

表5-1

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學 特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

一、表5-2~表5-6依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 二年級國語文科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114.09.01- 114.11.07	第一單元 /我長大了 第二單元 /生活小 點滴	學習表現: 1-I-1養成專心聆聽的習慣，能夠安靜聆聽他人的發言(5分鐘)。(調) 2-I-1透過引導以正確發音逐步複誦語意完整的句子。(調) 3-I-1透過引導與圖示正確認念、拼讀及書寫注音符號。(調) 3-I-3透過引導運用注音符號表達想法，記錄五字內訊息。(調) 4-I-2透過引導利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-4養成良好的書寫姿勢，經提醒保持整潔的書寫習慣。(調) 5-I-1透過引導以適切的速率正確的複誦朗讀文本。(調) 5-I-3藉由解釋讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-I-6透過引導利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調) 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-5 根據提示依情境適當回答問題。(調) 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特學2-I-1 遵守學習規範。	字形 檢核 聲調 檢核 口語 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特社-E-B1 特學-E-B1	生命教育 安全教育 家庭教育 環境教育 海洋教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的大部分文本，以課文為主。(調) Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-2人際交流的情感。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 B- I -1 學習規範和行為。				
第一次定期評量							
十一~二十一	114.11.10-115.01.20	第三單元 /故事夢工廠 第四單元 /美好的時光	學習表現： 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時，能盡量透過提問、回答，與想法分享讓對話持續。(調) 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2透過提示接觸部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(調) 3-I-3透過引導運用注音符號表達想法，記錄訊息。(調) 4-I-5認識基本筆畫、筆順、運筆原則，嘗試寫出正確及工整的國字。(調) 5-I-1透過引導以適切的速率正確的複誦朗讀文本。(調)	字形 檢核 聲調 檢核 口語 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1 特學-E-B1	人權教育 海洋教育 安全教育 環境教育 閱讀素養教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 特社2-I-5 根據提示依情境適當回答問題。 (調) 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 學習內容： Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。				
第二次定期評量							
備註							

**114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 二年級數學領域**

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114.09.01- 114.11.07	第一單元 /200以內的數 第二單元 /二位數 的直式加 減 第三單元 /量長度 第四單元 /加減關 係與應用 第五單元 /面積的 大小比較	學習表現: n-I-1-2 利用定位板，理解百位位值結構。(調) n-I-2-2熟練基本加法和減法的計算。(調) n-I-8 利用實物，認識面積。(調) s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學1-I-1 在引導下，注意教室中的訊息。(調) 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 學習內容: N-2-1 兩百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(調) N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-11 長度：「公分」。實測、量感、估測與計算。(調) N-2-12面積：以操作活動為主。(調) 特學A-I-1 環境中的訊息。	口頭 回答 互相 討論 實作 評量 紙筆 測驗 課堂 問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特社-E-C1 特學 E-A1 特學-E-A2	環境 教育 海洋 教育 品德 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學A-I-2 提示系統。 S-1-2 形體的操作：以 操作活動為主。描繪、 複製、拼貼、堆疊。 特學A-I-4增加學習印 象的方法。 特學B-I-1學習規範和 行為。 特社C-I-1學校規則的 認識與遵守。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114.11. 10- 115.01. 20	第六單元/兩步 驟的加減 第七單元/2、 5、4、8 的乘法 第八單元/幾時 幾分 第九單元/3、 6、9、7 的乘法 第十單元/容量 與重量	學習表現： n-I-2-1理解加法和減 法的意義。(調) n-I-2-2熟練基本加法 和減法並能流暢計算。 (調) n-I-4 理解乘法的意 義，熟練九九乘法。 (調) n-I-5 在引導下，在具 體情境中，解決簡單兩 步驟加減應用問題。 (調) n-I-8利用實物，認識 容量、重量。(調) r-I-1學習數學語言中 的運算符號、關係符 號、算式約定。 r-I-2 利用圖片，認識 加法和乘法的運算規 律。(調) 特學1-I-7 透過練習增 加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標 記學習重點。 特社3-I-5 遵守教室規 則。 特社3-I-2 依指示完成 簡單的工作。 學習內容： N-2-6 乘法：乘法的意 義與應用。 N-2-8 解題：兩步驟應 用問題(加、減)。加減	口頭 回答 互相 討論 實作 評量 紙筆 測驗 課堂 問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特社-E-C1 特學E-A1 特學E-A2	品德 教育 人權 教育 生涯規 劃教育 家庭 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			混合之應用解題。不含 併式。不含連乘。(調) N-2-12 容量、重量：以 操作活動為主。(調) N-2-13 鐘面的時刻：以 操作活動為主。以鐘面 時針與分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩整時 時刻之間的整時點數(時 間加減的前置經驗)。 特學 A- I -4 增加學習 印象的方法 。 特學 B- I -1 學習規範 和行為 。 特社 C- I -1 學校規則 的認識與遵守 。				
第二次定期評量							
備註							

**114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 三年級國語文科目/語文領域**

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114.09.01- 114.11.07	第一單元 /運用時間 第二單元 /解決問題	學習表現: 1-II-1 聆聽時能先讓對方表達意見(聆聽3分鐘)。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號提升閱讀效能。(調) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-4 能透過圖像分辨形近、音近字詞。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的主要概念。(調) 5-II-7 就文本的觀點,透過引導學習找出支持的理由。(調) 5-II-8 運用推測或提問增進對文本的理解。(調) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 透過引導與提示、範例,進而運用改寫來寫短句。(調) 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容: Ab-II-1 1,800個常用字	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B2 特學-E-B2	生命教育 閱讀素養 教育 品德教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1, 200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3, 000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2, 000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114.11.10- 115.01.20	第三單元 /走進大自然 第四單元 /美好的祝福	學習表現： 1-II-1 聆聽時能先讓對方表達大致完整的意見。(調) 1-II-4 在提示重點下，根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(調) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 透過引導利用共	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B3 特社-E-C3 特學-E-C3	環境教育 品德教育 戶外教育 原住民族 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>同部件，擴充識字量。 (調)</p> <p>4-II-4 能透過圖像分辨形近、音近字詞。(調)</p> <p>4-II-5 能透過引導利用字義推論詞義。(調)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫。(調)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的主要概念。(調)</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常見的標點符號。 (調)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。(調)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			主旨。(調) Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bc-II-1 具邏輯的簡單說明科學知識、產品或環境等文本。(調) Bc-II-2 知曉並認得描述、列舉、因果等特定寫作手法。(調) Bc-II-3 以圖片輔助說明。(調) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
第二次定期評量							
備註							

**114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 三年級數學領域**

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114. 09. 01- 114. 11. 07	第一單元 /10000以 內的數 第二單元 /四位數 的加減 第三單元 /公升和 毫升 第四單元 /乘法	學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容: N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	紙筆 測驗 口頭 回答 觀察	數-E-A2 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。(調) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114.11.10- 115.01.20	第五單元 /角 第六單元 /面積 第七單元 /除法 第八單元 /公斤和公克 第九單元 /分數	學習表現： n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容： N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為	紙筆測驗 口頭回答 觀察	數-E-A2 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。(調) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 四年級國語文科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114.09.01- 114.11.07	第一單元 /生活好 滋味 第二單元 /超級臺 灣隊	<p>學習表現:</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點(調)。</p> <p>2-II-2-1運用適當詞語表達想法(調)。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調)。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，並正確斷句(調)。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間(10分鐘)。(調)</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點(色彩標記)。(調)</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1200-1800個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>口語 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>態度 檢核</p> <p>實作 評量</p> <p>紙筆 測驗</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學-E-A2</p>	<p>環境教育</p> <p>閱讀素養 教育</p> <p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字 Ab-Ⅱ-5 2100-3000個常用語詞的認念(調)。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114.11.10- 115.01.20	第三單元 /小小觀察家 第四單元 /跟著故事跑	學習表現： 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件與彩色字卡，擴充識字量。(調) 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，並正確斷句。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間(10分鐘)。(調)	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 實作 評量 紙筆 測驗	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 特學 E-A1 特學-E-A2	戶外教育 環境教育 品德教育 安全教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點(色彩標記)。(調)</p> <p>特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1200-1800個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 1400 -2000個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				
第二次定期評量							
備註							

**114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 五年級國語文科目/語文領域**

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114.09.01- 114.11.07	第一單元 /擁夢飛翔 第二單元 /生活中的藝術	學習表現: 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並在引導下查證事實(調)。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 能運用習過的詞句和說話技巧，簡單敘述內容(調)。 4-III-1 能認識常用國字1,000-1,500字(調)。 4-III-3 會使用數位化字辭典，分辨字形選字(調)。 4-III-4 熟練偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆(調)。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-III-9 能在指引下，因應不同的目的，運用不同的閱讀策略(調)。 5-III-11 能閱讀多元文本，認識文本中的議題觀點(調)。 6-III-6 能應用基本句型，練習用不同的表述方式遣詞造句(調)。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(居家情緒調適)。(調) 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	口頭 回答 互相 討論 實作 評量 紙筆 測驗 課堂 問答	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-A1 特社-E-A3 特學-E-A2 特學-E-A3	生命 教育 人權 教育 生涯規劃 教育 環境 教育 家庭 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1, 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學D-III-2 考試前後的</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114.11.1 0- 115.01.2 0	第三單元 /生命啟 示錄 第四單元 /與自然 共舞	學習表現： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並查證事實。(調) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 能運用習過的詞句和說話技巧，簡單敘述內容(調)。 4-III-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字(調)。 4-III-3 會使用數位化字辭典，分辨字形選字(調)。 4-III-4 熟練偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字(調)。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-III-9 能在指引下，因應不同的目的，運用不同的閱讀策略(調)。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 能閱讀多元文本，認識文本中的議題觀點(調)。 6-III-3 能欣賞他人表達清楚、段落分明、符合	口頭 回答 互相 討論 實作 評量 紙筆 測驗 課堂 問答	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3	多元文化 教育 國際 教育 生涯規劃 教育 品德 教育 生命 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>主題的寫作作品(調)。</p> <p>6-III-6 能應用基本句型，練習用不同的表述方式遣詞造句(調)。</p> <p>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1, 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特社B-II-5 危險情境的</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			判別。 特學A-III-3 學習內容的 記憶方法。 特學A-III-5 文章段落關 係和核心概念。 特學B-III-4 學習表現 的分析方式。 特學C-III-2 選用學習工 具的方法。 特學D-III-2 考試前後的 學習活動。 特學D-III-3 解決或修 正錯誤的方法。				
第二次定期評量							
備註							

**114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 五年級數學領域**

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114.09.01- 114.11.07	第一單元 /數的十 進位結構 第二單元 /因數和 倍數 第三單元 /多邊形 第四單元 /擴分、 約分和通 分 第五單元 /線對稱 圖形	學習表現： n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容： N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特社-E-A3 特學-E-A2 特學-E-A3	人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃教育 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			等、對角相等。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114.11.10- 115.01.20	第六單元 /異分母分數的加減 第七單元 /整數四則計算 第八單元 /平行四邊形、三角形和梯形的面積 第九單元 /時間的乘除 第十單元 /正方體和長方體	學習表現： n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特社-E-A3 特學-E-A2 特學-E-A3	人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃 教育 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>結。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。</p> <p>與分配律連結。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特學 A-II-6個人或生活經驗。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>				
第二次定期評量							
備註							

**114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 六年級國語文科目/語文領域**

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114.09.01- 114.11.07	第一單元 /擷取品 格的珍寶 第二單元 /品嘗美 食的滋味	學習表現: 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 能運用習過的詞句和說話技巧，簡單敘述內容(調)。 4-III-1 能認識常用國字1,000-1,500字(調)。 4-III-3 會使用數位化字辭典，分辨字形選字(調)。 4-III-4 熟練偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆(調)。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-III-9 能在指引下，因應不同的目的，運用不同的閱讀策略(調)。 5-III-11 能閱讀多元文本，認識文本中的議題觀點(調)。 6-III-6 能應用基本句型，練習用不同的表述方式遣詞造句(調)。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(居家情緒調適)。(調) 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	口頭 回答 互相 討論 實作 評量 紙筆 測驗 課堂 問答	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-A2 特社-E-A3 特學-E-A3 特學-E-B1	人權教育 生涯規劃 教育 生命教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1, 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學D-III-2 考試前後的</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114.11.1 0- 115.01.2 0	第三單元 /展現思 辨的智慧 第四單元 /擁抱經 典的真情	學習表現： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 能運用習過的詞句和說話技巧，簡單敘述內容(調)。 4-III-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字(調)。 4-III-3 會使用數位化字辭典，分辨字形選字(調)。 4-III-4 熟練偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字(調)。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-III-9 能在指引下，因應不同的目的，運用不同的閱讀策略(調)。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 能閱讀多元文本，認識文本中的議題觀點(調)。 6-III-3 能欣賞他人表達清楚、段落分明、符合	口頭 回答 互相 討論 實作 評量 紙筆 測驗 課堂 問答	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-C1 特學-E-A2 特學-E-A3	閱讀素養 教育 家庭教育 生命教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>主題的寫作作品(調)。</p> <p>6-III-6 能應用基本句型，練習用不同的表述方式遣詞造句(調)。</p> <p>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容：Ab-III-1, 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特社B-II-5 危險情境的</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			判別。 特學A-III-3 學習內容的 記憶方法。 特學A-III-5 文章段落關 係和核心概念。 特學B-III-4 學習表現 的分析方式。 特學C-III-2 選用學習工 具的方法。 特學D-III-2 考試前後的 學習活動。 特學D-III-3 解決或修 正錯誤的方法。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114.09.01- 114.11.07	第一單元 /最大公 因數與最 小公倍數 第二單元 /分數除 法 第三單元 /數量關 係 第四單元 /小數除 法 第五單元 /長條圖 與折線圖	學習表現: n-III-3-2 能進行因數、公 因數、最大公因數的計 算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公 倍數、最小公倍數的計 算與應用。(調) n-III-4 理解約分、擴 分、通分的意義，並應 用於異分母分數的加 減。 n-III-7-2 能進行小數乘法 和除法的直式計算與應 用。(調) d-III-1 報讀圓形圖，製 作折線圖與圓形圖，並 據以做簡單推論。 特學1-III-6 自行找出並 標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內 容的重點。 學習內容: N-6-2-1 最大公因數與最 小公倍數。(調) N-6-4-1 整數除以小數、 小數除以小數意義。(調) N-6-4-2 直式計算。教師 用位值的概念說明直式 計算的合理性。(調) N-6-5 解題：整數、分 數、小數的四則應用問 題。二到三步驟的應用	紙筆 測驗 口頭 回答 觀察	數-E-A2 數-E-B2 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			解題。含使用概數協助 解題 D-6-2 解題：可能性。從 統計圖表資料，回答可 能性問題。機率前置經 驗。 特學 A-III-4 重點標記或 圖示。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	114.11.1 0- 115.01.2 0	第六單元 /圓周率 與圓周長 第七單元 /圓面積 第八單元 /等量公 理與應用 第九單元 /比、比 值與成正 比 第十單元 /縮圖、 放大圖與 比例尺	學習表現： n-III-9 理解比例關係的 意義，並能據以觀察、 表述、計算與解題，如 比率、比例尺、速度、 基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意 義，理解圓面積、圓周 長、扇形面積與弧長之 計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的 數量關係，並用文字 或符號正確表述，協助 推理與解題。 特學1-III-6 自行找出並 標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內 容的重點。 學習內容： S-6-1 放大與縮小：比例 思考的應用。「幾倍放大 圖」、「幾倍縮小圖」。知 道縮放時，對應角相 等，對應邊成比例。 特學 A-III-4 重點標記或	紙筆 測驗 口頭 回答 觀察	數-E-A2 數-E-B2 特學-E-A1 特 學-E-A2	科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			圖示。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 二年級國語科目/國語文領域

週次:2X 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02.11 - 115.04.24	第一單元/ 心情溫度 計 第二單元/ 特別的禮 物	學習表現: 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(5分鐘)。(調) 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 2-I-1以正確發音說出語意完整的對話。(調) 2-I-2說出曾聽聞的大部分內容。(調) 3-I-2透過引導運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(調) 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1透過引導以適切的速率正確的朗讀文本。(調) 5-I-4透過引導了解文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-2透過旁人引導，藉由閱讀及觀察積累寫作材料。(調) 特生2-sP-4 尊重他人的物權。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特學2-I-1 在提醒下遵守學習規範。(調) 學習內容: Aa-I-5標注注音符號的大部分文本。(調)	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 特生-P-A1 特社-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B1	生命教育 品德教育 環境教育 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			Ab-I-1 1,000個常用字的字形與字音。(調) Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115.04.27- 115.06.30	第三單元/ 語文百寶箱 第四單元/ 我喜歡	學習表現: 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(8分鐘)。(調) 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，並做出重點段落所應有的表情或肢體動作。(調) 2-I-1以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2透過引導運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(調)。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A1 國-E-A1 國-E-C2 國-E-C3 特生-P-B1 特社-E-B1 特學-E-B1	家庭教育 環境教育 生命教育 閱讀素 養教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			<p>(調)</p> <p>5-I-1主動以適切的速率正確的朗讀文章段落。</p> <p>(調)</p> <p>5-I-3能閱讀與學習階段相符的文本，掌握大致重點。(調)</p> <p>6-I-2透過旁人引導，藉由閱讀及觀察積累寫作材料。(調)</p> <p>6-I-4透過引導或範例參考，使用仿寫、接寫等技巧寫作。(調)</p> <p>特生4-sP-6 能意識到自己表現好的地方進而自我激勵。(調)</p> <p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特學2-I-4 經由鼓勵後願意追求更佳的學習表現。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的大部分文本。(調)</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字部件的空間結構。(調)</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1課文中與日常生活相關的活動或文化內涵。(調)</p> <p>特生 M-sP-1 自我倡導的認識。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			特社 A-I-3 自我優弱勢 的察覺。 特學 B-I-2 學習興趣和 意願。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定 領域課程調整計畫 二年級數學領域

週次:2X 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02. 11- 115.04. 24	第一單元 /1000以 內的數 第二單元 /三位數 的加減 第三單元 /平面圖 形 第四單元 /年、 月、日 第五單元 /乘法	學習表現: n-I-1 利用定位板，理解一千以內數的位值結構。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時間常用單位一年、月、日。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識常見平面幾何形體的幾何特徵。(調) 特學I-I-7 透過練習增加學習印象。 特學I-I-9 依據指示標記學習重點。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 學習內容: N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	口頭 回答 互相 討論 實作 評量 紙筆 測驗 課堂 問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特社-E-C1 特學 E-A1 特學-E-A2	人權 教育 品德 教育 家庭 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(正三角形、長方形、正方形)(調) 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115.04.27- 115.06.30	第六單元 /兩步驟 應用問題 第七單元 /公尺和公分 第八單元 /分類與立體形體 第九單元 /分分看 第十單元 /分數	學習表現： n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-4 理解乘法意義，初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-5 使用色彩標記，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(調) n-I-6 利用圖片，認識單位分數。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位—公尺與公分，並做實測、估測與計算。(調) d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的分類。(二分法)(調) s-I-1 從操作活動，初步認識常見的立體圖形與其幾何特徵。(調) 特學 I-I-7 透過同儕合作與練習增加學習印	口頭 回答 互相 討論 實作 評量 紙筆 測驗 課堂 問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特社-E-C1 特學 E-A1 特學-E-A2	生命 教育 人權 教育 環境 教育 家庭 教育 多元 文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>象。(調)</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			徵：以操作活動為主。 進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(調) S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。辨認與描述立體形體的幾何特徵並做分類(正方體、長方體)(調)。 特學A- I -4 增加學習印象的方法—色彩標記。(調) 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。				
第二次定期評量							
備註							

**114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 三年級國語科目/國語文領域**

週次:2X 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02.11 - 115.04.24	第一單元/ 人物組曲 第二單元/ 臺灣風景 畫	學習表現: 1-II-1 聆聽時能先讓對方表達意見。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號提升閱讀效能。(調) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-4 能透過引導分辨形近、音近字詞。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的主要概念。(調) 5-II-7 就文本的觀點,透過引導學習找出支持的理由。(調) 5-II-8 運用推測或提問增進對文本的理解。(調) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 透過引導與提示、範例,進而運用改寫、擴寫等技巧寫短句。(調) 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容:	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B2 特學-E-B2	生命 教育 閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115.04.27- 115.06.30	第三單元/ 生活小智慧 第四單元/ 奇幻故事屋	學習表現： 1-II-1 聆聽時能先讓對方表達大致完整的意見。(調) 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(調) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 透過引導利用共	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B3 特社-E-C3 特學-E-C3	家庭教育 多元 文化 教育 品德 教育 安全 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>同部件，擴充識字量。 (調)</p> <p>4-II-4 能透過引導分辨形近、音近字詞。(調)</p> <p>4-II-5 能透過引導利用字義推論詞義。(調)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫。(調)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的主要概念。(調)</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常見的標點符號。 (調)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。(調)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			主旨。(調) Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bc-II-1 具邏輯的簡單說明科學知識、產品或環境等文本。(調) Bc-II-2 知曉並認得描述、列舉、因果等特定寫作手法。(調) Bc-II-3 以圖片輔助說明。(調) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 三年級數學領域

週次:2X 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02.1 1- 115.04.2 4	第一單元/ 分數的加 減 第二單元/ 除法 第三單元/ 尋找規律 第四單元/ 時間	<p>學習表現:</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值</p>	紙筆 測驗 口頭 回答 觀察	數-E-A2 特學-E-A1 特學-E-A2	科技 教育 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的概念說明直式計算的 合理性。(調) N-3-17時間：「日」、 「時」、「分」、「秒」。實 測、量感、估測與計 算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類 型。 特學 A-II-1 訊息中的重要 項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的 學習工作。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115.04.27- 115.06.30	第五單元 小數 第六單元 圓 第七單元 毫米 第八單元 乘法與除 法 第九單元 統計表	學習表現： n-II-7 理解小數的意義與 位值結構，並能做加、 減、整數倍的直式計算 與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構 成要素，認識常見三角 形、常見四邊形與圓。 n-II-9 理解長度、角度、 面積、容量、重量的常 用單位與換算，培養量 感與估測能力，並能做 計算和應用解題。認識 體積。 r-II-1 理解乘除互逆，並 能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表 格、二維表格與長條 圖，報讀折線圖，並據 以做簡單推論。 特學 1-II-1 察覺訊息中的 重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標 記學習內容的重點。	紙筆 測驗 口頭 回答 觀察	數-E-A2 特學-E-A1 特學-E-A2	科技 教育 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。				
第二次定期評量							
備註							

**114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 四年級國語科目/國語文領域**

週次:2X 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02.11 - 115.04.24	第一單元/ 文化寶盒 第二單元/ 迎向挑戰	學習表現: 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點(調)。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1200-1800字，以書寫或運用數位化工具等方式使用700-1200字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特學1-II-3 延長專注時間(15分鐘)。(調) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學3-II-2 運用各種學習資源。	口頭 回答 互相 討論 實作 評量 紙筆 測驗 課堂 問答	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3 特生-P-A3 特學 E-A1 特學-E-A2	家庭 教育 多元 文化 教育 戶外 教育 人權 教育 環境 教育	■生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 ■學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1200-1800個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅱ-5 2100-3000個常用語詞的認念(調)。 Ab-Ⅱ-6 1000-2000個常用語詞的使用(調)。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115.04.27- 115.06.30	第三單元/ 愛在哪裡 第四單元/ 想像起飛	學習表現： 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落	口頭 回答 互相 討論 實作 評量 紙筆 測驗 課堂 問答	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 特生-P-C1 特學 E-A1 特學-E-A2	品德 教育 閱讀 素養 教育 國際 教育 家庭 教育 環境 教育	■生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 ■學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特學1-II-3 延長專注時間(20分鐘)。(調) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容： ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 2100-3000個常用語詞的認念(調)。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特生L-sP-5 自我負責。 特生M-sP-2 自我覺察。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				
第二次定期評量							
備註							

**114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 五年級國語科目/國語文領域**

週次:2X 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02.11 - 115.04.24	第一單元/ 換一個角 度 第二單元/ 職業任意 門	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 在提示下，從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對(調)。 2-III-5 在提示下，把握說話內容的主題(調)。 4-III-1 能認識常用國字至少1500字，使用1000字(調)。 4-III-2 能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義(調)。 4-III-3 能運用電腦查詢字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調)。 4-III-5 以硬筆字習寫，掌握楷書形體結構的書寫方法(調)。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-III-5 在教師協助下，認識文本的特徵(調)。 5-III-7 在協助下，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略(調)。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點(調)。 5-III-12 在協助下，理解如何圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷	口頭 回答 互相 討論 實作 評量 紙筆 測驗 課堂 問答	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1 特學-E-A3	生涯 規畫 教育 戶外 教育 生命 教育 品德 教育 多元 文化 教育 國際 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調)。</p> <p>6-III-6 在協助下，練習各種寫作技巧(調)。</p> <p>6-III-8 在協助下，建立適切的寫作態(調)。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 認識1500 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-2 使用1000個常用字(調)</p> <p>Ab-III-4 認識多音字及多義字(調)。</p> <p>Ab-III-6 使用1500個常用語詞(調)。</p> <p>Ab-III-7 運用數位辭典(調)。</p> <p>Ac-III-2 認識基礎句型結構(調)</p> <p>Ac-III-3 在協助下，認識各種複句的意義(調)。</p> <p>Ac-III-4 了解各類文句表達的情感與意義(調)。</p> <p>Ad-III-1 認識意義段與篇章結構(調)。</p> <p>Ad-III-3 在認識故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等(調)</p> <p>Ad-III-4 認識古典詩文(調)。</p> <p>Ba-III-1 在協助下，認識順敘與倒敘法(調)。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-III-3在引導下，發表對物或自然的感悟。Bb-III-5 在協助下，藉由敘述事件與描寫景物間接抒情(調)。 Bc-III-1 在協助下，了解具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等(調)。 Be-III-2 在協助下，於人際溝通方面，以通知、便條等慣用語彙及書寫格式為主(調)。 Ca-III-1 在協助下，認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(調)。 Ca-III-2在協助下，了解各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵(調)。 Cb-III-2 在協助下，認識文本所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係(調)。 Cc-III-1 在協助下，認識各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵(調)。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	115.04.27- 115.06.30	第三單元/ 山與海的 呼喚 第四單元/ 來自遠古 的神話	學習表現： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 能運用習過的詞句和說話技巧，簡單敘述內容(調)。 2-III-5 能在引導下，掌握說話內容的主題、重要細節與結構邏(調)。 4-III-1 能認識常用國字1,500-2000字(調)。 4-III-3 能運用電腦查詢字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調)。 4-III-4 熟練偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字(調)。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-III-9 能在指引下，因應不同的目的，運用不同的閱讀策略(調)。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 能閱讀多元文本，認識文本中的議題觀點(調)。 6-III-6 能應用基本句型，練習用不同的表述方式遣詞造句(調)。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社3-II-6 認識學校不	口頭 回答 互相 討論 實作 評量 紙筆 測驗 課堂 問答	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-C2 特社-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	生涯 規劃 教育 海洋 教育 家庭 教育 環境 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>特社3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1, 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 認識故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特社C-II-1 學習成員或師生之間的關懷與表達。(調)</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-4 學習表現的分析方式。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。				
第二次定期評量							
備註							

**114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 五年級數學領域**

週次:2X 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02.1 1- 115.04.2 4	第一單元/ 分數的計 算 第二單元/ 小數的乘 法 第三單元/ 扇形 第四單元/ 體積 第五單元/ 整數、小 數除以整 數	學習表現: n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容:…… N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	紙筆 測驗 口頭 回答 作業 習寫 實測 操	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特社-E-A3 特學-E-A2 特學-E-A3	人權 教育 家庭 教育 品德 教育 生涯 規劃 教育 原住 民族 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特學 A-II-6個人或生活經驗。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115.04.27- 115.06.30	<p>第六單元/ 生活中的大單位</p> <p>第七單元/ 柱體、錐體和球體</p> <p>第八單元 比率和百分率</p>	<p>學習表現：</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>作業寫</p> <p>實測操</p>	<p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p> <p>特社-E-A3</p> <p>特學-E-A2</p> <p>特學-E-A3</p>	<p>人權教育</p> <p>家庭教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第九單元/ 容積和容 量 第十單元/ 長條圖和 折線圖	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容：……</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學</p>			原住 民族 教育	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			習工具。				
第二次定期評量							
備註							

**114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 六年級國語科目/國語文領域**

週次:2X 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02.11 - 115.04.24	第一單元/ 望見美麗 的大地 第二單元/ 品味生活 的點滴	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 在提示下，從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對(調)。 2-III-5 在提示下，把握說話內容的主題(調)。 4-III-1 能認識常用國字至少1500字，使用1000字(調)。 4-III-2能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義(調)。 4-III-3能運用電腦查詢字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調)。 4-III-5 以硬筆字習寫，掌握楷書形體結構的書寫方法(調)。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-III-5在教師協助下，認識文本的特徵(調)。 5-III-7 在協助下，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略(調)。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點(調)。 5-III-12 在協助下，理解如何圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷	口頭 回答 互相 討論 實作 評量 紙筆 測驗 課堂 問答	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-C1 特社-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3	環境 教育 戶外 教育 能源 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調)。</p> <p>6-III-6 在協助下，練習各種寫作技巧(調)。</p> <p>6-III-8 在協助下，建立適切的寫作態(調)。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 認識1500 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-2 使用1000個常用字(調)</p> <p>Ab-III-4 認識多音字及多義字(調)。</p> <p>Ab-III-6 使用1500個常用語詞(調)。</p> <p>Ab-III-7 運用數位辭典(調)。</p> <p>Ac-III-2 認識基礎句型結構(調)</p> <p>Ac-III-3 在協助下，認識各種複句的意義(調)。</p> <p>Ac-III-4 了解各類文句表達的情感與意義(調)。</p> <p>Ad-III-1 認識意義段與篇章結構(調)。</p> <p>Ad-III-3 在認識故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等(調)</p> <p>Ad-III-4 認識古典詩文(調)。</p> <p>Ba-III-1 在協助下，認識順敘與倒敘法(調)。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-III-3在引導下，發表對物或自然的感悟。Bb-III-5 在協助下，藉由敘述事件與描寫景物間接抒情(調)。 Bc-III-1 在協助下，了解具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等(調)。 Be-III-2 在協助下，於人際溝通方面，以通知、便條等慣用語彙及書寫格式為主(調)。 Ca-III-1 在協助下，認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(調)。 Ca-III-2在協助下，了解各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵(調)。 Cb-III-2 在協助下，認識文本所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係(調)。 Cc-III-1 在協助下，認識各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵(調)。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十七	115.04.27- 115.06.12	第三單元/ 向著明亮 的那方	學習表現： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 能運用習過的詞句和說話技巧，簡單敘述內容(調)。 2-III-5 能在引導下，掌握說話內容的主題、重要細節與結構(調)。 4-III-1 能認識常用國字1,500-2000字(調)。 4-III-3 能運用電腦查詢字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調)。 4-III-4 熟練偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字(調)。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-III-9 能在指引下，因應不同的目的，運用不同的閱讀策略(調)。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 能閱讀多元文本，認識文本中的議題觀點(調)。 6-III-6 能應用基本句型，練習用不同的表述方式遣詞造句(調)。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社3-II-6 認識學校不	口頭 回答 互相 討論 實作 評量 紙筆 測驗 課堂 問答	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-C2 特社-E-B3 特社-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B1	生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 多元 文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>特社3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1, 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 認識故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特社C-II-1 學習成員或師生之間的關懷與表達。(調)</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-4 學習表現的分析方式。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。				
第二次定期評量							
備註							
第十七週課程結束休業式							

**114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 六年級數學領域**

週次:2X 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02.11 - 115.04.24	第一單元/ 分數與小 數的計算 第二單元/ 速率 第三單元/ 形體關 係、體積 與表面積	學習表現: r-III-2 熟練數(含分數、 小數)的四則混合計 算。 r-III-3觀察情境或模式中的 數量關係,並用文字 或符號正確表述,協助 推理與解題。 s-III-4 理解角柱(含正 方體、長方體)與圓柱 的體積與表面積的計算 方式。 特學1-III-6 自行找出並 標記學習內容的重點。 學習內容: 特學1-III-7 條列學習內 容的重點。 N-6-7 解題:速度。比和 比值的應用。速度的意 義。能做單位換算(大 單位到小單位)。含不同 時間區段的平均速度。 含「距離=速度×時間」 公式。用比例思考協助 解題。 S-6-4 柱體體積與表面 積:含角柱和圓柱。利 用簡單柱體,理解「柱 體體積=底面積×高」的 公式。簡單複合形體體 積。 特學 A-III-4 重點標記或 圖示。	紙筆 測驗 口頭 回答 觀察	數-E-A2 數-E-B2 特學-E-A1 特學-E-A2	科技 教育 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 十七	115.04.27- 115.06.30	第四單元/ 基準量與 比較量 第五單元/ 怎樣解題 第六單元/ 圓形圖	學習表現： n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 學習內容： R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆 測驗 口頭 回答 觀察	數-E-A2 數-E-B2 特學-E-A1 特學-E-A2	科技、資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							
第十七週課程結束休業式							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

6.表格可依需求調整。

表5-3-1

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略融入閱讀理解(第一、二階段)科目

週次:21週

科目名稱		學習策略融入閱讀(第一、二階段)		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(一、三年級)		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，體認並調整不適當的學習行為。(調) 特學3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學4-II-2 發現自己學習時常犯的錯誤。(調) 特學1-II-1 在引導下，利用色彩標記察覺訊息中的重要項目。(調) 特學1-II-3 延長專注時間(維持10分鐘)。(調) 特學1-II-4 練習標記學習內容的重點。(調) 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。			
	學習內容	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-2 學習活動的示範。(調) 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。			
評量方式		口頭回答 互相討論 實作評量 課堂問答			
核心素養(代碼)		特學E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2			
議題融入		生命教育 閱讀素養教育 環境教育			

		戶外教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一~十	114.09.01- 114.11.07	一年級 第一單元/幸福甜蜜蜜 第二單元 快樂手牽手 三年級 第一單元/運用時間 第二單元/解決問題
十一~二十一	114.11.10- 115.01.20	一年級 第三單元/一起玩遊戲 第四單元/快樂的生活 三年級 第三單元/走進大自然 第四單元/美好的祝福
備註		
選用該年級文本配合繪本教學。		

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略融入數學科目(第一、二階段)

週次:21週

科目名稱		學習策略融入數學		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級（一、三）		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學2-I-3保持對學習的興趣。 特學3-I-2運用多感官學習。 特學4-I-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
	學習內容	特學 A-I-4增加學習印象的方法。 特學 B-I-2學習興趣和意願。 特學 C-I-3多感官的學習訊息。 特學 D-I-2可檢核的學習項目或學習活動。 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。 特學 D-II-2自我檢查錯誤的方法。			
評量方式		口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量			
核心素養（代碼）		特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C2			
議題融入		海洋教育 國際教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	114. 09. 01 114. 11. 7	一年級: 第一單元/10以內的數 第二單元/比長短 第三單元/排順序、比多少 第四單元/分與合 第五單元/方盒、圓罐、球 三年級: 第一單元/數到10000 第二單元/四位數的加減 第三單元/乘法 第四單元/幾毫米 第五單元/角、正方形和長方形			
十一~	114. 11. 10	一年級:			

二十一	 115.01.20	第六單元/30以內的數 第七單元/10以內的加法 第八單元/10以內的減法 第九單元/幾點鐘 三年級: 第六單元/除法 第七單元/找規律 第八單元/分數 第九單元/圓
備註		

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略融入閱讀理解(第二階段)科目

週次:21週

科目名稱		學習策略融入閱讀理解(第二階段)		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 ■4 年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間(維持20分鐘)。(調) 特學1-Ⅱ-4 使用5w 標記學習內容的重點。(調) 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。			
	學習內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。			
評量方式		口頭回答 互相討論 實作評量 課堂問答			
核心素養（代碼）		特學 E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2			
議題融入		閱讀素養教育 家庭教育 多元文化教育 品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	114.09.01- 114.11.07	第一單元/生活好滋味 第二單元/超級台灣隊			
十一~二十一	114.11.10- 115.01.20	第三單元/小小觀察家 第四單元/跟著故事跑			
備註					
選用該年級文本配合繪本教學。					

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略融入數學科目(第二階段)

週次:21週

科目名稱		學習策略融入數學	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容	特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。 特學 D-II-2自我檢查錯誤的方法。		
評量方式		口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量		
核心素養（代碼）		特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C2		
議題融入		海洋教育 國際教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~十	114.09.01 114.11.07	第一單元/一億以內的數 第二單元/整數的乘法 第三單元/角度 第四單元/整數的除法 第五單元/公里		
十一~二十一	114.11.10 115.01.20	第六單元/三角形 第七單元/小數 第八單元/整數四則計算 第九單元/分數 第十單元/統計圖		
備註				

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略融入閱讀理解(第三階段)科目

週次:21週

科目名稱		學習策略融入閱讀理解(第三階段)		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6年級 □跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅱ-9 根據提示指出文章內容相關處或前後關係。(調) 特學1-Ⅱ-11 根據提示說出文章內容的重點與重要概念。(調) 特學1-Ⅲ-1 依據提示，分辨訊息中的細節差異。(調) 特學1-Ⅲ-6 依據提示找出並標記學習內容的重點。(調) 特學1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。			
	學習內容	特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 C-Ⅳ-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。			
評量方式		口頭評量 觀察記錄 實作評量 分組討論			
核心素養（代碼）		特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-B3 特學-E-C2			
議題融入		人權教育 生命教育 生涯規劃教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	114.09.01- 114.11.07	第一單元/擷取品格的珍寶 第二單元/品嚐美食的滋味			
十一~二	114.11.10- 115.01.20	第三單元/展現思辨的智慧			

十一		第四單元/擁抱經典的真情
備註		
選用該年級文本配合小說教學。		

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略融入數學科目(第三階段)

週次:21週

科目名稱		學習策略融入數學		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 ■6年級 □跨年級 ()		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-4正向分析自己的學習表現。 特學3-III-2依需求選用學習工具。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。			
	學習內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。			
評量方式		口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量			
核心素養（代碼）		特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C2			
議題融入		海洋教育 國際教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	114.09.01 114.11.07	第一單元/最大公因數與最小公倍數 第二單元/分數除法 第三單元/數量關係 第四單元/小數除法 第五單元/比與比值			
十一~二十一	114.11.10 115.01.20	第六單元/圓周長與扇形周長 第七單元/圓面積與扇形面積 第八單元/認識速率 第九單元/放大圖、縮圖與比例尺			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。

- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
 特殊需求領域課程計畫 學習策略融入閱讀理解(第一、二階段)科目

週次:2X 週

課程/科目名稱		學習策略融入閱讀理解(第一、二階段)		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (一、三年級)		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-I-1 透過提示注意環境中的訊息。(調) 特學1-I-2 透過提示區辨環境中訊息的來源管道。(調) 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正,改善不適當的學習行為。(調) 特學3-I-1 透過提醒覺察環境對自己學習的影響。(調) 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學1-II-5 將學習內容做成四格漫畫。(調) 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 在引導下,指出文章內容相關處或前後關係。(調) 特學1-II-10 簡單複誦學習的內容。(調) 特學1-II-11 說出文章內容的重點。(調) 特學3-II-2 運用各種學習資源(使用色彩標記、照片或繪圖解說)。(調)			
	學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。			
評量方式		口頭回答 互相討論 實作評量 課堂問答			
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學 E-B1 特學 E-B2 特學 E-B3 特學 E-C3			
議題融入		品德教育 安全教育 家庭教育			

生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育		
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一~十	115.02.11- 115.04.24	一年級 第一單元/大自然教室 第二單元/我們一起玩 三年級 第一單元/人物組曲 第二單元/臺灣風景畫
十一~二十	115.04.27- 115.06.30	一年級 第三單元/有你真好 第四單元/動物同樂會 三年級 第三單元/生活小智慧 第四單元/奇幻故事屋
備註		
選用該年級文本配合繪本教學。		

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略融入數學科目(第一、二階段)

週次:20週

科目名稱		學習策略融入數學		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (一、三)		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學2-I-3保持對學習的興趣。 特學3-I-2運用多感官學習。 特學4-I-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
	學習內容	特學 A-I-4增加學習印象的方法。 特學 B-I-2學習興趣和意願。 特學 C-I-3多感官的學習訊息。 特學 D-I-2可檢核的學習項目或學習活動。 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。 特學 D-II-2自我檢查錯誤的方法。			
評量方式		口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量			
核心素養（代碼）		特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C2			
議題融入		海洋教育 國際教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	115.02.11 115.04.24	一年級： 第一單元/50以內的數 第二單元/18以內的加法 第三單元/圖形與分類 第四單元/18以內的減法 第五單元/有多長 三年級： 第一單元/除法 第二單元/公升和毫升 第三單元/時間 第四單元/兩步驟的計算 第五單元/面積			
十一~	115.04.27	一年級：			

二十	 115.06.30	第六單元/100以內的數 第七單元/認識錢幣 第八單元/二位數的加減 第九單元/幾月幾日星期幾 三年級: 第六單元/公斤和公克 第七單元/分數的加減 第八單元/乘除的應用 第九單元/小數 第十單元/報讀表格
備註		

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略融入閱讀理解(第二階段)科目

週次:2X 週

課程/科目名稱		學習策略融入閱讀理解(第二階段)		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 ■ 4 年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成四格漫畫。(調) 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-Ⅱ-10 簡單複誦學習的內容。(調) 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點。(調) 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源(使用色彩標記、照片或繪圖解說，使用 chat gpt 統整課文)。(調)			
	學習內容	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。			
評量方式		口頭回答 互相討論 實作評量 課堂問答			
核心素養(代碼)		特學 E-A1 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-B3 特學-E-C3			
議題融入		家庭教育 國際教育 閱讀素養教育 環境教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	115.02.11- 115.04.24	第一單元/文化寶盒 第二單元/迎向挑戰			
十一~二十	115.04.27- 115.06.30	第三單元/愛在哪裡 第四單元/想像起飛			
備註					
選用該年級文本配合繪本教學。					

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略融入數學科目(第二階段)

週次:20週

科目名稱		學習策略融入數學		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 ■4 年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
	學習內容	特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。 特學 D-II-2自我檢查錯誤的方法。			
評量方式		口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量			
核心素養（代碼）		特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C2			
議題融入		海洋教育 國際教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	115.02.11 115.04.24	第一單元/多位數的乘與除 第二單元/四邊形 第三單元/概數 第四單元/數量規律 第五單元/小數乘法			
十一~二十	115.04.27 115.06.30	第六單元/周長與面積 第七單元/等值分數 第八單元/簡化計算 第九單元/時間計算 第十單元/立方公分			
備註					

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略融入閱讀理解(第三階段)科目

週次:2X 週

課程/科目名稱		學習策略融入閱讀理解(第三階段)		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6年級 □跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-9 根據提示表達文章內容的核心與重要概念。(調) 特學1-IV-5 依據學習內容與提示聯想並延伸相關知識。(調) 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明和旁人提示，了解文意。(調) 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-III-4 透過提醒自我檢核和記錄學習過程及結果。(調) 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。			
	學習內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。			
評量方式		紙筆評量 口頭回答 實作評量 互相討論			
核心素養（代碼）		特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-B3 特學-E-C3			
議題融入		環境教育 戶外教育 生涯規劃教育 家庭教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	115.02.11- 115.04.24	第一單元/望見美麗的大地 第二單元/品味生活的點滴			

十一~十七	115.04.27-115.06.12	第三單元/向著明亮的那方
備註		
選用該年級文本配合小說教學。 第十七週課程結束休業式		

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略融入數學科目(第三階段)

週次:20週

科目名稱		學習策略融入數學		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■ 6年級 □跨年級 ()		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-4正向分析自己的學習表現。 特學3-III-2依需求選用學習工具。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。			
	學習內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。			
評量方式		口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量			
核心素養（代碼）		特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C2			
議題融入		海洋教育 國際教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	115.02.11 115.04.24	第一單元/小數與分數的計算 第二單元/速率的應用 第三單元/柱體體積與表面積			
	115.04.27 115.06.12	第四單元/基準量與比較量 第五單元/怎樣解題 第六單元/圓形圖			
備註					
第十七週課程結束休業式					

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。

- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。