

# 臺中市 109 學年烏日區烏日國小資優教育方案



|                 |      |               |                 |        |
|-----------------|------|---------------|-----------------|--------|
| 學校名稱            |      | 臺中市烏日區烏日國民小學  |                 |        |
| 教育階段            | 實施階段 | 國小中高年級        | 資賦優異別           | 一般智能   |
|                 | 實施年級 | 三、六年級         | 實施方式            | 資優教育方案 |
| 烏日國小特推會<br>審查日期 |      | 109 年 9 月 8 日 | 烏日國小特推會<br>核章欄位 |        |
| 烏日國小課發會<br>審查日期 |      | 109 年 9 月 8 日 | 烏日國小課推會<br>核章欄位 |        |

承辦人核章

單位主管核章

校長核章

※若為跨校規劃，資優教育方案封面由第一順位學校核章即可

# 臺中市 109 學年度臺中市烏日區烏日國民小學資優教育方案

## 目次表

|               |    |
|---------------|----|
| 一、 依據         | 3  |
| 二、 目標         | 3  |
| 三、 辦理方式       | 3  |
| 四、 學校背景與資源    | 4  |
| (一) 師資結構      | 4  |
| (二) 學校設備      | 4  |
| (三) 社區資源與運用策略 | 4  |
| (四) 課程發展委員會運作 | 4  |
| 五、 學生背景資料     | 5  |
| 甲、 服務資優學生數及名冊 | 5  |
| 乙、 學生特質分析     | 5  |
| 六、 實施方式       | 6  |
| 甲、 教學模式       | 6  |
| 乙、 獨立研究       | 6  |
| 丙、 戶外教學       | 6  |
| 丁、 數學         | 6  |
| 戊、 自然與生活科技    | 6  |
| 七、 課程與教學      | 7  |
| 甲、 課程目標       | 7  |
| 乙、 課程內容       | 8  |
| 丙、 教學進度表      | 8  |
| 丁、 節數分配表      | 12 |
| 八、 生活、學習與生涯輔導 | 12 |
| 九、 課程評鑑       | 12 |

## 臺中市 109 學年度臺中市烏日區烏日國民小學資優教育方案

### 一、依據

- (一) 特殊教育法暨其施行細則。
- (二) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (三) 十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- (四) 臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點。
- (五) 臺中市高級中等以下學校特殊教育方案申請辦法。

### 二、目標

#### (一) 整體目標

1. 重視資賦優異學生健全人格之養成，並建立其良好生活習慣及開拓其人際關係，以達成優秀全人教育目標。
2. 依據資賦優異學生不同之特質與潛能，規劃符合資賦優異學生之課程，培育本校各類資優人才。
3. 考量資賦優異學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，安排加深、加廣、加速學習，培養批判思考、創造思考、問題解決、獨立研究及領導能力，培育國家優秀人才並發揮學生潛能。

#### (二) 課程預期效益

1. 學業學習：透過適性化的學習內容及學習方式，擴展學習經驗，提升解決問題的能力，促進潛能充分發展。
2. 情意輔導：促進人格健全發展，樂於在未來社會善盡所長、貢獻所學、服務與回饋社會，建立正確、利他的社會態度。
3. 生活輔導：建立正確的生活習慣及學習態度，養成良好的生活適應與人際關係。

### 三、辦理方式

- (一) 利用早修晨光時間及午休時間，以外加方式實施資優教育方案。
- (二) 整合九年一貫課程各領域課程，並結合學校特色教室-3D 實驗教室，六年級進行數學領域加深加廣課程，主題教學獨立研究則是搭配資訊領域，進行加深加廣課程，引導學生資訊科技的概念，進而擬定製作出屬於自己的電腦遊戲及動畫設計。三年級進行數學領域加深加廣課程，探究數學問題，以及自然與生活科技領域加深加廣課程，結合生態教育和實驗探究。

### 四、學校背景與資源

(一) 師資結構：

| 編號 | 職務別   | 姓名  | 擔任課務    | 資優方案授課總時數 | 最高學歷              | 主修專長 | 特教專業背景                | 資優教育服務年資 |
|----|---|-----|---------|-----------|-------------------|------|-----------------------|----------|
| 01 | <input type="checkbox"/> 專任<br><input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 李○○ | 自然與生活科技 | 22        | 國立彰化師範大學特殊教育學系碩士  | 特殊教育 | 特殊教育資賦優異特小第 960078 號  | 1        |
| 02 | <input type="checkbox"/> 專任<br><input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 謝○○ | 數學      | 22        | 國立高雄師範大學特殊教育資優組碩士 | 資優教育 | 特殊教育資賦優異特小第 8900327 號 | 15       |
| 03 | <input type="checkbox"/> 專任<br><input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 魏○○ | 數學      | 22        | 國立台中教育大學數理教育碩士    | 數學   | 特教三學分                 | 1        |
| 04 | <input type="checkbox"/> 專任<br><input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 林○○ | 獨立研究    | 22        | 國立台南師範學院數學教育學系    | 數學   | 特教三學分                 | 0        |

(二) 學校設備

1. 圖書室：提供適合參考之各類型圖書。
2. 資源班教室：提供電腦、網路、印表機等各項電子設備器材及獨立學習空間。
3. 電腦教室：提供獨立學習空間及各項電腦軟體。
4. 3D 實驗教室：提供獨立學習空間及實驗器材。
5. 輔導室：提供獨立學習空間及各項桌遊。

(三) 社區資源與運用策略

1. 國立自然科學博物館：結合科博館功能，提供學生多樣性的參考資料。
2. 烏日區及國立公共資訊圖書館：透過館際合作功能，提升學生資料搜尋能力。
3. 家長會及教育志工隊：提供人力及物資協助。

(四) 課程發展委員會運作

1. 成員：

| 成 員         | 產 生 方 式                                | 人 數 |
|-------------|--|-----|
| 校 長         | 當然委員，兼委員會主席                            | 1   |
| 1. 教務主任     | 當然委員                                   | 1   |
| 2. 教學組長     | 當然委員                                   | 1   |
| 3. 行政人員代表   | 訓、輔等主任                                 | 2   |
| 4. 各學年教師代表  | 各學年主任                                  | 6   |
| 5. 八大學習領域代表 | 學習領域召集人（含本國語文、英語、數學、社會、自然、藝文、體健、綜合召集人） | 8   |
| 6. 特殊教育課程代表 | 特殊教育教師代表                               | 1   |
| 7. 家長代表     | 家長會長委員選出                               | 1   |

|          |          |    |
|----------|----------|----|
| 8. 社區代表  | 社區協會理事長  | 1  |
| 9. 教師會代表 | 教師會理事長   | 1  |
| 10. 專家學者 | 依需要由校長延聘 | 1  |
| 合 計      |          | 24 |

## 2. 運作：

- (1) 規劃資優教育方案與課程結構。
- (2) 協調並統整各學習領域及各處室相關之課程安排、戶外參觀、設備設施等。
- (3) 規劃並執行資優教育方案課程評鑑事宜。
- (4) 發展適性化的學校本位課程。
- (5) 審查自編教材。
- (6) 其他有關資優教育方案課程發展事宜。

## 3. 每兩個月召開一次討論會議。

## 五、 學生背景資料

### (一) 服務資優學生數及名冊：

| 序號 | 資優學生姓名 | 鑑定類別 | 學籍所在班級 | 資優教育課程分組組別 |
|----|--------|------|--------|------------|
| 1  | 劉○○    | 一般智能 | 六年○班   | 本校未設置資優資源班 |
| 2  | 陳○○    | 一般智能 | 三年○班   | 本校未設置資優資源班 |

### (二) 學生特質分析：劉○○

| 學生背景  |   |
|---|---|
| <p>主要照顧者為爸爸及媽媽，父親經營紡織工廠(印尼)，母親為家庭主婦。家長對其管教方式態度為民主式，該生對有興趣的事物有高度的記憶力，面對新的學習科目保有正向態度，平時喜愛閱讀，有特殊興趣專長(珠心算2段)。</p> |   |
| 現況評估  |   |
| 認知能力  | 具有歸納推理之能力，對於數學的理解能力佳。喜歡閱讀科學少年、百科全書…等書籍。 |
| 溝通能力  | 能和班上同學一起合作完成討論。                         |
| 情緒控制能力  | 情緒穩定，若遇到問題也能設法解決，具正面思考的能力。              |

|        |   |
|--------|---|
| 社會人際能力 | 與班上同學相處和睦，具有領導能力，曾擔任班長，班級同儕皆很喜歡。        |
| 學業能力   | 定期成績評量皆為班上前三名，各項課程裡也能踴躍發表自己的意見、生活經驗和知識。 |

### 特殊教育需求

1. 該生在數理及電腦方面有特殊的學習興趣，建議採外加式進行充實課程。
2. 在主題深入探討的課程裡，需建立問題解決與研究之基本能力訓練，建議接受外加式充實課程。
3. 情意、創造力及領導才能課程，建議融入充實課程中實行。

### 優弱勢能力分析

優勢：1. 數學領域的理解力與邏輯思考能力較一般生佳，且歸納推理能力優異。

2. 對於數理領域、電腦(寫程式)領域皆有很高的學習興趣。

3. 態度謙卑、體貼，能與他人相處融洽。

4. 有良好的理解能力，能迅速掌握重要概念。

5. 能夠主動研究感興趣的主題，對感興趣的事物能夠十分專注。

弱勢：對自己自信心較不足，缺乏藝術美感及創造力，因此不喜歡美勞課，但皆無過度以致影響該生的生活與學習。

### (三) 學生特質分析：陳○○

#### 學生背景

主要照顧者為爸爸及媽媽，父親為醫生，於烏日開業診所，母親為家庭主婦。父母親的管教方式開放民主，鼓勵該生參與各項活動。該生專注力佳，對學習有相當熱忱，喜愛運動及積木程式設計，運動表現也十分優秀。

#### 現況評估

認知能力 歸納推理之能力佳，對於圖型、積木、數學都有較優秀的表現。

溝通能力 富有熱情，愛說話，能主動表達自我。

情緒控制能力 情緒穩定，屬於溫和的個性，易控制型，對有道理的事，會接受，不會堅持己見，挫折容忍度高。

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 社會人際能力  | 有熱情，會主動積極與人溝通交往。         |
| 學業能力  | 定期評量成績優異，數學能力佳，對音樂有絕對音感。 |
| <b>特殊教育需求</b>   |                          |
| <p>1. 該生在數理及積木程式方面有特殊的學習興趣，建議採外加式進行充實課程。</p> <p>2. 在主題深入探討的課程裡，需建立問題解決與研究之基本能力訓練，建議接受外加式充實課程。</p> <p>3. 情意、創造力及領導才能課程，建議融入充實課程中實行。</p>  |                          |
| <b>優弱勢能力分析</b>  |                          |
| <p>優勢：1. 數學領域的理解力與邏輯思考能力較一般生佳，且歸納推理能力優異。</p> <p>2. 對拼圖有興趣，並能對單獨一塊做分類，做跳躍式拼法。</p> <p>3. 態度謙卑、體貼，能與他人相處融洽。</p> <p>4. 學習有耐心，及良好的理解能力，能迅速掌握重要概念，富有熱忱。</p> <p>5. 能夠主動研究感興趣的主題，對感興趣的事物能夠十分專注，並能提問。</p> <p>6. 運動表現佳，參加過許多運動比賽，有優異的成績。</p> <p>弱勢：說話較不流暢，容易打結，經常說的跟不上想的，但皆無過度以致影響該生的生活與學習。</p> |                          |

## 六、實施方式

(一) 教學模式：採外加的方式進行加深加廣的資優課程。

(二) 獨立研究：

1. 於早修晨光時間進行主題教學獨立研究課程，以探索活動為主，運用多元廣泛的學習，透過多元、高層次思考與溝通，探索學生的興趣與專長，並提供各種教學方式進行，培養學生基本研究精神與態度以及規劃與執行的能力。
2. 成果展將訂於110年6月4日星期五，在六年○班教室向班級導師及同學報告研究內容，展示所製作之電腦遊戲及動畫。

(三) 戶外教學：

1. 於每學年安排一次學校自辦之戶外教學，讓學生除了能認識社區資源外，也能從社區資源中搜尋資料，運用在學習與探究上。
2. 109學年度戶外教學：預計於109年12月9日(星期三)下午以搭公車及火車的方式至國立自然科學博物館進行課程。活動內容主要為參觀展覽、認識自然

生態活動等。

(四) 數學：

1. 於早修晨光時間進行數學課程，藉由不同主題引導讓學生有機會從生活經驗中或學習過程中察覺問題，更能進一步探究問題，讓學生成為實際解決問題的探究者。

(五) 自然與生活科技：

1. 於早修晨光時間進行自然與生活科技課程，藉由不同的主題，讓學生有機會從生活經驗中學習科學知識及培養實作能力。過程中察覺問題，更能進一步探究問題並培養獨立思考及創新能力，讓學生成為實際解決問題的探究者。

七、課程與教學：

(一) 課程目標

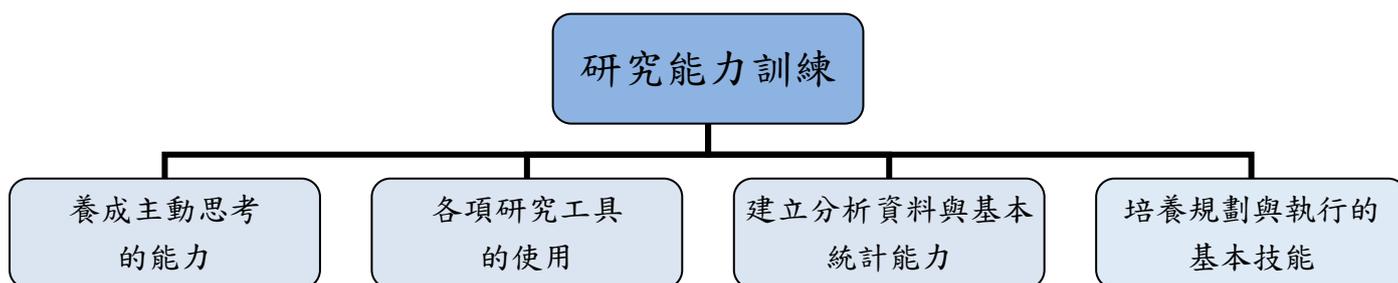
1. 學校總目標：

- (1)提供多元教育，培養資優生更寬闊視野，建立人文關懷、科技運用及環境適應能力。
- (2)落實個別化精神，依資優生之特殊需求，發展優勢能力，輔導弱勢能力。
- (3)結合學校優越的地理環境位置，善用社區資源，提供更多充實管道。

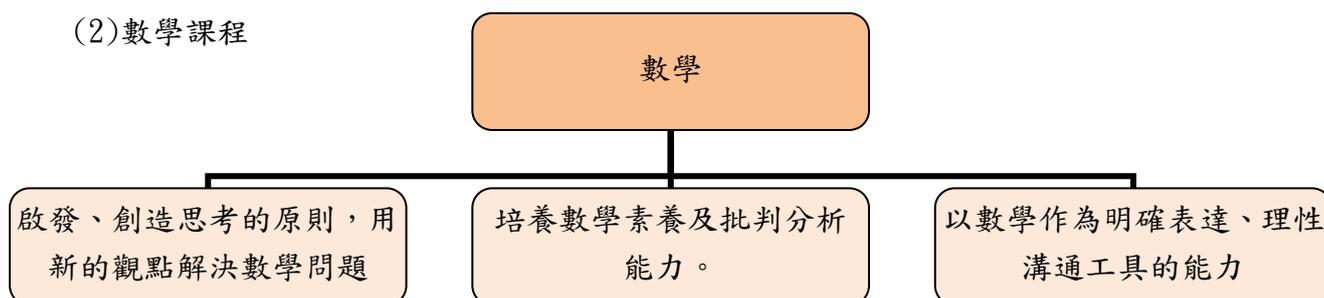
2. 學生能力指標：基本能力的訓練與練習，激發學生之創造力與想像力。

3. 各領域目標：

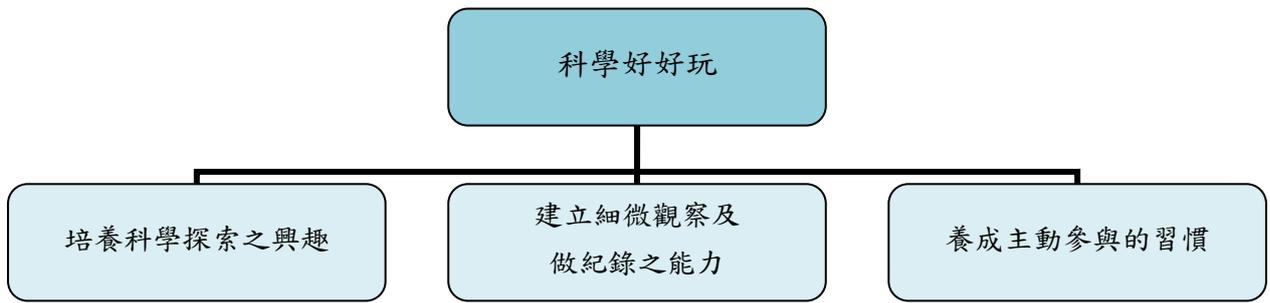
(1)獨立研究課程



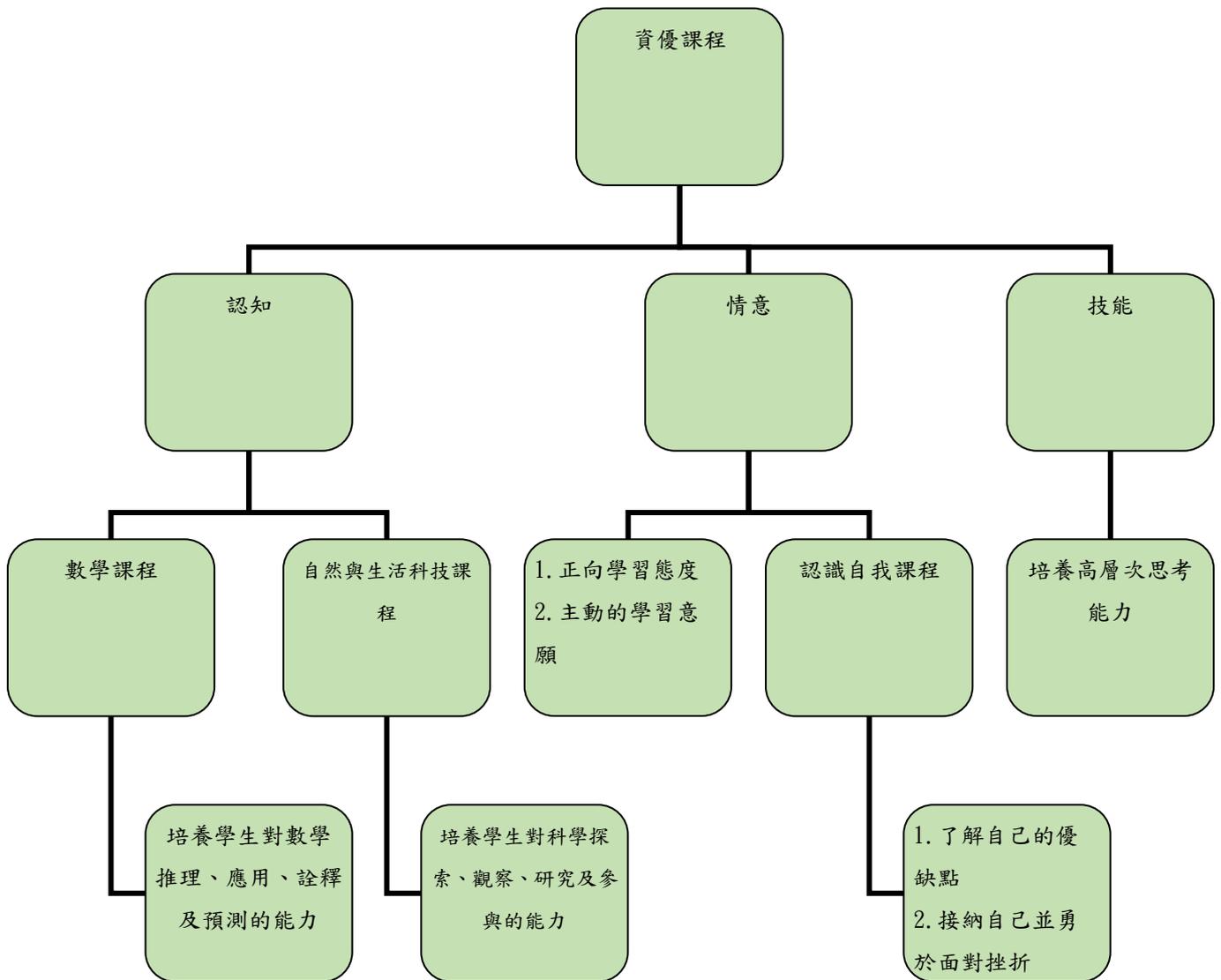
(2)數學課程



(3)自然與生活科技課程



(二) 課程內容



(三) 教學進度表

| 109 學年度第一學期六年級獨立研究課程內容 |       |  |              |
|------------------------|-------|--|--------------|
| 日期                     | 主題    | 教學目標與教學內容                                | 評量方式         |
| 11/5                   | 球球對打  | 1. 設計背景和左右主角<br>2. 設計球的動作                | 實作評量         |
| 11/12                  | 球球對打  | 1. 增加遊戲的豐富度<br>2. 完成遊戲                   | 實作評量         |
| 11/19                  | 太空神射手 | 1. 設計太空人與子彈<br>2. 設計太空船                  | 實作評量         |
| 11/26                  | 太空神射手 | 1. 設計第二關<br>2. 完成遊戲                      | 實作評量         |
| 12/3                   | 瘋狂打蟲蟲 | 1. 設計蟲蟲移動路線<br>2. 繪製瞄準器<br>3. 滑鼠控制瞄準器    | 實作評量         |
| 12/10                  | 瘋狂打蟲蟲 | 1. 建立得分與時間變數<br>2. 得分程式設計<br>3. 時間倒數計時設計 | 實作評量         |
| 12/17                  | 瘋狂打蟲蟲 | 1. 增加多隻蟲蟲<br>2. 完成遊戲                     | 實作評量         |
| 12/24                  | 小小演奏家 | 1. 繪製鋼琴琴鍵<br>2. 設計琴鍵發出聲音                 | 實作評量         |
| 12/31                  | 小小演奏家 | 1. 製作一個小鼓<br>2. 設計鼓棒敲打鼓<br>3. 完成遊戲       | 實作評量         |
| 1/7                    | 回饋與分享 | 期末檢討                                     | 口頭發表<br>實作評量 |

| 109 學年度第二學期六年級獨立研究課程內容 |           |                            |      |
|------------------------|-----------|----------------------------|------|
| 日期                     | 主題        | 教學目標與教學內容                  | 評量方式 |
| 3/11                   | 貓咪運動會     | 1. 外部匯入背景<br>2. 讓貓咪跟著滑鼠    | 實作評量 |
| 3/18                   | 貓咪運動會     | 1. 加入跑步動作<br>2. 貓咪吃橘子      | 實作評量 |
| 3/25                   | 貓咪運動會     | 1. 建立遊戲結束條件<br>2. 完成遊戲     | 實作評量 |
| 4/1                    | 戰車 PK 噴火龍 | 1. 戰車 PK 噴火龍的介紹<br>2. 前置作業 | 實作評量 |
| 4/8                    | 戰車 PK 噴火龍 | 1. 控制戰車                    | 實作評量 |
| 4/15                   | 戰車 PK 噴火龍 | 1. 設置砲彈                    | 實作評量 |

|      |           |                                 |      |
|------|-----------|---------------------------------|------|
| 4/22 | 戰車 PK 噴火龍 | 1. 完成遊戲<br>2. 戰車 PK 噴火龍         | 實作評量 |
| 4/29 | 動畫設計      | 1. 如何控制角色<br>2. 設計故事舞台          | 實作評量 |
| 5/6  | 動畫設計      | 1. 安排角色上場<br>2. 角色命名            | 實作評量 |
| 5/13 | 動畫設計      | 1. 廣播呼叫角色進退場<br>2. 複製程式，讓角色重新登場 | 實作評量 |
| 5/20 | 動畫設計      | 1. 切換角色造型<br>2. 完成動畫            | 實作評量 |
| 5/27 | 回饋與分享     | 期末檢討                            | 實作評量 |

| 109 學年度第一學期六年級資優數學課程內容 |        |                |              |
|------------------------|--------|----------------|--------------|
| 日期                     | 主題     | 教學目標與教學內容      | 評量方式         |
| 11/4                   | 各分得多少？ | 解題策略：分配問題      | 實作評量         |
| 11/11                  | 各分得多少？ | 解題策略：分配問題      | 實作評量         |
| 11/18                  | 各分得多少？ | 解題策略：分配問題      | 實作評量         |
| 11/25                  | 有多少人？  | 解題策略：方陣問題      | 實作評量         |
| 12/2                   | 有多少人？  | 解題策略：方陣問題      | 實作評量         |
| 12/9                   | 有多少人？  | 解題策略：方陣問題      | 實作評量         |
| 12/16                  | 原本是多少？ | 解題策略：轉位（倒轉數）問題 | 紙筆評量<br>實作評量 |
| 12/23                  | 原本是多少？ | 解題策略：轉位（倒轉數）問題 | 口頭發表<br>紙筆評量 |
| 12/30                  | 原本是多少？ | 解題策略：轉位（倒轉數）問題 | 口頭發表<br>紙筆評量 |
| 1/6                    | 回饋與分享  | 期末檢討           | 口頭發表<br>實作評量 |

| 109 學年度第二學期六年級資優數學課程內容 |          |              |              |
|------------------------|----------|--------------|--------------|
| 日期                     | 主題       | 教學目標與教學內容    | 評量方式         |
| 3/10                   | 需要花多少時間？ | 解題策略：蝸牛與牛頓問題 | 口頭發表<br>實作評量 |
| 3/17                   | 需要花多少時間？ | 解題策略：蝸牛與牛頓問題 | 口頭發表<br>實作評量 |
| 3/24                   | 需要花多少時間？ | 解題策略：蝸牛與牛頓問題 | 口頭發表<br>實作評量 |
| 3/31                   | 土地有多大？   | 解題策略：面積與地積問題 | 口頭發表<br>實作評量 |
| 4/7                    | 土地有多大？   | 解題策略：面積與地積問題 | 口頭發表<br>實作評量 |
| 4/14                   | 土地有多大？   | 解題策略：面積與地積問題 | 口頭發表<br>實作評量 |
| 4/21                   | 可容納多少？   | 解題策略：體積與容積問題 | 口頭發表<br>實作評量 |
| 4/28                   | 可容納多少？   | 解題策略：體積與容積問題 | 口頭發表<br>實作評量 |
| 5/5                    | 可容納多少？   | 解題策略：體積與容積問題 | 口頭發表<br>實作評量 |
| 5/12                   | 合適的另一半   | 解題策略：對稱問題    | 口頭發表<br>實作評量 |
| 5/19                   | 合適的另一半   | 解題策略：對稱問題    | 口頭發表<br>實作評量 |
| 5/26                   | 回饋與分享    | 期末檢討         | 口頭發表<br>實作評量 |

| 109 學年度第一學期三年級自然與生活科技課程內容 |       |             |              |
|---------------------------|-------|-------------|--------------|
| 日期                        | 主題    | 教學目標與教學內容   | 評量方式         |
| 11/4                      | 植物大觀園 | 了解植物的構造與分類。 | 口頭發表<br>實作評量 |

|       |       |                     |              |
|-------|-------|---------------------|--------------|
| 11/11 | 植物大觀園 | 歸納植物觀察重點，辨識校園植物。    | 口頭發表<br>實作評量 |
| 11/18 | 植物大觀園 | 運用植物進行美勞創作及短詩。      | 口頭發表<br>實作評量 |
| 11/25 | 植物大觀園 | 運用植物進行美勞創作及短詩。      | 口頭發表<br>實作評量 |
| 12/2  | 植物大觀園 | 整合觀察記錄進行校園植物報導。     | 口頭發表<br>實作評量 |
| 12/9  | 動物的秘密 | 大笨鳥-麻鷺：麻鷺的生態。       | 口頭發表<br>實作評量 |
| 12/16 | 動物的秘密 | 大笨鳥-麻鷺：麻鷺的習性。       | 口頭發表<br>實作評量 |
| 12/23 | 動物的秘密 | 整合觀察記錄進行麻鷺的報導-製作簡報。 | 口頭發表<br>紙筆評量 |
| 12/30 | 動物的秘密 | 整合觀察記錄進行麻鷺的報導-製作簡報。 | 口頭發表<br>紙筆評量 |
| 1/6   | 回饋與分享 | 期末檢討                | 口頭發表<br>實作評量 |

| 109 學年度第二學期三年級自然與生活科技課程內容 |      |                                |              |
|---------------------------|------|--------------------------------|--------------|
| 日期                        | 主題   | 教學目標與教學內容                      | 評量方式         |
| 3/10                      | 神奇的力 | 平衡的重心：進行「平衡一線間」實驗，並運用不同物質實驗    | 口頭發表<br>實作評量 |
| 3/17                      | 神奇的力 | 平衡的重心：進行「站立的鉛筆」實驗，並運用不同物質實驗    | 口頭發表<br>實作評量 |
| 3/24                      | 神奇的力 | 有趣的摩擦力：進行「爬升扭蛋/紙片」實驗，並運用不同物質實驗 | 口頭發表<br>實作評量 |
| 3/31                      | 神奇的力 | 有趣的摩擦力：進行「一柱擎天」實驗，並運用不同物質實驗    | 口頭發表<br>實作評量 |
| 4/7                       | 神奇的力 | 槓桿原理：進行「投石器」實驗，並運用不同物質實驗       | 口頭發表<br>實作評量 |

|      |         |                           |              |
|------|---------|---------------------------|--------------|
| 4/14 | 神奇的力    | 槓桿原理：進行「終極平衡」實驗，並運用不同物質實驗 | 口頭發表<br>實作評量 |
| 4/21 | 妙用的小蘇打粉 | 認識小蘇打粉的性質                 | 口頭發表<br>實作評量 |
| 4/28 | 妙用的小蘇打粉 | 小蘇打粉的功用                   | 口頭發表<br>實作評量 |
| 5/5  | 妙用的小蘇打粉 | 小蘇打粉去污實驗                  | 口頭發表<br>實作評量 |
| 5/12 | 妙用的小蘇打粉 | 醋與小蘇打粉的交互作用               | 口頭發表<br>實作評量 |
| 5/19 | 妙用的小蘇打粉 | 製作小蘇打粉去汙膏、小蘇打粉除臭盒         | 口頭發表<br>實作評量 |
| 5/26 | 回饋與分享   | 期末檢討                      | 口頭發表<br>實作評量 |

| 109 學年度第一學期三年級數學課程內容 |          |                         |              |
|----------------------|----------|-------------------------|--------------|
| 日期                   | 主題       | 教學目標與教學內容               | 評量方式         |
| 11/2                 | 魔術方陣     | 縱列、橫列及斜線，任何三個數字加起來的總和相等 | 口頭發表<br>實作評量 |
| 11/9                 | 魔術方陣     | 2x2 田字總和相等              | 口頭發表<br>實作評量 |
| 11/16                | 奇數之和     | 列出 15 組四個奇數之和 20        | 口頭發表<br>實作評量 |
| 11/23                | 平分錢幣     | 列出所有平分錢幣的分法             | 口頭發表<br>實作評量 |
| 11/30                | 求總和      | 等差數列                    | 口頭發表<br>實作評量 |
| 12/7                 | 邏輯推理 123 | 運用邏輯推理解題                | 口頭發表<br>實作評量 |
| 12/14                | 數字遊戲     | 以加減乘除為解題策略              | 紙筆評量<br>實作評量 |
| 12/21                | 加法=乘法    | 以加減乘除為解題策略              | 口頭發表<br>紙筆評量 |
| 12/28                | 連續數字     | 以線段圖為解題策略               | 口頭發表<br>紙筆評量 |

|     |       |      |              |
|-----|-------|------|--------------|
| 1/4 | 回饋與分享 | 期末檢討 | 口頭發表<br>實作評量 |
|-----|-------|------|--------------|

| 109 學年度第二學期三年級數學課程內容 |       |                  |              |
|----------------------|-------|------------------|--------------|
| 日期                   | 主題    | 教學目標與教學內容        | 評量方式         |
| 3/8                  | 第幾名   | 依條件解題            | 口頭發表<br>實作評量 |
| 3/15                 | 一筆畫   | 找出頂點不重複地遍歷圖中所有的邊 | 口頭發表<br>實作評量 |
| 3/22                 | 煎蛋餅   | 邏輯推理解題           | 口頭發表<br>實作評量 |
| 3/29                 | 倒牛奶   | 邏輯推理解題           | 口頭發表<br>實作評量 |
| 4/5                  | 大探險   | 圖論方法解題           | 實作評量         |
| 4/12                 | 玫瑰花   | 圖論方法解題           | 實作評量         |
| 4/19                 | 多少錢   | 邏輯推理解題           | 實作評量         |
| 4/26                 | 魔術方陣  | 乘法運算             | 實作評量         |
| 5/3                  | 年齡計算  | 邏輯推理解題           | 實作評量         |
| 5/10                 | 煙火秀   | 邏輯推理解題           | 口頭發表<br>實作評量 |
| 5/17                 | 工程問題  | 探討工作量、工程量與時間的關係  | 實作評量         |
| 5/24                 | 回饋與分享 | 期末檢討             | 口頭發表<br>實作評量 |

#### (四) 節數分配表

| 科目               | 地點   | 節/週 | 起迄時間  | 負責教師 | 備註                      |
|------------------|------|-----|---|------|-------------------------|
| 自然與生活科技<br>(三年級) | 潛能班  | 1   | 第一學期<br>109.11~110.1<br>第二學期<br>110.3~110.6 | 李○○  | 每週一節，上學期授課10節，下學期授課12節。 |
| 數學課程<br>(三年級)    | 潛能班  | 1   | 第一學期<br>109.11~110.1<br>第二學期<br>110.3~110.6 | 謝○○  | 每週一節，上學期授課10節，下學期授課12節。 |
| 數學課程<br>(六年級)    | 3D教室 | 1   | 第一學期<br>109.11~110.1<br>第二學期<br>110.3~110.6 | 魏○○  | 每週一節，上學期授課10節，下學期授課12節。 |
| 獨立研究<br>(六年級)    | 電腦教室 | 1   | 第一學期<br>109.11~110.1<br>第二學期<br>110.3~110.6 | 林○○  | 每週一節，上學期授課10節，下學期授課12節。 |

#### 八、生活、學習與生涯輔導

(一)生活輔導：與家長、班級導師與輔導室密切聯繫，協助該生生活輔導。

(二)學習輔導：與班級導師、科任教師、資優方案教師進行課程內容討論，針對學生的現況能力分析與優弱勢能力進行課程的適性調整。

(三)生涯輔導：依據資優學生的性向、興趣及多重面向，提供生涯發展之輔導與協助。

#### 九、課程評鑑

(二)前一學年度課程效益：數學課程有效引起學生對於數學問題的好奇心與探究精神，獨立研究課程也讓學生具備如何將資料進行系統地歸納整理與操作電腦文書軟體以及製作簡報的概念。

(二)課程評估(含期程、方式、內容)

1.評估期程：第1學期109.11-110.1、第2學期110.3-110.6。

2.評估方式：任課教師自評、資優團隊教師互評。

3.評估內容：

(1)資優學生學習成效：學業學習、情意輔導與校內外活動；並以教學及課程意見調

查回饋、形成性評量與總結性評量之比較、專長學科成果、專題發表成果、參加各式競賽成績、學習成果展等。

(2)資優教師課程評估與回饋。

(3)資優學生家長意見及滿意度調查。

(4)行政單位意見。

十、本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後，送教育局審查。