

表5-1

113學年度臺中市 龍井區 龍泉國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於表5-7
- 無身障生

參、113學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於表5-7
- 無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1.普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
- 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2.資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3.集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、此表件(表5-1及表5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)
- 二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-I

113學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級國語科/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	首冊 第壹單元 /手拉手 排一排 來數數 找一找 第貳單元 /雨來了 山坡上的學校 值日生 運動會 做卡片	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1能養成專心聆聽的習慣。(調)</p> <p>2-I-1以正確說出語意完整的話。(調)</p> <p>3-I-1認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1以適切的速率朗讀文本。(調)</p> <p>5-I-9喜愛閱讀，並能與他人分享。(調)</p> <p>特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生K-sP-1 就讀學校的認識。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特生 P-A1 特生 P-A2 特生 A-A2	家庭教育 環境教育 性別平等教育	<p>■生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第一次定期評量 113/10/29-113/10/30							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/11/4 114/1/20	第一冊 第壹單元 /一起玩 ~ 第貳單元 /問問題	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1能養成專心聆聽的習慣。(調)</p> <p>2-I-1以正確說出語意完整的話。(調)</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4學習閱讀注音讀物，享受閱讀樂趣。(調)</p> <p>4-I-1認識常用國字50字，使用30字。(調)</p> <p>4-I-2利用簡單造字原理輔助識字。(調)</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率朗讀文本。(調)</p> <p>5-I-6能利用策略協助文本的理解與內容重述。(調)</p> <p>特生1-SP-15 表現如順時的禮儀。</p> <p>特生1-SP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生3-SP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生3-SP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-SP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p> <p>Ab-I-1 30個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-2 15個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 30個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-I-6 15個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>特生F-SP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生K-SP-1 就讀學校的認識。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特生 P-A1 特生 P-A2 特生 A-A2	家庭教育 環境教育 性別平等教育	<p>■生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第二次定期評量114/1/9-114/1/10							

表5-2-II

113學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級國語科/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第二冊 第壹單元 /交朋友 ~ 第貳單元 /怎麼辦	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1培養專心聆聽。(調)</p> <p>1-I-3能理解聽聽的訊息。(調)</p> <p>2-I-1正確說出語意完整的話。(調)</p> <p>3-I-4學習閱讀注音讀物，享受閱讀樂趣。(調)</p> <p>4-I-2利用造字原理識字。(調)</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2認識常用標點符號。</p> <p>特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的文本。</p> <p>Ab-I-2 30個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 30個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-1常用標點符號。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的結構。</p> <p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生K-sP-1 就讀學校的認識。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特生 P-A1 特生 P-A2 特生 A-A2	家庭教育 環境教育	<p>■生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第一次定期評量114/4/15-114/4/16							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第二冊 第參單元 /好朋友的筆 ~ 第肆單元 /我做到了	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1培養專心聆聽。(調)</p> <p>1-I-3能理解聽聽的訊息。(調)</p> <p>2-I-1正確說出語意完整的話。(調)</p> <p>3-I-4學習閱讀注音讀物，享受閱讀樂趣。(調)</p> <p>4-I-1認識常用國字50字，使用30字。(調)</p> <p>4-I-2利用造字原理識字。(調)</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2認識常用標點符號。</p> <p>5-I-1適切的速率朗讀文本。(調)</p> <p>特生1-SP-15 表現如順時的禮儀。</p> <p>特生1-SP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生3-SP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生3-SP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-SP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-5標注音符號的文本。</p> <p>Ab-I-2 30個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 50個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-I-6 30個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-1常用標點符號。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的結構。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特生F-SP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生K-SP-1 就讀學校的認識。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特生 P-A1 特生 P-A2 特生 A-A2	家庭教育 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量114/6/24-114/6/25

表5-2-I

113學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級國語科/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第壹單元 /我長大了 ~ 第貳單元 /生活小 點滴	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1培養專心聆聽。(調)</p> <p>1-I-3能理解簡易的訊息。(調)</p> <p>2-I-1說出語意完整的話。(調)</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2利用國字鞏固注音符號的學習。(調)</p> <p>3-I-4學習閱讀。(調)</p> <p>4-I-2利用造字原理識字。(調)</p> <p>4-I-3跟著步驟翻找字典。(調)</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5寫出正確及工整的國字。(調)</p> <p>4-I-6感受寫字的溝通樂趣。(調)</p> <p>5-I-1適切的速率朗讀文本。(調)</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>特生1-A-13描述事物的經過尋求協助。</p> <p>特生2-S-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的文本。(調)</p> <p>Ab-I-1 50個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-2 30個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的結構。</p> <p>Ab-I-4常用字部首的表義功能。(調)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1文本中與生活相關內涵。(調)</p> <p>特生L-S-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生F-S-1 環境衛生的觀念。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特生 P-A1 特生 P-A2	家庭教育 閱讀素養 環境教育 品德教育 安全教育 性別平等	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量 113/10/29-113/10/30							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	113/11/4 114/1/20	第參單元 /故事夢 工廠 ~ 第肆單元 /美好的 時光	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1培養專心聆聽。(調) 1-I-3能理解簡短的訊息。(調) 2-I-1說出語意完整的話。(調) 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2利用國字鞏固注音符號的學習。(調) 3-I-4學習閱讀。(調) 4-I-2利用造字原理識字。(調) 4-I-3跟著步驟尋找字典。(調) 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5寫出正確及工整的國字。(調) 4-I-6感受寫字的溝通樂趣。(調) 5-I-1適切的速率朗讀文本。(調) 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4了解重要訊息。(調) 特生1-A-13描述傷痛的經驗並尋求協助。 特生2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的文本。(調) Ab-I-1 50個常用字的字形、字音、字義。(調) Ab-I-2 30個常用字的使用。(調) Ab-I-3常用字筆畫及部件的結構。 Ab-I-4常用字部首的表義功能。(調) Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-1自我情感的表達。 Ca-I-1文本中與生活相關的內涵。(調) 特生L-SP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生F-SP-1 環境性的觀念。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特生 P-A1 特生 P-A2	家庭教育 閱讀素養 環境教育 品德教育 安全教育 性別平等	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量114/1/9-114/1/10							

表5-2-II

113學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級國語科/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第壹單元 /心情溫 度計 ~ 第貳單元 /特別的 禮物	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1培養專心聆聽。(調) 1-I-2能聆聽不同的媒材，說出內容。(調) 1-I-3能理解零碎的訊息。(調) 2-I-1說出語意完整的話。(調) 2-I-2說出所稱認的內容。 3-I-2利用國字鞏固注音符號的學習。(調) 4-I-1認識常用國字50字，使用30字。(調) 4-I-2利用造字原理識字。(調) 4-I-3跟著步驟翻找字典。(調) 4-I-6感受寫字的溝通樂趣。(調) 5-I-1適切的速率朗讀文本。(調) 5-I-3讀懂文本。(調) 5-I-4了解重要訊息。(調) 5-I-9分享閱讀心得。(調) 6-I-1使用常用標點符號。(調) 特生A-I-3描述傷者的經歷尋求協助。 特生2-S-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的文本。(調) Ab-I-1 50個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 30個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字的空間結構。(調) Ab-I-4常用字部首的表義功能。(調) Ab-I-5 50個常用語詞的認識。(調) Ab-I-6 30個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-1自我情感的表達。 Bb-I-2人際交流的情感。 Ca-I-1文本中與生活相關的內涵。(調) Cb-I-2文本中所反映的個人與家庭的關係。(調) 特生L-S-P-3 簡易生活問題的解決策略。 特生F-S-P-1 環境衛生的觀念。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特生 P-A1 特生 P-A2	家庭教育 閱讀素養 環境教育 品德教育 安全教育 性別平等	<p>■生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第一次定期評量114/4/15-114/4/16							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第參單元 /語文百 寶箱 ~ 第肆單元 /我喜歡	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1培養專心聆聽。(調) 1-I-2能聆聽不同的媒材，說出內容。(調) 1-I-3能理解聽到的訊息。(調) 2-I-1說出語意完整的話。(調) 2-I-2說出所簡題的內容。 3-I-2利用國字鞏固注音符號的學習。(調) 4-I-1認識常用國字50字，使用30字。(調) 4-I-2利用造字原理識字。(調) 4-I-3跟著步驟翻找字典。(調) 4-I-6感受寫字的溝通樂趣。(調) 5-I-1適宜的速率朗讀文本。(調) 5-I-3讀懂文本。(調) 5-I-4了解重要訊息。(調) 5-I-6利用圖像等策略理解內容。(調) 5-I-9分享閱讀心得。(調) 6-I-1使用常用標點符號。(調)</p> <p>特生1-A-13 描述傷痛的經驗尋求協助。 特生2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的文本。(調) Ab-I-1 50個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 30個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字的空間結構。(調) Ab-I-4常用字部首的表義功能。(調) Ab-I-5 50個常用語詞的認念。(調) Ab-I-6 30個常用語詞的使用。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-1自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1文本中與生活相關的內涵。(調) Cb-I-2文本中所反映的個人與家庭的關係。(調)</p> <p>特生L-SP-3 簡易生活問題之解決策略。 特生F-SP-1 環境性的觀念。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特生 P-A1 特生 P-A2	家庭教育 閱讀素養 環境教育 品德教育 安全教育 性別平等	<p>■生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第二次定期評量114/6/24-114/6/25							

表5-2-I

113學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級國語科/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第壹單元 /運用時 間 ~ 第貳單元 /解決問 題	<p>學習表現：</p> <p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2運用適當語法表達想法(調) 2-II-4參加討論，表達意見。(調) 3-II-1運用注音符號理解生詞。(調) 3-II-2用注音符號檢索資訊。(調) 4-II-1認識海課常用國字，並能正確使用。(調) 4-II-2利用共同字彙，擴充識字量。 5-II-1以適切的速率朗讀。(調) 5-II-10體會閱讀的樂趣。(調) 6-II-1適當使用標點符號。(調) 6-II-2培養寫作基本能力。(調) 6-II-6運用改寫技巧寫作。</p> <p>特學-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1注音符號的各類文本。 Ab-II-1常用字的形音義。(調) Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5常用語詞的認念。(調) Ab-II-6常用語詞的使用。(調) Ab-II-8詞類的分辨。 Ab-II-9量詞的運用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2篇章的大意與結構。(調) Eb-II-2人際交流的情感。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特學 E-A1 特學 E-B1	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等 家庭教育 品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量 113/10/29-113/10/30							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/11/4 114/1/20	第參單元 /走進大 自然 ~ 第肆單元 /美好的 祝福	<p>學習表現：</p> <p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2運用適當語法表達想法(調) 2-II-4參加討論，表達意見。(調) 3-II-1運用注音符號理解生詞。(調) 3-II-2用注音符號檢索資訊。(調) 4-II-1認識海課常用國字，並能正確使用。(調) 4-II-2利用共同詞彙，擴充識字量。 4-II-4能分辨近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1以適切的速率朗讀。(調) 5-II-5認識改敘及應用文本的排字數。(調) 5-II-10體會閱讀的樂趣。(調) 6-II-1適當使用標點符號。(調) 6-II-2培養寫作基本能力。(調) 6-II-6運用改寫技巧寫作。</p> <p>特學-I-6依據提示適當轉移注意力。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1注音符號的各類文本。 Ab-II-1常用字的拼音義。(調) Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5常用語詞的認念。(調) Ab-II-6常用語詞的使用。(調) Ab-II-8詞類詞的分辨。 Ab-II-9量詞的運用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2篇章的大意與結構。(調) Bb-II-2人際交流的情感。 Bc-II-2描述、列舉等寫作手法。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特學 E-A1 特學 E-B1	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等 家庭教育 品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量114/1/9-114/1/10							

表5-2-II

113學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級國語科/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第壹單元 /人物組 曲 ~ 第貳單元 /臺灣風 景畫	<p>學習表現：</p> <p>1-II-1能讓對方充分表達意見。 2-II-4參加討論，表達意見。(調) 3-II-1用注音符號理解生詞。(調) 3-II-2用注音符號檢索資訊。(調) 4-II-1認識每課常用國字，並能正確使用。 (調) 4-II-2用共同部件擴充識字量。 4-II-3利用網路查字辭典。(調) 4-II-4能分辨近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-1以適切的速率朗讀。(調) 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識敘及應用文本的特徵。(調) 5-II-8運用提問策略增進理解。 5-II-10體會閱讀的樂趣。(調) 5-II-7找出支持段落的理由。(調) 6-II-1適當使用標點符號。(調) 6-II-2培養寫作基本能力。(調) 6-II-6運用改寫等技巧寫作。 特學 I-8透過提示和訊息管理總結。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-8詞義的分辨。 Ab-II-9量詞的運用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ad-II-2篇章的大意與結構。(調) Bc-II-2描述、列舉等寫作手法。 Be-II-2以卡片、便條等書寫格式為主。(調) Cb-II-1文本中的文化內涵。(調) 特學 A-II-6個人或生活經驗。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特學 E-A1 特學 E-B1	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等 家庭教育 品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量114/4/15-114/4/16							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第參單元 /生活小 智慧 ~ 第肆單元 /奇幻故 事屋	<p>學習表現：</p> <p>1-II-1能讓對方充分表達意見。 2-II-2運用適當詞語、正確語法去表達想法。 2-II-4參加討論，表達意見。(調) 3-II-1用注音符號理解生詞。(調) 3-II-2用注音符號檢索資訊。(調) 4-II-1認識每課常用國字，並能正確使用。 (調) 4-II-2用共同部件擴充識字量。 4-II-3利用網路查字辭典。(調) 4-II-4能分辨近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-1以適切な速率朗讀。(調) 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識敘及應用文本的特徵。(調) 5-II-8運用提問策略增進理解。 5-II-10體會閱讀的樂趣。(調) 5-II-7找出支持段落的理由。(調) 6-II-1適當使用標點符號。(調) 6-II-2培養寫作基本能力。(調) 6-II-6運用改寫等技巧寫作。 特學 I-8 透過提示將訊息和經驗連結。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-8詞義的分辨。 Ab-II-9量詞的運用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ad-II-2篇章的大意與結構。(調) Bb-II-1自我情感的表達。 Bc-II-1具邏輯的說明，如科學等文本。(調) Bc-II-2描述、列舉等寫作手法。 Bc-II-3數據、圖表等說明。(調) Be-II-2以卡片、便條等書寫格式為主。(調) Cb-II-1文本中的文化內涵。(調) 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特學 E-A1 特學 E-B1	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等 家庭教育 品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量114/6/24-114/6/25							

表5-2-I

113學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第壹單元 /我愛家 鄉 ~ 第貳單元 /天空的 奇想	<p>學習表現：</p> <p>1-II-1能聽對方充分表達意見。 1-II-4根據語音情境，分辨內容是否切題。(調) 2-II-2適當運用詞語。(調) 3-II-2運用注音符號檢索資訊。 4-II-1認識常用國字並正確使用。 4-II-2利用部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨相近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5認識已敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6運用策略擷取大意。(調) 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11閱讀多元文本認識議題。 6-II-2培養寫作基本能力。 6-II-5仿寫童詩。 6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學-I-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-1常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-7詞彙的構詞規則。 Ab-II-10字辭典的運用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意與簡單結構。 Bb-II-1自我情感的表達。 Bc-II-1具邏輯的說明。(調) Bc-II-2各種寫作手法。(調) Bc-II-3學習運用輔助說明。(調) C-II-1文本中的文化內涵。(調) Cb-II-2文本中所反映的個人與其他社群的關係。(調) 特學A-II-6個人或生活經驗。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 特學 E-A2 特學 E-B2	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等 品德教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量 113/10/29-113/10/30							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十二	113/11/4 114/1/20	第參單元 /品德小 故事 ~ 第肆單元 /海洋事 件	<p>學習表現：</p> <p>1-II-4根據語音情境，分辨內容是否切題。(調)</p> <p>2-II-2適當運用詞語。(調)</p> <p>2-II-5與人溝通時注重禮貌。(調)</p> <p>3-II-2運用注音符號檢索資訊。</p> <p>4-II-1認識常用國字並正確使用。</p> <p>4-II-2利用部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4能正確使用形近、音近字詞。(調)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的主要概念。(調)</p> <p>5-II-5認識各種文本的特徵。(調)</p> <p>5-II-6運用策略擷取大意。(調)</p> <p>5-II-8運用策略增進對文本的理解。(調)</p> <p>5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11閱讀多元文本認識議題。</p> <p>6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2培養寫作基本能力。</p> <p>6-II-3學習寫作步驟。</p> <p>6-II-5仿寫童詩。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>特學II-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1常用字的形音義。(調)</p> <p>Ab-II-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7詞彙的辨義規則。</p> <p>Ab-II-10字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1自我情感的表達。</p> <p>Bc-II-1具邏輯的說明。(調)</p> <p>Bc-II-2各種寫作手法。(調)</p> <p>Bc-II-3學習運用轉折說明。(調)</p> <p>C-II-1文本中的文化內涵。(調)</p> <p>Cb-II-文本中所反映的個人與其他社群的關係。(調)</p> <p>特學A-II-6個人或生活經驗。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A2 特學 E-B2	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等 品德教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量114/1/9-114/1/10							

表5-2-II

113學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第壹單元 /與自然 共處 ~ 第貳單元 /歡樂好 時節	<p>學習表現：</p> <p>1-II-2能聆聽不同媒材。(調) 2-II-2適當運用詞語。(調) 2-II-5與人溝通時注重禮貌。(調) 3-II-2運用注音符號檢索資訊。 4-II-1認識常用國字並正確使用。 4-II-2利用部件，擴充識字量。 4-II-4能正確用相似字字詞。(調) 5-II-2 理解標點符號的用法。 5-II-4能掌握段落的概念。(調) 5-II-5認識各種文本的特徵。(調) 5-II-8運用策略增進理解。(調) 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11閱讀多元文本認識議題。 6-II-2培養寫作基本能力。 6-II-8 養成寫作習慣。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1注音符號的各類文本。 Ab-II-1常用字的形音義。(調) Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-7詞彙的構詞規則。 Ab-II-10字辭典的運用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2篇章的大意與簡單結構。 Bb-II-1自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5藉敘述事件間接抒情(調) Bc-II-1具邏輯的說明。(調) Bc-II-2各種寫作手法。(調) Bc-II-3學習運用輔助說明。(調) C-II-1文本中的文化內涵。(調) Cb-II-文本中所反映的個人與其他社群的關係。(調) 特學A-II-8學習內容的疑問與討論。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A2 特學 E-B2	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等 品德教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量114/4/15-114/4/16							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第參單元 /運動樂 趣多 ~ 第肆單元 /好讀故 事館	<p>學習表現：</p> <p>1-II-2能聆聽不同媒材。(調) 2-II-2適當運用詞語。(調) 2-II-5與人溝通時注重禮貌。(調) 3-II-2運用注音符號檢索資訊。 4-II-1認識常用國字並正確使用。 4-II-2利用部件，擴充識字量。 4-II-4能正確用相似字字詞。(調) 4-II-5利用字義推論詞義。 4-II-6掌握結構書寫正確硬筆字。(調) 5-II-2理解標點符號的用法。 5-II-4能掌握段落的概念。(調) 5-II-5認識各種文本的特徵。(調) 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8運用策略管理理解。(調) 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1根據需要使用標點符號。(調) 6-II-2培養寫作基本能力。(調) 6-II-3學習寫作步驟。 6-II-6運用改寫等技巧寫作。(調) 6-II-8養成寫作習慣。 特學-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1注音符號的各類文本。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-7詞彙的構詞規則。 Ab-II-9量詞的運用。 Ab-II-10字辭典的運用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2篇章的大意與簡單結構。 Bb-II-1自我情感的表達。 Bc-II-1具邏輯的說明。(調) Bc-II-2各種寫作手法。(調) Bc-II-3學習運用輔助說明。(調) C-II-1文本中的文化內涵。(調) Cb-II-2文本中所反映的個人與其他社群的關係。(調) 特學A-II-8學習內容的疑難討論。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 特學 E-A2 特學 E-B2	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等 品德教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量114/6/24-114/6/25							

表5-2-1

113學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第九冊 第一單元 /當我們 同在一起 ~ 第二單元 /生活大 小事	<p>學習表現：</p> <p>1-III-2互動中表現適切回應。(調) 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷所提問，並做合理的應對。 4-III-1認識常用國字。(調) 4-III-2運用部件了解音與義。(調) 4-III-3運用各類字辭典擴充詞彙，分辨詞義。(調) 4-III-4書寫正確的字筆字。(調) 5-III-7提出自己的觀點，評述文本的內容。(調) 5-III-9運用閱讀策略。(調) 5-III-11閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。(調) 6-III-3掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>特學 1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6常用語詞的使用。(調) Ab-III-7數位辭典的運用。 Ac-III-4各級文字表意情感與義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 閱讀各類讀物寫作內容。(調) Eb-III-1自我情感的表達。 Eb-III-2人際交流的情感。 Eb-III-3 對物或自然的感悟。 Ec-III-1具邏輯的說明。 Ec-III-3認識靜態說明。(調) Ed-III-1以事實為論據進行說服等目的。(調) Ca-IV-2 文本中表現的文化內涵。 Cb-III-2文本中反映的個人與其他社群的關係。 (調) 特學 A- II -8 學習內容的疑問和討論。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量 113/10/29-113/10/30							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十二	113/11/4 114/1/20	第三單元 /山的樂 章 ~ 第四單元 /平凡中 的特別	<p>學習表現：</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-II-4樂於參與討論，提供個人的觀點或意見。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷或提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1認識常用國字。(調)</p> <p>4-III-2運用部件了解音與義。(調)</p> <p>4-III-3運用各類字辭典擴充詞彙，分辨詞義。(調)</p> <p>4-III-4書寫正確的硬筆字。(調)</p> <p>5-III-7提出自己的觀點，評述文本的內容。(調)</p> <p>5-III-8運用策略推論隱含的訊息。</p> <p>5-III-9運用閱讀策略。(調)</p> <p>5-III-10主動尋找閱讀材料。(調)</p> <p>5-III-11閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。(調)</p> <p>6-III-2培養寫作基本能力。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1常用字與字義。(調)</p> <p>Ab-III-3常用字階及聲母的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-III-7數詞的運用。</p> <p>Ac-III-3各種詞的意義。</p> <p>Ac-III-4文句表達情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3閱讀各類寫作內容。(調)</p> <p>Ad-III-4古典文。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1具體事件說明。</p> <p>Bc-III-2練習寫作。(調)</p> <p>Bc-III-3為講解應用。(調)</p> <p>Ca-III-2文本中表露的文化內涵。(調)</p> <p>Cb-III-2文本中反映的個人與其他成員關係。(調)</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量114/1/9-114/1/10							

表5-2-II

113學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第十冊 第一單元 /旅人筆 記 ~ 第二單元 /與愛相 隨	<p>學習表現：</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>4-III-3運用各類字辭典擴充詞彙，分辨詞義。(調)</p> <p>4-III-4書寫正確的硬筆字。(調)</p> <p>5-III-2標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7以自己的觀點評述文本。(調)</p> <p>5-III-9運用閱讀策略。(調)</p> <p>5-III-11閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。(調)</p> <p>5-III-12運用資源進行資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀和應用能力。(調)</p> <p>6-III-2培養寫作基本能力。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1常用字的形音字義。(調)</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-III-7數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1標點符號的作用。</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4文的表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、結構。(調)</p> <p>Ad-III-3閱讀各類寫作內容。(調)</p> <p>Bc-III-1具邏輯的說明。(調)</p> <p>Bc-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-III-1文本中的文化內涵。(調)</p> <p>Cb-III-2文本中反映的個人與其他社群的關係。(調)</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量114/4/15-114/4/16							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第三單元 /生活與 學習 ~ 第四單元 /精彩故 事集	<p>學習表現：</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3運用各類字辭典擴充詞彙，分辨詞義。(調)</p> <p>4-III-4書寫正確的硬筆字。(調)</p> <p>5-III-2標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-9運用閱讀策略。(調)</p> <p>5-III-11閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。(調)</p> <p>6-III-2培養寫作基本能力。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1常用字的拼音字義。(調)</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-III-1標點符號的作用。</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、結構。(調)</p> <p>Ad-III-3閱讀各類寫作內容。(調)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1具邏輯的說明。(調)</p> <p>Bd-III-1 以事實為論據，達到說服等目的。(調)</p> <p>Cc-III-1 文本中的文化內涵。(調)</p> <p>特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量114/6/24-114/6/25							

表5-2-I

113學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第壹單元 /擷取品 格珍寶 ~ 第貳單元 /品嚐美 食的滋味	<p>學習表現：</p> <p>2-III-1培養個人感受和思維能力。(調) 2-III-7溝通時能尊重不同意見。 4-III-1認識常用字。 4-III-2運用部件了解音義。(調) 4-III-3運用字辭典擴充詞彙。(調) 4-III-4書寫正確的硬筆字。(調) 5-III-7提出自己的觀點，評述文本的內容。(調) 5-III-8運用策略推論訊息。(調) 5-III-11閱讀多元文本，辨識議題的訊息或觀點。(調) 6-III-1根據需要使用標點符號。(調) 6-III-2培養寫作基本能力。(調) 6-III-3掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。(調) 6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>特社I-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社I-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社3 I 6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1常用字的研音義。 Ab-III-2常用字的使用。(調) Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-8詞義的分辨。 Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-3各種複句的意義。 Ad-III-2篇章的大意、結構。(調) Ad-III-3閱讀各類文本。(調) Ad-III-4古典詩文。 Eb-III-3培養對物或自然的感悟。(調) Cc-III-1文本中的文化內涵。(調)</p> <p>特社A-I-3自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 特社 E-A3 特社 E-B1 特社 E-C1	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量 113/10/29-113/10/30							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十二	113/11/4 114/1/20	第參單元 /展現思 辨的智慧 ~ 第肆單元 /擁抱經 典的真情	<p>學習表現：</p> <p>2-III4 培養個人感受與想像力。(調)</p> <p>2-III7 溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III1 認識常用字。</p> <p>4-III2 選擇附件了解簡義。(調)</p> <p>4-III3 選擇字詞與擴充詞彙。(調)</p> <p>4-III4 書寫正確的基本筆字。(調)</p> <p>5-III5 認識義論文本的特徵。</p> <p>5-III7 提出自己的觀點，評述文本的內容。(調)</p> <p>5-III8 運用策略篩選訊息。(調)</p> <p>5-III11 閱讀多元文本，辨識異同的訊息或觀點。(調)</p> <p>6-III1 根據需要使用標點符號。(調)</p> <p>6-III2 培養寫作基本能力。(調)</p> <p>6-III3 掌握寫作步驟，寫出符合主題作品。(調)</p> <p>6-III6 練習各種寫作技巧。</p> <p>特社 I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 I-6 在學校、家庭、社區或部落種時，有禮貌地回應他人。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 常用字的簡縮義。</p> <p>Ab-III-2 常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-III-3 常用字音階及聲母的音值及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種變句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類句的表意功能與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、結構。(調)</p> <p>Ad-III-3 閱讀各類文本。(調)</p> <p>Bc-III-2 列舉、因果等寫作手法。(調)</p> <p>Cb-III-2 文本中所反映的個人及其他族群的關係。(調)</p> <p>Cc-III-1 文本中的文化內涵。(調)</p> <p>特社 A-I-3 自我弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規章的認識與遵守。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社 E-A3 特社 E-B1 特社 E-C1	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量114/1/9-114/1/10							

表5-2-II

113學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第壹單元 /望見美 麗的大地 ~ 第貳單元 /品味生 活的點滴	<p>學習表現：</p> <p>2-III-1培養個人感受和思維能力。(調) 2-III-7溝通時能尊重不同意見。 4-III-1認識常用字。 4-III-2運用部件了解音義。(調) 4-III-3運用字辭典擴充詞彙。(調) 4-III-4書寫正確的硬筆字。(調) 5-III-6熟習摘要策略，擷取大意。(調) 5-III-7提出自己的觀點，評述文本的內容。(調) 5-III-8運用策略推論訊息。(調) 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11閱讀多元文本，辨識議題的訊息或觀點。(調) 6-III-1根據需要使用標點符號。(調) 6-III-2培養寫作基本能力。(調) 6-III-3掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。(調) 6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>特社I-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社II-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社III-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1常用字的研音義。 Ab-III-2常用字的使用。(調) Ab-III-3部首及部件的音義功能。(調) Ab-III-4多音字及多義字。 Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-3各種複句的意義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、結構。(調) Ad-III-3閱讀各類文本。(調) Ad-III-4古典詩文。 Cc-III-1文本中的文化內涵。(調) 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社 E-A3 特社 E-B1 特社 E-C2	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量114/4/15-114/4/16							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十八	114/4/21 114/6/13	第參單元 /向著明 亮的那方	<p>學習表現：</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1培養個人感受和思維能力。(調)</p> <p>4-III-1認識常用字。</p> <p>4-III-2運用部件了解音義。(調)</p> <p>4-III-3運用字辭典擴充詞彙。(調)</p> <p>4-III-4書寫正確的硬筆字。(調)</p> <p>5-III-5認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6熟習摘要策略，擷取大意。(調)</p> <p>5-III-7提出自己的觀點，評述文本的內容。(調)</p> <p>5-III-8運用策略推論訊息。(調)</p> <p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1根據需要使用標點符號。(調)</p> <p>6-III-2培養寫作基本能力。(調)</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。(調)</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>特社I-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社II-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社II-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1常用字的研音義。</p> <p>Ab-III-2常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-III-3部首及部件的音義功能。(調)</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、結構。(調)</p> <p>Ad-III-3閱讀各類文本。(調)</p> <p>Bc-III-2列舉、因果、問題解決等寫作手法。(調)</p> <p>Bd-III-1以事實為論據，達到說服目的。(調)</p> <p>Cc-III-1文本中的文化內涵。(調)</p> <p>特社A-II-2壓力源的評估與處理。</p> <p>特社B-II-4衝突對峙的因應。</p> <p>特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社 E-A3 特社 E-B1 特社 E-C2	安全教育 戶外教育 環境教育 性別平等 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量114/6/5-114/6/6							

表5-2-I

112學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第1單元 10以內的數 第2單元 比長短 第3單元 排順序、 比多少 第4單元 分與合 第5單元 方盒、圓 罐、球	學習表現 n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。(調) n-I-2 能做20以內的加減法運算。(調) n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調) s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。(調) 特定1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個和十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用，如：8 顆糖果吃掉 3 顆糖果剩下 5 顆糖果。(調) N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)(調) 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特定 P-A1	品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 (為一年級學生中，申請交通補助費的學生融入定向行動)
第一次定期評量 113/10/29-113/10/30							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	113/11/4 114/1/20	第6單元 30以內的數 第7單元 10以內的加 法 第8單元 10以內的減 法 第9單元 幾點鐘	學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構， 據以做為四則運算之基礎。 n-I-2能做20以內的加減法運算。 (調) n-I-9 認識日常生活常用的時間與 時刻單位。(調) r-I-1學習數學語言中的運算符號、 關係符號、算式約定。 特定1-sP-3 能區辨環境中不同的味 道。 學習內容 N-1-1一百以內的數：含操作活動。 用數表示多少與順序。結合數數、 位值表徵、位值表。位值單位 「個」和「十」。位值單位換算。 認識0的位值意義。 N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法 計算與應用，如：3 顆糖果加 5 顆 糖果總共 8 顆糖果。(調) N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法 計算與應用，如：8 顆糖果吃掉 3 顆糖果剩下 5 顆糖果。(調) N-1-6日常時間用語：以操作活動為 主。簡單日期報讀「幾月幾日」； 「明天」、「今天」、「昨天」； 「上午」、「中午」、「下午」、 「晚上」。簡單時刻報讀「整點」 與「半點」。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、 加號、減號、等號在日常生活中的 應用。(調) 特定 A-sP-4嗅覺的訓練。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特定 P-A1	家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 (為一年級學生中，申請交通補助費的學生融入定向行動)
第二次定期評量 114/1/9 -114/1/10							

表5-2-II

112學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第1單元 50以內的數 第2單元 18以內的加 法 第3單元 圖形與分類 第4單元 18以內的減 法 第5單元 有多長	學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構， 據以做為四則運算之基礎。 n-I-2能做20以內的加減法運算。 (調) n-I-7理解日常生活中常見具體物 的長短。(調) r-I-1學習數學語言中的運算符號、 關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與 常見幾何形體的幾何特徵。 特定1-sP-4 能用手區辨各種不同的 材質，如粗細、硬軟、形狀、大 小。 學習內容 N-1-1一百以內的數：含操作活動。 用數表示多少與順序。結合數數、 位值表徵、位值表。位值單位「個 和十」。位值單位換算。認識0的位 值意義。 N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法 計算與應用，如：3 顆糖果加 5 顆 糖果總共 8 顆糖果。(調) N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法 計算與應用，如：8 顆糖果吃掉 3 顆糖果剩下 5 顆糖果。(調) N-1-5 日常生活中具體物長度的操 作活動。(調) R-1-1 算式與符號：算式中的數、 加號、減號、等號在日常生活中的 應用。(調) S-1-2形體的操作：以操作活動為 主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 特定 A-sP-2觸覺的訓練。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特定 P-A1	家 庭 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用 (為一年級 學生中，申 請交通補助 費的學生融 入定向行 動)
第一次定期評量114/4/15-114/4/16							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	114/4/21 114/6/30	第6單元 100以內的 數 第7單元 認識錢幣 第8單元 二位數的 加減 第9單元 幾月幾日 星期幾	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調)</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調)</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常單位。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特定1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。(調)</p> <p>特定 A-sP-5本體覺的訓練。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特定 P-A1	家 庭 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 (為一年級學生中，申請交通補助費的學生融入定向行動)
第二次定期評量114/6/24-114/6/25							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
表格可依需求調整。

表5-2-1

111學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第1單元 200以內的 數 第2單元 二位數的直 式加減 第3單元 量長度 第4單元 面積的大小 比較	<p>學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。(調) r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(調)</p> <p>特定1-sP-5能用腳區辨環境中的地面的材質。</p> <p>學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>特定 A-sP-2觸覺的訓練。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特定 P-A1	閱 讀 素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 (為二年級學生中，申請交通補助費的學生融入定向行動)
第一次定期評量 113/10/29-113/10/30							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
十 一 ~ 二 十 一	113/11/4 114/1/20	第5單元 2、5、4、8 的乘法 第6單元 幾時幾分 第7單元 3、6、9、7 的乘法 第8單元 容量與重量	學習表現 n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-8 理解日常生活中常見具體物 容量、重量、面積。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特定1-sP-5能用腳區辨環境中的地 面的材質。 學習內容 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學 習乘法過程，逐步發展「倍」的概念， 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基 礎，以熟練為目標。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動 為主。此階段量的教學應包含初步認 識、直接比較、間接比較(含個別單 位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以 鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾 分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時 間加減的前置經驗)。 特定 A-sP-5本體覺的訓練。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2 特定 P-A1	品 德 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 (為二年級 學生中，申 請交通補助 費的學生融 入定向行 動)
第二次定期評量114/1/9 -114/1/10							

表5-2-II

111學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第1單元 1000以內的 數 第2單元 三位數的加 減 第3單元 平面圖形與 立體形體 第4單元 乘法	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(調) r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(調) r-I-2 認識加法的運算規則。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。 N-2-5解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>特定 C-sP-2 環境中的各種陸標。 特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特定 P-A2	人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 （為二年級學生中，申請交通補助費的學生融入定向行動）
第一次定期評量114/4/15-114/4/16							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第5單元 公尺和公分 第6單元 年、月、日 第7單元 分裝與平分 第8單元 分數	<p>學習表現</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十乘乘法。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定 C-sP-4 環境的各種邊界線。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特定 P-A2	人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 (為二年級學生中，申請交通補助費的學生融入定向行動)
第二次定期評量114/6/24-114/6/25							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-I

111學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第1單元 數到10000 第2單元 四位數的加 減 第3單元 乘法 第4單元 幾毫米	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調)</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量 113/10/29-113/10/30							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	113/11/4 114/1/20	第5單元 角、正方形 和長方形 第6單元 除法 第7單元 單元分數 第8單元 圓	<p>學習表現</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算估算。(調)</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道和等於 1 的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量 114/1/9 - 114/1/10							

表5-2-Ⅱ

111學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第1單元 除法 第2單元 公升毫升 第3單元 時間 第4單元 面積	<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調)</p> <p>n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>觀察 評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B2</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>閱讀 素養</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第一次定期評量114/4/15-114/4/16							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	114/4/21 114/6/30	第5單元 公斤公克 第6單元 分數的加 減 第7單元 乘除應用 第8單元 小數	學習表現 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解 題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算 與估算。(調) n-II-6-1 理解同分母分數的加、 減、整數倍的意義、計算 與應用。(調) n-II-7-1 理解小數的意義與位值結 構，並能做加、減直式計 算與應用。(調) n-II-9-1 理解長度、角度、面積、 容量、重量的常用單位與 換算。(調) r-II-1理解乘除互逆，並能應用與 解題。 學習內容 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、 被乘數、除數、被除數未知之應用 解題。連結乘與除的關係(R-3- 1)。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活 動與整數經驗。簡單同分母分數比 較、加、減的意義。牽涉之分數與 運算結果皆不超過2。以單位分數之 點數為基礎，連結整數之比較、 加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數 點。結合點數、位值表徵、位值 表。位值單位「十分位」。位值單 位換算。比較、加減(含直式計 算)與解題。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實 測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互 逆。應用於驗算與解題。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第二次定期評量114/6/24-114/6/25							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-I

111學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第1單元 一億以內的 數 第2單元 乘法 第3單元 角度 第4單元 除法 第5單元 公里	學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 (調) s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10角度：「度」量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量113/10/29-113/10/30							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	113/11/4 114/1/20	第6單元 三角形 第7單元 小數 第8單元 整數四則 第9單元 分數	<p>學習表現</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調)</p> <p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。(調)</p> <p>R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。(調)</p> <p>R-4-2-1 加減混合計算。(調)</p> <p>R-4-2-2 乘除混合計算。(調)</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量114/1/9 -114/1/10							

表5-2-II

111學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第1單元 多位數的乘 與除 第2單元 四邊形 第3單元 概數 第4單元 小數乘法	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調) S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量114/4/15-114/4/16							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	114/4/21 114/6/30	第5單元 周長和面積 第6單元 等值分數 第7單元 時間的計算 第8單元 立方公分	學習表現 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算(調) n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題(調) n-II-10-1 理解時間的加減運算。(調) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式 學習內容 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調) S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。(調) S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。(調) S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量114/6/24-114/6/25							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

111學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第1單元 多位小數與 加減 第2單元 因數與公因 數 第3單元 倍數與公倍 數 第4單元 擴分、約分 和通分 第5單元 多邊形與扇 形	學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能 據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍 數、最大公因數及最小公倍數的意 義。(調) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、 圓周長、扇形面積與弧長之計算方 式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質 學習內容 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」 至「千分位」。整合整數與小數。 理解基於位值系統可延伸表示更大 的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍 數、公因數、公倍數、最大公因 數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操 作活動與簡單推理。含三角形三內 角和為180度。三角形任意兩邊和大 於第三邊。平行四邊形的對邊相 等、對角相等。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心 角」。扇形可視為圓的一部分。將 扇形與分數結合(幾分之幾圓)。 能畫出指定扇形。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別 平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量113/10/29-113/10/30							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	113/11/4 114/1/20	第6單元 異分母分數 的加減 第7單元 線對稱圖形 第8單元 整數四則計 算 第9單元 面積 第10單元 柱體、錐體 和球	學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之 常見應用問題。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 (調) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的 面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中 面與面的關係與簡單立體形體的性 質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推 論。 r-III-1-1理解各種計算規則(含分 配律)並協助四則混合計算。(調) 學習內容 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」 至「千分位」。整合整數與小數。 理解基於位值系統可延伸表示更大 的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除 「平均」之外，原則上為三步驟解 題應用。 N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數 並做比較。(調) S-5-2三角形與四邊形的面積：操作 活動與推理。利用切割重組，建立 面積公式，並能應用。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對 稱軸」、「對稱點」、「對稱 邊」、「對稱角」。由操作活動知 道特殊平面圖形的線對稱性質。利 用線對稱做簡單幾何推理。製作或 繪製線對稱圖形。 R-5-2 四則計算規律(II)：四則 計算規律(II)：乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配律」。 將計算規律應用於簡化混合計算。 熟練整數四則混合計算。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活 動為主。認識球、(直)圓柱、 (直)角柱、(直)角錐、(直) 圓錐。認識柱體和錐體之構成要素 與展開圖。檢查柱體兩底面平行； 檢查柱體側面和底面垂直，錐體側 面和底面不垂直。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

第二次定期評量114/1/9 -114/1/10

表5-2-II

111學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第1單元 體積 第2單元 分數的計算 第3單元 容積 第4單元 小數的乘法	<p>學習表現</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(調) N-5-5-2 利用約分乘法計算。(調) N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-2四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量114/4/15-114/4/16							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	114/4/21 114/6/30	第6單元 整數、小數 除以整數 第7單元 表面積 第8單元 比率和百分 率 第9單元 時間的乘除 第十單元 生活中的大 單位與折線 圖	學習表現 n-III-5理解整數相除的分數表示的 意義。 n-III-9理解比例關係的意義，並能 據以觀察、表述、計算與解題，如 比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11認識量的常用單位及其換 算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方 體）與圓柱的體積與表面積的計算 方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與 圓形圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-5-10解題：比率與應用。整數相 除的應用。含「百分率」、「 折」、「成」 N-5-12面積：「公畝」、「公 頃」、「平方公里」。生活實例之 應用。含與「平方公尺」的換算與 計算。使用概數。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例 之應用。含與「公斤」的換算與計 算。使用概數。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和 小數學習的範圍內，解決與時間相 關的乘除問題。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方 體和長方體的體積與表面積。正方 體與長方體的體積公式。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的 折線圖。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 作訓練 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第二次定期評量114/6/24-114/6/25							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-1

111學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第1單元 質因數分解 和短除法 第2單元 分數的除法 第3單元 小數的除法 第4單元 圓周率和圓 面積	學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍 數、最大公因數及最小公倍數的意 義。(調) n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、 圓周長、扇形面積與弧長之計算方 式。 特學1-II-5 將學習內容做成心 智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策 略，複習學習過的內容。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於 20的質數與合數。2、3、5的質因數 判別法。以短除法做質因數的分 解。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。(調) N-6-2-2 質因數法與短除法。(調) N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數(調) N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意 義。(調) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面 積：用分割說明圓面積公式。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或 流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A2 特學 E-B2	性別 平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量113/10/29-113/10/30							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	113/11/4 114/1/20	第5單元 比和比值 第6單元 扇形弧長與 面積 第7單元 速率 第8單元 數量關係	<p>學習表現</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。（調）</p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。包含較複雜的模式（如座位排列模式）</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A2 特學 E-B2	性別 平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量114/1/9 -114/1/10							

表5-2- II

111學年度臺中市龍井區龍泉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第1單元 四則混合運 算 第2單元 柱體的體積 第3單元 基準量與 比較量 第4單元 縮圖和比例 尺	學習表現 n-III-9理解比例關係的意義，並能 據以觀察、表述、計算與解題，如 比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-2 熟練數(含分數、小數) 的四則混合計算。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長 方體)與圓柱的體積與表面積的計 算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義 與應用。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經 歷產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點 與重要概念。 學習內容 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應 用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小 圖」。知道縮放時，對應角相等， 對應邊成比例。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的 四則應用問題。二到三步驟的應用 解題。含使用概數協助解題。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和 比值的應用。含交換基準時之關 係。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 (調) 特學 A-II-6個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A2 特學 E-B2	家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量114/4/15-114/4/16							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十八	114/4/21 114/6/13	第5單元 怎樣解題 第6單元 圓形圖	<p>學習表現</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A2 特學 E-B2	家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量114/6/5-114/6/6							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-3-1

113學年度臺中市龍井區 龍泉國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 **溝通訓練(含定向行動)** 科目

科目名稱		溝通訓練(含定向行動)		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(一、二、三、四)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特定1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特定1-sP-3 能區辨環境中不同的味道。			
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特定 A-sP-1聽覺的訓練。 特定 A-sP-4嗅覺的訓練。			
評量方式		口頭評量 實作評量 觀察評量			
核心素養(代碼)		特溝 P-A1、特溝 P-B1、 特定 P-A1			
議題融入		環境、品德、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-5	113/8/30至113/9/27	停看聽			
6-10	113/9/30至113/11/1	我會這樣說			
11-15	113/11/4至113/12/6	一起玩遊戲			
16-22	113/12/9至114/1/20	你在說什麼			
備註					
1. 認識新朋友、認識環境 2. 試試看這樣說是不是更有禮貌 3. 和朋友一起玩遊戲 4. 我會認真聽					

表5-3-2

113學年度臺中市 龍井區 龍泉國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 **溝通訓練(含定向行動)** 科目

課程/科目名稱		溝通訓練(含定向行動)		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(一、二、三、四)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特定1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。			
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特定 A-sP-2觸覺的訓練。 特定 A-sP-5本體覺的訓練。			
評量方式		口頭評量 實作評量 觀察評量			
核心素養(代碼)		特溝 P-A1、特溝 P-B1、 特定 P-A1			
議題融入		環境、品德、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-5	114/2/11至114/3/14	聽我說			
6-10	114/3/17至114/4/18	聽你說			
11-15	114/4/21至114/5/23	一起分享			
16-21	114/5/26至114/6/30	我這樣說清楚嗎			
備註					
1. 練習表達自己 2. 練習傾聽 3. 分享想法 4. 這樣說別人聽得懂嗎?					

表5-3-1

113學年度臺中市龍井區 龍泉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 ■跨年級(一、二、三、四)		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。			
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。			
評量方式		口頭評量 實作評量 觀察評量			
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-B1、特社-E-C2			
議題融入		性別平等、法治、安全、多元文化、國際教育。			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-5	113/8/30至113/9/27	認識喜怒哀樂			
6-10	113/9/30至113/11/1	我有話說：生活中的喜怒哀樂			
11-15	113/11/4至113/12/6	火山快爆發了嗎?(自己)			
16-22	113/12/9至114/1/20	他在生氣嗎?(對方)			
備註					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒—什麼是喜怒哀樂? 2. 我的喜怒哀樂是什麼? 3. 透過生活事件,學習辨識周圍人的喜怒哀樂。 4. 認識不喜歡的情緒(感覺)—負面情緒。 5. 認識喜歡的情緒(感覺)—正面情緒。 6. 練習分辨自己、和別人不舒服的情緒(感覺)。 					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2

113學年度臺中市 龍井區 龍泉國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 ■跨年級(一、二、三、四)		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。			
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。			
評量方式		口頭評量 實作評量 觀察評量			
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-B1、特社-E-C2			
議題融入		性別平等、法治、安全、多元文化、國際教育。			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-5	114/2/11至114/3/14	一起玩			
6-10	114/3/17至114/4/18	遊戲好好玩			
11-15	114/4/21至114/5/23	你在說什麼？			
16-21	114/5/26至114/6/13	怎麼辦？			
備註					
1. 練習怎麼開啟互動。 2. 學習不同的遊戲、認識遊戲規則。 3. 透過生活事件，學習辨識喜歡、不喜歡的感覺。 4. 透過生活事件，學習感受正面、負面情緒。 5. 透過生活事件，學習可以怎麼解決負面情緒。					

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-1

113學年度臺中市 龍井區 龍泉國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(五、六)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。 特社2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。			
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。			
評量方式		口頭評量 實作評量 觀察評量			
核心素養(代碼)		特社-E-A3、特社-E-C1、特社-E-C2、特社-E-C3			
議題融入		性別平等、法治、資訊、安全、生涯規劃、多元文化、國際教育。			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	113/8/30至113/9/27	衛星接收			
6-10	113/9/30至113/11/1	自我內在的語言			
11-15	113/11/4至113/12/6	生活法律停看聽			
16-22	113/12/9至114/1/20	這樣表達是不是更好？			
備註					
7. 解讀同學、家人、社會等不同情境下的訊息 8. 這樣跟自己做朋友 9. 關於暴力、資訊、性騷擾等生活法律概念 10. 適當的表達管道和方式					

1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2

113學年度臺中市龍井區 龍泉國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(五、六)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。 特社2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。			
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。			
評量方式		口頭評量 實作評量 觀察評量			
核心素養(代碼)		特社-E-A3、特社-E-C1、特社-E-C2、特社-E-C3			
議題融入		性別平等、法治、資訊、安全、生涯規劃、多元文化、國際教育。			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-5	114/2/11至114/3/14	雷達接收站			
6-10	114/3/17至114/4/18	練習愛自己			
11-15	114/4/21至114/5/23	這是怎麼一回事?			
16-21	114/5/26至114/6/13	如果我是...，我會...。			
備註					
1.解讀不同情境下的訊息 2.什麼是愛自己、什麼是自由 3.生活法律概念 4.我會這樣表達					

1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。