

臺中市 112 學年度國民小學教師專業成長英語教學分階研習計畫

壹、依據：臺中市國民小學教師分階專業成長研習計畫。

貳、緣起

因應全球化時代下，具備國際移動力之人才需求趨勢，行政院於 108 年宣佈 2030 年臺灣雙語政策，以提升國人英語力和國家競爭力為根本。配合十二年國民教育新課綱實施，國民小學英語課程旨在奠定學生基本英語能力，及培養學生良好英語學習態度及興趣，因此，建立完善的英語師資培育計畫，不僅能增進英語教師專業能力，更能激發其教學熱忱，優化英語課程和教學品質，進而引導學生建立英語素養並能學以致用，以厚植本國雙語人才之量能。

參、計畫目標

- 一、強化英語教學理念之實踐與十二年國民基本教育課程綱要實質內涵融入核心素養的概念，透過英語教學研究探討與實作任務操作，提升英語教師基本語言及使用英語設計教學活動及授課之能力。
- 二、透過英語教師專業成長分階研習進行共備及教材研發，並進行滾動式檢討反饋，促進教師英語教學分享經驗，藉由專業對話相互成長與精進。

肆、主辦單位：臺中市政府教育局

伍、承辦單位：臺中市英語教學資源中心

陸、研習對象

- 一、新進或五年以下年資英語教師。
- 二、現職合格英語教師且未參與過者為優先錄取，如有剩餘名額，開放英語

代理(課)教師參加。

三、初階研習：初階每場次上限 40 人。

四、進階研習：須具備英語初階研習證明，每場次上限 40 人。

五、高階研習：須具備英語進階研習證明，每場次上限 40 人。

柒、英語教學分階研習課程理念與規劃

在英語為國際通用語(English as a lingua franca, ELF) 的趨勢下，不論在學術交流，商務、科學、科技等領域，英語已成為主要語言，不同國籍語言背景者已成為使用英語之主要族群，以溝通為目的之教與學的模式，取代傳統英美人士使用的標準語言模式，為重新思考未來英語教育應有的發展方向，教師專業成長增能課程規劃亦須與時俱進。本計畫依研習主題內容、理論與實務搭配、跨域整合程度等分成初階、進階及高階三個階段，各階課程均為期三天共 18 小時，三階課程共 54 小時。完成初、進階課程之教師需應用所學於實際課堂教學，及進行全英語授課公開觀議課，並且繳交該節公開課教案，始能參加高階研習。初階課程包含素養導向課程設計、學習評量與命題技巧、全英語授課與多模態、差異化教學及鷹架策略等；進階課程包含提升全英語授課成效的多元增能主題，例如任務導向(TBL)教學設計、議題融入英語教學、科技輔導自主學習等；高階課程包含英語融入領域學科教學、英語融入彈性學習課程、與素養導向教學公開授課演示及議課實踐省思與回饋。

捌、課程表

英語教學專業成長—初階

【實體】課程名稱		時間地點	課程內容	講師
Day 1	1. 英語文素養導向課程設計 (三小時)	113 年 1 月 22 日 (星期一) 9:00-16:00 北區中華國小 研習代碼：4031105	英語文素養導向課程設計 (二小時)	Megan Gilmore 學術交流基金會(前) 英語教學顧問
			實作：英語文素養導向課程設計 (一小時)	
	2. 英語教學活動設計 (三小時)		英語教學活動設計 (二小時)	
			實作：英語教學活動設計 (一小時)	
Day 2	1. 學習評量與命題技巧 (三小時)	113 年 1 月 23 日 (星期二) 9:00-16:00 北區中華國小 研習代碼：4031105	學習評量與命題技巧 (二小時)	臺北市國小英語輔導 團榮譽輔導員 盧貞穎老師
			實作：學習評量與命題技巧 (一小時)	
	2. 英語學習扶助評量 (三小時)		英語學習扶助評量 (二小時)	
			實作：英語學習扶助評量 (一小時)	
Day 3	1. 全英語授課與多模態 (三小時)	113 年 1 月 24 日 (星期三) 9:00-16:00 北區中華國小 研習代碼：4031105	全英語授課與多模態 (二小時)	臺北市國語實小 張孝慈老師
			實作：全英語授課與多模態 (一小時)	
	2. 差異化教學與鷹架策略 (三小時)		差異化教學與鷹架策略 (二小時)	新北市頂溪國小 林妙英老師
			實作：差異化教學與鷹架策略 (一小時)	

英語教學專業成長—進階

【實體】課程名稱		時間地點	課程內容	講師
Day 1	1. 任務導向教學 (三小時)	113 年 5 月 2 日 (星期四) 9:00-16:00 北區中華國小 研習代碼：4031108	任務導向教學 (二小時)	新北市頂溪國小 林妙英老師
	2. 英語標準本位評量 (三小時)		實作：任務導向教學 (一小時)	
			英語標準本位評量 (二小時)	
			實作：英語標準本位評量 (一小時)	
Day 3	1. 議題融入英語教學 (三小時)	113 年 5 月 3 日 (星期五) 9:00-16:00 北區中華國小 研習代碼：4031108	議題融入英語教學 (二小時)	臺北市南港國小 翁旻暄老師
	2. 科技輔助自主學習 (三小時)		實作：議題融入英語教學 (一小時)	
			科技輔助自主學習 (二小時)	
			實作：科技輔助自主學習 (一小時)	
Day 3	1. 英語繪讀本教學 (三小時)	113 年 5 月 6 日 (星期一) 9:00-16:00 北區中華國小 研習代碼：4031108	英語繪讀本教學 (二小時)	臺北市天母國小 沈佳慧老師
	2. 資訊科技融入英語教學 (三小時)		實作：英語繪讀本教學 (一小時)	
			資訊科技融入英語教學 (二小時)	
			實作：資訊科技融入英語教學 (一小時)	

英語教學專業成長—高階

【實體】課程名稱		時間地點	課程內容	講師
Day 1	1. 英語融入領域學科教學 (三小時)	113 年 8 月 20 日 (星期二) 9:00-16:00 北區中華國小 研習代碼：4031113	英語融入領域學科教學 (二小時)	臺北市懷生國小 蔡余欣老師
			實作：英語融入領域學科教學 (一小時)	
	2. 學科內容與語言整合學習(CLIL)設計 (三小時)		學科內容與語言整合學習(CLIL)設計 (二小時)	
			實作：學科內容與語言整合學習(CLIL)設計 (一小時)	
Day 2	1. 國際教育議題 (三小時)	113 年 8 月 21 日 (星期三) 9:00-16:00 北區中華國小 研習代碼：4031113	國際教育議題 (二小時)	新北市新市國小 王姘煒主任
			實作：國際教育議題 (一小時)	
	2. 英語融入彈性學習課程 (三小時)		英語融入彈性學習課程 (二小時)	
			實作：英語融入彈性學習課程 (一小時)	
Day 3	英語素養導向教學公開授課演示及議課 (六小時)	113 年 8 月 22 日 (星期四) 9:00-16:00 北區中華國小 研習代碼：4031113	全英語授課說觀議課 (三小時)	國立臺中教育 大學英語學系 洪月女副教授
			教學演示、觀摩與回饋 (三小時)	

玖、各階研習施行方式

一、初階：應配合各堂課程完成實作任務/活動。

二、進階：應配合各堂課程完成實作任務/活動，並應用所學於實際課堂教學，及繳交一節課教案，教案格式如附件第 9-11 頁，若非公開課可省略填寫公開課時間。
(教案上傳表單連結：<https://forms.gle/45nwcYjAXaVFuhg49>)，亦鼓勵參加本市國中小全英語公開授課獎勵計畫。

三、高階：

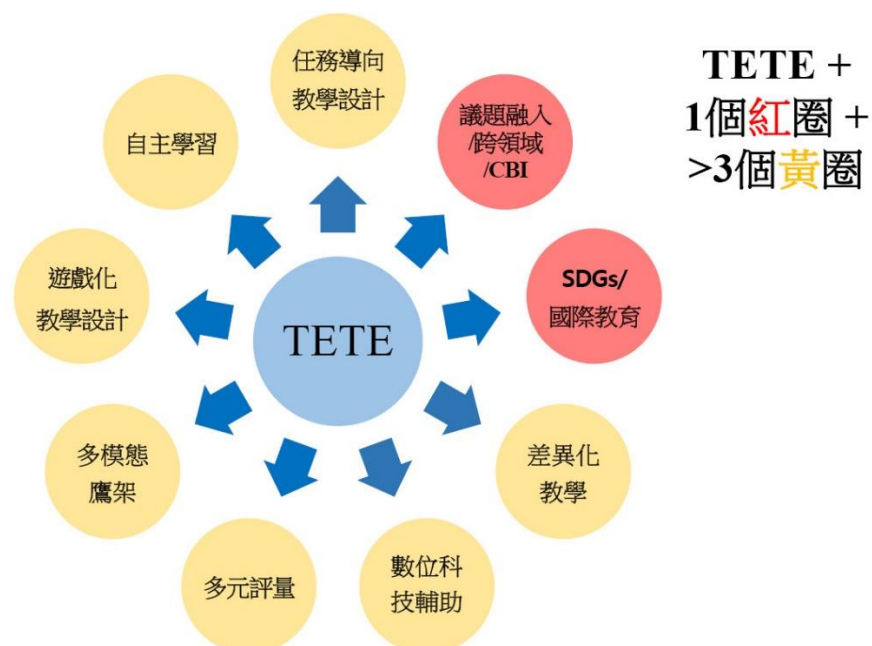
(一) 完成初、進階研習之學員須於 113 年 8 月 1 日前上傳一節課全英語授課教案(pdf)，始可報名高階研習。

(二) 應配合各堂課程完成**優化**個人全英語授課教案與進行**個人/小組**教學演示。

(三) 教案內容須包含以下兩個部分及相關選項 (如下面圖示)：

- 一個議題：議題融入、跨領域/Content-based Instruction、SDGs/國際教育。
- 三個教學策略：差異化教學、數位科技輔助、多元評量、多模態鷹架、

遊戲化教學設計、自主學習或任務導向教學設計。



壹拾、報名方式：

請於各階研習上課前兩週至全國教師在職進修網報名，依報名先後順序錄取，各校不限報名人數，惟如人數過多，同校錄取以 2 人為限；請逕至全國教師在職進修網查詢錄取結果。

壹拾壹、經費：本案所需經費由本局年度相關經費項下支應。

壹拾貳、預期效益

- 一、透過理論研討與實作並進，強化英語教師全英語授課專業素養及課程教學設計能力。
- 二、透過英語高階培訓，增加英語教師跨領域教學專業發展與雙語課程共備知能。

壹拾參、獎勵

通過初、進、高階研習認證者，分別頒發英語教學各階研習證書乙幀；同時通過英語初階及雙語初階 2 組、進階 2 組或高階 2 組之教師，得依臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點各核予嘉獎 2 次。

壹拾肆、附則

- 一、承辦單位及錄取參訓之人員於研習期間得核予公（差）假登記及課務排代。
- 二、參加學員請於參訓首日提交「著作授權同意書」予承辦單位。
- 三、本分階研習為認證性質，各階課程中舉凡遲到或早退 15 分鐘者，視同缺課，將無法取得分階課程認證。
- 四、參加學員於本學年度分階研習期間若請公假、事病假或因故未能取得分階課程認證，需於下一個學年度分階研習完成補課，始可獲頒英語教學該階段研習證書。
- 五、110 學年度尚未參加進階、高階研習者，須於 113 學年度前(含)完成培訓。
- 六、研習場地北區中華國小因腹地狹小，學期間無法提供停車空間，祈請見諒，建議參訓人員共乘或提前到場自覓停車空間，並準時出席參加課程。

壹拾伍、如有未盡事宜，主辦單位及承辦單位保有隨時修改及補充本計畫內容之權利。

壹拾陸、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

著作授權同意書

一、授權著作及範圍

茲同意無償非專屬授權 臺中市政府教育局 (以下簡稱「出版單位」)，將本人發表教案

請填教案名稱 (以下簡稱「授權著作」) / 請填作者姓名，若為共同著作則逐一列舉
之著作以紙本或數位方式出版、進行數位化典藏/重製/透過網路公開傳輸、或提供用戶利用
單機/網路/光碟等形式下載、列印及瀏覽授權著作。並且，為促進學術推廣傳播，本人同意
出版單位得以有償或無償方式再授權其他第三者，將本授權著作納入資料庫或其他相關服務
中。本人並同意出版單位得在尊重本人之姓名權表示之前提下，對授權著作之呈現格式有修
改的權利。

二、著作權聲明

本人保證前開授權著作為本人自行創作，有權進行本同意書之各項授權，且授權著作未侵害
任何第三人之智慧財產權。若本授權著作為二人以上之共同著作，本人亦已通知其他共同著
作人有關本同意書之內容，並經各共同著作人全體同意，獲得指派代為簽署本同意書，本同
意書為非專屬授權，本人簽署後，對授權著作仍擁有著作人格權及著作財產權。

立書人：_____ (請簽名)

身分證統一編號：_____

電子信箱：_____

電話：_____

通訊地址：_____

戶籍地址：同通訊地址

中華民國_____年_____月_____日

臺中市 112 學年度推動國民中小學英語課採全英語授課(TETE)教案設計

設計者 Author		服務學校 School Name	
單元名稱 Unit Title			
教學年級 Grade Level		學生人數 No. of Students	
教學總節數 Number of Lessons		公開課地點 Place of Class Observation	
預計公開觀 議課之節次 Lesson of Class Observation		公開課時間 Time of Class Observation	____年____月____日 上午/下午 ____時____分 至 ____時____分
預計課程上使用之英語比例 Estimated proportion of English used in the unit lessons		_____% (至少達70%以上，由教案設計者 自行評估)	
核心素養 Core Competency	總綱 General Curriculum Guidelines		
	領綱 Subject-Specific Curriculum Guidelines		
學習重點 Learning Focus	學習表現 Learner Performance		
	學習內容 Learning Content		
學習目標 Learning Objective		<p>(依實際教案設計增刪節數) 此部分須對應英語領綱的學習重點(學習表現與學習內容)，可以學習目標模型做為參考，應符合(SMART)具體、可衡量、可達成、相關性和時限性。Students will be able to... (SWBAT) ...verb phrases.</p> <p>第一節/ Period 1</p> <p>第二節/ Period 2</p>	

第三節/ Period 3

課室語言 Classroom Language (僅需列出公開課當節的課室語言)		目標單字和句型/Target Vocabulary and Sentence Patterns 列出課堂中的目標單字和句型。		
		程序性語言/Procedural Language (教師設定活動/任務和發出命令時使用的語言) 教師設定活動/任務和發出命令時使用的語言。 例：Think-Pair-Share Task 1. Compare the books. 2. Think for one minute. 3. Talk to your partner. 4. Share with the class.		
		功能性語言/Functional Language (學生完成活動/任務所需要的語言) 學生完成活動/任務時使用的語言。 例： ● Can you say that again? ● What does this mean? ● Can you speak louder?		
與其他領域/科目/議題的連結 Connection to other domains or issues				
教學資源/設備需求 Teaching resource & equipment				
節次 Lesson	教學流程及學習活動設計/ Procedure (依實際教案設計增刪節數)	時間 Time	教師授課語言 Teacher's Instructional Language (僅需列公開課當節的授課語言)	教學資源 Teaching Resource
第一節 Period 1	對於課堂中教學流程的描述。			

<p>第二節 Period 2</p>				
<p>第三節 Period 3</p>				
<p>學習評量 Learning Assessment</p>	<p>形成性評量/ Formative Assessment 在教學的前、中、後，會採取什麼樣的形成性評量策略來評量學生的學習？ 此評量須對應學習目標與邏輯順序來進行。</p>			
	<p>總結性評量/ Summative Assessment 您會採取何種方式或策略來評量學生對於學習教材的精熟度？ 此評量須和學習目標有直接相關，你要如何確保學生已經達到學習目標？</p>			
<p>教學省思/ Reflection</p>				
<p>對於這堂課程教學的感受，可以列出可能會遇到的困難點、建議的策略或其他資訊提供其他老師做為教學參考。</p>				
<p>參考資料/ Reference (若無，此欄可刪除)</p>				
<p>附錄/ Appendix (學習單、教學簡報等)</p>				

