

臺中市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團語文領域本土語文分團

<2-4-3><2-19-04>「輔導員公開課-說觀議課研習」實施計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺中市114學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估

「成就每個學生」的目標，乃新課綱強調思考力、創意性、生活化、跨域多元課程的契機，更是未來教育的趨勢。本土語文輔導員始終秉持國民教育輔導團「服務」、「專業」、「研創」的核心概念，朝目標努力；團員們幾乎都通過中高級以上本土語言能力認證，且主動積極參加總綱、領綱及核心素養課程設計、標準化評量等相關講師培訓，更跨領域參加生活課程課綱種子講師、智慧教室運用種子講師等其他專業之培訓，具備課程與教學設計之優勢。

基於本市國民教育地方輔導團秉持「專業」「熱忱」、「研創」、「服務」的核心理念，於114學年，以邁向「永續創新」為本市精進計畫主軸，持續推動領域教師專業支持，以達輔導團專業研創成果，分享與推廣市內教師。

期望藉由課室公開，分享透過學習、成長及共備之成果，主動與教師面對面座談，進行意見交流，不僅提升個人教學成效，更期許提供未來研發課程教材教法之參考，並分享教師教學專業成長之資源，提供本土語文領域教師教學交流、專業對話之機會，以利有效教學的推動，教學方法評量製作等，達成有效教學目標。

參、目的

- 一、藉由輔導員的公開觀課，示範應用有效教學策略（如差異化教學、多元評量、課堂即時補救教學等），提供基層教師在教學上的協助，提升學生學習成效。
- 二、透過公開課—事前說課、公開觀課、教學後議課之流程，提升教與學的品質。
- 三、利用分享經驗與交流，瞭解教師教學需求、澄清教師教學問題，協助解決教學問題。
- 四、呈現「沉浸式教學」的定義，建立明確概念，落實本土語文教學時使用本土語文的時間、語彙量，促進本土語文教師核心素養導向教學之專業能力。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市國民教育地方輔導團語文領域本土語文分團
- 四、協辦單位：臺中市梧棲區中正國民小學、臺中市和平區自由國民小學、

伍、參加對象與人數

- 一、原校性公開授課-臺中市國民教育地方輔導團語文領域本土語文分團成員，每學年依新課綱於服務學校至少辦理一次公開授課，開放服務學校該領域任課教師，或對該議題有興趣之任課教師共同參與。
- 二、全市性公開授課-本市國民教育地方輔導團本土語文分團總召集人、副召集人、諮詢委員、輔導員、本土語文指導員、國中小教師、本土語文教學支援老師(共15人)。每次研習時數為2小時。

陸、辦理日期及地點

- 一、114年12月2日(二)臺中市和平區自由國民小學
- 二、115年1月16日(五)臺中市梧棲區中正國民小學

柒、實施方式：

一、112~114 學年度實施脈絡：

學年度	實施內容	備註
112 學年(永續深耕)	本市國中小各級學校永續深耕校本課程與教學發展。	
113 學年(永續實踐)	透過公開授課與議課內涵，融入永續實踐精神，提升國中小教師永續教育能力，強化教學專業，推動教育永續與共融共好。	
114 學年(永續創新)	透過公開授課與議課內容，落實永續創新的課程與教學，促進教育專業精進與創新。	

二、實施流程：(得依輔導員實際執行情形調整流程)。

時間	主題	主持人	備註
30 分鐘	報到	學校教務主任/輔導員	
30 分鐘	共同備課	學校校長/正副召集校長	
國中 45 分鐘/ 國小 40 分鐘	班級公開授課	輔導員	
30 分鐘	專業回饋	學校校長/正副召集校長	
30 分鐘	綜合座談	學校校長/正副召集校長	

捌、全市公開課

一、第一場：114年12月2日(二) 臺中市和平區自由國民小學

辦理時間	主題與內容	主持人	主講人	備註
09：00~09：30	報 到	和平區自由國小 藍吉恩校長 和平區平等國小 林瑋良校長	太平區建平國小 林惠茹老師 (臺灣原住民族語)	邀請領域輔導督學、課程督學列席。 教材：族語 E 樂園第五階
09：30~10：10	共同備課			
10：30~11：10	班級公開授課			
11：10~12：00	專業回饋			
12：00~12：30	綜合座談			

二、第二場：115年1月16日(五) 臺中市梧棲區中正國民小學

辦理時間	主題與內容	主持人	主講人	備註
09：00~09：30	報 到	北屯區 文心國小 柯志明校長	梧棲區中正國小 蔡淑芬校長 (臺灣台語)	邀請領域輔導督學、課程督學列席。 教材：真平第五冊第二單元 4 咱的英雄
09：30~10：10	共同備課			
10：30~11：10	班級公開授課			
11：10~12：00	專業回饋			
12：00~12：30	綜合座談			

玖、報名方式

- 一、本市相關領域/議題教師參加全市型公開授課，以 15 名為限(以報名先後排定錄取順序)。
- 二、本研習活動採「網路線上報名」，請於研習三日前逕上全國教師在職進修資訊網-研習專區-(或梧棲區中正國小)項下完成研習報名登錄(<http://www2.inservice.edu.tw/>)。

壹拾、成效評估（附紀錄表或依各公開課學校之表格為準）

- 一、在「有效教學策略案例」中，參與的教師 80%認同公開課的策略。
- 二、在「教學經驗分享與交流」上，參與的教師認同公開課交流的價值，願意運用或與其他教師分享有效教學的策略。
- 三、在「溝通與轉達」方面，輔導小組針對問題與需求的回應能讓教師認為滿意或非常滿意，達成服務學校、提升教學之成效。

壹拾壹、預期成效

- 一、透過公開說觀議課之流程，提升基層教師教與學的品質。
- 二、提供教師在教學上的有效教學策略，協助教師精進教學能力，提升學生學習成效。
- 三、輔導員擔任溝通橋樑，針對教學現場面臨的問題與需求，面對面即時溝通與轉達。
- 四、藉由觀摩公開課，讓研習學員了解「沉浸式教學」的定義，建立明確概念後，於課程內落實在本土語文教學時每堂課使用本土語文的時間、語彙量均能達 50%以上。

壹拾貳、著作權歸屬及利用規範

成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市國民中小學課程教學資源網-精進計畫成果專區」(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)。

壹拾參、注意事項：

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
- 三、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。
- 四、附件中說觀議課之相關表格僅供參考，實際以公開課講師服務學校之表格為準。

壹拾肆、考核

- 一、本計畫辦理完畢，將成果（問卷調查結果等）彙整於臺中市國民中小學課程教學資源網-精進計畫成果(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)；講綱、出產之教材彙整於臺中市國民中小學課程教學資源網-國教輔導體系入口網(<https://guidance.tc.edu.tw/advisory>)，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員及辦理全市公開授課之輔導員，依臺中市政府及所屬機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎

壹拾伍、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團語文領域本土語文分團

<2-4-3><2-19-04>「輔導員公開課-說觀議課研習」觀察前會談紀錄表

教學者：_____ 教學年級：_____ 教學領域科目：_____

教材來源：_____ 觀察前會談日期：_____

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	
教學目標	
學生經驗	
教學活動	
評量方式	
觀察工具	<input type="checkbox"/> 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) <input type="checkbox"/> 2. 教學觀察紀錄表 (兩者任選一項進行紀錄)
回饋會談 時間地點	時間： 地點：

觀察者簽名：_____

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團語文領域本土語文分團

<2-4-3><2-19-04>「輔導員公開課-說觀議課研習」課室觀察表

校名：_____區 國中/小

教學者：_____ 語言別：_____ 單元：_____ 年級：_____

項 目		非常適合	適 合	普 通	不 適 合	非 常 不 適 合	說 明
教 材 部 分	教材的選用（自編、選編）						
	教材難易適切						
	能達成教學目標						
	教材銜接性充足						
	融入其他領域或議題						
	教材份量適中						
教 法 部 分	符合單元教學主題						
	教學方式活潑多元						
	教室氣氛掌握良好						
	教室環境營造適切						
	師生互動良性密切						
	教學過程流暢						
	時間掌控適當						
教 具 使 用	教具使用類別適切						
	教具使用時機適當						
	教具使用正確熟練						
	因使用教具能提昇教學效果達成教學目標						
	評 量 規 劃	形成性評量	使用時機恰當				
		評量方式多元					
		師生互動達成有效教與學					
		學習單符合單元教學目標					
	總結性評量	口頭總結完整					
		紙筆測驗符合教學目標					
		綜合溝通達成教學目標					
具 體 建 議							

觀察者：_____

觀察日期： 年 月 日

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團語文領域本土語文分團

<2-4-3><2-19-04>「輔導員公開課-說觀議課研習」觀察後會談紀錄表

教學者：_____ 教學日期：_____ 教學年級：_____ 年級

教學領域：語文領域 教學語別：_____ 教學單元：_____

回饋會談日期時間：_____

會談項目	會談內容簡要記錄
教學最滿意的地方	
希望改變的地方	
具體成長建議	

觀察者簽名：_____

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育地方輔導團語文領域本土語文分團

<2-4-3><2-19-04>「輔導員公開課-說觀議課研習」實施計畫
教師意見回饋單

填寫日期：_____年_____月_____日

請勾選您的基本資料：					
1.性別：(1)男 (2)女					
2.服務年資：(1)1 年內 (2) 1-5 年 (3)6-10 年 (4) 11-15 年 (5) 16-20 年 (6) 21-30 年 (7) 31 年以上					
3.職務：(1) 專任(科任)教師(2)導師(3)組長(4)主任 (5) 校長 (6) 代理代課教師 (7)實習老師(8)其他					
4.任職學校：(1)國小(2)國中					
5.學校規模：(1)12 班以下(2)13-36 班(3)37 班以上					
項 目	非常 滿意	滿意	尚可	不滿意	非常 不滿意
1.此次工作坊的師資安排，您覺得如何？	5	4	3	2	1
2.此次工作坊的課程內容安排，您覺得如何？	5	4	3	2	1
3.此次工作坊對於您的課程設計增能，是否有幫助？	5	4	3	2	1
4.此次工作坊對於您的教學實務增能，是否有幫助？	5	4	3	2	1
5.此次工作坊對於您任教班級的學生學習層面，是否有幫助？	5	4	3	2	1
6.您對此次工作坊的整體滿意度如何？	5	4	3	2	1
7.您在此次工作坊中最大的收穫是什麼?(質性描述)					
8.其他意見與提問：(若您有上述問題未提及之意見及建議，請您予以簡述)					

※請您於工作坊結束後，將此份問卷調查表交回給學校承辦人，感謝您!※