

表5-1

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學 特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)
- 本校是否設有身心障礙集中式特教班：
- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

- 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
 - 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
 - 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。
- 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)
 - 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。
- 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
 - 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、表5-2~表5-6依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。
- 二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 二年級國語文科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114.09.0 1- 114.11.0 7	第一單元 /我長大 了 第二單元 /生活小 點滴	<p>學習表現:</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，能夠安靜聆聽他人的發言(5分鐘)。(調)</p> <p>2-I-1透過引導以正確發音逐步複誦語意完整的句子。(調)</p> <p>3-I-1透過引導與圖示正確認念、拼讀及書寫注音符號。(調)</p> <p>3-I-3透過引導運用注音符號表達想法，記錄五字內訊息。(調)</p> <p>4-I-2透過引導利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，經提醒保持整潔的書寫習慣。(調)</p> <p>5-I-1透過引導以適切的速度正確的複誦朗讀文本。(調)</p> <p>5-I-3藉由解釋讀懂與學習階段相符的文本。(調)</p> <p>5-I-6透過引導利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調)</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-5 根據提示依情境適當回答問題。(調)</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p>	字形 檢核 聲調 檢核 口語 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特社-E-B1 特學-E-B1	生命教育 安全教育 家庭教育 環境教育 海洋教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的大部分文本，以課文為主。(調)</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>				

第一次定期評量

十一 ~ 十二 十一	114.11.1 0- 115.01.2 0	第三單元 /故事夢工廠 第四單元 /美好的時光	<p>學習表現：</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能盡量透過提問、回答，與想法分享讓對話持續。(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 透過提示接觸部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(調)</p> <p>3-I-3 透過引導運用注音符號表達想法，記錄訊息。(調)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順、運筆原則，嘗試寫出正確及工整的國字。(調)</p> <p>5-I-1 透過引導以適切的速率正確的複誦朗讀文本。(調)</p>	字形 檢核	國-E-A1	人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理
				聲調 檢核	國-E-A2	海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧
				聲調 檢核	國-E-A3	安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 學習策略
				口語 評量	國-E-C2	環境教育	<input type="checkbox"/> 職業教育
				口語 評量	國-E-C3	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 溝通訓練
				觀察 評量	特社-E-B1 特學-E-B1	多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 點字
							<input type="checkbox"/> 定向行動
							<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練
							<input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>特社2-I-5 根據提示依情境適當回答問題。 (調)</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p>				

第二次定期評量

備註

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定 領域課程調整計畫 二年級數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114.09.01~114.11.07	第一單元 /200以內的數 第二單元 /二位數的直式加減 第三單元 /量長度 第四單元 /加減關係與應用 第五單元 /面積的大小比較	學習表現: n- I -1-2 利用定位板，理解百位位值結構。 (調) n- I -2-2熟練基本加法和減法的計算。(調) n- I -8 利用實物，認識面積。(調) s- I -1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學1- I -1 在引導下，注意教室中的訊息。 (調) 特學1- I -7 透過練習增加學習印象。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 學習內容: N-2-1 兩百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 (調) N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-11 長度：「公分」。實測、量感、估測與計算。(調) N-2-12面積：以操作活動為主。(調) 特學A- I -1 環境中的訊息。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特社-E-C1 特學 E-A1 特學-E-A2	環境教育 海洋教育 品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-I-2 提示系統。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				

第一次定期評量

十一 ~ 二十	114.11. 10- 115.01. 20	學習表現： 第六單元/兩步驟的加減 第七單元/2、5、4、8的乘法 第八單元/幾時幾分 第九單元/3、6、9、7的乘法 第十單元/容量與重量	n-I-2-1 理解加法和減法的意義。（調） n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。（調） n-I-4 理解乘法的意義，熟練九九乘法。（調） n-I-5 在引導下，在具體情境中，解決簡單兩步驟加減應用問題。（調） n-I-8 利用實物，認識容量、重量。（調） r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 利用圖片，認識加法和乘法的運算規律。（調） 特學 I-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 I-I-9 依據指示標記學習重點。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 學習內容： N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減)。加減	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特社-E-C1 特學 E-A1 特學 E-A2	品德教育 人權教育 生涯規劃教育 家庭教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			混合之應用解題。不含併式。不含連乘。(調) N-2-12 容量、重量：以操作活動為主。(調) N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 三年級國語文科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十	114.09.0 1- 114.11.0 7	第一單元 /運用時 間 第二單元 /解決問 題	學習表現: 1-II-1 聆聽時能先讓對方表達意見(聆聽3分鐘)。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號提升閱讀效能。(調) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能透過圖像分辨形近、音近字詞。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的主要概念。(調) 5-II-7 就文本的觀點，透過引導學習找出支持的理由。(調) 5-II-8 運用推測或提問增進對文本的理解。(調) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 透過引導與提示、範例，進而運用改寫來寫短句。(調) 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容: Ab-II-1 1,800個常用字	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B2 特學-E-B2	生命教育 閱讀素養 教育 品德教育 生涯規劃 教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				

第一次定期評量

十一 ~ 二十	114.11.1 0- 115.01.2 0	第三單元 /走進大 自然 第四單元 /美好的 祝福	學習表現: 1-II-1 聆聽時能先讓對方表達大致完整的意見。(調) 1-II-4 在提示重點下，根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(調) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 透過引導利用共	口頭 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B3 特社-E-C3 特學-E-C3	環境教育 品德教育 戶外教育 原住民族 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
					實作 評量	觀察 評量	作業 評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>同部件，擴充識字量。 (調)</p> <p>4-II-4 能透過圖像分辨形近、音近字詞。(調)</p> <p>4-II-5 能透過引導利用字義推論詞義。(調)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫。(調)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的主要概念。(調)</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常見的標點符號。 (調)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。(調)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			主旨。(調) Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bc-II-1 具邏輯的簡單說明科學知識、產品或環境等文本。(調) Bc-II-2 知曉並認得描述、列舉、因果等特定寫作手法。(調) Bc-II-3 以圖片輔助說明。(調) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 三年級數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114.09.0 1- 114.11.0 7	第一單元 /10000以 內的數 第二單元 /四位數 的加減 第三單元 /公升和 毫升 第四單元 /乘法	<p>學習表現:</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	紙筆 測驗 口頭 回答 觀察	數-E-A2 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。(調) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。				

第一次定期評量

十一 ~ 二十	114.11.1 0- 115.01.2 0	學習表現： 第五單元 /角 第六單元 /面積 第七單元 /除法 第八單元 /公斤和公克 第九單元 /分數	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容： N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為	紙筆測驗 口頭回答 觀察	數-E-A2 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-4除法：除法的意義與應用。N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果都不超過 2。(調) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級國語文科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十	114.09.0 1- 114.11.0 7	第一單元 /生活好 滋味 第二單元 /超級臺 灣隊	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點(調)。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調)。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，並正確斷句(調)。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-3 延長專注時間(10分鐘)。(調) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點(色彩標記)。(調) 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1200-1800個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口語 評量 觀察 評量 態度 檢核 實作 評量 紙筆 測驗	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學-E-A2	環境教育 閱讀素養 教育 家庭教育 生命教育 生涯規劃 教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-II-4 多音字及多義字 Ab-II-5 2100-3000個常用語詞的認念(調)。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。				

第一次定期評量

十一 ~ 二 十	114.11.1 0- 115.01.2 0	第三單元 /小小觀察家 第四單元 /跟著故事跑	學習表現: 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件與彩色字卡，擴充識字量。(調) 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，並正確斷句。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-3 延長專注時間(10分鐘)。(調)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 紙筆測驗	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 特學 E-A1 特學-E-A2	戶外教育 環境教育 品德教育 安全教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點(色彩標記)。(調)</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1200-1800個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-6 1400 -2000個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級國語文科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114.09.0 1- 114.11.0 7	第一單元 /擁夢飛 翔 第二單元 /生活中的藝術	<p>學習表現:</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並在引導下查證事實(調)。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 能運用習過的詞句和說話技巧，簡單敘述內容(調)。</p> <p>4-III-1 能認識常用國字1,000-1,500字(調)。</p> <p>4-III-3 會使用數位化字辭典，分辨字形選字(調)。</p> <p>4-III-4 熟練偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆(調)。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。</p> <p>5-III-9 能在指引下，因應不同的目的，運用不同的閱讀策略(調)。</p> <p>5-III-11 能閱讀多元文本，認識文本中的議題觀點(調)。</p> <p>6-III-6 能應用基本句型，練習用不同的表述方式遣詞造句(調)。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(居家情緒調適)。(調)</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-A1 特社-E-A3 特學-E-A2 特學-E-A3</p>	<p>生命教育 人權教育 生涯規劃教育 環境教育 家庭教育 品德教育</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1, 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學D-III-2 考試前後的</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				

第一次定期評量

十一 ~ 十二 ~ 十一	114.11.1 0- 115.01.2 0	第三單元 /生命啟 示錄 第四單元 /與自然 共舞	學習表現： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並查證事實。 (調) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 能運用習過的詞句和說話技巧，簡單敘述內容(調)。 4-III-1 能認識常用國字 1,000-1,500字(調)。 4-III-3 會使用數位化字辭典，分辨字形選字(調)。 4-III-4 熟練偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字(調)。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-III-9 能在指引下，因應不同的目的，運用不同的閱讀策略(調)。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 能閱讀多元文本，認識文本中的議題觀點(調)。 6-III-3 能欣賞他人表達清楚、段落分明、符合	口頭回答 互相討論 實作評量 評量 紙筆測驗 課堂問答	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3	多元文化 教育 國際 教育 生涯規劃 教育 品德 教育 生命 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			主題的寫作作品(調)。 6-III-6 能應用基本句型，練習用不同的表述方式遣詞造句(調)。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。				

學習內容：

Ab-III-1, 500個常用字的字形、字音和字義。

Ab-III-7 數位辭典的運用。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

Ba-III-1順敘與倒敘法。

Bb-III-2人際交流的情感。

Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

特社B-II-5 危險情境的

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			判別。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-4 學習表現的分析方式。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定 領域課程調整計畫 五年級數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114.09.0 1- 114.11.0 7	第一單元 /數的十 進位結構 第二單元 /因數和 倍數 第三單元 /多邊形 第四單元 /擴分、 約分和通 分 第五單元 /線對稱 圖形	學習表現: n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容: N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。 平行四邊形的對邊相	紙筆 測驗 口頭 回答 作業 習寫 實測 操作	人權教育 家庭教育 品德教育 特社-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-A3	生涯規劃 教育 原住民族 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			等、對角相等。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 特社 B-II-1訊息解讀的技巧。 特學 A-II-6個人或生活經驗。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。				

第一次定期評量

十一 ~ 十二	114.11.1 0- 115.01.2 0	第六單元 /異分母 分數的加 減	學習表現： n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特社-E-A3 特學-E-A2 特學-E-A3	人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃 教育 原住民族 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第七單元 /整數四 則計算	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。				
		第八單元 /平行四 邊形、三 角形和梯 形的面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。				
		第九單元 /時間的 乘除	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。				
		第十單元 /正方體 和長方體	特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			結。 學習內容： N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特學 A-II-6個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級國語文科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114.09.01~114.11.07	第一單元 /擷取品格的珍寶 第二單元 /品嘗美食的滋味	<p>學習表現:</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 能運用習過的詞句和說話技巧，簡單敘述內容(調)。</p> <p>4-III-1 能認識常用國字1,000-1,500字(調)。</p> <p>4-III-3 會使用數位化字辭典，分辨字形選字(調)。</p> <p>4-III-4 熟練偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆(調)。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。</p> <p>5-III-9 能在指引下，因應不同的目的，運用不同的閱讀策略(調)。</p> <p>5-III-11 能閱讀多元文本，認識文本中的議題觀點(調)。</p> <p>6-III-6 能應用基本句型，練習用不同的表述方式遣詞造句(調)。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(居家情緒調適)。(調)</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B2</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-C3</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-A3</p> <p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p>	<p>人權教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>生命教育</p> <p>國際教育</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1, 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學D-III-2 考試前後的</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				

第一次定期評量

十一 ~ 十二 十 一	114.11.1 0- 115.01.2 0	第三單元 /展現思 辨的智慧 第四單元 /擁抱經 典的真情	學習表現： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 能運用習過的詞句和說話技巧，簡單敘述內容(調)。 4-III-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字(調)。 4-III-3 會使用數位化字辭典，分辨字形選字(調)。 4-III-4 熟練偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字(調)。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-III-9 能在指引下，因應不同的目的，運用不同的閱讀策略(調)。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 能閱讀多元文本，認識文本中的議題觀點(調)。 6-III-3 能欣賞他人表達清楚、段落分明、符合	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 課堂問答	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-C1 特學-E-A2 特學-E-A3	閱讀素養 教育 家庭教育 生命教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			主題的寫作作品(調)。 6-III-6 能應用基本句型，練習用不同的表述方式遣詞造句(調)。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			判別。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-4 學習表現的分析方式。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							
備註							

**114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 六年級數學領域**

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114.09.01~114.11.07	第一單元 /最大公 因數與最 小公倍數 第二單元 /分數除 法 第三單元 /數量關 係 第四單元 /小數除 法 第五單元 /長條圖 與折線圖	學習表現: n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。(調) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 學習內容: N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。(調) N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。(調) N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用	紙筆 測驗 口頭 回答 觀察	數-E-A2 數-E-B2 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			解題。含使用概數協助解題 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				

第一次定期評量

十一 ~ 二十	114.11.1 0- 115.01.2 0	學習表現： 第六單元 /圓周率與圓周長 第七單元 /圓面積 第八單元 /等量公理與應用 第九單元 /比、比值與成正比 第十單元 /縮圖、放大圖與比例尺	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 學習內容： S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 口頭回答 觀察	數-E-A2 數-E-B2 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			圖示。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/國語文領域

週次:2X週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02.11 ~ 115.04.24	第一單元/ 心情溫度 計 第二單元/ 特別的禮 物	學習表現: 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(5分鐘)。(調) 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 2-I-1以正確發音說出語意完整的對話。(調) 2-I-2說出曾聽聞的大部分內容。(調) 3-I-2透過引導運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(調) 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1透過引導以適切的速率正確的朗讀文本。(調) 5-I-4透過引導了解文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-2透過旁人引導，藉由閱讀及觀察積累寫作材料。(調) 特生2-sP-4 尊重他人的物權。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特學2-I-1 在提醒下遵守學習規範。(調) 學習內容: Aa-I-5標注注音符號的大部分文本。(調)	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 特生-P-A1 特社-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B1	生命教 育 品德教 育 環境教 育 戶外教 育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			Ab-I-1 1,000個常用字的字形與字音。(調) Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 特生 E-SP-1 日常財物的使用與保管。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				

第一次定期評量

十一~二十	115.04.27-115.06.30	第三單元/ 語文百寶 箱 第四單元/ 我喜歡	學習表現: 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(8分鐘)。(調) 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，並做出重點段落所應有的表情或肢體動作。(調) 2-I-1以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2透過引導運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(調)。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。	字形 檢核 聲調 檢核 寫字 檢核 口語 評量 仿作 評量 觀察 評量	國-E-A1 國-E-A1 國-E-A1 國-E-C2 國-E-C3 特生-P-B1 特社-E-B1 特學-E-B1	家庭教 育 環境教 育 生命教 育 閱讀素 養教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調) 5-I-1主動以適切的速率正確的朗讀文章段落。</p> <p>(調) 5-I-3能閱讀與學習階段相符的文本，掌握大致重點。(調)</p> <p>6-I-2透過旁人引導，藉由閱讀及觀察積累寫作材料。(調)</p> <p>6-I-4透過引導或範例參考，使用仿寫、接寫等技巧寫作。(調)</p> <p>特生4-SP-6 能意識到自己表現好的地方進而自我激勵。(調)</p> <p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特學2-I-4 經由鼓勵後願意追求更佳的學習表現。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的大部分文本。(調)</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字部件的空間結構。(調)</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1課文中與日常生活相關的活動或文化內涵。(調)</p> <p>特生 M-SP-1 自我倡導的認識。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。				
第二次定期評量							
備註							

**114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 二年級數學領域**

週次:2X週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02. 11- 115.04. 24	第一單元 /1000以 內的數 第二單元 /三位數 的加減 第三單元 /平面圖 形 第四單元 /年、 月、日 第五單元 /乘法	學習表現: n- I -1 利用定位板，理解一千以內數的位值結構。(調) n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -9 認識時間常用單位一年、月、日。(調) s- I -1 從操作活動，初步認識常見平面幾何形體的幾何特徵。(調) 特學1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學1- I -9 依據指示標記學習重點。 特社3-I -5 遵守教室規則。 特社3-I -2 依指示完成簡單的工作。 學習內容: N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特社-E-C1 特學 E-A1 特學-E-A2	人權 教育 品德 教育 家庭 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(正三角形、長方形、正方形)(調)</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>				

第一次定期評量

十一~二十	115.04.2 7- 115.06.3 0	學習表現： 第六單元 /兩步驟應用問題 第七單元 /公尺和公分 第八單元 /分類與立體形體 第九單元 /分分看 第十單元 /分數	n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特社-E-C1 特學 E-A1 特學 E-A2	生命教育 人權教育 環境教育 家庭教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			n- I -4 理解乘法意義，初步進行分裝與平分的除法活動。(調)				
			n- I -5 使用色彩標記，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(調)				
			n- I -6 利用圖片，認識單位分數。(調)				
			n- I -7 理解長度及其常用單位—公尺與公分，並做實測、估測與計算。(調)				
			d- I -1 認識分類的模式，並做簡單的分類。(二分法)(調)				
			s- I -1 從操作活動，初步認識常見的立體圖形與其幾何特徵。(調)				
			特學 1-I-7 透過同儕合作與練習增加學習印象的方法。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>象。(調) 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			徵：以操作活動為主。 進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(調) S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。辨認與描述立體形體的幾何特徵並做分類(正方體、長方體)(調)。 特學A-I-4 增加學習印象的方法—色彩標記。(調) 特學B-I-1 學習規範和行為。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。				

第二次定期評量

備註

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/國語文領域

週次:2X週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02.11 - 115.04.24	第一單元/ 人物組曲 第二單元/ 臺灣風景 畫	<p>學習表現:</p> <p>1-II-1 聆聽時能先讓對方表達意見。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號提升閱讀效能。(調) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能透過引導分辨形近、音近字詞。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的主要概念。(調) 5-II-7 就文本的觀點，透過引導學習找出支持的理由。(調) 5-II-8 運用推測或提問增進對文本的理解。(調) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 透過引導與提示、範例，進而運用改寫、擴寫等技巧寫短句。(調) 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容:</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B2 特學-E-B2	生命教育 閱讀素養 教育 特殊需求融入 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				

第一次定期評量

十一 ~ 二十	115.04.27- 115.06.30	第三單元/ 生活小智 慧 第四單元/ 奇幻故事 屋	學習表現: 1-II-1 聆聽時能先讓對方表達大致完整的意見。(調) 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(調) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 透過引導利用共	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度	家庭 教育 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B3 特社-E-C3 特學-E-C3	多元 文化 教育 品德 教育 安全 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			同部件，擴充識字量。 (調) 4-II-4 能透過引導分辨形近、音近字詞。(調) 4-II-5 能透過引導利用字義推論詞義。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫。(調) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的主要概念。(調) 6-II-1 根據表達需要，使用常見的標點符號。 (調) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容： Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 常見標點符號的用法。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意與				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			主旨。(調) Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bc-II-1 具邏輯的簡單說明科學知識、產品或環境等文本。(調) Bc-II-2 知曉並認得描述、列舉、因果等特定寫作手法。(調) Bc-II-3 以圖片輔助說明。(調) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 三年級數學領域

週次:2X週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02.1 1- 115.04.2 4	第一單元/ 分數的加 減 第二單元/ 除法 第三單元/ 尋找規律 第四單元/ 時間	<p>學習表現:</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值</p>	紙筆 測驗 口頭 回答 觀察	數-E-A2 特學-E-A1 特學-E-A2	科技 教育 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的概念說明直式計算的合理性。(調) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。				

第一次定期評量

十一 ~ 二十	115.04.2 7- 115.06.3 0	第五單元 小數 第六單元 圓 第七單元 毫米 第八單元 乘法與除 法 第九單元 統計表	學習表現： n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	紙筆 測驗 口頭 回答 觀察	數-E-A2 特學-E-A1 特學-E-A2	科技 教育 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-II-1課前和課後的學習工作。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/國語文領域

週次:2X週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02.11 - 115.04.24	第一單元/ 文化寶盒 第二單元/ 迎向挑戰	<p>學習表現:</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點(調)。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調)</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1200-1800字，以書寫或運用數位化工具等方式使用700-1200字(調)。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫。(調)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特生4-SP-3 能自行設定目標。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間(15分鐘)。(調)</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p>	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 課堂問答	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3 特生-P-A3 特學 E-A1 特學-E-A2	家庭教育 多元文化教育 戶外教育 人權教育 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1200-1800個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 2100-3000個常用語詞的認念(調)。 Ab-II-6 1000-2000個常用語詞的使用(調)。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				

第一次定期評量

十一~二十	115.04.27-115.06.30	第三單元/ 愛在哪裡 第四單元/ 想像起飛	學習表現： 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落	口頭回答	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 特生-P-C1 特學 E-A1 特學 E-A2	品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
				互相討論		閱讀素養教育	
				實作評量		國際教育	
				紙筆測驗		家庭教育	
				課堂問答		環境教育	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特生4-SP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間(20分鐘)。(調)</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容：</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 2100-3000個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特生L-SP-5 自我負責。</p> <p>特生M-SP-2 自我覺察。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				

第二次定期評量

備註

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/國語文領域

週次:2X週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02.11 - 115.04.24	第一單元/ 換一個角 度 第二單元/ 職業任意 門	<p>學習表現:</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 在提示下，從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對(調)。</p> <p>2-III-5 在提示下，把握說話內容的主題(調)。</p> <p>4-III-1 能認識常用國字至少1500字，使用1000字(調)。</p> <p>4-III-2能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義(調)。</p> <p>4-III-3能運用電腦查詢字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調)。</p> <p>4-III-5 以硬筆字習寫，掌握楷書形體結構的書寫方法(調)。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本(調)。</p> <p>5-III-5在教師協助下，認識文本的特徵(調)。</p> <p>5-III-7 在協助下，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。</p> <p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略(調)。</p> <p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點(調)。</p> <p>5-III-12 在協助下，理解如何圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷</p>	<p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1 特學-E-A3</p>	<p>生涯規畫教育</p> <p>戶外教育</p> <p>生命教育</p> <p>品德教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>國際教育</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調)。</p> <p>6-III-6 在協助下，練習各種寫作技巧(調)。</p> <p>6-III-8 在協助下，建立適切的寫作態(調)。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1認識1500 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-2使用1000個常用字(調)</p> <p>Ab-III-4認識多音字及多義字(調)。</p> <p>Ab-III-6使用1500個常用語詞(調)。</p> <p>Ab-III-7運用數位辭典(調)。</p> <p>Ac-III-2認識基礎句型結構(調)</p> <p>Ac-III-3 在協助下，認識各種複句的意義(調)。</p> <p>Ac-III-4了解各類文句表達的情感與意義(調)。</p> <p>Ad-III-1認識意義段與篇章結構(調)。</p> <p>Ad-III-3 在認識故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等(調)</p> <p>Ad-III-4認識古典詩文(調)。</p> <p>Ba-III-1在協助下，認識順敘與倒敘法(調)。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>Bb-III-3 在引導下，發表對物或自然的感悟。Bb-III-5 在協助下，藉由敘述事件與描寫景物間接抒情(調)。</p> <p>Bc-III-1 在協助下，了解具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等(調)。</p> <p>Be-III-2 在協助下，於人際溝通方面，以通知、便條等慣用語彙及書寫格式為主(調)。</p> <p>Ca-III-1 在協助下，認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(調)。</p> <p>Ca-III-2 在協助下，了解各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵(調)。</p> <p>Cb-III-2 在協助下，認識文本所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係(調)。</p> <p>Cc-III-1 在協助下，認識各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵(調)。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一~二十	115.04.27- 115.06.30	第三單元/ 山與海的 呼喚 第四單元/ 來自遠古 的神話	<p>學習表現:</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 能運用習過的詞句和說話技巧，簡單敘述內容(調)。</p> <p>2-III-5 能在引導下，掌握說話內容的主題、重要細節與結構邏(調)。</p> <p>4-III-1 能認識常用國字1,500-2000字(調)。</p> <p>4-III-3能運用電腦查詢字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調)。</p> <p>4-III-4 熟練偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字(調)。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。</p> <p>5-III-9 能在指引下，因應不同的目的，運用不同的閱讀策略(調)。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 能閱讀多元文本，認識文本中的議題觀點(調)。</p> <p>6-III-6 能應用基本句型，練習用不同的表述方式遣詞造句(調)。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社3-II-6 認識學校不</p>	<p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-C2 特社-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>海洋教育</p> <p>家庭教育</p> <p>環境教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>特社3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1, 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 認識故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特社C-II-1 學習成員或師生之間的關懷與表達。(調)</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-4 學習表現的分析方式。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級數學領域

週次:2X週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十	115.02.1 1- 115.04.2 4	第一單元/ 分數的計 算 第二單元/ 小數的乘 法 第三單元/ 扇形 第四單元/ 體積 第五單元/ 整數、小 數除以整 數	學習表現: n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容:..... N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	紙筆 測驗 口頭 回答 作業 習寫 實測 操	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特社-E-A3 特學-E-A2 特學-E-A3	人權 教育 家庭 教育 品德 教育 特社 生涯 規劃 教育 原住 民族 教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>				

第一次定期評量

十一 ~ 二十	115.04.2 7- 115.06.3 0	第六單元/生活中的大單位 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	紙筆測驗 口頭回答 作業 習寫 實測操	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特社-E-A3 特學-E-A2 特學-E-A3	人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	
						<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
						<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第九單元/ 容積和容 量 第十單元/ 長條圖和 折線圖	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容:..... N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特學A-II-6個人或生活經驗。 特學C-II-2 可選擇的學			原住民族教育	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			習工具。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/國語文領域

週次:2X週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02.11 - 115.04.24	第一單元/ 望見美麗 的大地 第二單元/ 品味生活 的點滴	<p>學習表現:</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 在提示下，從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對(調)。</p> <p>2-III-5 在提示下，把握說話內容的主題(調)。</p> <p>4-III-1 能認識常用國字至少1500字，使用1000字(調)。</p> <p>4-III-2能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義(調)。</p> <p>4-III-3能運用電腦查詢字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調)。</p> <p>4-III-5 以硬筆字習寫，掌握楷書形體結構的書寫方法(調)。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本(調)。</p> <p>5-III-5在教師協助下，認識文本的特徵(調)。</p> <p>5-III-7 在協助下，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。</p> <p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略(調)。</p> <p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點(調)。</p> <p>5-III-12 在協助下，理解如何圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷</p>	<p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-C1 特社-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3</p>	<p>環境 教育</p> <p>戶外 教育</p> <p>能源 教育</p> <p>家庭 教育</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調)。</p> <p>6-III-6 在協助下，練習各種寫作技巧(調)。</p> <p>6-III-8 在協助下，建立適切的寫作態(調)。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1認識1500 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-2使用1000個常用字(調)</p> <p>Ab-III-4認識多音字及多義字(調)。</p> <p>Ab-III-6使用1500個常用語詞(調)。</p> <p>Ab-III-7運用數位辭典(調)。</p> <p>Ac-III-2認識基礎句型結構(調)</p> <p>Ac-III-3 在協助下，認識各種複句的意義(調)。</p> <p>Ac-III-4了解各類文句表達的情感與意義(調)。</p> <p>Ad-III-1認識意義段與篇章結構(調)。</p> <p>Ad-III-3 在認識故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等(調)</p> <p>Ad-III-4認識古典詩文(調)。</p> <p>Ba-III-1在協助下，認識順敘與倒敘法(調)。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>Bb-III-3 在引導下，發表對物或自然的感悟。Bb-III-5 在協助下，藉由敘述事件與描寫景物間接抒情(調)。</p> <p>Bc-III-1 在協助下，了解具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等(調)。</p> <p>Be-III-2 在協助下，於人際溝通方面，以通知、便條等慣用語彙及書寫格式為主(調)。</p> <p>Ca-III-1 在協助下，認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(調)。</p> <p>Ca-III-2 在協助下，了解各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵(調)。</p> <p>Cb-III-2 在協助下，認識文本所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係(調)。</p> <p>Cc-III-1 在協助下，認識各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵(調)。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十七	115.04.27- 115.06.12	第三單元/ 向著明亮 的那方	<p>學習表現：</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 能運用習過的詞句和說話技巧，簡單敘述內容(調)。</p> <p>2-III-5 能在引導下，掌握說話內容的主題、重要細節與結構(調)。</p> <p>4-III-1 能認識常用國字1,500-2000字(調)。</p> <p>4-III-3能運用電腦查詢字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(調)。</p> <p>4-III-4 熟練偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字(調)。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。</p> <p>5-III-9 能在指引下，因應不同的目的，運用不同的閱讀策略(調)。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 能閱讀多元文本，認識文本中的議題觀點(調)。</p> <p>6-III-6 能應用基本句型，練習用不同的表述方式遣詞造句(調)。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社3-II-6 認識學校不</p>	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 課堂問答	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-C2 特社-E-B3 特社-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B1	生涯規劃教育 閱讀素養教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>特社3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1, 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 認識故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特社C-II-1 學習成員或師生之間的關懷與表達。(調)</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-4 學習表現的分析方式。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。				
第二次定期評量							
備註							
第十七週課程結束休業式							

**114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 六年級數學領域**

週次:2X週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115.02.11 ~ 115.04.24	第一單元/ 分數與小 數的計算 第二單元/ 速率 第三單元/ 形體關 係、體積 與表面積	學習表現: r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 學習內容: N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆 測驗 口頭 回答 觀察	數-E-A2 數-E-B2 特學-E-A1 特學-E-A2	科技 教育 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 十七	115.04.2 7-	第四單元/ 基準量與 比較量	學習表現: n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。	紙筆 測驗	數-E-A2 數-E-B2 特學-E-A1 特學-E-A2	科技、 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	115.06.3 0	第五單元/ 怎樣解題	學習內容: R-6-2 數量關係：代數與函數的前置 經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明 D-6-1 圖形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭 回答			
第二次定期評量							
備註							
第十七週課程結束休業式							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-3-1

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略融入閱讀理解(第一、二階段)科目

週次:21週

科目名稱	學習策略融入閱讀(第一、二階段)	開設組數	(1)組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (一、三年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1- I -1 注意環境中的訊息。 特學1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學2- I -1 遵守學習規範。 特學2- I -2 願意接受指正，體認並調整不適當的學習行為。(調) 特學3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。 特學4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學4- II -2 發現自己學習時常犯的錯誤。(調) 特學1- II -1 在引導下，利用色彩標記察覺訊息中的重要項目。(調) 特學1- II -3 延長專注時間(維持10分鐘)。(調) 特學1- II -4 練習標記學習內容的重點。(調) 特學1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2- II -2 對學習具備正向思考。 特學2- II -3 發現增進自我學習動機的方式。	
	學習內容	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A- II -2 適當的專注時間。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -2 學習活動的示範。(調) 特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A- II -2 適當的專注時間。 特學 A- II -3 學習內容的重點。 特學 A- II -5 反覆練習策略。 特學 A- II -6 個人或生活經驗。 特學 B- II -2 正向的思考或想法。 特學 B- II -3 適合鼓勵或增強學習的方式。	
評量方式		口頭回答 互相討論 實作評量 課堂問答	
核心素養（代碼）		特學 E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	
議題融入		生命教育 閱讀素養教育 環境教育	

戶外教育		
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一~十	114.09.01- 114.11.07	一年級 第一單元/幸福甜蜜蜜 第二單元 快樂手牽手 三年級 第一單元/運用時間 第二單元/解決問題
十一~二十一	114.11.10- 115.01.20	一年級 第三單元/一起玩遊戲 第四單元/快樂的生活 三年級 第三單元/走進大自然 第四單元/美好的祝福
備註		
選用該年級文本配合繪本教學。		

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略融入數學科目(第一、二階段)

週次:21週

科目名稱		學習策略融入數學	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (一、三)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學2-I-3保持對學習的興趣。 特學3-I-2運用多感官學習。 特學4-I-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容	特學 A-I-4增加學習印象的方法。 特學 B-I-2學習興趣和意願。 特學 C-I-3多感官的學習訊息。 特學 D-I-2可檢核的學習項目或學習活動。 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。 特學 D-II-2自我檢查錯誤的方法。		
評量方式		口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量		
核心素養（代碼）		特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C2		
議題融入		海洋教育 國際教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~十	114. 09. 01 114. 11. 7	一年級: 第一單元/10以內的數 第二單元/比長短 第三單元/排順序、比多少 第四單元/分與合 第五單元/方盒、圓罐、球 三年級: 第一單元/數到10000 第二單元/四位數的加減 第三單元/乘法 第四單元/幾毫米 第五單元/角、正方形和長方形		
十一~	114. 11. 10	一年級:		

二十一	 115.01.20	第六單元/30以內的數 第七單元/10以內的加法 第八單元/10以內的減法 第九單元/幾點鐘 三年級： 第六單元/除法 第七單元/找規律 第八單元/分數 第九單元/圓
備註		

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略融入閱讀理解(第二階段)科目

週次:21週

科目名稱	學習策略融入閱讀理解(第二階段)				
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	開設組數	(1)組		
學習重點	學習表現	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間(維持20分鐘)。(調) 特學1-II-4 使用5W 標記學習內容的重點。(調) 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。			
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。			
評量方式	口頭回答 互相討論 實作評量 課堂問答				
核心素養(代碼)	特學 E-A1 特學 E-B1 特學 E-C2				
議題融入	閱讀素養教育 家庭教育 多元文化教育 品德教育				
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	114.09.01- 114.11.07	第一單元/生活好滋味 第二單元/超級台灣隊			
十一~十二	114.11.10- 115.01.20	第三單元/小小觀察家 第四單元/跟著故事跑			
備註					
選用該年級文本配合繪本教學。					

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略融入數學科目(第二階段)

週次:21週

科目名稱	學習策略融入數學			開設組數	(1)組				
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年 級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()			節數	每週1節				
學習重點	學習表現	特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。							
	學習內容	特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。 特學 D-II-2自我檢查錯誤的方法。							
評量方式		口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量							
核心素養（代碼）		特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C2							
議題融入		海洋教育 國際教育							
學習進度									
週次	日期	單元／主題名稱							
一~十	114. 09. 01 114. 11. 07	第一單元/一億以內的數 第二單元/整數的乘法 第三單元/角度 第四單元/整數的除法 第五單元/公里							
十一~二十	114. 11. 10 115. 01. 20	第六單元/三角形 第七單元/小數 第八單元/整數四則計算 第九單元/分數 第十單元/統計圖							
備註									

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略融入閱讀理解(第三階段)科目

週次:21週

科目名稱	學習策略融入閱讀理解(第三階段)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	開設組數 節數	(1)組 每週 1 節
學習重點	特學1-II-9 根據提示指出文章內容相關處或前後關係。(調) 特學1-II-11 根據提示說出文章內容的重點與重要概念。(調) 特學1-III-1 依據提示，分辨訊息中的細節差異。(調) 特學1-III-6 依據提示找出並標記學習內容的重點。(調) 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。		
	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。		
評量方式	口頭評量 觀察記錄 實作評量 分組討論		
核心素養(代碼)	特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-B3 特學-E-C2		
議題融入	人權教育 生命教育 生涯規劃教育		
學習進度			
週次	日期	單元／主題名稱	
一~十	114.09.01- 114.11.07	第一單元/擷取品格的珍寶 第二單元/品嘗美食的滋味	
十一~十二	114.11.10- 115.01.20	第三單元/展現思辨的智慧	

十一		第四單元/擁抱經典的真情
備註		
選用該年級文本配合小說教學。		

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略融入數學科目(第三階段)

週次:21週

科目名稱	學習策略融入數學			開設組數	(1)組					
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()			節數	每週1節					
學習重點	學習表現	特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-4正向分析自己的學習表現。 特學3-III-2依需求選用學習工具。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。								
	學習內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。								
評量方式		口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量								
核心素養（代碼）		特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C2								
議題融入		海洋教育 國際教育								
學習進度										
週次	日期	單元／主題名稱								
一~十	114. 09. 01 114. 11. 07	第一單元/最大公因數與最小公倍數 第二單元/分數除法 第三單元/數量關係 第四單元/小數除法 第五單元/比與比值								
		第六單元/圓周長與扇形周長 第七單元/圓面積與扇形面積 第八單元/認識速率 第九單元/放大圖、縮圖與比例尺								
備註										

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學**第二學期特殊教育(身心障礙類)**
特殊需求領域課程計畫 學習策略融入閱讀理解(第一、二階段)科目

週次:2X週

課程/科目名稱	學習策略融入閱讀理解(第一、二階段)	開設組數	(1)組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (一、三年級)	節數	每週1節
學習重點	特學1- I -1 透過提示注意環境中的訊息。(調) 特學1- I -2 透過提示區辨環境中訊息的來源管道。(調) 特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2- I -1 遵守學習規範。 特學2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。(調) 特學3- I -1 透過提醒覺察環境對自己學習的影響。(調) 特學4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學1- II -5 將學習內容做成四格漫畫。(調) 特學1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1- II -9 在引導下，指出文章內容相關處或前後關係。(調) 特學1- II -10 簡單複誦學習的內容。(調) 特學1- II -11 說出文章內容的重點。(調) 特學3- II -2 運用各種學習資源(使用色彩標記、照片或繪圖解說)。(調)		
	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -1 自然的學習環境。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。 特學 A- II -3 學習內容的重點。 特學 A- II -4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A- II -5 反覆練習策略。 特學 A- II -6 個人或生活經驗。 特學 A- II -8 學習內容的疑問和討論。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特學 C- I -4 多元的學習資源。		
評量方式	口頭回答 互相討論 實作評量 課堂問答		
核心素養(代碼)	特學 E-A1 特學 E-B1 特學 E-B2 特學 E-B3 特學 E-C3		
議題融入	品德教育 安全教育 家庭教育		

		生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一~十	115.02.11- 115.04.24	一年級 第一單元/大自然教室 第二單元/我們一起玩 三年級 第一單元/人物組曲 第二單元/臺灣風景畫
十一~二 十	115.04.27- 115.06.30	一年級 第三單元/有你真好 第四單元/動物同樂會 三年級 第三單元/生活小智慧 第四單元/奇幻故事屋
備註		
選用該年級文本配合繪本教學。		

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略融入數學科目(第一、二階段)

週次:20週

科目名稱		學習策略融入數學	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (一、三)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學2-I-3保持對學習的興趣。 特學3-I-2運用多感官學習。 特學4-I-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容	特學 A-I-4增加學習印象的方法。 特學 B-I-2學習興趣和意願。 特學 C-I-3多感官的學習訊息。 特學 D-I-2可檢核的學習項目或學習活動。 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。 特學 D-II-2自我檢查錯誤的方法。		
評量方式		口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量		
核心素養（代碼）		特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C2		
議題融入		海洋教育 國際教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~十	115. 02. 11 115. 04. 24	一年級: 第一單元/50以內的數 第二單元/18以內的加法 第三單元/圖形與分類 第四單元/18以內的減法 第五單元/有多長 三年級: 第一單元/除法 第二單元/公升和毫升 第三單元/時間 第四單元/兩步驟的計算 第五單元/面積		
十一~	115. 04. 27	一年級:		

二十	 115.06.30	<p>第六單元/100以內的數 第七單元/認識錢幣 第八單元/二位數的加減 第九單元/幾月幾日星期幾</p> <p>三年級： 第六單元/公斤和公克 第七單元/分數的加減 第八單元/乘除的應用 第九單元/小數 第十單元/報讀表格</p>
備註		

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略融入閱讀理解(第二階段)科目

週次:2X週

課程/科目名稱	學習策略融入閱讀理解(第二階段)				
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	開設組數	(1)組		
學習重點	特學1-II-5 將學習內容做成四格漫畫。(調) 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單複誦學習的內容。(調) 特學1-II-11 說出文章內容的重點。(調) 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源(使用色彩標記、照片或繪圖解說，使用chat gpt 統整課文)。(調)				
評量方式	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。				
核心素養(代碼)	特學 E-A1 特學 E-B1 特學 E-B2 特學 E-B3 特學 E-C3				
議題融入	家庭教育 國際教育 閱讀素養教育 環境教育				
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	115.02.11- 115.04.24	第一單元/文化寶盒 第二單元/迎向挑戰			
十一~二十	115.04.27- 115.06.30	第三單元/愛在哪裡 第四單元/想像起飛			
備註					
選用該年級文本配合繪本教學。					

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略融入數學科目(第二階段)

週次:20週

科目名稱	學習策略融入數學			開設組數	(1)組				
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年 級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()			節數	每週1節				
學習重點	學習表現	特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。							
	學習內容	特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。 特學 D-II-2自我檢查錯誤的方法。							
評量方式	口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量								
核心素養（代碼）	特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C2								
議題融入	海洋教育 國際教育								
學習進度									
週次	日期	單元／主題名稱							
一~十	115. 02. 11 115. 04. 24	第一單元/多位數的乘與除 第二單元/四邊形 第三單元/概數 第四單元/數量規律 第五單元/小數乘法							
十一~二十	115. 04. 27 115. 06. 30	第六單元/周長與面積 第七單元/等值分數 第八單元/簡化計算 第九單元/時間計算 第十單元/立方公分							
備註									

114學年度臺中市龍井區 龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略融入閱讀理解(第三階段)科目

週次:2X週

課程/科目名稱	學習策略融入閱讀理解(第三階段)			開設組數	(1)組	
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()			節數	每週 1 節	
學習重點	學習表現	特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-9 根據提示表達文章內容的核心與重要概念。(調) 特學1-IV-5 依據學習內容與提示聯想並延伸相關知識。(調) 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明和旁人提示，了解文意。(調) 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-III-4 透過提醒自我檢核和記錄學習過程及結果。(調) 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。				
	學習內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
評量方式		紙筆評量 口頭回答 實作評量 互相討論				
核心素養 (代碼)		特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-B3 特學-E-C3				
議題融入		環境教育 戶外教育 生涯規劃教育 家庭教育				
學習進度						
週次	日期	單元／主題名稱				
一~十	115.02.11- 115.04.24	第一單元/望見美麗的大地 第二單元/品味生活的點滴				

十一~十七	115.04.27- 115.06.12	第三單元/向著明亮的那方
備註		
選用該年級文本配合小說教學。		
第十七週課程結束休業式		

114學年度臺中市龍井區龍山國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略融入數學科目(第三階段)

週次:20週

科目名稱		學習策略融入數學	開設組數	(1)組			
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年 級 <input type="checkbox"/> 2 年 級 <input type="checkbox"/> 3 年 級 <input type="checkbox"/> 4 年 級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週1節			
學習重點	學習表現	特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-4正向分析自己的學習表現。 特學3-III-2依需求選用學習工具。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。					
	學習內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。					
評量方式		口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量					
核心素養（代碼）		特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C2					
議題融入		海洋教育 國際教育					
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
一~十	115. 02. 11	第一單元/小數與分數的計算					
		第二單元/速率的應用					
	115. 04. 24	第三單元/柱體體積與表面積					
十一~十七	115. 04. 27	第四單元/基準量與比較量					
		第五單元/怎樣解題					
	115. 06. 12	第六單元/圓形圖					
備註							
第十七週課程結束休業式							

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5.表格可自行調整需求使用。