

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團語文領域本土語文分團

<2-4-3><2-19-04>「輔導員公開課-說觀議課研習」實施計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺中市114學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估

「成就每個學生」的目標，乃新課綱強調思考力、創意性、生活化、跨域多元課程的契機，更是未來教育的趨勢。本土語文輔導員始終秉持國民教育輔導團「服務」、「專業」、「研創」的核心概念，朝目標努力；團員們幾乎都通過中高級以上本土語言能力認證，且主動積極參加總綱、領綱及核心素養課程設計、標準化評量等相關講師培訓，更跨領域參加生活課程課綱種子講師、智慧教室運用種子講師等其他專業之培訓，具備課程與教學設計之優勢。

基於本市國民教育地方輔導團秉持「專業」、「熱忱」、「研創」、「服務」的核心理念，於114學年，以邁向「永續創新」為本市精進計畫主軸，持續推動領域教師專業支持，以達輔導團專業研創成果，分享與推廣市內教師。

期望藉由課室公開，分享透過學習、成長及共備之成果，主動與教師面對面座談，進行意見交流，不僅提升個人教學成效，更期許提供未來研發課程教材教法之參考，並分享教師教學專業成長之資源，提供本土語文領域教師教學交流、專業對話之機會，以利有效教學的推動，教學方法評量製作等，達成有效教學目標。

參、目的

- 一、藉由輔導員的公開觀課，示範應用有效教學策略（如差異化教學、多元評量、課堂即時補救教學等），提供基層教師在教學上的協助，提升學生學習成效。
- 二、透過公開課—事前說課、公開觀課、教學後議課之流程，提升教與學的品質。
- 三、利用分享經驗與交流，瞭解教師教學需求、澄清教師教學問題，協助解決教學問題。
- 四、呈現「沉浸式教學」的定義，建立明確概念，落實本土語文教學時使用本土語文的時間、語彙量，促進本土語文教師核心素養導向教學之專業能力。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市國民教育地方輔導團語文領域本土語文分團
- 四、協辦單位：臺中市梧棲區中正國民小學、臺中市和平區自由國民小學、

伍、參加對象與人數

- 一、原校性公開授課-臺中市國民教育地方輔導團語文領域本土語文分團成員，每學年依新課綱於服務學校至少辦理一次公開授課，開放服務學校該領域任課教師，或對該議題有興趣之任課教師共同參與。
- 二、全市性公開授課-本市國民教育地方輔導團本土語文分團總召集人、副召集人、諮詢委員、輔導員、本土語文指導員、國中小教師、本土語文教學支援老師(共15人)。每次研習時數為2小時。

陸、辦理日期及地點

- 一、114年12月2日(二) 臺中市和平區自由國民小學
- 二、115年1月16日(五) 臺中市梧棲區中正國民小學

柒、實施方式：

一、112～114 學年度實施脈絡：

學年度	實施內容	備註
112 學年(永續深耕)	本市國中小各級學校永續深耕校本課程與教學發展。	
113 學年(永續實踐)	透過公開授課與議課內涵，融入永續實踐精神，提升國中小教師永續教育能力，強化教學專業，推動教育永續與共融共好。	
114 學年(永續創新)	透過公開授課與議課內容，落實永續創新的課程與教學，促進教育專業精進與創新。	

二、實施流程：(得依輔導員實際執行情形調整流程)。

時間	主題	主持人	備註
30 分鐘	報到	學校教務主任/輔導員	
30 分鐘	共同備課	學校校長/正副召集校長	
國中 45 分鐘/ 國小 40 分鐘	班級公開授課	輔導員	
30 分鐘	專業回饋	學校校長/正副召集校長	
30 分鐘	綜合座談	學校校長/正副召集校長	

捌、全市公開課

一、第一場：114年12月2日(二) 臺中市和平區自由國民小學

辦理時間	主題與內容	主持人	主講人	備註
09：00~09：30	報 到	和平區自由國小 藍吉恩校長	太平區建平國小 林惠茹老師 (臺灣原住民族語)	邀請領域輔導督學、課程督學列席。 教材：族語 E 樂園第五階
09：30~10：10	共同備課			
10：30~11：10	班級公開授課			
11：10~12：00	專業回饋	和平區平等國小 林瑋良校長		
12：00~12：30	綜合座談			

二、第二場：115年1月16日(五) 臺中市梧棲區中正國民小學

辦理時間	主題與內容	主持人	主講人	備註
09：00~09：30	報 到	北屯區 文心國小 柯志明校長	梧棲區中正國小 蔡淑芬校長 (臺灣台語)	邀請領域輔導督學、課程督學列席。 教材：真平第五冊第二單元 4 咱的英雄
09：30~10：10	共同備課			
10：30~11：10	班級公開授課			
11：10~12：00	專業回饋			
12：00~12：30	綜合座談			

玖、報名方式

- 一、本市相關領域/議題教師參加全市型公開授課，以 15 名為限(以報名先後排定錄取順序)。
- 二、本研習活動採「網路線上報名」，請於研習三日前逕上全國教師在職進修資訊網-研習專區-(或梧棲區中正國小)項下完成研習報名登錄(<http://www2.inservice.edu.tw/>)。

壹拾、成效評估(附紀錄表或依各公開課學校之表格為準)

- 一、在「有效教學策略案例」中，參與的教師 80%認同公開課的策略。
- 二、在「教學經驗分享與交流」上，參與的教師認同公開課交流的價值，願意運用或與其他教師分享有效教學的策略。
- 三、在「溝通與轉達」方面，輔導小組針對問題與需求的回應能讓教師認為滿意或非常滿意，達成服務學校、提升教學之成效。

壹拾壹、預期成效

- 一、透過公開說觀議課之流程，提升基層教師教與學的品質。
- 二、提供教師在教學上的有效教學策略，協助教師精進教學能力，提升學生學習成效。
- 三、輔導員擔任溝通橋樑，針對教學現場面臨的問題與需求，面對面即時溝通與轉達。
- 四、藉由觀摩公開課，讓研習學員了解「沉浸式教學」的定義，建立明確概念後，於課程內落實在本土語文教學時每堂課使用本土語文的時間、語彙量均能達 50%以上。

壹拾貳、著作權歸屬及利用規範

成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市國民中小學課程教學資源網-精進計畫成果專區」(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)。

壹拾參、注意事項：

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
- 三、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。
- 四、附件中說觀議課之相關表格僅供參考，實際以公開課講師服務學校之表格為準。

壹拾肆、考核

- 一、本計畫辦理完畢，將成果(問卷調查結果等)彙整於臺中市國民中小學課程教學資源網-精進計畫成果(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)；講綱、出產之教材彙整於臺中市國民中小學課程教學資源網-國教輔導體系入口網(<https://guidance.tc.edu.tw/advisory>)，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員及辦理全市公開授課之輔導員，依臺中市政府及所屬機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎

壹拾伍、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團語文領域本土語文分團

<2-4-3><2-19-04>「輔導員公開課-說觀議課研習」觀察前會談紀錄表

教學者：_____ 教學年級：_____ 教學領域科目：_____

教材來源：_____ 觀察前會談日期：_____

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	
教學目標	
學生經驗	
教學活動	
評量方式	
觀察工具	<input type="checkbox"/> 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) <input type="checkbox"/> 2. 教學觀察紀錄表 (兩者任選一項進行紀錄)
回饋會談 時間地點	時間： 地點：

觀察者簽名：_____

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團語文領域本土語文分團

<2-4-3><2-19-04>「輔導員公開課-說觀議課研習」課室觀察表

校名：_____區_____國中/小

教學者：_____語言別：_____單元：_____年級：_____

項 目			非常適合	適合	普通	不適合	非常不適合	說 明
教材部分	教材的選用（自編、選編）							
	教材難易適切							
	能達成教學目標							
	教材銜接性充足							
	融入其他領域或議題							
	教材份量適中							
教法部分	符合單元教學主題							
	教學方式活潑多元							
	教室氣氛掌握良好							
	教室環境營造適切							
	師生互動良性密切							
	教學過程流暢							
	時間掌控適當							
教具使用	總結、統整、歸納教學內容							
	教具使用類別適切							
	教具使用時機適當							
	教具使用正確熟練							
評量規劃	形成性評量	使用時機恰當						
		評量方式多元						
		師生互動達成有效教與學						
		學習單符合單元教學目標						
	總結性評量	口頭總結完整						
		紙筆測驗符合教學目標						
		綜合溝通達成教學目標						
具體建議								

觀察者：_____

觀察日期：_____年_____月_____日

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團語文領域本土語文分團

<2-4-3><2-19-04>「輔導員公開課-說觀議課研習」觀察後會談紀錄表

教學者：_____ 教學日期：_____ 教學年級：_____ 年級

教學領域：語文領域 教學語別：_____ 教學單元：_____

回饋會談日期時間：_____

會談項目	會談內容簡要記錄
教學最滿意的地方	
希望改變的地方	
具體成長建議	

觀察者簽名：_____

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育地方輔導團語文領域本土語文分團

<2-4-3><2-19-04>「輔導員公開課-說觀議課研習」實施計畫
教師意見回饋單

填寫日期：_____年____月____日

請勾選您的基本資料：

- 1.性別：(1)男 (2)女
 2.服務年資：(1)1 年內 (2) 1-5 年 (3)6-10 年 (4) 11-15 年 (5) 16-20 年 (6) 21-30 年 (7) 31 年以上
 3.職務：(1) 專任(科任)教師(2)導師(3)組長(4)主任 (5) 校長 (6) 代理代課教師 (7)實習老師(8)其他
 4.任職學校：(1)國小(2)國中
 5.學校規模：(1)12 班以下(2)13-36 班(3)37 班以上

項 目	非常 滿意	滿意	尚可	不滿意	非常 不滿意
1.此次工作坊的師資安排，您覺得如何？	5	4	3	2	1
2.此次工作坊的課程內容安排，您覺得如何？	5	4	3	2	1
3.此次工作坊對於您的課程設計增能，是否有幫助？	5	4	3	2	1
4.此次工作坊對於您的教學實務增能，是否有幫助？	5	4	3	2	1
5.此次工作坊對於您任教班級的學生學習層面，是否有幫助？	5	4	3	2	1
6.您對此次工作坊的整體滿意度如何？	5	4	3	2	1

7.您在此次工作坊中最大的收穫是什麼?(質性描述)

8.其他意見與提問：(若您有上述問題未提及之意見及建議，請您予以簡述)

※請您於工作坊結束後，將此份問卷調查表交回給學校承辦人，感謝您!※