

表3-4-1114學年度臺中市龍井區龍山國民小學四年級第一學期學校課程計畫進度總表

製表日期：114年6月17日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程									校訂課程		備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文 /臺灣手語 (1)	英語文(1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	114/8/30 114/11/9	9/1(一)開學日正式上課 第一週友善校園週 第二週品格教育週 9/28(日)教師節 9/29(一)補假 10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日 10/25(六)光復節 10/24(五)補假 11/6(四)- 11/7(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五味屋 語文天地一讀寫練功房1熱荔枝	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 第二課幸福的滋味 單元活動一 第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	Get Ready Unit 1 The Big Wind Unit 2 Going Back Home Culture & Festivals Halloween Review 1	一、一億以內的數 二、整數的乘法 三、角度 四、整數的除法 五、公里	一、家鄉的自然環境 1-1家鄉在哪裡 1-2家鄉的地形 1-3氣候、水資源與生活 二、家鄉的傳統住屋與器物 2-1傳統住屋與生活 2-2器物與生活	一、地球的夥伴一日月星辰 1.太陽、月亮與星星 2.多變的月亮 3.月相變化與生活 二、水中世界 1.水生生物的生長環境 2.水生中生物的外形與構造 3.愛護水域環境 三、光和能源 1.光的行進方向	第一單元 迎接朝陽 1-1天亮了 1-2來歡唱 1-3小小愛笛生 二、動聽的故事 2-1童話故事 第三單元 繽紛的世界 3-1色彩尋寶趣 3-2形形色色的對比 3-3認識水彩用具 3-4神奇調色師 四、圖紋創意家 4-1圖紋藝術家 4-2百變的圖紋 第五單元 想像的旅程 5-1聲音好好玩 5-2肢體創意秀 5-3換個角度看世界	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 單元二問題大發現 單元三榮譽在我心 主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 單元二正念魔法 單元三去！去！壓力走	第一單元食在有營養 第1課營養要均衡 第2課認識營養素 第3課聰明選食物 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第1課菸與煙的真相 第2課酒與檳榔 第3課向菸、酒、檳榔說不 第三單元熱與火的危機 第1課小心灼燙傷 第2課防火安全檢查 第3課火場應變	【龍遊山腳走讀去】 產業追追追(3) 【世界地球村】 海洋動物大觀園(6) 【數位公民】 網路搜搜搜(6) 電子郵件(4) 【笛語雙聲】 認識節奏：用聲音「打招呼」(4) 節奏 vs 語調：音樂與語言的共鳴(4) 節奏小隊合作挑戰：吹奏與英語配合(2) 【悅讀新視界】 英語廣播(5)	【龍山五力好品格】 龍山五力好品格課程(2) 【學習扶助】 補救組：數與量的計算 自學組：數與量的應用(2) 【學校推行活動】 1. 防災教育(1) 2. 友善校園反霸凌(1)	
				1.學習寫作步驟：審題與立意。 2.用圖像筆記整理訊息。 3.聽出聆聽內容的主旨。 4.學習寫作步驟：審題與立意。 5.學會文章結構—時間式。 6.寫作時能活用寫物技巧（間接抒情）。 7.學習寫作步驟：審題與立意。	1.正確說出本課蔬菜名語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 7.正確說出本課餐具語詞。 8.正確說出本課學過的語詞例句。	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 3.能做一億以內數量的大小比較。 4.能熟練乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 5.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 6.能熟練乘法直式計算。 7.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 8.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 9.能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 10.認識旋	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。 4.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 5.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。 6.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候	1.了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星，透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。 2.透過觀察建立太陽和月亮在一天中會東升西落的模型概念。 3.能知道有許多因素會影響月亮的觀測；能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。	1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 4.能運用色彩特性設計生活物件。 5.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6.能調出不同色彩並進行創作。 7.培養想像力與創意。 8.用不同角度觀察物品，並變化物品	1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。 4.認識營養素及其功能和食物來源。 5.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 6.了解家人的飲食需求和飲食注意事項。 7.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 8.注意吸菸對健康的危害。 9.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。 10.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 11.運用生活技能「做				

				<p>8.認識寫作四步驟。</p> <p>9.寫作的步驟－讀懂題目、確認想法、選材題材、安排段落。</p> <p>10.能依課名預測內容。</p> <p>11.能運用連結策略（文本問、文本與讀者）。</p> <p>12.體會早期人們惜福愛物的精神。</p> <p>13.能理解主題和取材的關聯性。</p> <p>14.能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。</p> <p>15.透過直接或間接經驗，取得寫作材料。</p> <p>16.學會讚美與回應的表達方式。</p> <p>17.學會並應用本課文章結構寫作。</p> <p>18.掌握基本說明文寫作手法。</p> <p>19.培養以臺灣為傲的在地感。</p> <p>20.說明文表述方式和寫作手法。</p> <p>21.如何選取合適說明文的材料。</p> <p>22.認識並應用文章結構—空間式。</p> <p>23.對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。</p> <p>24.完成遊記寫作。</p>			<p>轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。</p> <p>能解決角的合成與分解問題。</p> <p>4.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p> <p>5.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。經驗1公里的長度，並培養量感。能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。</p>	<p>特色，及生活方式的差異。</p> <p>7.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。</p> <p>8.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。</p> <p>9.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p> <p>10.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</p> <p>11.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</p> <p>12.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>13.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p> <p>14.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>15.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>16.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	<p>4.透過觀察發現月相變化有規律性。</p> <p>5.發現天體和人類日常生活息息相關。</p> <p>6.認識臺灣常見的水域環境，能將常見水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、河海口交界水域。</p> <p>7.查詢水域環境的特色與相關的水生物；透過探索水域環境，察覺有水生生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。</p> <p>8.能觀察水生動植物的外形與構造以及水生動植物間的關係；觀察並比較陸生植物與水生植物的構造差異。</p> <p>9.能經由觀察及操作的過程，探討水生植物具有儲存空氣的構造，可以適應水中生活；經由查資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造，可以適應水中生活。</p> <p>10.經由觀察水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。</p> <p>11.能觀察在水域環境生長的各種水生動物及運動方式。</p> <p>12.察覺現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題；主動落實愛護水域環境的行</p>	獲得樂趣。		<p>決定」，遠離檳榔的危害。</p> <p>10.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。</p> <p>11.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。</p> <p>12.演練灼燙傷的急救處理方法。</p> <p>13.了解用電安全須知、危險用火行為。</p> <p>14.了解居家、公共場所防火措施。</p> <p>15.檢查並改善居家用電方式、防火措施。</p> <p>16.檢查公共場所防火措施。</p> <p>17.演練發現火災時的應變方式。</p> <p>18.認識緩降機使用方式。</p> <p>19.演練火災逃生避難的原則和技巧。</p> <p>20.演練身上著火時的處理方法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	-------	--	--	--

			評量方式	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	口語評量 實作評量 紙筆評量	口語評量、 觀察評量、 態度檢核、 實作評量	互相討論 動態評量 問答 教師評量 教師觀察 學生互評 應用觀察 觀察	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	1.發表 2.實作 3.演練 4.問答 5.自評 6.總結性評量 7.操作 8.觀察 9.運動撲滿		
第一次定期評量														
十一 ~ 二十	114/11/10 115/1/20	12/6(六)校慶運動會 12/8(一)校慶補假 12/25(四)行憲紀念節 1/1(四)元旦 1/13(二)- 1/14(三)第二次定期評量 1/20(二)結業式 1/21(三)寒假開始	單元/主題名稱	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記 語文天地三讀寫練功房 2三明治失蹤事件 第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏 語文天地四神奇讀卡機 1寶特瓶變新「裝」 神奇讀卡機 2春節的竹竿	第二單元身體報你知 第四課著傷單元活動二 第三單元現代的電器 第五課電器真利便 單元活動三唸謠 秀才騎馬弄弄來 總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 語詞運用、品德故事	Unit 3 Be Honest Unit 4 Earthquake Drill Review 2	六、三角形 七、小數 八、整數四則計算 九、分數 十、統計圖	三、家鄉的傳統信仰與老街 3-1信仰與生活 3-2老街與生活 四、家鄉的作息、節慶與節日 4-1生活的作息 4-2傳統的節慶 4-3現代的節日	三、認識家鄉景觀 2.家鄉景觀與生活 〈玩探究〉寫在牆上的故事 四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶 2.家鄉的特色節慶活動 3.發現生活中的節日 〈玩探究〉尋找生活中的節慶	第二單元 動人的樂聲 2-2當我們同在一起 2-3小小愛笛生 四、圖紋創意家 4-3玩出新花樣 4-4發現新世界 4-5推理小神探 4-6昆蟲觀察員 4-7分享的快樂 第五單元 想像的旅程 5-3換個角度看世界 5-4神奇魔法師 5-5劇場禮儀小尖兵 第六單元 6-1一起準備遊行 6-2好戲上場	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 單元二幸福服務我也行 單元三幸福分享滿校園 主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 單元二文化與生活 單元三寶貝我的文化	第四單元球類遊戲王 第1課足球玩家 第2課壘上攻防 第五單元跑跳過招大進擊 第1課跑動活力躍 第2課健康體適能 第3課友善對練 第六單元嬉游樂舞鈴 第1課舞動一身 第2課打水遊戲 第3課轉動扯鈴	【龍遊山腳走讀去】 產業追追追(3) 【世界地球村】 美洲節慶體驗(6) 【數位公民】 電子郵件(1節) 雲端硬碟檔案管理(2節) 雲端服務(7節) 【笛語雙聲】 節奏小隊合作挑戰：吹奏與英語配合(2) 我的旋律句：簡單旋律創作+句型練習(4) 音樂對話秀：雙人直笛+英語對話表演(4) 【悅讀新視界】 理解與表達(5)	【龍山五力好品格】 龍山五力好品格課程(2) 【學習扶助】 補救組：數與量的計算 自學組：數與量的應用(2) 【學校推行活動】 1. 環境教育(1) 2. 交通安全教育(1)

				<p>序描寫旅遊過程。</p> <p>8.知道安排段落的方式—因果式、時間式、空間式，讓文章能條理分明、清楚表達。</p> <p>9.細膩觀察，具體描寫。</p> <p>10.觀察文章內容，連結線索。</p> <p>11.演練劇本熟悉聆聽與回應。</p> <p>12.讀出故事的寓意與啟示。</p> <p>13.養成適切的聆聽習慣。</p> <p>14.學習改寫對話句與敘述句。</p> <p>15.運用想像轉化事物型態。</p> <p>16.發揮想像，完成看圖說故事。</p> <p>17.掌握故事結構並發現轉折安排。</p> <p>18.感受閱讀故事趣味並學會說故事。</p> <p>19.體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。</p> <p>20.學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。</p> <p>21.說明文表述方式和寫作手法。</p> <p>22.如何選取合適說明文的材料。</p> <p>23.體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。</p>	<p>11.明白題幹語意，完成練習。</p> <p>12.聽辨閩南語的故事內容。</p>		<p>整數四則計算的兩步驟問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。</p> <p>4.認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解並能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。</p> <p>5.報讀生活中的統計圖。認識並報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。認識並報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。</p>	<p>發展而改變。</p> <p>6.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p> <p>7.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。</p> <p>8.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。</p> <p>9.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。</p> <p>10.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。</p> <p>11.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。</p> <p>12.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。</p> <p>13.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。</p> <p>14.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。</p> <p>15.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。</p> <p>16.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。</p>	<p>解。</p> <p>6.能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。</p> <p>7.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。</p> <p>8.能了解地方特色節慶活動、外來節慶活動的由來與意義。</p> <p>9.能比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。</p> <p>10.能發現生活中的各種節日，並透過探究節日意義，理解節日的異同。</p> <p>11.了解不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。</p> <p>12.觀察日曆上的不同節慶活動，並提出自己感到好奇的問題。</p> <p>13.透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。</p> <p>14.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>15.與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p>	<p>頭、中間、結尾的表演。</p> <p>10.了解劇場禮儀。</p> <p>11.認識遊行的意義及準備工作。</p> <p>12.製作頭部與身體的裝扮道具。</p> <p>13.培養參與藝術活動的興趣。</p> <p>14.規畫活動，學習團隊合作。</p>		<p>上架的動作概念。</p> <p>9.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。</p> <p>10.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞、列車舞、列車遊戲。</p> <p>11.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。</p> <p>12.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</p> <p>13.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--	---	--

				24.學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。										
			評量方式	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 表演評量 紙筆評量	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	口語評量 實作評量 紙筆評量	口語評量、 觀察評量、 態度檢核、 實作評量	互相討論 動態評量 問答 教師評量 教師觀察 學生互評 應用觀察 觀察	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	1.發表 2.實作 3.演練 4.問答 5.自評 6.總結性評量 7.操作 8.觀察 9.運動撲滿		
第二次定期評量														

註1：本校四年級每週授課總節數：29節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至六年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五、六年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	週五導師時間(8:00-8:40) 當週並融入健體領域或生活領域	2. 4. 7. 12. 15. 19	6節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治	週五導師時間(8:00-8:40)	8. 13. 17	3節	每學期至少2小時。
3	家庭教育	週五導師時間(8:00-8:40)	3. 14. 16	3節	每學年在正式課程外實施4小時以上
4	家庭暴力防治	週五導師時間(8:00-8:40)	9. 18. 20	3節	每學年應有4小時以上
5	全民國防教育	週一導師時間(8:00-8:40)	3	1節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	週一導師時間(8:00-8:40)	1. 8. 21	3節	每年4小時以上
7	交通安全教育	週一導師時間(8:00-8:40)	12. 18. 19	3節	每學期至少2小時以上
8	反毒影片教學	週三導師時間(8:00-8:40)	7. 11	2節	1堂課以上
9	性剝削防治教育	週五導師時間(8:00-8:40)	6	1節	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	週三導師時間(8:00-8:40)	5	1節	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	週一導師時間(8:00-8:40)	3	1節	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	週一	1-22	22節	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	週五導師時間(8:00-8:40)	5	1節	每學年至少1小時

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程									校訂課程		備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程	
			10.認識「倒敘法」的開頭。 11.運用標示美讀文章感受聲調之美。 12.培養以家鄉為傲的在地情感。 13.聽懂同音詞。 14.文章的開頭。 15.順敘與倒敘。 16.學習讀出不同感官的觀察及描寫。 17.認識「摹寫法」的開頭。 18.了解國內各族群飲食文化特色。 19.從段落大意找文章主旨。 20.認識並應用副詞。 21.從題目找文章主旨。 22.學習鼓勵人的話語。 23.練習從「動作」生動描想人物。 24.學習讀懂人物傳記。 25.從重要段落找文章主旨。 26.藉由描寫人物外顯行為抒發情感。 27.連結個人經驗推論文意。 28.學會如何鼓勵人。 29.讀懂人物傳記。	取法及其合理性。利用概數，做加、減、乘、除的估算。 4.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。二維表格數字規律模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 5.解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並將小數標記在數線上。在小數數線上，做小數的大小比較與加減。	6.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 7.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 8.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 9.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 10.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 11.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 12.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 13.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 14.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。 15.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 16.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 17.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 18.能關懷家鄉目前所面臨的人口問	9. 認識昆蟲的外形構造及其功能。 10.了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。 11.發現藉由振動會產生聲音。 12.了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。 13."藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 14.認識觀察昆蟲的工具與方法。 15.藉由觀察了解昆蟲的成長變化，認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。	室空間實作與環境布置。 10.變換物件角度，進行聯想接畫。 11.了解光影效果在藝術創作上的應用。 12.培養豐富的想像力與創作能力。 13.以多元藝術活動展現光影的變化。 14.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	因、症狀和傳染方式。 12.了解罹患肺炎的自我照護方法。 13.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 14.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。 15.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 16.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。							

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程		其他類課程
				30.找出文章主旨。 31.修改病句。				題，並提出解決策略。 19.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 20.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。							
			評量方式	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 表演評量 紙筆評量	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 課堂問答 實測操作 互相討論	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	觀察評量、 發表評量、 操作評量、 口語評量、 態度評量	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 動態評量 學生自評 紙筆測驗 同儕互評 教師觀察	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	1.發表 2.實作 3.自評 4.演練 5.問答 6.實踐 7.總結性評量 8.操作 9.觀察 10.運動撲滿			
第一次定期評量															
十一 ~ 二十一	115. 4. 19 115. 6. 30	5/1(五)勞動節 5/8(五)母親節慶祝活動. 家長參觀日 6/2(二)-6/3(三)六年級畢業考 6/12(五)畢業典禮 6/19(五)端午節 6/23(二)-6/24(三)第二次定期評量 6/30(二)結業式 7/1(三)暑假開始	單元/主題 名稱	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的小貓 第九課用一公斤愛嘉明湖 語文天地三 讀寫練功房2 博愛座坐不坐 第肆單元想像起飛 第十課想像與發明 第十一課小事物大驚奇 第十二課九蛙傳奇 語文天地四 神奇讀卡機1 大胖鵝的願望 神奇讀卡機2 掉進兔子洞	單元活動二 第三單元 臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 第五課寄生仔緊大漢 單元活動三	Unit 3 Let’s Have Lunch! Unit 4 At the Zoo Culture & Festivals: Dragon Boat Festival Review 2	六、周長與面積 七、等值分數 八、簡化計算 九、時間的計算 十、立方公分	三、家鄉的交通 3-1家鄉的運輸 3-2訊息的傳遞 四、家鄉風情畫 4-1家鄉的景觀 4-2家鄉的特產 4-3愛我家鄉	三、水的移動 1.水怎麼移動 2.用水管裝水測水平 3.幫大水族箱換水 四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 2.變動的地表環境 3.地震與防災	第二單元大地在歌唱 2-1溫暖心甜蜜情 2-2山野之歌 2-3小小愛笛生 第四單元魔幻聯想趣 4-3異想天開 4-4變大變小變變變 4-5移花接木創新意 4-6乾坤大挪移 第五單元光影好好玩 5-4紙影偶劇場 第六單元溫馨感恩情 6-1暖心小劇場 6-2「花」現美好的禮物 6-3傳遞感恩心	主題三 溝通 「心」訣竅 單元一心靈捕手 單元二溝通練習曲 主單元三溝通小達人 主題四 美好生活 單元一舒適衣著怎麼穿 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩	第四單元球來球往 第2課籃球輕鬆玩 第3課球球來襲 第4課攻閃交手 第五單元投擊奔極限 第1課傳接投擲趣 第2課耐力小鐵人 第3課友善攻防術 第六單元箱木跳跳隨花舞 第1課跳箱平衡木 第2課線條愛跳舞 第3課花之舞	【龍遊山腳走讀去】 產業追追追(3) 【世界地球村】 美洲節慶體驗(6) 【數位公民】 我的學習真精彩(6) 我們都是朋友(4) 【笛語雙聲】 我的角色旋律：創作屬於角色的旋律(2) 英語小短劇：加入情境對話與背景音樂(4) 角色音樂劇場：分組表演與回饋(4) 【悅讀新視界】 理解與表達(5)	【龍山五力好品格】 龍山五力好品格課程(2) 【學習扶助】 補救組：數與量的計算 自學組：數與量的應用(2) 【學校推行活動】 1. 環境教育(1) 2. 交通安全教育(1)	

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程									校訂課程		備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程	
			教學重點	1.認識總結法的文章結尾。 2.認識以結構圖整理訊息。 3.熟悉不同的說明寫作手法。 4.熟悉倒敘法應用及效果。 5.認識「感想法」的結尾。 6.學會聽懂對話內容。 7.認識「期許法」的結尾。 8.認識不同的描寫手法——以特色指稱事物。 9.學會區辨並正確應用時間詞。 10.聽懂對話。 11.如何讀報。 12.文章的結尾。 13.學會找出觀點及支持理由。 14.練習提出自己的觀點與理由。 15.認識「設問法」的結尾。 16.運用「組合法」進行想像練習。 17.熟練有方法的找出大意。 18.讀懂雙項題目。 19.運用「改變規模法」進行想像練習。	1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	6.理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。周長和面積的關係。認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道1平方公尺是10000平方公分，及做相關計算。能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。 7.能理解等值分數。能做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。能將分數標記在數線上。能在分數數大小比較與加減操作。能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 8.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 9.能做時間單位的複名數與單名數換算。能解決時間量的加減問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題。 10.認識體積。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。	1.認識陸、海、空交通運輸的發展。理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 4.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 5.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 6.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。 7.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 8.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 9.培養珍視、愛護家鄉的觀念。 10.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 11.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 12.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 13.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 14.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 15.主動發現家鄉的問題，並尋求解決	1. 察覺生活中哪裡有水及水的流動方向。 2. 察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 3. 知道日常生活中，許多現象均有利用毛細現象的作用。 4. 從觀察生活中容器的水位高度，察覺不論平放或傾斜，水位都會維持水平。 5. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 6. 理解連通管原理在日常生活中的應用。 7. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。 8. 了解臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中。 9. 了解人類活動對環境所造成的影響，了解自然資源是有限的要珍惜使用。 10. 辨別岩石、砂和土壤。 11. 了解雨水會改變地表的環境。 12. 辨別地震的震度分級。 13. 了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。	1.欣賞法國號與台北木笛合奏團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 2.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 3.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 4.變換物件角度，進行聯想接畫。 5.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 6.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 7.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 8.設計生活小物，添加生活趣味。 9.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 10.了解光影效果在藝術創作上的應用。 11.培養豐富的想像力與創作能力。 12.以多元藝術活動展現光影的變化。 13.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 14.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 15.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	1.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 2.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。	1.表現擲球、滾球的動作技能。 2.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。 3.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 4.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。 5.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 6.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 7.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 8.了解進退、攻防與分組練習的基本動作概念。 9.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 10.了解跳箱平衡木的基本動作並表現相關動作之聯合技能。 11.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 12.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。				

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程		其他類課程
				20.發揮想像，完成故事接寫。 21.利用網路查資料。 22.運用「轉化法」進行想像練習。 23.透過故事結構找大意。 24.發揮想像，口說創作故事。 25.運用想像接寫故事，讓想像起飛。 26.認識文房四寶。 27.用網路查資料。 28.學習讀出不同感官的觀察及描寫。 29.學會找出觀點及支持理由。 30.練習提出自己的觀點與理由。 31.練習自我提問。 32.檢視結尾與預測情節。			認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	的方法。							
			評量方式	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 表演評量 紙筆評量	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作 作業習寫	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	觀察評量、 發表評量、 操作評量、 口語評量、 態度評量	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	1.發表 2.實作 3.自評 4.演練 5.問答 6.實踐 7.總結性評量 8.操作 9.觀察 10.運動撲滿			
第二次定期評量															

註1：本校四年級每週授課總節數：29節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至六年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五、六年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	週五導師時間(8:00-8:40) 當週並融入健體領域及生活領域	2. 3. 7. 8. 11. 19	6節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治	週五導師時間(8:00-8:40)	5. 13. 16	3節	每學期至少2小時。
3	家庭教育	週五導師時間(8:00-8:40)	9. 14. 18	3節	每學年在正式課程外實施4小時以上
4	家庭暴力防治	週五導師時間(8:00-8:40)	6. 12. 15	3節	每學年應有4小時以上
5	全民國防教育	週五導師時間(8:00-8:40)	4	1節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	週一導師時間(8:00-8:40)	1. 5. 20	3節	每年4小時以上
7	交通安全教育	週一導師時間(8:00-8:40)	10. 11. 12	3節	每學期至少2小時以上
8	反毒影片教學	週三導師時間(8:00-8:40)	6	1節	1堂課以上
9	性剝削防治教育	週五導師時間(8:00-8:40)	20	1節	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	週五導師時間(8:00-8:40)	17	1節	每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導	週一導師時間(8:00-8:40)	3	1節	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	週一	1-21	21節	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	週一導師時間(8:00-8:40)	7	1節	每學年至少1小時

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。