

臺中市 113 學年龍井區龍泉國民小學資優教育方案



學校名稱		臺中市立龍井區龍泉國民小學		
教育階段	實施階段	國小	資賦優異別	一般智能
	實施年級	五	實施方式	
龍泉國民小學特推會審查日期		113 年 7 月 29 日	龍泉國民小學特推會核章欄位	
龍泉國民小學課發會審查日期		113 年 7 月 29 日	龍泉國民小學課發會核章欄位	

承辦人核章

教師兼資料細長黃璿芳

單位主管核章

黃璿芳

校長核章

王銘男

※若為跨校規劃，資優教育方案封面由第一順位學校核章即

臺中市 113 學年度龍井區龍泉國民小學資優教育方案

壹、依據	3
貳、目標	3
一、整理體目標	3
二、課程預期效益	3
參、辦理方式	3
一、實施型態	3
二、排課方式	3
三、實施時間	3
四、課程地點	3
肆、學校背景與資源	4
一、師資結構	4
二、學校設備	4
三、社區資源與運用策略	4
四、課程發展委員會運作	4
伍、學生背景資料	5
一、服務資優學生數及名冊	5
二、學生特質分析	5
陸、實施方式	5
一、教學模式	5
二、成果展	6
柒、課程與教學規劃	6
一、課程目標	6
二、課程內容	6
三、教學進度表	7
四、節數分配表	9
捌、生活、學習與生涯輔導	9
一、生活輔導	9
二、學習輔導	9
三、生涯輔導	9
玖、課程效益評估	9
一、前一年度課程效益	9
二、課程評估（含期程、方式、內容）	10
三、預期成效	10

臺中市 113 學年度龍井區龍泉國民小學資優教育方案

壹、依據

- 一、特殊教育法暨其施行細則。
- 二、高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法。
- 三、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。
- 四、十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- 五、臺中市高級中等以下學校特殊教育方案申請辦法。

貳、目標

一、整體目標

- (一) 充實資優生智能，發揮潛能。
- (二) 培養資優生創造力、想像力及批判思考等能力。
- (三) 培養資優生具有解決問題、研究問題之能力。
- (四) 培養資優生能適度表達情緒及建立良好之人際關係。
- (五) 透過藝術的陶冶，培養資優生具有全方位之人格發展，以能關懷社會、服務社會。
- (六) 培養資優生正向的學習態度及互助合作之精神。

二、課程預期效益

- (一) 學生能培養創造性問題解決能力。
- (二) 學生能在日常生活中融入創造性、批判性思考。
- (三) 學生能探索個人興趣與喜好，並樂於分享。
- (四) 學生能在團體生活中樂於貢獻、幫助他人。

參、辦理方式

本方案實施型態及排課方式，說明如下：

- 一、實施型態：資優教育方案。
- 二、排課方式：為避免影響學生班級課程，在教務處排課協助下，以外加方式辦理，一週排定一節課。
- 三、實施時間：113 年 9 月至 114 年 6 月 每周五 12:40-13:20，共一節課。
- 四、課程地點：五己教室

肆、學校背景與資源

一、師資結構

編號	職務別	姓名	擔任課務	資優方案授課總時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教育服務年資
01	兼任	李●萍	數學	40	私立靜宜大學英國語文學系學士	英語	無	0

二、學校設備

本校有各類型專科教室，包含圖書館、美術教室、電腦教室、校史室、及資源班教室。

三、社區資源與運用策略

(一) 人力資源：結合學生家長之家庭資源，提供活動時需要的人力支援或經費支持。

(二) 硬體資源：

1. 鄰近資源：臺中火力發電廠、臺中市沙鹿自造教育及科技中心、臺中國際機場、港區藝術中心、高美濕地、臺中海生館(尚未開幕)，安排參訪活動。

2. 公眾設施：根據課程內容，結合社區資源，如科博館、美術館、圖書館、歌劇院等，豐富教學內涵。

(三) 諮詢服務：臺中市有特教之資優輔導團，可諮詢相關服務；亦可向臺中教育大學特教系教授或臺中市特教輔導團申請教學諮詢或輔導。

四、課程發展委員會運作

(一) 成員：校長、四處室主任、教學組長、各學年代表、各領域代表、特教教師、家長代表、一般教師代表，共 26 人。本會委員均為無給職。

(二) 任務：定期召開課發會，審查各領域教科書版本、每週學習時數，以及各領域課程計畫。

(三) 本資優方案由授課教師填寫彙整完畢後，由特推會審核通過後，送課發會審核。

伍、學生背景資料

一、服務資優學生數及名冊：

序號	資優學生姓名	鑑定類別	學籍所在班級	資優教育課程分組組別
1	陳●麒	一般智能	五年●班	無分組

二、學生特質分析。

學生姓名/年級	陳●麒/5年級	性別	●	參與資優方案時間	0年
優勢能力分析	<input checked="" type="checkbox"/> 數學能力優異 <input type="checkbox"/> 語文能力優異 <input type="checkbox"/> 不尋常的記憶力 <input type="checkbox"/> 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 歸納推理能力優異 <input type="checkbox"/> 不凡的堅持 <input type="checkbox"/> 邏輯思考				
弱勢能力分析	<input type="checkbox"/> 自信心不足 <input type="checkbox"/> 過度完美主義 <input type="checkbox"/> 抗壓性不足 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：利他服務較被動				
教育建議事項	<input checked="" type="checkbox"/> 可進行獨立研究：透過開放式引導及互動討論、分享，引導學生能獨自進行探索、研究。 <input type="checkbox"/> 加強情意輔導 <input type="checkbox"/> 分組建議				

陸、實施方式

一、教學模式

在安排課程前，經過對學生基本資料及意願的訪談調查，了解學生的優弱勢能力及校內資源後，擬定本學年度資優教育方案課程。普通班課程較缺乏時間實施的主題教學、探究與創作，故不採取抽離方式。

本次方案採外加方式進行加深加廣的資優課程。於午休時間進行數學課程，藉由不同主題引導讓學生有機會從生活經驗中或學習過程中察覺問題，更能進一步探究問題，讓學生成為實際解決問題的探究者；並運用多元廣泛的學習，透過多元、高層次思考與溝通，探索學生的興趣與專長，並提供各種教學方式進行，培養學生基本研究精神與態度及規劃與執行的能力。實際進行資優教育方案時，教學者會隨時關注學生學習情形，適時且彈性作調整。

期末成果發表於期末課程結束後，辦理學習成果展，讓參加學生呈現學習成果。

二、成果展

1. 時間：114 年 6 月第 4 週。
2. 方式：由學生在五年●班教室向班級導師及同學報告研究內容，並展示相關資料。

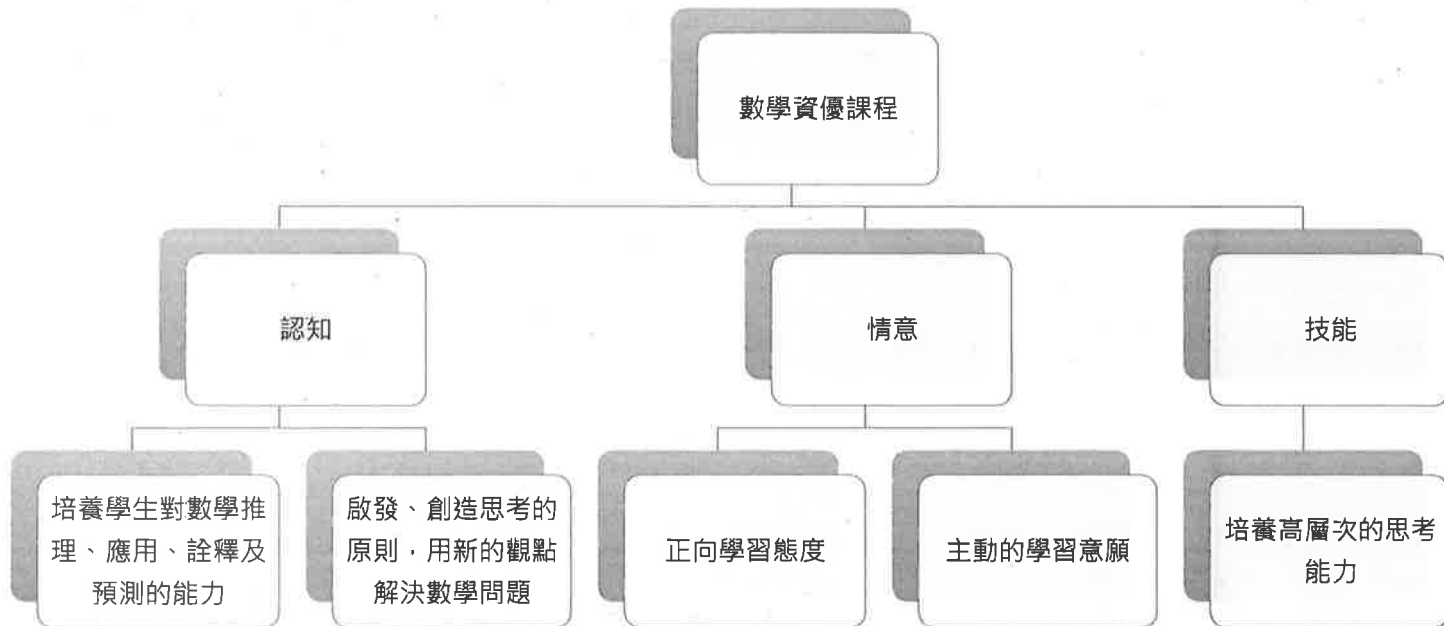
柒、課程與教學

一、課程目標

1. 學校總目標：

- (1) 提供多元教育，培養資優生更寬闊視野，建立人文關懷、科技運用及環境適應能力。
 - (2) 落實個別化精神，依資優生之特殊需求，發展優勢能力，輔導劣勢能力。
- #### 2. 學生能力指標：基本能力的訓練與練習，激發學生之創造力與想像力。

二、課程內容



三、教學進度表

五年級上學期			
週次/日期		單元名稱	課程目標
1	113/09/06	匯率達人 (2節)	認識匯率 在具體情境中練習多位小數與加減
2	113/09/13		
3	113/09/20	園區規劃 (2節)	分析與判讀各類資源 利用因數概念規劃策略以解決日常生活的問題
4	113/09/27		
5	113/10/04	校外教學 (2節)	探討日常生活應該注意的安全 連結因數與倍數的概念，規劃戶外教學行程
6	113/10/11		
7	113/10/18	餅乾分配 (2節)	表現同理心、正向溝通的團隊精神 運用擴分、約分及通分知識，分配餅乾
8	113/10/25		
9	113/11/01	圍籬選擇 (2節)	具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度 應用多邊形與扇形的概念，在具體情境中解決問題
10	113/11/08		
11	113/11/15	自然公園 (2節)	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 以異分母分數的加減為解題策略
12	113/11/22		
13	113/11/29	童軍專科 章 (2節)	能表達對生活物件的看法，並欣賞不同的藝術文化 將線對稱圖形概念落實於童軍專科章辨識中
14	113/12/06		
15	113/12/13	旅館入住 (2節)	參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 在具體情境中理解四則運算規律並應用於計算中
16	113/12/20		
17	113/12/27	建築達人 (2節)	判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 能解決複合圖形的面積問題
18	114/01/03		
19	114/01/10	骰子遊戲 (2節)	從操作活動中，理解面與面的關係與立體形體的性質 應用與檢查正方體與面的關係
20	114/01/17		
評量		<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 資訊工具運用 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教師須於學期中視學生學習反應及教學實際狀況對課程進行彈性調整			

五年級下學期		
週次/日期	單元名稱	課程目標
1	偉利宅配箱 (2節)	學習解決問題與做決定的能力 熟練操作日常使用之度量衡，並運用體積概念解題
2		
3	香草農場 (2節)	理解分數乘法與除法的應用 以分數的計算解題
4		
5	手工餅乾 (2節)	運用容積概念分析與判讀各類資源，並將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果
6		
7	電費計算 (2節)	養成日常生活節約用水、用電的行為，減少資源的消耗 解決生活情境中小數乘以小數的問題
8		
9	密室逃脫 (2節)	溝通合作與和諧人際關係。學習解決問題與做決定的能力 以十進位結構推理解題
10		
11	蛋白質小幫手 (2節)	結合整數、小數除以整數的概念，能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等法法，整理已有的資訊或數據
12		
13	手做勞作 (2節)	能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。在具體情境中，運用表面積概念解題
14		
15	促銷活動 (2節)	參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 應用比率與百分率，在具體情境中解決問題
16		
17	麵包出爐 (2節)	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 在分數與小數的學習範圍內，解決與時間相關的乘除問題
18		
19	測量大象 (2節)	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 認識量的常用單位及換算，並處理相關的應用問題
20		
評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 資訊工具運用 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教師須於學期中視學生學習反應及教學實際狀況對課程進行彈性調整		

四、節數分配表

班級	學生姓名	鑑定類別	排課方式	節數
5	陳●麒	一般智能	課餘時間外加 1 節	1 節/週

捌、生活、學習與生涯輔導

一、生活輔導

- (一)藉由課程讓學生認識自我，了解自我，探索擁有的特質與發現自己的潛力。
- (二)增進激發正向思考能量，提升學習效益。
- (三)培養面對生活、課業壓力之調適方法，學習面對挫折的解決策略。
- (四)建立學生勇敢的面對挫折的態度，從解決問題的成功經驗中建立自我效能感。

二、學習輔導

- (一)培養學生思考、創造及解決問題的能力。
- (二)提供共同學習及參與選擇的機會，樹立多元的成功標準，使其對學習增進動力。
- (三)增進學生適應社會變遷的能力，使其能悅納自己、尊重別人，建立良好人際關係。
- (四)鼓勵自主學習，培養學生獨立性及探索精神。

三、生涯輔導

- (一)培養學生自我管理、時間規劃、情緒管理、訂立計劃及執行計劃能力。
- (二)協助學生經由自我探索，了解自己的能力、性向，並多方擴展個人的興趣與專才。
- (三)強化優良人格特質，進而能充分發展學習與創造的潛能。

玖、課程效益評估：

- 一、前一年度課程效益：本校為初次申請資優教育方案，尚未有前一年度之課程效益結果。

二、課程評估（含期程、方式、內容）

1. 評估期程：第一學期 113.09-114.01、第二學期 114.02-114.06
2. 評估方式：學生檔案評量、教師/家長觀察等方式，評估學生學習成效。
3. 評估內容：
 - (1) 資優學生學習成效：藉由實作評量、檔案評量、教師/家長觀察等方式，評估學生學習成效，並以形成性評量與總結性評量之比較等。
 - (2) 資優教師課程評估與回饋。
 - (3) 資優學生家長意見及滿意度調查。

三、預期成效：本課程提供學生多元學習內容與學習方式，期能擴展學生思考視野和主動學習，藉以增進提升問題解決能力與樂在學習，增進自我情緒接納及感受。

本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過。