

表3-4-1114學年度臺中市龍井區龍山國民小學六年級第一學期學校課程計畫進度總表

製表日期：113年7月10日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程									校訂課程		備註
				語文			數學(4)	自然科學(3)	社會(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(6)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(2)							統整性主題/專題/議 題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	114/8/30 114/11/9	9/1(一)開學日正式上課 第一週友善校園週 第二週品格教育週 9/28(日)教師節 9/29(一)補假 10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日 10/25(六)光復節 10/24(五)補假 11/6(四)- 11/7(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	第一單元 擷取品格的珍寶 第一課 跑道 第二課 朱子治家格言選 第三課 談遇見更好的自己 第二單元 品嘗美食的滋味 第四課 臺灣美食詩選 第五課 最好的味覺禮物 第六課 珍珠奶茶 閱讀階梯 一 野菜，部落不可缺的味	一、疼惜1. 驚著無代誌 2. 掛號	統整學習 前冊 Review Topic Review Phonics Review Phonics Fun 1~2 Fun 1, ar / or Fun 2, ir / ur 節慶教學 Moon Festival Topic 1 Family Sharing Day 國家 Where Are You From? 休閒活動 What Do You Like to Do? Review 1	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 三、數量關係 四、小數除法 五、比與比值	一、多樣的天氣變化 1.大氣中的水 2.天氣圖與天氣變化 3.認識颱風 二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 2.熱的傳播方式 3.保溫與散熱 三、變動的大地 1.流水的作用	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? 第二課科技發展為什麼需要管理 第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變? 第二課為什麼我們需要理財規畫? 第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範? 第二課憲法為什麼是國家的根本大法? 第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變?	第一單元 音樂風情 1-1雋永之歌 1-2吟詠大地 1-3小小愛笛生 第二單元 齊聚藝堂 2-1歌劇 Fun 聲唱 第三單元插畫與繪本 3-1插畫家之眼 3-2記錄我的靈感 3-3圖與文字的聯想 3-4繪本之窗 3-5圖解繪本製作 3-6創作我的繪本 第四單元 動畫冒險王 4-1動畫傳說覺醒 4-2翻轉動畫 第五單元 打開表演新視界 5-1戲劇百寶箱 5-2影像表演的世界	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 2.真假虛實的資訊 二、美力新生活 1.生活好美麗 2.美力過生活 三、性別好互動 1.放心做自己	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 活動二：健康購物車 活動三：食安維護有妙招 第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 活動二：安心用藥 活動三：生活中的意外與急救處理 第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 活動二：生活中的水汙染 活動三：綠色生活行動家 第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 活動二：肢體力與美 活動三：運動安全一把罩	【龍遊山腳走讀去】 跨越龍山悠遊龍井(5) 【世界地球村】 世界歷史建築(9) 【數位公民】 我是大導演(6節) 我的小劇場(2節) 你追我跑(2節) 【笛語雙聲】 旋律印象筆記：從主題音樂開始創作靈感(4) 音樂設計思考：我想表達什麼?(4) 英語簡報技巧：如何說明我的音樂?(2) 【悅讀新視界】 國際新知(9)	【龍山五力好品格】 龍山五力好品格課程(5) 【學習扶助】 補救組：數與量的計算與比較 自學組：數與量的應用(6) 【學校推行活動】 1. 防災教育(1) 2. 友善校園反霸凌(1) 3. 環境教育(4)	
				1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。		1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運	《前冊 Review》 1. 複習第六冊主題單字及句型。 2. 帶唸長、短母音音組和代表字。 《Phonics 相似長母音及代表單字拼讀》 3. 引導學生唸讀發音，並觀察、說明或由教師提示，辨別[ar]/[or], [ir]/[ur]的差異。 4. 任意說出一	1.認識質數和合數；認識質因數，並做質因數分解；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題；了解兩數互質的意義；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 2.認識最簡分數；解決同分母分數的除法問題；解決異分母分數的除法問題；解決分數除法的應用問題；根據除數和1的關係，	1. 知道水除了存在於海洋、河川、湖泊外，大氣中也含有水，大部分以氣態呈現，但有時會變成小水滴或冰晶。 2. 了解空氣中的水蒸氣遇冷附著在灰塵等微小顆粒上變成小水滴或冰晶，飄浮在空	1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理	1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識嗩吶與小號。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音 Fa 的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各	1.說出生活中運用的各種不同媒體。 2.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 3.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，	【健康】 1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與		

				<p>用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>5. 引導學生拼讀每個選項的發音例字。</p> <p>《Moon Festival》</p> <p>6. 能認識中秋節習俗與相關活動。</p> <p>《Topic 1 Family Sharing Day》</p> <p>7. 能了解圖片情境，並透過引導、討論，表達意見。彈性跨領域社會活動：新住民。</p> <p>8. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>9. 能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。彈性跨領域：減少不平等。</p> <p>10. 能聽、說及辨識主題(國家)單字。The USA, The UK, France, Vietnam, Korea, Japan, Taiwan, Australia</p> <p>11. 能了解句型使用情境：Where are you From? I'm from <u>Taiwan</u>. ; Is she from <u>France</u>? Yes, she is. No, she isn't. She's from <u>the UK</u>. 來詢問國家名稱，他人來自的地方，並適切地回應。</p> <p>12. 學習國家的地理位置，並能完成基礎國旗的配對活動。</p> <p>13. 能聽、說及辨識主題(休閒活動)單字。play basketball, play video games, ride a bike, visit my friend, watch TV, go shopping, go camping</p>	<p>判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>3.觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、商不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量；理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。</p> <p>4.解決整數÷小數的除法問題；解決小數÷小數的除法問題；解決小數除法的應用問題；用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數；根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>5.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p>	<p>中就會形成雲，飄在地面附近就形成霧。</p> <p>3.知道雨、雹、雪、露和霜都是水蒸氣遇冷變成的。</p> <p>4.了解當氣溫較低且高於0℃時，空氣中的水蒸氣，會附著在物體表面凝結成小水滴，稱為「露」</p> <p>5.了解當氣溫較低且低於0℃時，空氣中的水蒸氣，會附著在物體變成冰晶，稱為「霜」。</p> <p>6.知道當溫度不同時，水會有不同的形態，會在自然界中不斷的循環，這個過程就稱為水循環。</p> <p>7.知道衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。</p> <p>8.了解地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線其代表的意義。</p> <p>9.知道衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯。</p> <p>10.了解冷鋒、暖鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。</p> <p>11.認識颱風的天氣符號以及颱風相關的各種天氣圖表，例如：衛星雲圖、地面天氣圖、颱風路徑</p>	<p>想。</p> <p>4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。</p>	<p>地文化之美。</p> <p>8.掌握直笛高音 Sol 的指法。</p> <p>9.能習得繪製繪本的流程。</p> <p>10.認識插畫的圖像特色。</p> <p>11.學習並實踐繪本的製作。</p> <p>12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。</p> <p>13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。</p> <p>14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。</p> <p>15.認識戲劇的種類。</p> <p>16.了解戲劇組成的元素。</p> <p>17.學習影像的表演及拍攝。</p> <p>18.培養團隊合作的能力。</p>	<p>以解決生活問題。</p> <p>5.運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。</p> <p>6.透過規畫與設計，展現美感與創意。</p> <p>7.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。</p> <p>8.觀察並記錄生活中的美。</p> <p>9.能與他人回饋美的感受。</p> <p>10.能於生活展現美的形式。</p> <p>11.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。</p> <p>12.分享面對特質不被接納的感受及想法。</p> <p>13.透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。</p> <p>14.能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。</p> <p>15.透過不同方式展現對他人的支持與關懷。</p>	<p>對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。</p> <p>2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物哽塞等不同意外的救護方式。</p> <p>3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。</p> <p>【體育】</p> <p>1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

					<div>14. 能了解句型使用情境： What do you like to do in your free time? I like to <u>ride a bike</u>. ; What does he/she like to do in his/her free time? He/She likes to <u>go camping</u>. 來詢問他人喜歡的休閒活動，並適當地回應及說明。</div> <div>15. 能聽、說及辨識本單元單元、句型。且能完成聽力練習，並參與口語練習活動。</div> <div>16. 認識新住民文化特色。</div> <div>17. 能了解日常生活用語的使用情境。</div> <div>18. 引導學生掌握短文關鍵：Compare and Contrast 比較與對照，可視學生學習重點說明。 《Review 1》</div> <div>19. 能聽、說、辨識及唸讀 Topic 1 單字、句型及日常生活用語。</div> <div>20. 能了解圖表與短文內容，比較與對照資訊，完成閱讀練習。</div> <div>21. 彈性跨領域社會：統計休閒活動。</div>		<div>圖颱風概況表。</div> <div>12. 實際查詢歷史颱風資料進行探究學習。</div> <div>13. 了解颱風所帶來的災害和危險。</div> <div>14. 學習颱風來臨前，需要準備的防颱工作。</div> <div>15. 了解物質有不同性質，性質會隨溫度而改變。</div> <div>16. 了解溫度計受熱體積的變化，並知道液體有熱脹冷縮的現象。</div> <div>17. 了解氣體受熱的變化，並知道氣體有熱脹冷縮的現象。</div> <div>18. 了解銅球和銅環的實驗，並知道固體有熱脹冷縮的現象。</div> <div>19. 知道茶壺的壺身和握把會不同材質製作的。</div> <div>20. 了解熱的傳導實驗，發現用火加熱後熱會由高溫處傳導到低溫。</div> <div>21. 知道水的熱對流，熱水上升、冷水下降。</div> <div>22. 了解空氣的熱對流，熱空氣上升、冷空氣下降。</div> <div>23. 了解對流現象在生活中的應用。</div> <div>24. 知道太陽的熱是如何傳到地球上進而認識熱輻射的傳播方式。</div> <div>25. 知道生活中熱輻射的實例。</div>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								26.知道生活中用來阻擋太陽輻射熱的方法。 27.知道生活中常用的保溫方法，以及有些材質可以達到保溫。 28.知道生活中各種散熱的方法，以及可以達到散熱的方法。 29.認識流水長時間會對地表侵蝕而造成各種不同的地形景觀。 30.知道流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。						
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量 實作評量 漢字書寫評量	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際測量 分組報告 分組討論 作業習寫 實測操作	觀察評量、 發表評量、 操作評量、 口語評量、 態度評量	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	口語評量 實作評量 紙筆測驗 小組討論 同儕互評	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量		
第一次定期評量														
十一 ~ 二十	114/11/10 115/1/20	12/6(六)校慶運動會 12/8(一)校慶補假 12/25(四)行憲紀念節 1/1(四)元旦 1/13(二)- 1/14(三)第二次定期評量 1/20(二)結業式 1/21(三)寒假開始	單元/主題名稱	第三單元 展現思辨的智慧 第七課 大小剛好的鞋子 第八課 狐假虎威 第九課 空城計 第四單元 擁抱經典的真情 第十課 耶誕節 第十一課 下午茶風波 第十二課 祕密花園 閱讀階梯二 心靈小詩	二、傳說3. 講古 三、寓言4. 烏鴉食水	Phonics Fun 3~5 Fun 3, -y / _-y Fun 4, oi / oy Fun 5, ou / ow Topic 2 Eat Healthy Food 食物;價錢 How Many Eggs Do You Need? 食物 What Would You Like for Breakfast? Review 2	六、圓周長與扇形周長 七、圓面積與扇形面積 八、認識速率 九、放大圖、縮圖與比例尺	三、變動的大地 1.流水的作用 2.岩石與礦物 3.土壤與化石 四、奇妙的電磁世界 1.指北針與地磁 2.神奇的電磁鐵 3.認識電磁鐵波	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 第六單元四角辯論會 四角辯論會	第二單元 齊聚藝堂 2-1歌劇 Fun 聲唱 2-2音樂劇 in Taiwan 2-3小小愛笛生 第四單元 動畫冒險王 4-2翻轉動畫 4-3幻影高手對決 4-4會動的小世界 4-5尋寶特攻計畫 4-6踏上英雄旅途 4-7高手過招 第五單元 打開表演新視界 第五單元 海洋家園 6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞	三、性別好互動 2.成長新鮮事 四、終生志工行 1.人間處處有溫暖 2.服務學習伴我行 五、世界一家親 1.世界大不同 2.豐富新文化	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 活動二：傳接趣味賽 第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 活動二：剪式跳高 第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 活動二：三對三鬥牛賽 活動三：徒手打擊 活動四：排山倒海	【龍遊山腳走讀去】 跨越龍山悠遊龍井(4) 【世界地球村】 世界節慶歷史(9) 【數位公民】 你追我跑(4節) 正義的使者(6節) 【笛語雙聲】 英語簡報技巧：如何說明我的音樂？(2) 小組創作協作：分工合作製作音樂作品(4) 雙語音樂導覽秀：用英語介紹創作成果(4) 【悅讀新視界】 國際新聞分享(9)	【龍山五力好品格】 龍山五力好品格課程(5) 【學習扶助】 補救組：數與量的計算與比較 自學組：數與量的應用(6) 【學校推行活動】 1. 健檢與視力保健(1) 2. 交通安全教育(1) 3. 性別平等教育(3) 4. 生命教育(2)
				1.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與	《Phonics 相似母音及代表單字拼讀》	1.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法；理解並應用圓周	1. 發現河流各段景觀不同，並知道與侵	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為	1.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美	1.分享自己的青春心事及青春心	【體育】 1.體驗表演會中常見的團體表演與趣		

				<p>經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。</p> <p>2.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>3.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>	<p>語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p>	<p>1. 引導學生唸讀發音，並觀察、說明或由教師提示，辨別母音不同位置[-y]/[-_y], [oi]/[oy], [ou]/[ow]的差異。</p> <p>2. 任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>3. 引導學生拼讀每個選項的發音例字。</p> <p>《Topic 2 Eat Healthy Food》</p> <p>4. 能了解圖片情境，並透過引導、討論，表達意見。彈性跨領域社會：人道飼養。</p> <p>5. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>6. 能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。彈性跨領域戶外教育：負責任的消費與生產。</p> <p>7. 能聽、說及辨識主題(食物; 價錢)單字。eggs, oranges, strawberries, watermelons, cookies, hamburgers, hot dogs, sandwiches</p> <p>8. 能了解句型使用情境：How many <u>eggs</u> do you need? I need <u>ten eggs</u>. / How much is the <u>hot dog</u>? It's <u>fifty-five</u> dollars. 來詢問所需的食物及價錢，並能適當的回應。</p> <p>9. 能聽、說及辨識主題(食物)單字。breakfast, rice, soup, lunch, dinner, bread, chicken</p> <p>10. 能了解句型使用情境：</p>	<p>長公式，求算圓周長、直徑或半徑；應用圓周長公式，求算扇形周長；求算複合圖形的周長。</p> <p>2.理解圖面積公式，並求算圖面積；應用圖面積公式，求算扇形面積；求算複合圖形的面積。</p> <p>3.了解比較快慢的方法；認識速率的意義及其單位；應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題；透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p> <p>4.了解放大圖和縮圖的意義；知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大；畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化；了解比例尺的意義、表示方法與應用。</p>	<p>蝕、搬運、堆積有關。</p> <p>2.知道流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。</p> <p>3.了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，會產生各種不同的海岸地形。</p> <p>4.認識臺灣有哪些天然災害，並知道遇到天然災害時要如何防災避難。</p> <p>5.知道岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。</p> <p>6.發現岩石是由礦物所組成，知道生活中常見的礦物種類。</p> <p>7.知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。</p> <p>8.知道岩石和礦物在日常生活中的應用。</p> <p>9.了解岩石受到風吹、日晒、雨淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。</p> <p>10.發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。</p> <p>11.了解透過化石的觀察可以讓我們認識古代生物的樣子。</p> <p>12.了解指北針的指針是具有</p>	<p>地方帶來什麼轉變？</p> <p>第二課公共空間與建築如何活化再利用？</p> <p>第三課如何透過社區改造關注居民生活？</p> <p>第五單元世界文化在臺灣</p> <p>第一課如何發現在地與世界文化特色？</p> <p>第二課各族群生活作息如何發展成文化？</p> <p>第三課世界宗教如何傳播與發展？</p> <p>第六單元四角辯論會</p> <p>四角辯論會</p>	<p>感。</p> <p>2.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</p> <p>3.掌握直笛高音 Sol 的指法。</p> <p>4.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。</p> <p>5.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。</p> <p>6.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。</p> <p>7.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。</p> <p>8.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。</p> <p>9.學習影像的表演及拍攝。</p> <p>10.培養團隊合作的能力。</p> <p>11.欣賞〈天方夜譚〉。</p> <p>12.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。</p> <p>13.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。</p> <p>14.介紹雲門舞集。</p> <p>15.認識布的元素。</p>	<p>事對自己的影響。</p> <p>2.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。</p> <p>3.探討青春期常見的情感表達議題。</p> <p>4.根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。</p> <p>5.發現身邊需要被幫助的人事物。</p> <p>6.充分了解服務內容，並做充分的準備。</p> <p>7.積極參與社會服務學習。</p> <p>8.能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。</p> <p>9.能從志工服務中了解志工與生活的關係。</p> <p>10.找出自己願意投入的服務項目與內容。</p> <p>11.了解不同文化的優勢與特色。</p> <p>12.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。</p> <p>13.模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。</p> <p>14.探討不同文化人相處之衝突與差異。</p> <p>15.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</p>	<p>味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。</p> <p>2.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氣、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>3.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<div>◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。</div> <div>◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。</div> <div>◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。</div> <div>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。</div> <div>◎Bh-Ⅲ-2區域人文。</div>	<div>What would you like for breakfast? I would like some bread. / Would you like some rice for lunch? Yes, please. No, thank you.</div> <div>來詢問來詢問食物名稱，並適當地回應及說明。</div> <div>11. 能聽、說及辨識本單元單元、句型。且能完成聽力練習，並參與口語練習活動。</div> <div>12. 認識議題課程。負責任的消費與生產。</div> <div>13. 能了解日常生活用語的使用情境。</div> <div>14 引導問題並提問，請思考並推測本文大意。認識人道飼養的學習內容與環境關係。</div> <div>《Review 2》</div> <div>15. 能聽、說、辨識及唸讀 Topic 2 單字、句型及日常生活用語。</div> <div>16. 能了解圖表與短文內容，綜合統整資訊，完成閱讀練習。</div> <div>17. 彈性跨領域：健康餐盤。</div>		<div>磁性的小磁鐵。</div> <div>13.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</div> <div>14.知道奧斯特觀察到的現象與實驗。</div> <div>15.了解並討論使指北針指針偏轉的原因。</div> <div>16.知道電流的方向及電線的位置，對於指北針指針偏轉方向的影響。</div> <div>17.認識漆包線並知道通電的漆包線線圈也具有磁性。</div> <div>18.道通電的線圈可以使指北針的指針偏轉但無法吸起迴紋針。</div> <div>19.知道通電的線圈放入小鐵棒可以增加磁力，吸起迴紋針。</div> <div>20.知道改變電磁鐵電池的正極、負極方向，其N極、S極方向也會改變。</div> <div>21.增加電磁鐵串聯的電池數，磁力會增強。</div> <div>22.知道增加電磁鐵串聯的電池數，磁力會增強。</div> <div>23.知道增加電磁鐵纏繞的線圈圈數磁力也會增強。</div> <div>24.了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。</div> <div>25.知道大部分的電器設備使用過程會發出電磁波。</div> <div>26.了解認識電</div>						
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

								磁波的各種性質，盡量避免長時間接觸並遠離電磁波就不會影響人體健康。						
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	實作評量 態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際測量 分組報告 分組討論 作業習寫 實測操作	觀察評量、 發表評量、 操作評量、 口語評量、 態度評量	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	口語評量 實作評量 紙筆測驗 小組討論 同儕互評	1.口語評量 2.實作評量	1.問答 2.演練 3.發表 4.報告		
第二次定期評量														

註1：本校六年級每週授課總節數：32節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至六年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五、六年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	週五導師時間(8:00-8:40) 當週並融入健體領域或生活領域	2. 4. 7. 12. 15. 19	6節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治	週五導師時間(8:00-8:40)	8. 13. 17	3節	每學期至少2小時。
3	家庭教育	週五導師時間(8:00-8:40)	3. 14. 16	3節	每學年在正式課程外實施4小時以上
4	家庭暴力防治	週五導師時間(8:00-8:40)	9. 18. 20	3節	每學年應有4小時以上
5	全民國防教育	週一導師時間(8:00-8:40)	3	1節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	週一導師時間(8:00-8:40)	1. 8. 21	3節	每年4小時以上
7	交通安全教育	週一導師時間(8:00-8:40)	12. 18. 19	3節	每學期至少2小時以上
8	反毒影片教學	週三導師時間(8:00-8:40)	7. 11	2節	1堂課以上
9	性剝削防治教育	週五導師時間(8:00-8:40)	6	1節	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	週三導師時間(8:00-8:40)	5	1節	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	週一導師時間(8:00-8:40)	3	1節	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	週一	1-22	22節	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	週五導師時間(8:00-8:40)	5	1節	每學年至少1小時

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-4-2

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學六年級第二學期學校課程計畫進度總表

製表日期：114年6月17日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	自然科學(3)	社會(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(6)		
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程
一 ~ 十	115. 2. 11 115. 4. 18	2/10(二)寒假結束 2/11(三)開學日正式上課 第一週友善校園週 第二週品格教育週 2/16(一)除夕 ~2/19(四)春節 2/27(五)和平紀念日 3/27(五)兒童節才藝競賽 4/3(五)~4/6(一)兒童節清明節連假 4/16(四)~4/17(五)第一次定期評量	單元/主題 名稱	第一單元 望見美麗的大地 第一課 馬達加斯加，出發！ 第二課 沉睡的天空之城 第三課 走進太陽之城 第二單元 品味生活的點滴 第四課 送友人 第五課 蚬鄉風情 第六課 童年·夏日·棉花糖 閱讀階梯 一個晴朗的早晨	一、狀元才 1. 生理因 二、地球村 2. 巷子內的世界杯 三、青春3. 行過	統整學習 前冊 Review Topic Review Phonics Review Phonics Fun 1~2 Fun 1, bl/pl/cl/gl Fun 2, fr/l/gr/dr/tr Topic 1 Wonderful Time 過去時間 What Do You Want to Be? 地點 Where Was She Yesterday? Review 1	一、小數與分數的計算 二、速率的應用 三、柱體體積與表面積 四、基準量與比較量	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿 2.滑輪與輪軸 3.傳送動力 二、地球的環境與生態 1.群群與群集 2.生物間的交互作用	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ 第三課我們如何善盡世界公民責任？	第一單元 世界音樂 1-1唱遊世界 1-2樂器嘉年華 1-3小小愛笛生 第二單元 展翅高歌 2-1心靈旅程 第三單元 歡迎來看我的畢業展 3-1抓住你的目光 3-2字裡行間表情意 3-3版面編排趣 3-4讓海報更「出色」 3-5讓邀請卡動起來 3-6讓看展有「藝」思 第四單元 校園遊戲場改造計畫 4-1需求調查員 4-2尋找特色遊戲場 4-3點子大集合 第五單元 戲劇百寶箱 5-1讓我帶你去看不戲 5-2跨國界的表演藝術 5-3戲服說故事	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 2.綠生活行動GO 二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命 三、我們這一班 1.回憶總動員 2.有你們真好	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 活動2身體保護你我他 活動3做自己、向前行 單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 活動2你不可不知的傳染病 單元三健康E起來 活動1明眸皓齒到終老 活動2終身照護沒煩惱 單元四慢活新主張 活動1愛運動、I運動 活動2運動養生、養生運動 活動3歡樂排舞 單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	【龍遊山腳走讀去】 跨越龍山悠遊龍井(5) 【世界地球村】 世界歷史建築(9) 【數位公民】 聲音真奇妙(6) 影音魔術秀(4) 【笛語雙聲】 生活中的聲音地圖：觀察、錄製與模仿(4) 我的聲音風格：探索音色、節奏與情緒設計(4) 英語音樂設計圖：運用句型描述音樂意圖(2) 【悅讀新視界】 國際新知(9)	【龍山五力好品格】 龍山五力好品格課程(5) 【學習扶助】 補救組：數與量的計算與比較 自學組：數與量的應用(6) 【學校推行活動】 1. 防災教育(1) 2. 友善校園反霸凌(1) 3. 環境教育(4)	
				1.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。 2.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 3.讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。 4.透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。 5.透過回答課文相關問題，		1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的	《前冊 Review》 1. 複習第七冊主題單字及句型。 2. 帶唸 ar/orl; ir/ur; -yl/_-y; oi/oy; ou/ow 音組和代表字。 《Phonics 子音群及代表單字拼讀》 3. 引導學生唸讀發音，並觀察、說明或由教師提示，辨別子音群 [bl], [pl], [cl], [g] / [fr],	1.能解決小數加減乘除混合的四則計算問題。能解決分數加減乘除混合的四則計算問題。能解決小數與分數四則混合計算的問題。能利用四則運算的性質，來簡化計算。 2.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。能解決相離和相遇問題。能解決追趕問題。能解決流水問題。 3.能理解簡單直立柱體的體積為底面積與柱高的乘積，	1.觀察生活中的翹翹板、平衡玩具等，認識槓桿原理。 2.學習模擬翹翹板實驗，進而發現什麼情況會省力。 3.知道當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。	1.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。	1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 6.能運用多元媒材創作平面或立體海	1.能知道生活中發生的環境問題。 2.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 3.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。	【健康】 1.青春期的不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2.了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強		

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	自然科學(3)	社會(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(6)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程
			理解課文內容。 6.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。 7.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 8.判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。	主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	[gr], [dr], [tr]單字。 4. 任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 5. 引導學生拼讀每個選項的發音例字。 《Topic 1 Wonderful Time》 6. 能了解圖片情境，並透過引導、討論，表達意見。彈性跨領域社會：永續城市與社區。 7. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 8. 能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。彈性跨領域：線上博物館。 9. 能聽、說及辨識主題(過去時間)單字。Last Sunday, yesterday, this morning, an hour ago, ten minutes ago 10. 能了解句型使用情境：Where were you <u>yesterday</u> ? I was <u>at the park yesterday</u> . / Where you <u>at the zoo an hour ago</u> ? Yes. I was. No, I wasn't. I was <u>at the zoo this morning</u> . 來詢問他人某一時間所在的地點，並適切地回應他人詢問。 11. 能聽、說及辨識主題(地點)	並用符號表示直柱體體積。能計算複合形體的體積。能計算簡單直柱體的表面積。 4.認識基準量與比較量。能了解基準量與比較量互換時，兩量的比值具有互為倒數的關係。能了解並運用母數與子數求母子和。能了解並運用母數與子數求母子差。能了解並運用母子和或母子差求母數。	4.學習利用表格來表示實驗結果。 5.認識各種工具施力點、抗力點及支點的位置。 6.學習利用槓桿原理來判斷各種工具是否省力。 7.了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了解其差別。 8.知道定滑輪與動滑輪的施力點、支點及抗力點位置。 9.學習操作定滑輪與動滑輪，並了解其裝置是否省力。 10.了解輪軸轉動時是同步進行，輪轉一圈，軸也轉一圈。 11.學習操作輪軸實驗，了解哪種情形會省力哪種情形會費力。 12.了解輪軸在日常生活中的應用。 13.了解齒輪的構造，知道彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。 14.了解腳踏車的構造，並知道腳踏車傳送動力的方法。 15.知道用鏈條連接兩個齒	報、邀請卡與導覽手冊。 7.能描述版面設計構成要素。 8.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 9.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 10.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 11.認識舞臺形式。 12.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 13.了解舞臺服裝造型設計的概念。	5.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 6.學習克服生命中的困境。 7.創造自己的意義與價值。 8.關懷處於困境中的生命。 9.能在自己能力有限時，尋求支援。 10.分享成為生命守護員的心得。 11.能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 12.能在團體中扮演與他人合作的角色。	自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3.學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 【體育】 1.認識終身運動的重要性，透過學校 SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。					

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	自然科學(3)	社會(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(6)		
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程
						單字。at home, at school, at the amusement park, at the museum, at the restaurant, at the department store 12. 能了解句型使用情境： Where was he last Sunday? He was <u>at the restaurant</u> last Sunday. / Was she <u>at the museum</u> yesterday? Yes, she was. No, she wasn't. She was <u>at home</u> yesterday. 來詢問是否曾經在某地，並適當地回應及說明。 13. 能聽、說及辨識本單元單元、句型。且能完成聽力練習，並參與口語練習活動。 14. 彈性跨領域：永續城市與社區。 15. 能了解日常生活用語的使用情境。 16. 引導學生掌握短文-找出細節關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生學習需要重點說明。 《Review 1》 17. 能聽、說、辨識及唸讀Topic 1 單字、句型及日常生活用語。 18. 能了解圖表與短文內容，綜合統整資訊，完成閱讀練習。 19. 彈性跨領域：線上或實體博物館的觀察比較。		輪，兩個齒輪的轉動方向相同。 16. 了解流體可以傳送動力，並知道其在日常生活中的應用。 17. 知道在一定空間範圍的相同環境裡，同時生活的同種類生物的集合，稱為族群。 18. 了解在各種不同的族群共同生活在同一個環境中，相互依賴形成一個生物社會，稱為群集。 19. 了解想要長期觀察一個族群，應該要如何觀察。 20. 知道環境會影響族群生長。不同環境會孕育不同的生物族群，組成的群集也會不一樣。 21. 認識掠食、競爭、寄生、片利共生、互利共生等關係，發現這些都是生物的生 存策略。 22. 認識食物鏈中的生產者、消費者、分解者。 23. 了解生產者利用光能進行光合作用獲得能量；消費者需要進食來獲得能量。							

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	自然科學(3)	社會(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(6)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程
								24.了解動物生存有哪些活動需要消耗能量，發現生物生存的各項活動都需要獲得能量。 25.發現能量會藉由進食在生物間流轉。							
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量 實作評量 漢字書寫評量	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 課堂問答 實際操作 作業習寫	觀察評量、 發表評量、 操作評量、 口語評量、 態度評量	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	1.口語評量 2.作品評量 3.同儕互評	1.口語評量 2.實作評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量			
第一次定期評量															
十一 ~ 二十	115. 4. 19 115. 6. 30	5/1(五)勞動節 5/8(五)母親節慶祝活動. 家長參觀日 6/2(二)-6/3(三)六年級畢業考 6/12(五)畢業典禮 6/19(五)端午節 6/23(二)-6/24(三)第二次定期評量 6/30(二)結業式 7/1(三)暑假開始	單元/主題 名稱	第三單元 向著明亮的那方 第七課 我的少年夢 第八課 如何張開追夢的翅膀 第九課 成為人生的開拓者	三、青春3.行過 4. 我已經大漢	Phonics Fun 3~5 Fun 3, sk/sp/st Fun 4, kn/wr/mb Fun 5, ng/nk Topic 2 My Dream 職業 What Do You Want to Be? 物品;所有格 Whose Phone Is This? Review 2 節慶教學 World Bicycle Day	五、怎樣解題 六、圓形圖	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 第四單元改變世界的行動者	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 第四單元改變世界的行動者	第二單元 展翅高歌 2-2愛的祝福 2-3小小愛笛生 第四單元 校園遊戲場改造計畫 4-4我們的遊戲場 4-5創作遊戲場模型 4-6展示我的遊戲場 第五單元 戲劇百寶箱 5-3戲服說故事 第六單元 祝福與回憶 6-1珍藏自己 6-2祝福的樂聲 6-3屬於我們的故事	三、我們這一班 2.有你們真好 四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力 五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 2.夢想實踐家	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如 活動2定向運動 活動3飛盤遊戲 單元六拋滾有一套 活動1帶式橄欖球大躍進 活動2滾球大進擊 單元七親水悠遊趣 活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全 活動2游泳能力大提升	【龍遊山腳走讀去】 跨越龍山悠遊龍井(4) 【世界地球村】 世界節慶歷史(7) 【數位公民】 影音魔術秀(4) 獨樂樂不如眾樂樂(4) 【笛語雙聲】 表演整合彩排：直笛、語言與視覺的融合(2) 發表會準備週：分工、布置、宣傳與練習(2) 雙語藝術舞台：展演與回饋分享(2) 【悅讀新視界】 國際新聞分享(7)	【龍山五力好品格】 龍山五力好品格課程(3) 【學習扶助】 補救組：數與量的計算與比較 自學組：數與量的應用(6) 【學校推行活動】 1. 健檢與視力保健(1) 2. 交通安全教育(1) 3. 性別平等教育(3) 4. 生命教育(2)	
			教學重點	1.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 2.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。 3.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 4.依照議論文結構，並根據	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	《Phonics 子音群及代表單字拼讀》 1. 引導學生唸讀發音，並觀察、說明或由教師提示，辨別子音群[sk], [sp], [st] / [kn], [wr], [mb] / [ng], [nk]單字。 2. 任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 3. 引導學生拼讀每個選項的發音例字。	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 2.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。能辨別各種統計圖使用的時機。能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。	了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。	了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。	1.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 2.複習直笛二部合奏。 3.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 4.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 5.了解舞臺服裝造型設計的概念。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫	1.能在團體活動中發現問題與提出解決策略 2.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 3.透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 4.覺察特質對生活的影響，除了肯定正向	【體育】 1.了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 2.結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶			

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	自然科學(3)	社會(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(6)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程
			方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。 5.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。 6.了解演講技巧及其運用方式。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	《Topic 2 My Dream》 4. 能了解圖片情境，並透過引導、討論，表達意見。 彈性跨領域：新興職業及尊嚴就業。 5. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 6. 能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。 7. 能聽、說及辨識主題(職業)單字。a firefighter, a police officer, a baseball player, a reporter, a scientist, a singer, a YouTuber, an engineer 8. 能了解句型使用情境：What do you want to be? I want to be a <u>baseball player</u> . / Does she want to be a <u>singer</u> ? Yes, she does. No, she doesn't. She wants to be a <u>scientist</u> . 來說出職業名稱，並適切地回應詢問。 9. 能聽、說及辨識主題(物品;所有格)單字。phone, jacket, lunch bag, umbrella, watch, key, glasses, shoes 10. 能了解句型使用情境：Whose <u>watch</u> is this? It's <u>my watch</u> .; It's <u>Alan's watch</u> . / Whose <u>shoes</u> are these? They're <u>my shoes</u> . 來討論物品所有格，並適當地回應及說明。 11. 能聽、說及辨識本單元單元、句型。且能完成聽力練習，並參與口語練習活動。 12. 認識不同的職				像。 8.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 9.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 5.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 6.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 7.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 8.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 9.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 10.了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 11.透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 12.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 13.探索自己所具備的能力。 14.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 15.省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。	式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 3.溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。				

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	自然科學(3)	社會(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(6)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程
						業選擇。跨領域學習：馬拉拉的故事。 14. 能了解日常生活用語的使用情境。 15. 引導問題並提問，請思考並推測本文大意。 《Review 2》 16. 能聽、說、辨識及唸讀 Topic 2 單字、句型及日常生活用語。 17. 能了解圖表與短文內容，綜合統整資訊，完成閱讀練習。 《World Bicycle Day》 18. 能認識世界自行車日故事與相關活動。									
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	態度評量 紀錄評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 書寫漢字評量 報告評量	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 課堂問答 實際操作 作業習寫	觀察評量、 發表評量、 操作評量、 口語評量、 態度評量	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	1.口語評量 2.作品評量 3.同儕互評	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量				
第二次定期評量															

註1：本校六年級每週授課總節數：32節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至六年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五、六年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	週五導師時間(8:00-8:40) 當週並融入健體領域及生活領域	2. 3. 7. 8. 11. 19	6節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治	週五導師時間(8:00-8:40)	5. 13. 16	3節	每學期至少2小時。
3	家庭教育	週五導師時間(8:00-8:40)	9. 14. 18	3節	每學年在正式課程外實施4小時以上
4	家庭暴力防治	週五導師時間(8:00-8:40)	6. 12. 15	3節	每學年應有4小時以上

5	全民國防教育	週五導師時間(8:00-8:40)	4	1節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	週一導師時間(8:00-8:40)	1. 5. 20	3節	每年4小時以上
7	交通安全教育	週一導師時間(8:00-8:40)	10. 11. 12	3節	每學期至少2小時以上
8	反毒影片教學	週三導師時間(8:00-8:40)	6	1節	1堂課以上
9	性剝削防治教育	週五導師時間(8:00-8:40)	20	1節	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	週五導師時間(8:00-8:40)	17	1節	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	週一導師時間(8:00-8:40)	3	1節	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	週一	1-21	21節	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	週一導師時間(8:00-8:40)	7	1節	每學年至少1小時

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。