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作		問答、指認、紙筆測驗、課堂實作		問答、課堂實作		問答、指認、紙筆練習、課堂實作		問答、指認、課堂實作					

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程				校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
								特殊需求領域 (生活管理) (3)				
			核心素養 (代碼)	國-E-A1 國-E-B1	數-E-A1 數-E-A2	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3				
			議題融入	【多元文化教育】	【人權教育】	【環境教育】	【生命教育】					
第二次定期評量												

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表5-6- I -2-(集中式特教班填寫)
 110學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(天使班) (第一學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程				校訂課程				備註			
				語文(7)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程							
								特殊需求領域(生活管理)(3)							
一 ~ 十	111/02/11 111/04/15	2/10(四)寒假、春節結束 2/11(五)開學日 2/28(一)和平紀念日、 4/4(一)兒童節、 4/5(二)清明節、 4/12(二)-4/15(五) 第一次定期評量	單元/主題 名稱	喜歡這個新家	年月日	奇妙的種子	歡樂成長營	家事小幫手3							
			教學重點	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 學4-I-2 利用部件、習部首或簡單造字原理解，輔助識字。 現4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	學n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學1a-I-1認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 1c-I-2認識基本的運動常識。 1d-I-1描述動作技能基本常識。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。	學特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食 物。 習特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 現特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。							
				Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。								學N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 內容	學A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 習C-I-2 媒材特性與符號表徵內的使用。 容D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	學Aa-I-1不同人生階段的成長情形。 Db-I-1日常生活中性別角色。 容Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	學特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生學習慣。 習特生 A-sP-2 進食技巧。 內特生 A-sP-7 餐前準備與容餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。
				評量方式								問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作
			核心素養 (代碼)	國-E-A1 國-E-B1	數-E-A3 數-E-B2	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3							

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程				校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
								特殊需求領域 (生活管理) (3)				
			議題融入	【環境教育】	【人權教育】	【環境教育】	【性別平等教育】					
第一次定期評量												
十一 ~ 二十	111/04/16 111/06/30	6/7(二)-6/10(五)六年級畢業生成績評量 6/3(五)端午節(放假一日) 6/16(四)-6/18(六)畢業典禮 6/23(四)-6/24(五) 6/28(二)-6/29(三) 第二次定期評量 6/30(四)休業式(正常上課) 7/1(五)暑假開始	單元/主題 名稱	一場雨	分東西	磁鐵真好玩	流感小尖兵	家事小幫手4				
			教學重點	學習表現 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	學習表現 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	學習表現 1a-I-1認識基本的健康常識。 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1接受健康的生活規範。 3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2養成健康的生活習慣。 4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1願意從事規律身體活動。	學習表現 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。				
				學習內容 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	學習內容 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	學習內容 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	學習內容 Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。	學習內容 特生 E-sA-1 物品再利用的方式。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。				

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程				校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
								特殊需求領域 (生活管理) (3)				
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作				
			核心素養 (代碼)	國-E-A1 國-E-B1	數-E-A1 數 E-A2	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3				
			議題融入	【防災教育】	【科技教育】	【科技教育】	【品德教育】					
第二次定期評量												

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表5-6-II-1 -(集中式特教班填寫)

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(天使班) (第二學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	社會（2）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（4）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程				
											特殊需求領域（生活管理）（3）	特殊需求領域（社會技巧）（1）			
一 ~ 十	110/09/01 110/11/05	9/1 開學日(正式上課) 9/21(五)中秋節 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日 調整放假 11/2（二）- 11/5(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱	水果們的晚會	小數	家鄉的巡禮	廚房裡的科學	動聽的故事	興趣專長大搜索	向傳染病說不	家事小幫手	交個朋友吧			
			教學重點	1. .能有條理的說出觀察各種水果的特徵及過程。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 認識二位小數的位值與化聚。	1. 認識家鄉廟宇的形成與功能。 2. 認識家鄉老街的形成與特色。 3. 藉由觀察廟宇與老街，了解家鄉的變化。	1. 了解除了直接由感官觀察各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能完全溶於水。 2. 學習利用溶解的特性來分離物質。	1. 習唱歌曲〈繽紛的夢〉、〈小牛不見了〉、〈胡桃鉗〉 2. 詮釋歌曲 3. 歌曲律動 4. 改變歌詞的創作遊戲	1. 從參與活動中蒐集自己感興趣的事物。 2. 與大家分享自己感興趣的事物。 3. 從分享活動中，找到新的興趣。	1. 能了解個人生病時，在家休息是維護自己和他人的做法。 2. 知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。 3. 學習如何安全的進行墊上活動。	1. 能折疊並吊掛衣服和褲子，及使用曬衣夾。 2. 能學會物品的整理及收納技巧。 3. 能養成良好的衛生習慣、用餐禮儀。 4. 認識常見的交通工具，並能遵守交通號誌及規則。	1. 學會認識自己的特質。 2. 學會向他人介紹自己(喜歡的事情、食物、運動、動物…) 3. 學會友善的向他人打招呼。			
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、觀察、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、觀察、紙筆練習、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、觀察、課堂實作			
			核心素養（代碼）	國-E-A1 國-E-B1	數-E-A1 數-E-B1	社-E-B1 社-E-B3	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	藝-E-B1	綜-E-A1	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	特社-E-A1			
			議題融入	【環境教育】	【生涯發展教育】	【環境教育】	【科技教育】		【生涯發展教育】						
第一次定期評量															
十一 ~	110/11/06 111/01/20	12/31(五)元旦調整放假 1/1(六)元旦 1/11(二)-	單元/主題名稱	冬日吃蘿蔔	角度	家鄉的節慶與節日	月亮	生活魔法師	走向你，走向我	消防尖兵	家事小幫手2	交個朋友吧2			

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	社會（2）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（4）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程				
											特殊需求領域（生活管理）（3）	特殊需求領域（社會技巧）（1）			
二十一		1/14(五) 第二次定期評量 1/20(四) 休業式(正常上課) 1/21(五) 寒假開始	教學重點	1. 能聆聽教師與同學分享有關各地旅遊的經驗，並把自己知道的美食推薦給大家。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 3. 能解決角的合成與分解問題。	1. 認識家鄉主要的傳統節慶。 2. 認識原住民族的祭典及含義。 3. 認識現代的各種節日與其代表的意義。	1. 透過生活經驗，能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。 2. 知道記錄月相變化的各種項目及內容。 3. 透過長期觀測月亮，察覺月相的圓缺變化具有規律性。	1. 能創作出作品劇場的故事內容。 2. 能依據故事內容，進行排演。 3. 能將故事轉化成為表演。	1. 認識各種表達方式。 2. 說出各種表達方式的優缺點。 3. 能明瞭表達時應注意的事項。	1. 能了解預防發生火災的注意事項。 2. 能熟悉滅火器操作方法。 3. 能了解公共場所的防火安全設備。 4. 能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。	1. 能學會掃地及拖地的技巧。 2. 能學會清洗餐盒的技巧。 3. 能養成良好的衛生習慣、用餐禮儀。 4. 認識常見的交通工具，並能遵守交通號誌及規則。	1. 學會社交規則。 2. 認識親切的方式及技巧。 3. 認識眼神接觸方式及技巧。 4. 認識合適的肢體動作。			
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	指認、觀察、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	指認、觀察、紙筆練習、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、觀察、課堂實作			
			核心素養（代碼）	國-E-A1 國-E-B1	數-E-A1 數-E-B1	社-E-B1 社-E-B3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3	藝-E-B1	綜-E-A1	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	特社-E-A1			
			議題融入	【環境教育】	【家政教育】	【環境教育】	【環境教育】	【人權教育】	【性別平等教育】	【環境教育】					
第二次定期評量															

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，**各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。**
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表5-6-II-2-(集中式特教班填寫)

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(天使班) (第二學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	社會（2）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（4）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程				
											特殊需求領域（生活管理）（3）	特殊需求領域（社會技巧）（1）			
一 ~ 十	111/02/11 111/04/15	2/10(四)寒假、春節結束 2/11(五)開學日 2/28(一)和平紀念日、 4/4(一)兒童節、 4/5(二)清明節、 4/12(二)-4/15(五) 第一次定期評量	單元/主題 名稱	熱荔枝	四邊形	家鄉的人口	水的移動	山野之歌	性別新視界	身體的成長	家事小幫手3	交個朋友吧3			
			教學重點	1. 聆聽教師與同學分享吃水果的經驗及感受。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形 2. 透過操作，認識基本四邊形的簡單性質 3. 能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。	1. 認識人口變化的因素和影響。 2. 認識人口遷移的原因和影響。 3. 透過圖表明瞭家鄉人口組成概況。	1. 選擇身邊常見物品，進行水移動試驗。 2. 察覺有些物品能使水移動，有些則不能。 3. 察覺水會沿著物品的細縫移動。	1. 習唱歌曲〈跟著溪水唱〉、〈望春風〉、〈數蛤蟆〉 2. 詮釋歌曲 3. 歌曲律動	1. 討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。 2. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。	1. 能了解每個人成長的速度不同。 2. 能知道影響生長發育的因素。 3. 能了解維持健康的方法，並在生活中實行。 4. 能和他人順利合作進行接力。	1. 能學會擰乾抹布、擰乾毛巾的技巧。 2. 能完成飲食前的簡單處理（如：清洗蔬果、餐具，拆包裝等） 3. 能養成良好的衛生習慣、用餐禮儀。 4. 認識常見的交通工具，並能遵守交通號誌及規則。	1. 學會建立友誼的技巧。 2. 學會讚美同學。 3. 學會與他人分享。 4. 學會與他人輪流。			
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	觀察、指認、紙筆練習、課堂操作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	觀察、問答、紙筆練習、課堂操作	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、觀察、課堂實作			
			核心素養（代碼）	國-E-A1 國-E-B1	數-E-A1 數-E-B1	社-E-B1 社-E-B3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3	藝-E-B1	綜-E-A1	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	特社-E-A1			
			議題融入	【家政教育】	【生涯發展教育】	【環境教育】	【環境教育】		【性別平等教育】	【家政教育】					
第一次定期評量															
十一 ~	111/04/16 111/06/30	6/7(二)-6/10(五)六年級畢業生成績評量 6/3(五)端午節(放假)	單元/主題 名稱	小車站旁的五味屋	分數	家鄉的運輸	昆蟲家族	感恩的季節	男生女生向前行	為健康把關	家事小幫手4	交個朋友吧4			

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	社會（2）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（4）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程				
											特殊需求領域（生活管理）（3）	特殊需求領域（社會技巧）（1）			
二十		一日) 6/16(四)-6/18(六)畢業典禮 6/23(四)-6/24(五) 6/28(二)-6/29(三)第二次定期評量 6/30(四)休業式(正常上課) 7/1(五)暑假開始	教學重點	1. 能聆聽同學發表旅行經驗，說出自己旅遊的經驗或見聞。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數 2. 能做簡單異分母分數的比較 3. 能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)	1. 認識家鄉早期陸上的運輸方式。 2. 認識家鄉早期水上的運輸工具。 3. 了解地形起伏與天氣變化對家鄉早期運輸的影響。 4. 體會日常生活中交通運輸的重要性。	1. 認識昆蟲的外形特徵和身體構造。 2. 知道如何分辨昆蟲。 3. 認識昆蟲的運動方式與生活習性。	1. 習唱歌曲〈甜美的家庭〉、〈游子吟〉 2. 詮釋歌曲 3. 歌曲律動 4. 欣賞法國號演奏	1. 討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。 2. 學習對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。	1. 能認識中醫醫療的診療方式。 2. 能建立正確的醫療觀念與態度。 3. 知道消費時如何保障自己的健康與安全。 4. 學習如何安全的進行墊上活動	1. 能學會清理自己私領域內務，整理抽屜及置物抽屜。 2. 能完成資源回收分類。(紙類、紙容器、塑膠容器、玻璃和鐵鋁容器) 3. 能養成良好的衛生習慣、用餐禮儀。 4. 認識常見的交通工具，並能遵守交通號誌及規則。	1. 學會維繫友誼的技巧。 2. 學會留意他人的感受。 3. 學會接納他人的建議。 4. 學會幫助他人。			
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、觀察、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、觀察、紙筆練習、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、觀察、課堂實作			
			核心素養（代碼）	國-E-A1 國-E-B1	數-E-A1 數-E-B1	社-E-B1 社-E-B3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3	藝-E-B1	綜-E-A1	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	特社-E-A1			
			議題融入	【環境教育】	【生涯發展教育】	【環境教育】	【環境教育】		【性別平等教育】	【家政教育】					
第二次定期評量															

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表5-6-III-1 -(集中式特教班填寫)

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(天使班) (第三學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
											特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	特殊需求領域(功能性動作訓練)(1)		
一 ~ 十	110/09/01 110/11/05	9/1 開學日(正式上課) 9/21(五)中秋節 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日 調整放假 11/2(二)- 11/5(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱	(五)護送螃蟹過馬路 (六)旅客留言簿	(五)多邊形 (六)比和比值	自然環境	廚房裡的科學	動聽的故事	興趣專長大搜索	向傳染病說不	家事小幫手	交個朋友吧	和諧粉彩		
			教學重點	(五)1.知道陸蟹獨特的繁殖方式。 2.了解公路影響陸蟹繁衍的路線。 (六)1.了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2.學習「後來……」的句型，並能正確使用。	(五)能認識各種多邊形的性質、理解三角形任意兩邊和大於第三邊及透過操作測量，理解三角形的對邊與對角。 (六)在生活情境中，認識比的意義、比的記法以及前項、後項、比值與除法的關係。	1.了解臺灣的地形與分布。 2.認識臺灣氣候的特性。 3.認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 4.認識臺灣不同地區的海岸地形。	1.了解除了直接由感官觀察各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能完全溶於水。 2.學習利用溶解的特性來分離物質。	1.習唱歌曲〈繽紛的夢〉、〈小牛不見了〉、〈胡桃鉗〉 2.詮釋歌曲 3.歌曲律動 4.改變歌詞的創作遊戲	1.從參與活動中蒐集自己感興趣的事物。 2.與大家分享自己感興趣的事物。 3.從分享活動中，找到新的興趣。	1.能了解個人生病時，在家休息是維護自己和他人的做法。 2.知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。 3.學習如何安全的進行墊上活動。	1.能折疊並吊掛衣服和褲子，及使用曬衣夾。 2.能學會物品的整理及收納技巧。 3.能養成良好的衛生習慣、用餐禮儀。 4.認識常見的交通工具，並能遵守交通號誌及規則。	1.學會認識自己的特質。 2.學會向他人介紹自己(喜歡的事情、食物、運動、動物…) 3.學會友善的向他人打招呼。	1.認識和諧粉彩所需使用工具 2.能依據所需粉彩顏色深淺掌握手指塗色的力道 3.學習如何雙手並用削粉彩(一手拿粉彩，另一手拿削粉彩的工具)		
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、觀察、紙筆練習、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、觀察、課堂實作	觀察、課堂實作		
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3	社-E-B1 社-E-B3	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	藝-E-B1	綜-E-A1	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	特社-E-A1	特功-A1		
			議題融入	【海洋教育】		【環境教育】	【科技教育】		【生涯發展教育】						
第一次定期評量															
十一 ~	110/11/06 111/01/20	12/31(五)元旦調整放假 1/1(六)元旦 1/11(二)-	單元/主題名稱	(五)黑暗中乘著音樂飛翔 (六)動物世界的溫情	(五)平行四邊形、三角形和梯形面積 (六)正比	生活中的規範	月亮	生活魔法師	走向你，走向我	消防尖兵	家事小幫手2	交個朋友吧2	和諧粉彩2		

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
											特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	特殊需求領域(功能性動作訓練)(1)		
二十一		1/14(五) 第二次定期評量 1/20(四) 休業式(正常上課) 1/21(五) 寒假開始	教學重點	(五)1.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2.能以恰當的聽覺摹寫，描寫出所聆聽到的聲音。 (六)1.能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2.能感受動物如人類一般的真摯情感。	(五)能運用分割及重組理解三角形、平行四邊形和長方形的面積關係，並使用計算機計算面積公式。 (六)能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。	1.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2.了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3.認識法律對兒童及少年的保護。	1.透過生活經驗，能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。 2.知道記錄月相變化的各種項目及內容。 3.透過長期觀測月亮，察覺月相的圓缺變化具有規律性。	1.能創作出物品劇場的故事內容。 2.能依據故事內容，進行排演。 3.能將故事轉化為表演。	1.認識各種表達方式。 2.說出各種表達方式的優缺點。 3.能明瞭表達時應注意的事項。	1.能了解預防發生火災的注意事項。 2.能熟悉滅火器操作方法。 3.能了解公共場所的防火安全設備。 4.能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。	1.能學會掃地及拖地的技巧。 2.能學會清洗餐盒的技巧。 3.能養成良好的衛生習慣、用餐禮儀。 4.認識常見的交通工具，並能遵守交通號誌及規則。	1.學會社交規則。 2.認識親切的問候的方式及技巧。 3.認識眼神接觸得方式及技巧。 4.認識合適的肢體動作。	1.認識和諧粉彩所需使用工具 2.能依據所需粉彩顏色深淺掌握手指塗色的力道 3.學習如何雙手並用削粉彩(一手拿粉彩，另一手拿削粉彩的工具)		
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	指認、觀察、紙筆練習、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、觀察、課堂實作	觀察、課堂實作		
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3	社-E-B1 社-E-B3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3	藝-E-B1	綜-E-A1	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	特社-E-A1	特功-A1		
			議題融入	【家政教育】		【人權教育】	【環境教育】	【人權教育】	【性別平等教育】	【環境教育】					
第二次定期評量															

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表5-6-III-2-(集中式特教班填寫)

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(天使班) (第三學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
											特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	特殊需求領域(功能性動作訓練)(1)		
一 ~ 十	111/02/11 111/04/15	2/10(四)寒假、春節結束 2/11(五)開學日 2/28(一)和平紀念日、 4/4(一)兒童節、 4/5(二)清明節、 4/12(二)-4/15(五) 第一次定期評量	單元/主題 名稱	(五)八歲，一個人去旅行 (六)為什麼大家不理我？	(五)小數的乘法 (六)縮圖和比例尺	生產與消費	水的移動	山野之歌	性別新視界	身體的成長	家事小幫手3	交個朋友吧3	和諧粉彩3		
			教學重點	(五)1知道獨自旅行時可能遇到困難。 2.了解遇到困難時應想辦法解決。 (六)1.能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。 2.能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。	(五)能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 (六)認識縮圖和放大圖、了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	1.明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 2.了解各種不同的消費方式。 3.了解維護自己消費權益的方式。	1.選擇身邊常見物品，進行水移動試驗。 2.察覺有些物品能使水移動，有些則不能。 3.察覺水會沿著物品的細縫移動。	1.習唱歌曲〈跟著溪水唱〉、〈望春風〉、〈數蛤蟆〉 2.詮釋歌曲 3.歌曲律動	1.討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。 2.討論不同性別者在學校工作安排上的關係。	1.能了解每個人成長的速度不同。 2.能知道影響生長發育的因素。 3.能了解維持健康的方法，並在生活中實行。 4.能和他人順利合作進行接力。	1.能學會擰乾抹布、擰乾毛巾的技巧。 2.能完成飲食前的簡單處理(如：清洗蔬果、餐具，拆包裝等) 3.能養成良好的衛生習慣、用餐禮儀。 4.認識常見的交通工具，並能遵守交通號誌及規則。	1.學會建立友誼的技巧。 2.學會讚美同學。 3.學會與他人分享。 4.學會與他人輪流。	1.能依據所需粉彩顏色深淺掌握手指的力道 2.學習使用橡皮擦與軟橡皮的技巧 3.學習使用適當力道並運用不同工具畫粉彩 4.能雙手並用(一手拿粉彩，另一手拿削粉彩的工具)並使用不同工具完成指定作品		
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	觀察、問答、紙筆練習、課堂操作	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、觀察、課堂實作	觀察、課堂實作		
			核心素養 (代碼)	國-E-A1 國-E-B1	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3	社-E-B1 社-E-B3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3	藝-E-B1	綜-E-A1	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	特社-E-A1	特功-A1		
			議題融入	【生命教育】		【家政教育】	【環境教育】		【性別平等教育】	【家政教育】					
第一次定期評量															
十一 ~	111/04/16 111/06/30	6/7(二)-6/10(五)六年級畢業生成績評量 6/3(五)端午節(放假)	單元/主題 名稱	(五)橘色打掃龍 (六)撐開你的傘	(五)比率和百分率 (六)統計圖表	臺灣的自然災害	昆蟲家族	感恩的季節	男生女生向前行	為健康把關	家事小幫手4	交個朋友吧4	和諧粉彩4		

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(4)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
											特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(社會技巧)(1)	特殊需求領域(功能性動作訓練)(1)		
二十		一日) 6/16(四)-6/18(六)畢業典禮 6/23(四)-6/24(五) 6/28(二)-6/29(三)第二次定期評量 6/30(四)休業式(正常上課) 7/1(五)暑假開始	教學重點	(五)1. 認識文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。 2. 學習用本課「不是……而是……」等句型造句。 (六)1. 理解課文大意與生字語詞的意義。 2. 學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。	(五)能由生活情境中的問題，理解比率 and 百分率，並能解決生活中與百分率有關的問題。 (六)認識並會繪製折線圖、長條圖，學會判讀圓形圖。	1. 探討地震造成的災害。 2. 列舉地震的預防及因應方法。 3. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 4. 列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。	1. 認識昆蟲的外形特徵和身體構造。 2. 知道如何分辨昆蟲。 3. 認識昆蟲的運動方式與生活習性。	1. 習唱歌曲〈甜美的家庭〉、〈游子吟〉 2. 詮釋歌曲 3. 歌曲律動 4. 欣賞法國號演奏	1. 討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。 2. 學習對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。	1. 能認識中醫醫療的診療方式。 2. 能建立正確的醫療觀念與態度。 3. 知道消費時如何保障自己的健康與安全。 4. 學習如何安全的進行墊上活動	1. 能學會清理自己私領域內務，整理抽屜及置物抽屜。 2. 能完成資源回收分類。(紙類、紙容器、塑膠容器、玻璃和鐵鋁容器) 3. 能養成良好的衛生習慣、用餐禮儀。 4. 認識常見的交通工具，並能遵守交通號誌及規則。	1. 學會維繫友誼的技巧。 2. 學會留意他人的感受。 3. 學會接納他人的建議。 4. 學會幫助他人。	1. 能依據所需粉彩顏色深淺掌握手指的力道 2. 學習使用橡皮擦與軟橡皮的技巧 3. 學習使用適當力道並運用不同工具畫粉彩 4. 能雙手並用(一手拿粉彩，另一手拿削粉彩的工具)並使用不同工具完成指定作品		
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、觀察、紙筆練習、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、觀察、課堂實作	觀察、課堂實作		
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3	社-E-B1 社-E-B3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3	藝-E-B1	綜-E-A1	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3	特社-E-A1	特功-A1		
			議題融入	【生涯規劃教育】		【環境教育】	【環境教育】		【性別平等教育】	【家政教育】					
第二次定期評量															

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。

議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表5-6- I -1-(集中式特教班填寫)

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班) (第一學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程				校訂課程				備註						
				語文(7)	數學(4)	生活課程(7)	健康與體育 (3)	彈性學習課程										
								特殊需求領域 (生活管理) (2)										
一 ~ 十	110/09/01 110/11/05	9/1 開學日(正式上課) 9/21(五)中秋節 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日 調整放假 11/2(二)- 11/5(五) 第一次定期評量	單元/主題名 稱	(一)吹泡泡 (二)再玩一次		(一)數到30 (二)幾公分		走，校園探索去		來玩呼拉圈		活力加油站1						
			教學重點	學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語的訊息，有適切的表情。(調) 2-I-3與他人進行簡短對談。(調)		學習表現	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測。(調)		學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		學習表現	1c-I-1認識身體活動的基本動作。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1表現基本動作與模仿能力。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2選擇適合個人的身體活動。		學習表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	
				學習內容	Ab-I-2指認課文生字。(調) Ab-I-3認識國字結構。(調) Ac-I-2會說簡單的基本句型。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本運筆原則。(調)		學習內容	N-I-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。認識0的位值意義。(調) N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測。(調) S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 引導不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。(調)		學習內容	Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Cb-I-2班級體育活動。		學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-4 食物的認識。	
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作		問答、指認、紙筆練習、課堂實作		問答、紙筆練習、課堂實作		問答、課堂實作		問答、指認、紙筆練習、課堂實作						
			核心素養 (代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1		生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1		健體-E-A1 健體-E-C2		特生-P-A1 特生-P-B1						
			議題融入	品德教育		人權教育		安全教育		性別平等教育		生涯規劃教育						

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程				校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	生活課程(7)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
								特殊需求領域 (生活管理) (2)				
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作				
			核心素養 (代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-B1				
			議題融入	原住民族教育	人權教育	家庭教育	人權教育	生涯規劃教育				
第二次定期評量												

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表5-6- I -2-(集中式特教班填寫)

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班)(第一學習階段)第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程				校訂課程				備註	
				語文(7)	數學(4)	生活課程(7)	健康與體育(3)	彈性學習課程					
								特殊需求領域(生活管理)(2)					
一 ~ 十	111/02/11 111/04/15	2/10(四)寒假、春節結束 2/11(五)開學日 2/28(一)和平紀念日、 4/4(一)兒童節、 4/5(二)清明節、 4/12(二)-4/15(五) 第一次定期評量	單元/主題 名稱	(一)春雨是什麼顏色 (二)媽媽在哪裡	(一)數到100 (二)年月日	減塑行動家	踢球樂	食物學問多1					
			教學重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情。(調) 2-I-3 與他人進行簡短對談。(調) 4-I-1 認識課文中生字。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本運筆原則。(調)	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	學習表現	1-I-1 分享自己及相關人、事、物的感受與想法。(調) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，學習動手做的習慣。(調) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加	學習表現	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	學習表現	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。
				學習內容	Ab-I-2 指認課文生字。(調) Ab-I-3 認識國字結構。(調) Ac-I-2 會說簡單的基本句型。	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。(調) N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。(調)	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 引導不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。(調)	學習內容	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停(完成兩項)之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。(調)	學習內容	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程				校訂課程				備註	
				語文(7)	數學(4)	生活課程(7)	健康與體育 (3)	彈性學習課程					
								特殊需求領域 (生活管理) (2)					
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、紙筆練習、課堂實作	觀察、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作					
			核心素養 (代碼)	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	健體-E-A2	特生 I-P-7 特生 I-P-8 特生 I-A-3					
			議題融入	安全教育	科技教育	環境教育 能源教育	品德教育	品德教育					
第一次定期評量													
十一 ~ 二十	111/04/16 111/06/30	6/7(二)-6/10(五)六年級畢業生成績評量 6/3(五)端午節(放假一日) 6/16(四)-6/18(六)畢業典禮 6/23(四)-6/24(五) 6/28(二)-6/29(三) 第二次定期評量 6/30(四)休業式(正常上課) 7/1(五)暑假開始	單元/主題 名稱	(一)給松鼠的卡片 (二)醜小鴨	(一)錢幣 (二)面的大小與立體	奇妙的種子	跑的遊戲	食物學問多2					
			教學重點	學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語的訊息，有適切的表情。(調) 2-I-3與他人進行簡短對談。(調) 4-I-1 認識課文中生字。(調) 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本運筆原則。(調)	學習表現 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題(使用計算機)。(調) s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式並做簡單的呈現。(調)	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	學習表現 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。	學習表現 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。					

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程					校訂課程					備註
				語文(7)	數學(4)	生活課程(7)	健康與體育 (3)	彈性學習課程						
								特殊需求領域 (生活管理) (2)						
			學習內容 Ab-I-2 指認課文生字。(調) Ab-I-3 認識國字結構。(調) Ac-I-2 會說簡單的基本句型。	學習內容 N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	學習內容 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 引導完成工作任務理解與工作目標設定的練習。(調) F-I-2 引導不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。(調) A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	學習內容 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	學習內容 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。							
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、紙筆練習、課堂實作	觀察、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作						
			核心素養 (代碼)	國-E-B1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-C2	特生 I-A-3 特生 I-A-5						
			議題融入	品德教育	生涯規劃教育	環境教育 生命教育	無	品德教育						
第二次定期評量														

- 1.本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
- 3.特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5.有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，**各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。**
- 6.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表5-6-II-1 -(集中式特教班填寫)

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班)(第二學習階段)第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程										校訂課程				備註					
				語文(7)	數學(4)	社會 (3)	自然科學/自然與生活科技 (3)		藝術/藝術與人文 (3)		綜合活動 (2)		健康與體育 (3)	彈性學習課程									
														特殊需求領域 (生活管理) (4)									
一 ~ 十	110/09/01 110/11/05	9/1 開學日(正式上課) 9/21(五)中秋節 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日 調整放假 11/2 (二) - 11/5(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱	我們的約定		角與形狀		自治與安全		多采多姿的植物		彩色的世界		安全好生活		歡樂棒球 (四年級)		活力加油站1					
			教學重點	學習表現	1-II-1能專心聆聽對方達意見。(調) 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用課文詞語正確造短句。(調)能。 4-II-1指認課文生字。(調) 4-II-5了解課文語詞字義。	學習表現	n-II-9 理解長度、角度的常用單位 (調) s-II-1 認識正方形和長方形的面積與周長。(調)	學習表現	1c-II-1了解個人生活或民主社會中的各項選擇。(調) 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	學習表現	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的。(調) ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	學習表現	1-II-3引導試探媒材特性與技法，進行創作。(調)	學習表現	3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.能完成樂樂棒球擊球動作。 2.能練習樂樂棒球的接(傳)球動作。的基礎能力。 3.能理解樂樂棒球規則(壘包、傳球時機…)。		學習表現	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-SA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。				

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程								校訂課程				備註				
				語文(7)	數學(4)	社會 (3)	自然科學/自然與生活科技 (3)		藝術/藝術與人文 (3)		綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程							
															特殊需求領域 (生活管理) (4)					
			學習內容	Ab-II-1說出課文語詞字義。(調) Ab-II-2使用課文生字造詞。(調) Ab-II-5課文語詞的認識。(調) Ab-II-6課文語詞的使用。(調) Ac-II-2會說簡單句型。(調)	學習內容	N-3-13 角與角度 (同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	學習內容	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利 (可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定	學習內容	INa-II-1 自然界 (包含生物與非生物) 是由不同物質所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	學習內容	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-4 食物的認識。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註								
				語文(7)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合活動（2）	健康與體育（3）	彈性學習課程												
											特殊需求領域（生活管理）（4）												
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、觀察、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作												
			核心素養（代碼）	國-E-A2 國-E-A3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	社-E-A3 社-E-C1	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	藝-E-B1 視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1	綜 E-A3	健體-E-A2	特生-P-A1 特生-P-B1												
			議題融入	人權教育 品德教育	多元文化教育	法治教育	環境教育	人權教育	安全教育	無	生涯規劃教育												
第一次定期評量																							
十一 ~ 二十一	110/11/06 111/01/20	12/31(五)元旦調整放假 1/1(六)元旦 1/11(二)- 1/14(五) 第二次定期評量 1/20(四) 休業式(正常上課) 1/21(五) 寒假開始	單元/主題名稱	最年輕的奶奶		10000 以 內 的 數		和諧的相處		生活中的力		質感探險家		寶貝當家（四年級）		快樂向前衝		活力加油站2					
			教學重點	學習表現	1-Ⅱ-1能專心聆聽對方達意見。 (調) 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用課文詞語正確造短句。(調) 4-Ⅱ-1指認課文生字。 (調) 4-Ⅱ-5 了解課文語詞字義。	n-Ⅱ-1 理解一百以內數的位值結構。(調)	學習表現	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	學習表現	tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的。 (調) tm-Ⅱ-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，引導與其生活經驗連結。(調) po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。(調)	學習表現	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	學習表現	1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 2. 練習操作家電，以處理生活問題。 3. 了解操作家庭工具及電器時應注意的事項。 4. 分享協助處理家事，所帶來的樂趣。	學習表現	2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-2運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	學習表現	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註	
				語文(7)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)		藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
												特殊需求領域(生活管理)(4)				
			學習內容 Ab-II-1說出課文語詞字義。(調) Ab-II-2使用課文生字造詞。(調) Ab-II-5課文語詞的認識。(調) Ab-II-6課文語詞的使用。(調) Ac-II-2會說簡單句型。(調)	學習內容 N-3-1一百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。(調)	學習內容 Aa-II-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	學習內容 INd-II-8力有各種不同的形式。 INd-II-9施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	學習內容 視E-II-2媒材、技法及工具知能的學習。 視A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。	學習內容 Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。	學習內容 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。							

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	社會 (3)	自然科學/自然與生活科技 (3)	藝術/藝術與人文 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
											特殊需求領域 (生活管理) (4)				
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、觀察、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作				
			核心素養 (代碼)	國-E-B1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	社-E-C2	自-E-A1 自-E-B1	藝-E-B1	綜-E-C2	健體-E-A2	特生-P-A1 特生-P-B1				
			議題融入	家庭教育 品德教育	人權教育	人權教育	科技教育	人權教育	家政教育	品德教育	生涯規劃教育				
第二次定期評量															

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，**各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。**
6. **議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育**

表5-6-II-2-(集中式特教班填寫)

110學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班)(第二學習階段)第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	社會 (3)	自然科學/自然與生活科技 (3)	藝術/藝術與人文 (3)	綜合 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程				
											特殊需求領域 (生活管理) (4)				
一 ~ 十	111/02/11 111/04/15	2/10(四)寒假、春節結束 2/11(五)開學日 2/28(一)和平紀念日、 4/4(一)兒童節、 4/5(二)清明節、 4/12(二)-4/15(五) 第一次定期評量	單元/主題 名稱	玩玩具	圖	居住地方的風貌	我是動物解說員	春天音樂會	地球只有一個	齊心協力	食物學問多1				
			教學重點	學習表現 1-II-1能專心聆聽對方達意見。(調) 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用課文詞語正確造短句。(調) 能。 4-II-1指認課文生字。(調) 4-II-5 了解課文語詞字義。	學習表現 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	學習表現 a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	學習表現 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。(調)	學習表現 1-II-1能透過聽唱，建立與展現歌唱技巧。(調) 1-II-5能依據引導，嘗試簡易的即興。(調) 2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4能認識樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。(調)	學習表現 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	學習表現 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合（2）	健康與體育（3）	彈性學習課程					
											特殊需求領域（生活管理）（4）					
			Ab-II-1說出課文語詞字義。(調) Ab-II-2使用課文生字造詞。(調) Ab-II-5課文語詞的認念。(調) Ab-II-6課文語詞的使用。(調) Ac-II-2會說簡單句型。(調) 學習內容	S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能在協助下使用圓規畫指定半徑的圓。(調) 學習內容	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 學習內容	INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 學習內容	音E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音A-II-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音A-II-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 學習內容	Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 學習內容	Cb-II-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。 學習內容	特生 A-sP-6飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8用餐禮儀。 學習內容						
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、紙筆練習、課堂實作	問答、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作					
			核心素養（代碼）	國-E-A1 國-E-A2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	綜-E-C1	健體-E-C2	特生 I-P-7 特生 I-P-8 特生 I-A-3					
			議題融入	人權教育	科技教育	生命教育	環境教育	多元文化教育	環境教育	品德教育。	品德教育					
第一次定期評量																
十一 ~	111/04/16 111/06/30	6/7(二)-6/10(五)六年級畢業生成績評量 6/3(五)端午節(放假)	單元/主題 名稱	和魚一起游泳	時間	家鄉的地名	天氣變變變	形狀魔術師	戶外活動全紀錄(四年級)	長羽毛的球（四年級）	食物學問多2					

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程							校訂課程				備註				
				語文(7)	數學(4)	社會 (3)	自然科學/自然與生活科技 (3)	藝術/藝術與人文 (3)	綜合 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程								
											特殊需求領域 (生活管理) (4)								
二十		一日) 6/16(四)-6/18(六)畢業典禮 6/23(四)-6/24(五) 6/28(二)-6/29(三)第二次定期評量 6/30(四)休業式(正常上課) 7/1(五)暑假開始	教學重點	學習表現		n-II-10 理解時間的加減概念。(調)	a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能引導描述自己和他人的作品的特徵。(調) 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1.觀察校園生態，了解校園觀察應用的工具。 2.明白觀察生態時應注意事項。 3.將校園生態用適當方式呈現。 4.了解遇到突發狀況時應如何處理的步驟及利用簡易的工具來自救。	1.能完成羽球拋接的基礎能力。 2.能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成動作。 4.練習羽球發球。 5.能練習發球動作。	學習表現	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。				
				學習內容		N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感。(調)	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	學習內容	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。						

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合（2）	健康與體育（3）	彈性學習課程				
											特殊需求領域（生活管理）（4）				
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、紙筆練習、課堂實作	問答、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作				
			核心素養（代碼）	國-E-B3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-C1	健體-E-C2	特生 I-A-3 特生 I-A-5				
			議題融入	海洋教育	人權教育	原住民族教育	環境教育	人權教育	環境教育	品德教育	品德教育。				
第二次定期評量															

- 1.本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
- 3.特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5.有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，**各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。**
- 6.**議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育**

表5-6-III-1 -(集中式特教班填寫)
110學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班)(第三學習階段)第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(8)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合（2）	健康與體育（3）	彈性學習課程				
											特殊需求領域（生活管理）（4）	特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）			
一 ~ 十	110/09/01 110/11/05	9/1 開學日(正式上課) 9/21(五)中秋節 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日 調整放假 11/2（二）- 11/5(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱	(五)服務人群 (六)印象花蓮	(五)線對稱圖形 (六)比和比值	台灣在哪裡	植物世界面面觀	真善美的旋律	嶄新的我	來玩飛盤	活力加油站1	一起來畫畫1			
			教學重點	(五)讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。 (六)引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	(五)能察覺生活環境中的線對稱現象，並透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 (六)在生活情境中，認識比的意義、比的記法以及前項、後項、比值與除法的關係。	1. 了解臺灣的範圍、形狀和地理位置。 2. 認識經度與緯度並了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1. 認識植物的根/莖/葉/花/果實的功能。 2. 觀察校園植物，認識植物繁衍的過程。 3. 認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。	1. 欣賞野玫瑰歌曲。 2. 認識舒伯特及其作品。 3. 認識樂器：鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3. 認識變奏曲。	1. 分享適應新生活、新環境時的經驗與感受。 2. 知道面對新環境適應時的問題及處理方式。	1. 認識飛盤。 2. 熟悉飛盤大小，運用反手握投擲飛盤。 3. 進行飛盤遊戲。 4. 能運用正、反手握的方式投擲飛盤及飛盤擲準。	學習表現 特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	學習表現 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。			
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、觀察、課堂實作			
			核心素養（代碼）	國-E-B	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	綜-E-A3	健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-B1	特功2-6 特功2-7 特功2-8			
			議題融入	戶外教育	生涯發展教育	海洋教育	環境教育	人權教育	生涯規劃教育	生涯發展教育	生涯規劃教育	人權教育			
第一次定期評量															

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註	
				語文(8)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合（2）	健康與體育（3）	彈性學習課程					
											特殊需求領域（生活管理）（4）	特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）				
十一~二十一	110/11/06 111/01/20	12/31(五)元旦調整放假 1/1(六)元旦 1/11(二)-1/14(五) 第二次定期評量 1/20(四)休業式(正常上課) 1/21(五)寒假開始	單元/主題名稱	(五)耶誕禮物 (六)孫翠鳳和歌仔戲	(五)平行四邊形、三角形和梯形的面積 (六)正比	自然環境	力與運動	我們的故事	多元的角色	我是飛毛腿	活力加油站2	一起來畫畫2				
			教學重點	(五) 能和大家分享自己收到禮物的心情與感受，且能仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。 (六) 了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。	(五)透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係，並使用計算機計算面積。 (六)能將生活實例中兩正比的關係的數量對應表，繪製成圖。	1. 知道臺灣島是如何形成及了解臺灣的地形與分布。 2. 認識臺灣氣候的特性和氣候的地區差異。 4. 知道氣候變化對居民生活的影響。 5. 認識臺灣的主要河川、水庫、海岸地形。	1. 察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 2. 認識生活中有各種「用力」的例子。 3. 認識摩擦力，並知道它在生活中的現象及應用。	1. 認識漢霖民俗說唱藝術團。 2. 能欣賞相聲、竹板快書等說故事的方 式。 4. 能夠運用適合的方式說故事。 5. 練習說五格漫畫的短篇故事。 6. 認識繪本並欣賞繪本故事。	1. 了解自己在家庭、學校、社區生活擔任的角色。 2. 知道自己在生活中的角色變化。。	1. 能了解並做出跑步時身體各部位的正確動作。 2. 能了解並做出蹲踞式起跑的正確動作。 3. 能做出起跑走前、中、後的擺臂動作。 4. 能以正確的跑步動作完成100公尺短跑賽。	學習表現	特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	學習表現	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。		
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習	問答、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、觀察、課堂實作				
			核心素養（代碼）	國-E-B3 國-E-C3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-A2	健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-B1	特功2-6 特功2-7 特功2-8				
			議題融入	生涯規劃教育。	生涯發展教育	環境教育	人權教育	人權教育	生涯規劃教育	生涯發展教育	生涯規劃教育	人權教育				
第二次定期評量																

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表5-6-III-2-(集中式特教班填寫)
 110學年度臺中市烏日區烏日國民小學特殊教育班(愛奇兒班)(第三學習階段)第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程							校訂課程				備註
				語文(7)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合（2）	健康與體育（3）	彈性學習課程				
											特殊需求領域（生活管理）（4）	特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）			
一 ~ 十	111/02/11 111/04/15	2/10(四)寒假、春節結束 2/11(五)開學日 2/28(一)和平紀念日、 4/4(一)兒童節、 4/5(二)清明節、 4/12(二)-4/15(五)第一次定期評量	單元/主題 名稱	(五)怎樣成為小作家 (六)樹的語言	(五)小數的乘法 (六)縮圖和比例尺	臺灣的自然災害	動物世界面面觀	管弦樂說故事	我們這一家	班際大隊接力賽	食物學問多1	一起來畫畫3			
			教學重點	(五)作者敘述自家孩子參加製作一本書的活動，說明成為小作家的過程。 (六)訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。	(五)能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 (六)認識縮圖和放大圖、了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	1.認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2.探討自然災害對臺灣造成的影響。 3.列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4.學習與大自然和諧共處。	1.察覺動物的外形構造和運動方式之關係。 2.察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。 3.認識動物必須靠保溫與散熱等行為，讓體溫維持在一定範圍內。 4.知道有些動物會隨著季節變化遷移。 5.察覺動物的體色與外形和環境相似時，不容易被發現。	1.欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.習唱〈快樂的向前走〉、〈鳳陽花鼓〉。 3.認識管弦樂團及組成。 4.欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。	1.認識家人的生活作息來覺察與工作的關係。 2.體會家人的辛勞，學習為他們減輕負擔及表達自己的愛。 3.覺察生活中需要與家人溝通的情況，並演練溝通的技巧。	1.能做出傳接棒動作。 2.能以了解傳接棒的行進路線。 3.能了解接力區內的傳接棒規則，並在接力區中完成傳接棒動作。 4.能與隊友順利完成大隊接力競賽。	學習表現 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 學習內容 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	學習表現 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。			
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習	問答、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、觀察、課堂實作			
			核心素養 (代碼)	國-E-C1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	社-E-A2 社-E-B1	自-E-B2 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	綜-E-B1	健體-E-C2	特生 I-P-7 特生 I-P-8 特生 I-A-3	特功2-6 特功2-7 特功2-8			
			議題融入	生涯發展教育	人權教育	環境教育	環境教育	人權教育	家庭教育	無	品德教育	人權教育			
第一次定期評量															

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程				備註	
				語文(7)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合（2）	健康與體育（3）	彈性學習課程					
											特殊需求領域（生活管理）（4）	特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）				
十一 ~ 二十	111/04/16 111/06/30	6/7(二)-6/10(五)六年級畢業生成績評量 6/3(五)端午節(放假一日) 6/16(四)-6/18(六)畢業典禮 6/23(四)-6/24(五) 6/28(二)-6/29(三) 第二次定期評量 6/30(四)休業式(正常上課) 7/1(五)暑假開始	單元/主題 名稱	(五)橘色打掃龍 (六)撐開你的傘	(五)比率和百分率 (六)統計圖表	生活與環境	美麗的星空	有趣的字	化險為夷	急行跳遠	食物學問多2	一起來畫畫4				
			教學重點	(五)藉由作者觀賞德國柏林舉辦的龍舟競賽，發現柏林城市清潔公司積極為員工爭取參與民間活動，而他們也透過了橘色打掃龍精神，喚醒大家對清潔人員默默付出的重視 (六) 培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。	(五)能由生活情境中的問題，理解比率和百分率，並能解決生活中與百分率有關的問題。 (六)認識並會繪製折線圖、長條圖，學會判讀圓形圖。	1. 認識臺灣自然資源的種類與現況並了解成因。 2. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。 3. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變及其原因。 4. 體會環境教育人人有責。	1. 知道星座是由星星組合而成，並認識有關星座的故事。 2. 知道恆星有亮度及顏色上的差異。 3. 能正確操作星座盤，知道夜間觀星的注意事項。 4. 知道要用同時描述方位及高度角來表示星星的位置。 5. 透過觀察和操作活動，星星會由東向西移動，位置會隨時間改變。	1. 認識書法家李錫奇及欣賞其作品，藉以認識中國書法之美。 2. 認識現代的文字藝術風貌。 3. 介紹文字設計的繪製工具並實際創作。	1. 透過新聞事件，了解生活中潛藏危機的發生原因，以及所產生的後果。 2. 了解周遭環境中緊急處理危機的用品，並學習如何使用。 3. 了解有哪些可用來化解危機的資源，學習如何使用，並實際情境演練。	1. 能做出跳遠前的準備動作。 2. 能練習做出正確及安全的落地動作。	學習表現	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 學習表現	特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。			
											學習內容	特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 學習內容	特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。			
				評量方式	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、紙筆練習、指認	問答、紙筆練習、課堂實作	問答、紙筆練習、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、課堂實作	問答、指認、紙筆練習、課堂實作	問答、觀察、課堂實作			
				核心素養 (代碼)	國-E-B1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	自-E-A1 自-E-A2	藝-E-A1 藝-E-B3	綜-E-B2	健體-E-C2	特生 I-A-3 特生 I-A-5	特功2-6 特功2-7 特功2-8			
			議題融入	生涯發展教育	人權教育	環境教育	環境教育	人權教育	防災教育	無	品德教育	人權教育				
第二次定期評量																

- 1.本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
- 3.特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5.有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

