

表3-2

112學年度臺中市龍井區龍山國民小學三年級第一學期學校課程計畫進度總表(108課綱版本)

製表日期：112年6月27日

| 週次          | 日期                        | 學校行事  | 課程計畫內容  | 部定課程  |   |  |  |  |   |   | 校訂課程  |   | 備註 |                 |       |
|-------------|---------------------------|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|----|-----------------|-------|
|             |                           |   |   | 語文  |   |  | 數學(4)  | 生活課程(6)  |   |   |   | 健康與體育(3)  |    | 彈性學習課程(4)       |       |
|             |                           |   |   | 國語文(5)  | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)  | 英語文(1)   |  | 社會(3)  | 自然科學(3)   | 藝術(3)   | 綜合活動(2)   |   |    | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 其他類課程 |
| 一<br>~<br>十 | 112/8/30<br> <br>112/11/4 | 8/30(三)<br>開學日(正式上課)<br>第一週友善校園週<br>第二週品德教育週<br>9/23(六)補行上班<br>上課(補 10/9 彈性<br>放假)<br>9/29(五)中秋節<br>10/9(一)彈性放假<br>10/10(二)國慶日<br>10/31(二)-<br>11/3(五)第一次定<br>期評量 | <b>單元/主題名稱</b><br><br><b>第壹單元：運用時間</b><br>第一單元 好食閣好耍<br>第一課 八月十五<br>第二課 風來陪<br>第二單元 玩耍<br>單元活動一<br>第二單元 鬧熱的街仔路<br>第三課 青紅燈<br>統整活動一<br><br><b>第貳單元：解決問題</b><br>第四課 猴子的<br>數學<br>第五課 便利貼<br>的妙用<br>第六課 小鉛筆<br>大學問<br>統整活動二<br><b>愛閱讀一：靈<br/>光一現</b> | <b>統整學習 Get Ready</b><br>Classroom<br>English,<br>Numbers 1 ~5<br><b>Phonics Fun 1~2</b><br>Fun 1, Aa~Ff<br>Fun 2, Gg~Mm<br><b>Topic 1 New Friends</b><br>自我介紹<br>What's your<br>name?<br>年齡 How old<br>are you?<br><b>Review 1</b>               | 一、10000以內的數<br>二、四位數的加減<br>三、毫米<br>四、乘法   | 一、我的家庭<br>1-1家庭的組成<br>1-2親人的往來<br>二、家庭與倫理<br>2-1家庭的功能<br>2-2家庭的倫理<br>三、自治與安全<br>3-1班級的自治活動<br>3-2校園安全  | 一、認識植物<br>1.植物與環境<br>2.植物的身體<br>3.植物與生活<br><br>二、空氣和水<br>1.空氣和水的特性<br>2.空氣和水的壓縮與傳動<br>3.流動的空氣<br><br>三、認識動物<br>1.動物的身體                   | 第一單元 音樂在哪裡<br>1-1向朋友說哈囉<br>1-2找朋友玩遊戲<br>1-3小小愛笛生<br>二、走向大自然<br>2-1和動物一起玩<br>第三單元 彩色的世界<br>3-1察「顏」觀「色」<br>3-2搭一座彩虹橋<br>3-3色彩大拼盤<br>3-4送你一份禮物<br>3-5我的天空<br>3-6藝術家的天空<br>3-7大衛的衣裳<br>四、質感探險家<br>4-1生活中的紋路<br>4-2畫出觸摸的感覺<br>第五單元 身體魔法師<br>5-1信任好朋友<br>5-2觀察你我他<br>5-3不一樣的情緒 | 一、當我們同在一起<br>1.認識你我他<br>2.共同的任務<br><br>二、情緒觀測站<br>1.情緒大不同<br>2.情緒轉個彎<br><br>三、自我的探索<br>1.興趣面面觀  | 第一單元 飲食聰明選<br>第1課 吃出健康<br>第2課 飲食學問大<br><br>第二單元 生命的樂章<br>第1課 生長圓舞曲<br>第2課 人生進行曲<br><br>第三單元 快樂的社區<br>第1課 社區新體驗<br>第2課 社區環保<br>第3課 社區藥師好朋友<br><br>第四單元 與繩球同行<br>第1課 隔繩對戰<br>第2課 玩球完勝   | <b>【龍遊山腳走讀去】</b><br><b>(環境教育)</b><br>有拜有保庇<br><br><b>【世界地球村】</b><br>雨林動物大觀園<br><br><b>【悅讀新視界】</b><br>專刊賞析 | <b>【龍山五力好品格】</b><br>龍山五力好品格課程<br><br><b>【學習扶助】</b><br>補救組：數與量的計算<br>自學組：數與量的應用<br><br><b>【學校推行活動】</b><br>防災教育<br>友善校園反霸凌<br>健檢與視力保健<br>環境教育<br>性別平等教育 |    |                 |       |
|             |                           |   | <b>教學重點</b><br><br>1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。<br>2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。<br>3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。<br>4.能發現生活中的問題，從  | 1.說出中秋節的節日活動及應景食物。<br>1. 認識字母名和字形。<br>2. 吟唱字母歌。<br>3. 能聽、說及辨識數字 1~5。<br><b>【Phonics Fun 1~2】</b><br>4. 能聽、說及辨識字母名 (Letter Name)、字母音 (Letter Sound)、其代表單字。<br>5. 熟悉大小寫字母書寫筆順，並能正確地認讀、聽寫字母。<br>6. 能辨識、認讀大小寫字母。<br>7. 能完成字母字形辨識練習。<br>8. 能聽、說及辨識字母及其 | 1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用>和<的符號表示10000以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。<br>2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。<br>3.認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。<br>2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。<br>3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。<br>4.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。<br>5.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 | 1.植物的生長需要陽光、土壤、水。<br>2.植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。<br>3.認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。<br>4.察覺植物的葉有不同的形態特徵，例如：顏色、大小、葉形、葉緣、葉脈等；透過觀察及查資料，分享喜歡的葉子，在 | 1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。<br>2.欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。<br>3.聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。<br>4.欣賞樂曲感受音色的變化。<br>5.觀察與欣賞生活中及藝術作品裡色彩。<br>6.能運用色彩的元素創作藝術作品。<br>7.認識顏水龍、鄭瓊娟、廖德政、洪瑞麟、莫內、梵谷的背景與作品特色。<br>8.能利用簡單的色彩表現人物，並運用素材進行創作。<br>9.培養觀察與模仿能力。   | 1.透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。<br>2.討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。<br>3.展現小隊的團隊合作的方法。<br>4.透過團隊遊戲，引導學童觀察與成員的互動並省思團隊合作的意義。<br>5.關懷與感謝同學的方式。<br>6.表達對同學的關懷與感謝。 | 1.認識健康餐盤原則，了解六大類食物每日適當攝取量。<br>2.運用生活技能「自我健康管理與監督」，改進飲食習慣。<br>3.覺察影響個人飲食選擇的因素。<br>4.運用生活技能「做決定」，做出健康飲食的選擇。<br>5.運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷食品廣告內容。<br>6.認識生長發育的變化與意義。<br>7.了解促進生長發育的良好習慣。<br>8.運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。<br>9.運用生活技能「同理心」和「人際溝通」，演練與朋友溝通的情境。<br>10.認識人生各階段的特徵。<br>11.運用生活技能 |   |   |    |                 |       |

|  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|
|  |  |  |  | 他人經驗延伸<br>創意，思考問題<br>的解決方法，並能動手<br>解決問題。 | <p>對應之字母音與代表單字。</p> <p>9. 能完成聽力練習活動。</p> <p>《Topic 1 New Friends》</p> <p>10. 能了解圖片情境，並透過引導、討論，表達意見。彈性跨領域綜合活動：認識你我。</p> <p>11. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>12. 能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。彈性跨領域綜合活動：服務學習。</p> <p>13. 能聽、說及辨識主題(自我介紹)單字。Alan, Emma, Ken, Wendy, Mike</p> <p>14. 能了解句型使用情境：What's your name? / My name is Ken. / I'm Ken. 來詢問他人名字、介紹自己。</p> <p>15. 學習小筆記：書寫規則-句首、字首大寫規則，並學習及了解正確的書寫方式跟完成基礎書寫練習。</p> <p>16. 能聽、說及辨識主題(年齡)單字。six, seven, eight, nine, ten</p> <p>17. 能了解句型使用情境：How old are you? / I'm ten years old. / I'm ten. 來詢問他人年齡、說明自己的年齡。</p> <p>18. 能聽、說及辨識本單元單元、句型。且能完成聽力練習，並參與口語練習活動。</p> <p>19. 認識台灣著</p> | <p>減計算。</p> <p>4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。</p> | <p>6. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>7. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>8. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>9. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>10. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>11. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> <p>12. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。</p> <p>13. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。</p> <p>14. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。</p> <p>15. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p> <p>16. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。</p> <p>17. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。</p> <p>18. 舉例說明校園安全規範的項目。</p> <p>19. 理解並遵守校園安全規範。</p> | <p>觀察紀錄表上記錄下來。</p> <p>5. 透過觀察植物發現莖上有節，而節上會長出葉子。</p> <p>6. 植物為了爭取陽光，葉子在莖上會錯開生長；觀察葉子在莖上有不同的生長方式稱為葉序，有互生、對生和輪生。</p> <p>7. 利用五官觀察或工具協助觀察植物莖的外形特徵；察覺植物的莖有不同的形態，可分為木本莖和草本莖。</p> <p>8. 覺察植物的根有不同的形態，可分為軸根、鬚根。</p> <p>9. 覺察植物的花有不同的特徵，例如：顏色、形狀和氣味；認識花的構造包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。</p> <p>10. 察覺植物開花後，結果果實的過程；覺察果實及種子有不同的特徵，例如：外形、顏色和數量。</p> <p>11. 了解人類會運用植物在各種不同的生活用途；了解植物對自然環境</p> | <p>10. 強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>11. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。</p> <p>12. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。</p> <p>13. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>14. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。</p> | <p>7. 討論怎麼做才能讓班級變得更</p> <p>8. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。</p> <p>9. 認識「問題解決 123」。</p> <p>10. 先進行觀察，發現問題。</p> <p>11. 希望達到的改造目標。</p> <p>12. 討論可能的解決方式。</p> <p>13. 進行任務分工。</p> <p>14. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。</p> <p>15. 省思自己參與團隊活動的態度。</p> <p>16. 透過討論活動訂定班級公約。</p> <p>17. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。</p> <p>18. 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。</p> <p>19. 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。</p> <p>20. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。</p> <p>21. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。</p> <p>22. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。</p> | <p>「人際溝通」，演練與家人溝通的情境。</p> <p>12. 參與社區健康活動。</p> <p>13. 願意以實際行動改善社區汙染問題。</p> <p>14. 了解並演練過期藥物處理原則。</p> <p>15. 了解中藥用藥安全原則。</p> <p>16. 在生活中運用社區藥局服務。</p> <p>17. 了解藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。</p> <p>18. 透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。</p> <p>19. 運用合作與競爭策略完成排球活動。</p> <p>20. 表現滾球、拋球、擲球的動作技能。</p> <p>21. 運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>名地標，並依建築物落成年分計算、推測。彈性跨領域社會：台灣著名地標；數學：數字加減。</p> <p>20. 能了解日常生活用語 Nice to meet you. / Nice to meet you, too. / Thank you. / You' re welcome. 的使用情境。</p> <p>21. 能聽、說及辨識本單元日常生活用語，並能適切地應用於口語溝通中。</p> <p>【Review 1】</p> <p>22. 能聽、說、辨識及唸讀 Topic 1 單字、句型及日常生活用語。</p> <p>23. 能聽、說、辨識及唸讀短文內容。</p> <p>24. 能判讀圖片資訊，認識不同文化。</p> <p>25. 能了解短文內容，綜合統整訊息，完成閱讀練習。</p> <p>26. 能了解圖片情境，完成閱讀理解練習，並透過引導、討論，表達意見。彈性跨領域綜合活動：生活觀察。</p> <p>27. 能聽、說、唸讀及寫出 Topic 1 單字及句型。</p> <p>28. 能了解句型使用情境，並能應用於口語溝通及活動之中。彈性跨領域綜合活動：自我介紹。</p> <p>29. 能吟唱歌謠 A New Friend，了解歌詞大意並複誦。</p> | <p>20. 列舉校園危險的地方。</p> <p>21. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</p> <p>22. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</p> <p>23. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>和其他生物的相互關係。</p> <p>12. 透過討論，生活環境中有各式各樣的物質，例如：石頭、土壤、空氣和水等。</p> <p>13. 透過操作與觀察，了解空氣充滿在我們的四周。物體內只要有縫隙就有空氣，因此空氣無所不在。</p> <p>14. 經由觀察，了解石頭、水和空氣等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。</p> <p>15. 透過操作及感受，了解石頭是有固定的形狀，不會隨著容器改變形狀，但是空氣和水會隨著容器改變形狀，不會固定。</p> <p>16. 透過操作及感受，了解石頭、空氣和水等物質具有重量。</p> <p>17. 透過操作了解空氣可以被壓縮，但水不能被壓縮。</p> <p>18. 經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。</p> <p>19. 利用注射筒及紙偶，了解空氣和水可以</p> | <p>23. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。</p> <p>24. 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。</p> <p>25. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。</p> <p>26. 蒐集常見的打氣話語。</p> <p>27. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。</p> <p>28. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。</p> <p>29. 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。</p> <p>30. 能說出生活中自己會做的事。</p> <p>31. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。</p> <p>32. 能分享自己參與活動後的感受。</p> <p>33. 能從活動中發覺自己的長處。</p> <p>34. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。<br/>能在生活中找出自己的長處。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |      |  |  |                              |  |                              |  |  |                                    |  |  |  |
|--|--|--|------|--|--|------------------------------|--|------------------------------|--|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |      |  |  |                              |  |                              | 傳送動力使物體移動。<br>20. 進一步利用玩具車，探究空氣傳送動力使玩具車移動的情形。<br>21. 透過觀察知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。<br>22. 空氣流動得愈快，風愈強；從物體擺動的幅度可以判斷風的強弱。<br>23. 了解空氣流動之其他生活中的例子及風對生活的影響。<br>24. 利用空氣的特性設計並製作好玩的空氣創意玩具。<br>透過圖片的觀察，發現生活中不同環境中有各種動物，動物有不同的外形特徵；提出不同環境的動物有不同的外形特徵。 |  |                                    |  |  |  |
|  |  |  | 評量方式 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.觀察評量<br>4.作業評量<br>5.小組互動表現<br>6.學習態度 | 口頭評量<br>討論活動<br>觀察評量<br>表演評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>遊戲評量 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.互相討論<br>4.實測操作<br>5.家庭作業 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>檔案評量 | 觀察評量、<br>發表評量、<br>操作評量、<br>口語評量、<br>態度評量   | 互相討論<br>動態評量<br>問答<br>教師評量<br>教師觀察<br>學生互評<br>應用觀察<br>觀察 | 口語評量、<br>作業評量、<br>檔案評量、<br>高層次紙筆評量 | 1.發表<br>2.問答<br>3.實作<br>4.演練<br>5.實踐<br>6.總結性評量<br>7.觀察<br>8.自評<br>9.操作<br>10.運動撲滿 |  |  |

第一次定期評量

|                |                           |  |         |   |   |   |  |   |  |   |   |  |   |  |
|----------------|---------------------------|--|---------|---|---|---|--|---|--|---|---|--|---|--|
| 十一<br>~<br>二十一 | 112/11/5<br> <br>113/1/19 | 1/1(一)元旦<br>1/9(二)-1/12(五)<br>第二次定期評量<br>1/19(五)休業式<br>1/20(六)寒假開始 | 單元/主題名稱 | 第參單元：走進大自然<br>第七課 風的味道<br>第八課 寄居蟹找新家<br>第九課 阿塋壹 | 第四課 店頭單元活動二<br>第三單元 你的位仔佢<br>第五課 我的椅仔位<br>單元活動三 | Phonics Fun 3-4<br>Fun 3, Nn~Ss<br>Fun 4, Tt~Zz<br>Topic 2 We Can Help<br>身材外型 I' m tall.<br>情緒 Are you | 五、角<br>六、面積<br>七、除法<br>八、公升和毫升<br>九、分數 | 四、學習與成長<br>4-1學習的方法<br>4-2多元的學習<br>五、和諧的相處<br>5-1班級裡的人際關係<br>5-2平等與尊重<br>六、學校與我<br>6-1合作與競爭 | 三、認識動物<br>1.動物的身體<br>2.動物的運動<br>3.動物與生活<br>四、磁鐵<br>1.磁力的探討 | 第二單元 走向大自然<br>2-1和動物一起玩<br>2-2大自然的音樂家<br>2-3小小愛笛生<br>第四單元 質感探險家<br>4-3紋路質感印印看<br>4-4我的質感大怪獸 | 三、自我的探索<br>2.興趣分享會<br>四、安全的生活<br>1.危險搜查隊<br>2.居住好安心 | 第四單元 與繩球同行<br>第3課 跳繩妙變化<br>第五單元 跑接樂悠游<br>第1課 飛盤擲接樂<br>第2課 伸展跑步趣<br>第3課 跑步接力傳 | 【龍遊山腳走讀去】<br>(環境教育)<br>有拜有保庇<br>【世界地球村】<br>亞洲節慶體驗 | 【龍山五力好品格】<br>龍山五力好品格課程<br>【學習扶助】<br>補救組：數與量的計算<br>自學組：數與量的應用 |
|----------------|---------------------------|--|---------|---|---|---|--|---|--|---|---|--|---|--|

|  |  |             |  |  |  |   |   |   |  |   |   |   |
|--|--|-------------|--|--|--|---|---|---|--|---|---|---|
|  |  |             | 古道<br>統整活動三<br><b>第肆單元：美好的祝福</b><br>第十課 秋千上的婚禮<br>第十一課 一路平安<br>第十二課 大團圓<br>統整活動四<br><b>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</b><br><b>第參、肆單元</b><br>複習週二<br><b>第壹到肆單元</b><br>總複習 | happy?<br><b>Review 2</b><br><b>節慶教學</b><br>Christmas  |  | 6-2學校是個小社會  | 2.磁鐵的特性<br>3.磁鐵與生活  | 4-5和土做朋友<br>4-6土板大集合<br>4-7魚形陶板<br>4-8杯子大變身<br>第五單元 身體魔法師<br>5-3不一樣的情緒<br>5-4小小雕塑家<br>5-5神奇攝影師<br>第六單元 GoGo 運動會<br>6-1熱鬧的運動會<br>6-2大家一起來加油  | 五、生活智慧王<br>1.家事好幫手<br>2.巧手妙趣多  | 寶<br>第4課 安全漂浮游<br>第六單元 滾翻躍動舞歡樂<br>第1課 拳腳見功夫<br>第2課 搖滾翻轉樂<br>第3課 歡欣土風舞   | <b>【悅讀新視界】</b><br>說說我的看法  | <b>【學校推行活動】</b><br>防災教育<br>友善校園反霸凌<br>健檢與視力保健<br>環境教育<br>性別平等教育 |
|  |  | <b>教學重點</b> | 1.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。<br>2.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。<br>3.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。                           | 1.正確聽辨商店類型的語詞。<br>2.明白各種商店販售的物品。<br>3.理解俗語的意思。<br>4.能認識商店種類與交通設施及其功能。<br>5.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。<br>6.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。<br>7.正確用閩南語說出方位詞。<br>8.可以配合方位詞並指出正確的方向。<br>9.辨認「樹頂」與「樹豎」的方位。 | 《Phonics Fun 3-4》<br>1.能聽、說及辨識字母名(Letter Name)、字母音(Letter Sound)、其代表單字。<br>2.熟悉大小寫字母書寫筆順，並能正確地認讀、聽寫字母。<br>3.能辨識、認讀大小寫字母。<br>4.能完成字母字形辨識練習。<br>5.能聽、說及辨識字母及其對應之字母音與代表單字。<br>6.能完成聽力練習活動。<br>《Topic 2 We Can Help》<br>7.能了解圖片情境，並透過引導、討論，表達意見。彈性跨領域綜合活動：自我探索。<br>8.能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。<br>9.能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。彈性跨領域綜合活動：團隊合作、社區關懷與服務。 | 1.認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。<br>2.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。<br>3.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。<br>4.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。<br>5.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。 | 1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。<br>2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。<br>3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。<br>4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。<br>5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。<br>6.能說明學校所舉辦的活動項助與內容。<br>7.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。<br>8.能覺察主動爭取學習機會的重要性。<br>9.能參與討論，提出自己想要的學習活動。<br>10.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。<br>11.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 | 1.辨識常見動物的身體外形部位。<br>2.比較不同動物有不同的特徵。<br>3.知道動物不同的外形特徵與環境之間的關係。<br>4.藉由圖片，連結不同動物的腳，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。<br>5.知道不同動物身體構造和運動方式的關係。<br>6.依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習動物的分類。<br>7.仔細觀察動物，察覺人類的許多發明和動物有關，並向大自然學習。<br>8.討論並了解尊重生命的具 | 1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。<br>2.欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。<br>3.聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。<br>4.欣賞樂曲感受音色的變化。<br>5.觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的質感。<br>6.能運用質感的元素創作藝術作品。<br>7.認識歐本漢的背景與作品特色。<br>8.能利用各種的質感表現，並運用素材進行創作。<br>9.了解陶土特性，並運用在創作上。<br>10.培養觀察與模仿能力。<br>11.強化手眼協調與大小肢體控制力。<br>12.增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。<br>13.觀察與了解班級特色，表現班級的精神。<br>14.培養豐富的想像力與創作能力。<br>15.增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。 | 1.能說出自己的興趣。<br>2.能找到可以展現的興趣。<br>3.能找到強化興趣的方法。<br>4.能找到適合展現興趣的方法。<br>5.能用心欣賞他人展現興趣。<br>6.能說出參與興趣分享會的想法及感受。<br>7.檢視教室內易發生危險的地方。<br>8.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。<br>9.檢視教室外易發生危險的地方。<br>10.討論教室和校園避免危險的做法<br>11.校園危險事件演練與檢討。<br>12.教室外的校園安全檢視。<br>13.討論教室外危險地方情況、原因。<br>14.討論教室內外危險地方的改善 | 1.表現兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作。<br>2.表現單腳跳繩的動作變化。<br>3.表現單腳跳繩的串接動作。<br>4.透過活動探索運動潛能與表現正確的飛盤反手投擲、接盤動作。<br>5.認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。<br>6.表現各式暖身、伸展動作。<br>7.透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。<br>8.表現跑步傳物的動作。<br>9.運用合作策略完成接力活動。<br>10.表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂浮動作。<br>11.表現漂浮後站立動作。<br>12.表現俯伸漂動作。<br>13.表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。<br>14.運用衝拳、劈拳、踢腿動作，配合弓箭式和獨立式，表現武術招式。<br>15.表現前滾翻、後滾翻動作。<br>16.表現連續滾翻的聯合技能。<br>17.分享滾翻動作在生活中的應用。<br>18.與同學合作完成兔子舞。<br>19.與同學合作完成聖誕鈴聲土風舞。<br>20.參與並欣賞聖誕節主題的肢體創作。 |   |

|  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>10. 能聽、說及辨識主題(身材外型)單字。tall, short, strong, thin。</p> <p>11. 能了解句型使用情境：I' m short. / You' re tall. / He' s strong. / She' s thin. 來描述自己和他人身材外型特徵。</p> <p>12. 學習小筆記：書寫規則-句子的組成，並學習及了解正確的書寫方式跟能完成基礎書寫練習。</p> <p>13. 能聽、說及辨識主題(情緒)單字。angry, happy, sad, tired。</p> <p>14. 能了解句型使用情境：Are you sad? / Yes, I am. / No, I' m not. / I' m tired. 來詢問他人情緒感受並適當回應。</p> <p>15. 能聽、說及辨識本單元句型。且能完成聽力練習，並參與口語練習活動。</p> <p>16. 認識情緒調節的方式。彈性跨領域綜合活動：健康心理、自我健康管理。</p> <p>17. 能了解日常生活用語 How are you? / I' m fine. / Try again. / Good job. 的使用情境。</p> <p>18. 能聽、說及辨識本單元日常生活用語，並能適切地應用於口語溝通中。</p> <p>《Review 2》</p> <p>19. 能聽、說、辨識及唸讀 Topic 2 單字、句型及日常生活用語。</p> <p>20. 能聽、說、辨識及唸讀短文內容。</p> | <p>12.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>13.運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>14.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>15.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p> <p>16.透過觀察，明瞭男生與女生的在表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。</p> <p>17.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>18.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>19.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>20.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>21.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</p> <p>22.能覺察合作的重要性。</p> <p>23.能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>24.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p> <p>25.能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。</p> <p>26.能覺察競爭的優點</p> <p>27.能同理成功與失敗時的感受。</p> | <p>體做法。</p> <p>9. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性。</p> <p>10. 了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。</p> <p>11. 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。</p> <p>12. 磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。(同極相斥異極相吸)</p> <p>13. 利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。</p> <p>14. 了解磁鐵在生活中的應用。</p> <p>了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重置。</p> | <p>方法並且</p> <p>15. 什麼是居家與社區意外傷害。</p> <p>16. 了解居家與社區意外傷害。</p> <p>17. 居家與社區意外傷害的處理。</p> <p>18. 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。</p> <p>19. 居家、社區環境的安全檢視。</p> <p>20. 居家、社區環境如何避免危險。</p> <p>21. 居家環境安全改善。</p> <p>22. 學校社區環境的踏查與安全檢視。</p> <p>23. 社區潛藏危險空間的改善。</p> <p>24. 社區安全注意事項。</p> <p>25. 能分享自己日常生活中動手做的事情。</p> <p>26. 能知道生活中所需的資源。</p> <p>27. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。</p> <p>28. 能學習各種不同工具的使用時機。</p> <p>29. 能知道各種工具或家電的使用方式。</p> <p>30. 能學會閱讀說明書、保證書。</p> <p>31. 能知道運用各式不同。</p> <p>32. 能分享同樂會的經驗與心情感受。</p> <p>33. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|

|         |  |  |             |  |   |  |   |                               |   |   |  |  |   |  |  |
|---------|--|--|-------------|--|---|--|---|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
|         |  |  |             |  | <p>21. 能判讀圖片資訊，認識不同文化。</p> <p>22. 能了解短文內容，綜合統整訊息，完成閱讀練習。</p> <p>23. 能了解圖片情境，完成閱讀理解練習，並透過引導、討論，表達意見。彈性跨領域綜合活動：服務學習。</p> <p>24. 能聽、說、唸讀及寫出 Topic 2 單字及句型。</p> <p>25. 能了解句型使用情境，並能應用於口語溝通及活動之中。彈性跨領域綜合活動：自我介紹。</p> <p>26. 能吟唱歌謠 Tall and Short，了解歌詞大意並複誦。</p> <p>《Chirstmas》</p> <p>27. 能聽、說及辨識節慶相關單字。</p> <p>28. 能認識聖誕節故事與相關活動。彈性跨領域學習數學：幾何圖形。</p> <p>29. 能朗讀、吟唱歌謠 Merry Christmas，了解歌詞主要內容並複誦。</p> |  |   |                               |   | <p>28.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p> <p>29.能說明校園中為我們服務的人或團體。</p> <p>30.能說明他們為我們提供服務的內涵。</p> <p>31.能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。</p> <p>32.能覺察學校制定規範的目的。</p> <p>33.能尊重他人的學習權益。</p> <p>34.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</p> <p>35.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。</p> <p>36.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。</p> <p>37.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</p> |  |  | <p>34. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。</p> <p>35. 能知道活動中的注意事項。</p> <p>能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。</p> |  |  |
|         |  |  | <p>評量方式</p> | <p>1.口頭評量<br/>2.實作評量<br/>3.觀察評量<br/>4.作業評量<br/>5.小組互動表現<br/>6.學習態度</p> | <p>口頭評量<br/>討論活動<br/>觀察評量<br/>表演評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量<br/>遊戲評量</p>   | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>1.紙筆測驗<br/>2.口頭回答<br/>3.互相討論<br/>4.實測操作<br/>5.家庭作業</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p>觀察評量、<br/>發表評量、<br/>操作評量、<br/>口語評量、<br/>態度評量</p> | <p>互相討論<br/>動態評量<br/>問答<br/>教師評量<br/>教師觀察<br/>學生互評<br/>應用觀察<br/>觀察</p>  | <p>口語評量、<br/>作業評量、<br/>檔案評量、<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>1.發表<br/>2.問答<br/>3.實作<br/>4.演練<br/>5.實踐<br/>6.總結性評量<br/>7.觀察<br/>8.自評<br/>9.操作<br/>10.運動撲滿</p> |   |  |  |
| 第二次定期評量 |  |  |             |  |   |  |   |                               |   |   |  |  |   |  |  |

註1：本校三年級每週授課總節數：29節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，

必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段              | 週次                                     | 時數/節數    | 備註                              |
|----|--------------|------------------------------|--|----------|---------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 晨光時間(8:00-8:40)<br>融入健康與體育領域 | 13.14.15.16.17.18<br>13.14.15.16.17.18 | 6節<br>6節 | 每學期融入課程4小時外，必須額外實施4小時以上，共8小時    |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 融入健康與體育領域                    | 3.4.5                                  | 3節       | 每學年4小時以上                        |
| 3  | 家庭教育         | 晨光時間(8:00-8:40)              | 9.10.11                                | 3節       | 每學年在正式課程外實施4小時以上                |
| 4  | 家庭暴力防治       | 晨光時間(8:00-8:40)              | 10.11.12                               | 3節       | 每學年應有4小時以上                      |
| 5  | 全民國防教育       | 融入生活領域課程                     | 3.4                                    | 2節       | 以融入或安排於學校活動實施                   |
| 6  | 環境教育         | 彈性學習課程(龍遊山腳走讀去)              | 3.4.5.6                                | 4節       | 每年4小時以上                         |
| 7  | 交通安全教育       | 晨光時間(8:00-8:40)<br>融入健體領域課程  | 8<br>8.9.10.11.12.                     | 1節<br>5節 | 每學年至少4小時以上                      |
| 8  | 反毒影片教學       | 融入健康與體育領域                    | 5.                                     | 1節       | 1堂課以上                           |
| 9  | 性剝削防治教育      | 晨光時間(8:00-8:40)              | 13                                     | 1節       | 每學年辦理宣導或課程                      |
| 10 | 動物保護與福利      | 晨光時間(8:00-8:40)              | 6                                      | 1節       | 辦理1場次                           |
| 11 | 空氣品質防護宣導     | 晨光時間(8:00-8:40)              | 2                                      |          | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日        | 晨光時間(8:00-8:40)              | 每週四                                    | 1節       | 每週選擇一上課日                        |
| 13 | 性教育(含愛滋防治)   | 晨光時間(8:00-8:40)              | 19.20                                  | 2節       | 每學年至少1小時                        |
|    |              |                              |  |          |                                 |

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。



表3-2

112學年度臺中市龍井區龍山國民小學三年級第二學期學校課程計畫進度總表(108課綱版本)

製表日期：112年6月17日

| 週次          | 日期                        | 學校行事  | 課程計畫內容  | 部定課程   |  |  |   |  |  | 校訂課程  |   | 備註  |          |                     |       |
|-------------|---------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|---|---|---|----------|---------------------|-------|
|             |                           |   |   | 語文   |  |  | 數學(4)   | 生活課程(6)  |  |   |   |   | 健康與體育(3) | 彈性學習課程(4)           |       |
|             |                           |   |   | 國語文(5)   | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)   | 英語文(1)   |   | 社會(3)  | 自然科學(3)  | 藝術(3)   | 綜合活動(2)   |   |          | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程 | 其他類課程 |
| 一<br>~<br>十 | 113/2/15<br> <br>113/4/20 | 2/14(三)寒假結束<br>2/15(四)開學日<br>第一週友善校園週<br>第二週品德教育週<br>2/28(三)和平紀念日<br>4/4(四)、4/5(五)兒童節及民族掃墓節<br>4/16(二)-4/19(五)第一次定期評量 | <b>單元/主題名稱</b><br><b>第壹單元：人物組曲</b><br>第一課 拔不起來的筆<br>第二課 還差一點<br>第三課 用膝蓋跳舞的女孩<br>統整活動一<br><b>第貳單元：臺灣風景畫</b><br>第四課 靜靜的淡水河<br>第五課 茶鄉鹿谷<br>第六課 月世界<br>統整活動二<br>愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 | <b>統整學習 Get Ready Classroom</b><br>English, Numbers 1~10<br><b>Phonics Fun 1~2</b><br>Fun 1. a, e, i, o, u<br>Fun 2. -ag, -ug<br><b>Topic 1 Fun Things</b><br>文具 What's this?<br>顏色 What Color Is It?<br><b>Review 1</b>                     | 一、分數的加減<br>二、除法<br>三、尋找規律<br>四、公斤和公克   | 一、我們居住的地方<br>1-1認識居住的地方<br>1-2居住地方的生活<br>二、居住地方的風貌<br>2-1地方的場所、設施<br>2-2地方的居民活動<br>三、消費與生活<br>3-1人人有消費<br>3-2聰明的消費   | 一、種菜好好玩<br>1.菜園裡的菜<br>2.照顧蔬菜<br>3.蔬菜長大了<br>二、溫度影響物質的變化<br>1.物質受熱的變化<br>2.溫度影響水的三態變化<br>3.溫度對生活的影響   | 第一單元春天音樂會<br>1-1美麗的春天<br>1-2大家來唱<br>1-3小小愛笛生<br>第二單元溫馨的旋律<br>2-1美妙的樂音<br>第三單元線條會說話<br>3-1我是修復大師<br>3-2畫筆大集合<br>3-3多變的線條<br>3-4線條的感覺<br>3-5線條扭一扭<br>3-6髮型設計大賽<br>3-7雨中風景<br>3-8編織的巨人<br>第四單元形狀魔術師<br>4-1形狀躲貓貓<br>4-2三角形排排趣<br>第五單元我是大明星<br>5-1跟著音樂動一動<br>5-2我的身體會說話<br>5-3物品猜一猜<br>5-4喜怒哀懼四重奏 | 一、你我好關係<br>1.溝通小偵探<br>2.大家來溝通<br>二、學習桃花源<br>1.分享學習經驗<br>2.善用學習方法<br>三、一起尋美趣<br>1.校園發現美                                   | 第一單元 流感我不怕<br>第1課 認識流感<br>第2課 遠離流感<br>第3課 預防傳染病大作戰<br>第二單元 愛護眼耳鼻口<br>第1課 近視不要來<br>第2課 健康好聽力<br>第3課 牙齒要保護<br>第三單元 安心又安全<br>第1課 安心校園<br>第2課 安全向前行<br>第3課 戶外安全<br>第4課 居家安全<br>第四單元 球力全開<br>第1課 地板桌球                | <b>【龍遊山腳走讀去】</b><br><b>(環境教育)</b><br>有拜有保庇<br><b>【世界地球村】</b><br>雨林動物大觀園<br><b>【悅讀新視界】</b><br>專刊賞析 | <b>【龍山五力好品格】</b><br>龍山五力好品格課程<br><b>【學習扶助】</b><br>補救組：數與量的計算<br>自學組：數與量的應用<br><b>【學校推行活動】</b><br>防災教育<br>友善校園反霸凌<br>健檢與視力保健<br>環境教育<br>性別平等教育 |          |                     |       |
|             |                           |   | <b>教學重點</b><br>1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。<br>2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。<br>3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉              | <b>【Alphabet, Numbers】</b><br>1.複習字母名和字形。<br>2.複習字母名及其代表單字，熟悉字母與語音的對應關係。<br>3.能聽、說及辨識數字1~10。<br><b>【Phonics Fun 1~2】</b><br>4.能聽、說及辨識短母音 a, e, i, o, u。<br>5.能聽辨及運用字母拼讀法唸讀短母音 a, e, i, o, u 與子音所組成的字詞，發展語音拼合之能力。<br>6.能唸讀短母音 a, e, i, o, u 及 | 1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1)；解決同分母分數的加法問題(分母小於12)；解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。<br>2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題；能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題；能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。<br>3.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。<br>4.認識1公斤和3公 | 1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。<br>2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。<br>3.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。<br>4.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。<br>5.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 | 1.透過觀察，知道蔬菜需要營養、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命<br>2.透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。<br>3.透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。<br>4.經由觀察農夫種菜流程，發現 | 1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。<br>2.感受三拍子的律動。<br>3.透過欣賞，感受不同樂曲的音樂風格。<br>4.能透過觀察和討論發現線條的特性。<br>5.能理解不同工具特色並嘗試創作。<br>6.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。<br>7.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。<br>8.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝   | 1.分享生活中的正向溝通經驗。<br>2.找出表達方式對溝通的影響。<br>3.完成「我說你畫」繪圖活動。<br>4.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。<br>5.探討溝通困難的原因。<br>6.以合宜的溝通方式來解決 | 1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。<br>2.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。<br>3.運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。<br>4.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。<br>5.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。<br>6.了解保健眼睛的方法。<br>7.了解保健耳朵的方法。<br>8.認識不同種類牙齒的名稱和功能。<br>9.演練使用牙線潔牙。<br>10.覺察被霸凌者 |   |   |          |                     |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容        | 部定課程  |  |   |   |  |  |  |         |          |                     | 校訂課程  |  | 備註 |
|----|----|------|---------------|---|--|---|---|--|--|--|---------|----------|---------------------|-------|--|----|
|    |    |      |               | 語文  |  |   | 數學(4)   | 生活課程(6)  |  |  |         | 健康與體育(3) | 彈性學習課程(4)           |       |  |    |
|    |    |      |               | 國語文(5)  | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)   | 英語文(1)  |   | 社會(3)  | 自然科學(3)  | 藝術(3)  | 綜合活動(2) |          | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程 | 其他類課程 |  |    |
|    |    |      | 迷人的風情，培養愛鄉情懷。 | 運用字母拼讀法。並能完成看字讀音、拼讀練習。<br>7.能聽、說及辨識短母音音組-ag, -ug。<br>8.能聽辨及運用字母拼讀法唸讀短母音音組-ag, -ug 與子音所組成的字詞，發展語音拼合之能力。<br>9.能唸讀短母音音組-ag, -ug 及運用字母拼讀法。並能完成看字讀音、拼讀練習。<br>10.能複誦、朗讀及吟唱韻文，並了解主要内容。<br>《Topic 1 Fun Things》<br>11.能了解圖片情境，並透過引導、討論，表達意見。彈性跨領域綜合活動：生活觀察。<br>12.能了解故事對話之主要内容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。<br>13.能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。彈性跨領域自然科學：自然界現象；藝術：色彩感知。<br>14.能聽、說及辨識主題(文具)單字。an eraser, a ruler, a pen, a pencil, a marker<br>15.能了解句型使用情境：What's this/that? / It's a pen. / It's an | 斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 | 6.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>7.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。<br>8.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。<br>9.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。<br>10.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。<br>11.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。<br>12.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。<br>13.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。<br>14.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。<br>15.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。<br>16.理解生活資源有限，應評估後再消費。<br>17.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。<br>18.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。 | 種菜的步驟。<br>5.能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。<br>6.發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。<br>7.藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。<br>8.了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。<br>1.藉由藝術畫作的欣賞，讓自然與藝術跨領域，達到色彩學認識與美感啟發。<br>9.經由觀察，察覺物質會因溫度不同而改變。有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。<br>10.經由觀察，察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。<br>11.經由觀察與操 | 術作品中形狀構成之美。<br>9.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。<br>10.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。<br>11.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 | 問題。<br>7.分享與他人意見不同時的溝通方式。<br>8.探討不同溝通解決辦法之優缺點。<br>9.與組員完成溝通任務。<br>10.能分享溝通歷程及解決方法。<br>11.能以合宜的溝通方式取得共識。<br>12.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。<br>13.運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。<br>14.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。<br>15.分享自己擅長課程的學習經驗及方法。<br>16.分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。<br>17.說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。<br>18.能說出學習效果與喜歡或 | 可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。<br>11.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。<br>12.了解過馬路的安全注意事項。<br>13.了解乘坐機車的安全注意事項。<br>14.了解搭乘公車的安全注意事項。<br>15.了解預防中暑的方法。<br>16.了解預防蚊蟲叮咬的方法。<br>17.了解避免被蜂螫的方法。<br>18.了解不能隨意食用野生菇類。<br>19.了解避免被雷擊的方法。<br>20.了解居家安全的注意事項。<br>21.認識拍擊球的動作要領。<br>22.認識桌球拍的種類與持拍方式。<br>23.表現拍擊球動作。<br>24.表現桌球持拍帶球移動。<br>25.表現桌球持拍擊球動作。<br>26.運用合作與競爭策略完成活動。 |         |          |                     |       |  |    |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程   |                            |  |       |         |   |       | 校訂課程    |   | 備註 |                     |       |
|----|----|------|--------|--------|----------------------------|--|-------|---------|---|-------|---------|---|----|---------------------|-------|
|    |    |      |        | 語文     |                            |  | 數學(4) | 生活課程(6) |   |       |         | 健康與體育(3)  |    | 彈性學習課程(4)           |       |
|    |    |      |        | 國語文(5) | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1) | 英語文(1)   |       | 社會(3)   | 自然科學(3)   | 藝術(3) | 綜合活動(2) |   |    | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        |        |                            | <p>eraser.來詢問他人常見文具的名稱，並能適當地回應。</p> <p>16. 學習小筆記：書寫規則-a、an用法，並學習及了解正確的書寫方式跟完成基礎書寫練習。</p> <p>17. 能聽、說及辨識主題(顏色)單字。red, yellow, blue, green, purple, orange</p> <p>18. 能了解句型使用情境：What color is it? / It's red. 來詢問他人物品顏色、描述物品的顏色。</p> <p>19. 能聽、說及辨識本單元單元、句型。且能完成聽力練習，並參與口語練習活動。</p> <p>20. 彩虹果汁：應用色彩於彩虹果汁活動中，建立健康飲食概念。彈性跨領域健康與體育：營養飲食種類與搭配。</p> <p>21. 能了解日常生活用語 I have an idea. / Good idea. / Here you are. / Thank you. 的使用情境。</p> <p>22. 能聽、說及辨識本單元日常生活用語，並能適切地應用於口語溝通中。</p> <p>《Review 1》</p> <p>23. 能聽、說、辨識及唸讀 Topic 1 單字、句型及日常生活用語。</p> |       |         | <p>作，察覺水蒸氣會凝結成水。</p> <p>12. 透過觀察發現水遇冷凝固成冰；冰遇熱會融化成水。</p> <p>13. 了解溫度會造成水的三態變化及物質的形態變化。</p> <p>了解溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。</p> |       |         | <p>不喜歡的關係。</p> <p>19. 能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。</p> <p>20. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。</p> <p>21. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。</p> <p>22. 能找到複習時可以輔助運用的方法。</p> <p>23. 能依據任務找到解決的方法。</p> <p>24. 能與大家一起進行合作學習。</p> <p>25. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。</p> <p>26. 找尋校園裡美麗的角落。</p> <p>27. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。</p> <p>28. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。</p> <p>29. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特</p> |    |                     |       |

| 週次             | 日期                        | 學校行事   | 課程計畫內容      | 部定課程  |  |  |  |  |   |  | 校訂課程  |   | 備註                                      |  |       |
|----------------|---------------------------|--|-------------|---|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|-------|
|                |                           |  |             | 語文  |  |  | 數學(4)  | 生活課程(6)  |   |  |   | 健康與體育(3)  |   | 彈性學習課程(4)  |       |
|                |                           |  |             | 國語文(5)  | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                             | 英語文(1)   |  | 社會(3)  | 自然科學(3)   | 藝術(3)  | 綜合活動(2)   |   |   | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程  | 其他類課程 |
|                |                           |  |             | 24.能聽、說、辨識及唸讀短文內容。<br>25.能判讀圖片資訊，認識淨灘活動。<br>26.能了解短文內容，綜合統整訊息，完成閱讀練習。<br>27.能了解圖片情境，完成閱讀理解練習，並透過引導、討論，表達意見。彈性跨領域綜合活動：生活中的文化理解。<br>28.能聽、說、唸讀及寫出 Topic 1 單字及句型。<br>29.能了解句型使用情境，並能應用於口語溝通及活動之中。彈性跨領域綜合活動：自我介紹-描述自己的喜好與物品。<br>30.能吟唱歌謠 What's This，了解歌詞大意並複誦。 |  |  |  |  | 性。<br>尊重與欣賞他人不同的看法。                                 |  |   |   |   |  |       |
|                |                           |  | 評量方式        | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.觀察評量<br>4.作業評量<br>5.小組互動表現<br>6.學習態度  | 口頭評量<br>討論活動<br>觀察評量<br>表演評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>遊戲評量   | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量   | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>實測操作<br>家庭作業 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量   | 觀察評量、<br>發表評量、<br>操作評量、<br>口語評量、<br>態度評量            | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察<br>動態評量<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>同儕互評<br>作品評量<br>學生自評<br>教師評量 | 1.發表<br>2.實作<br>3.演練<br>4.自評<br>5.總結性評量<br>6.問答<br>7.操作<br>8.運動撲滿<br>9.觀察 |   |   |  |       |
| <b>第一次定期評量</b> |                           |  |             |   |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |       |
| 十一<br>~<br>二十  | 113/4/21<br> <br>113/6/28 | 6/4(二)-6/7(五)六年級畢業生成績評量<br>6/10(一)端午節<br>6/13(三)-6/15(六)畢業典禮<br>6/20(四)-6/21(五)第二次定期評量 | 單元/主題<br>名稱 | 第參單元：生活小智慧<br>第七課 做泡菜<br>第八課 行人的守護者<br>第九課 就愛兩兩在一起  | 單元活動二<br>第三單元 熱天愛注意<br>第四課 阿宏頭楞楞<br>第五課 來去食礫冰<br>單元活動三 | Phonics Fun 3-4<br>Fun 3, -et, -it<br>Fun 4, -ap, -op<br>Topic 2 Show Time<br>動物 Is It a Bear?<br>能力 Can You Sing? | 五、小數<br>六、圓<br>七、乘法與除法<br>八、時間<br>九、統計表      | 四、消費與選擇<br>4-1消費停看聽<br>4-2消費改變生活<br>五、家鄉的地名<br>5-1地名的由來<br>5-2探索家鄉地名<br>六、家鄉的故事<br>6-1家鄉的老故事<br>6-2家鄉故事新發現 | 三、天氣特派員<br>1.認識天氣狀態<br>2.觀測天氣<br>3.天氣與生活<br>四、廚房中的科 | 第二單元溫馨的旋律<br>2-1美妙的樂音<br>2-2感恩的季節<br>2-3小小愛笛生<br>第四單元形狀魔術師<br>4-3圓舞曲<br>4-4方塊舞   | 三、一起尋美趣<br>2.校園的美化<br>四、環保綠生活   | 第四單元 球力全開<br>第2課 躲避球攻防<br>第3課 跑擲大作戰<br>第五單元 蹦蹦好體能 | 【龍遊山腳走讀去】<br>(環境教育)<br>有拜有保庇<br>【世界地球村】 | 【龍山五力好品格】<br>龍山五力好品格課程<br>【學習扶助】<br>補救組：數與量的計算<br>自學組：數與量的應用 |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事                            | 課程計畫內容   | 部定課程  |   |   |  |   |  |  | 校訂課程   |   | 備註                                    |                     |       |
|----|----|---------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|--|--|---|---------------------------------------|---------------------|-------|
|    |    |                                 |  | 語文  |   |   | 數學(4)  | 生活課程(6)   |  |  |  | 健康與體育(3)                                |                                       | 彈性學習課程(4)           |       |
|    |    |                                 |  | 國語文(5)  | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)  | 英語文(1)  |  | 社會(3)   | 自然科學(3)  | 藝術(3)  | 綜合活動(2)  |   |                                       | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程 | 其他類課程 |
|    |    | 6/28(五)休業式(正常上課)<br>7/01(一)暑假開始 | <p><b>第參單元：生活小智慧</b><br/>統整活動三</p> <p><b>第肆單元：奇幻故事屋</b><br/>第十課 飛行員和小王子<br/>第十一課 畫龍點睛<br/>第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p><b>第肆單元：奇幻故事屋</b><br/>統整活動四<br/>愛閱讀二：巨人傳說</p>  |   | <p>Review 2<br/>節慶教學<br/>Mother's Day</p>   |   | <p>主題探究與實作單元<br/>家鄉特派員</p>   | <p>1.認識調味品<br/>2.溶解的現象<br/>3.菜汁變色了</p>  | <p>4-5反反覆覆創造美<br/>4-6蓋印我的房子<br/>4-7如影隨形<br/>4-8翻轉形<br/>第五單元我是大明星<br/>5-4喜怒哀懼四重奏<br/>第六單元與動物有約<br/>6-1動物模仿秀<br/>6-2動物探索頻道<br/>6-3臺灣動物大集合</p>  | <p>1.綠生活的行動<br/>2.社區環境搜查</p> <p>五、社區文化行<br/>1.社區的文化<br/>2.文化生活家</p>  | <p>第1課 活力體適能<br/>第2課 金銀島探險<br/>第3課 看我好身手<br/>第六單元 武現韻律風<br/>第1課 學校運動會<br/>第2課 大展武威<br/>第3課 與毬子同樂<br/>第4課 水舞</p>  | <p>亞洲節慶體驗</p> <p>【悅讀新視界】<br/>說說我的看法</p> | <p>【學校推行活動】<br/>母親節感恩活動<br/>溫馨五月天</p> |                     |       |
|    |    |                                 | <p>1.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。</p> <p>2.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。</p> <p>3.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。</p> <p>4.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問</p> | <p>1.聽懂並正確讀出感冒症狀。<br/>2.了解所學感冒症狀的意思。<br/>3.正確指出各冰品與說出其名稱。<br/>4.複誦學過的冰品例句。<br/>5.聽辨單字中含哪些六大韻母。<br/>6.正確分辨、拼讀 s /j 的發音。<br/>7.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。<br/>8.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> | <p>《Phonics Fun 3-4》<br/>1.能聽、說及辨識短母音音組-et, -it, -ap, -op。<br/>2.能聽辨及運用字母拼讀法唸讀短母音音組-et, -it, -ap, -op 與子音所組成的字詞，發展語音拼合之能力。<br/>3.能唸讀短母音音組-et, -it, -ap, -op 及運用字母拼讀法。並能完成看字讀音、拼讀練習。<br/>4.能複誦、朗讀及吟唱韻文，並了解主要内容。<br/>《Topic 2 Show Time》<br/>5.能了解圖片情境，並透過引導、討論，表達意見。彈性跨領域綜合活動：自我覺察與自然觀察。<br/>6.能了解故事對話之主要内容，並能根據</p> | <p>5.認識一位小數；了解一位小數的位值與化聚；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題；能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。<br/>6.認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，及複製線段的長。<br/>7.認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確；能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題；能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。<br/>8.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識24時制並應用於生活中；認識時刻和時間；能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。<br/>9.能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能製作表格及應用。</p> | <p>1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。<br/>2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。<br/>3.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。<br/>4.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。<br/>5.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。<br/>6.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。<br/>7.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。<br/>8.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。<br/>9.蒐集與摘取相關資料中的重點，</p> | <p>1.認識各種查詢天氣預報的方法，並瞭解提前知道天氣狀態對生活有哪些好處。<br/>2.認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。<br/>3.透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。<br/>4.能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。<br/>5.透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並瞭解雨量觀測在生活中的重要性。</p> | <p>1.透過演唱與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫歡樂、感恩的氣氛。<br/>2.感受三拍子的律動。<br/>3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。<br/>4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。<br/>5.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。<br/>6.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。<br/>7.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。<br/>8.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。<br/>9.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。<br/>10.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。<br/>11.以不同藝術技巧表現動物的特徵。</p> | <p>1.進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。<br/>2.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。<br/>3.討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。<br/>4.進行校園改造行動。<br/>5.發表改造歷程與想法，並進行回饋。<br/>6.透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。</p> | <p>1.認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。<br/>2.表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。<br/>3.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。<br/>4.運用躲避球攻擊策略完成活動。<br/>5.表現傳接球後跑動踩壘的動作。<br/>6.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。<br/>7.認識增進體適能的動作。<br/>8.透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。<br/>9.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。<br/>10.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。<br/>11.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。<br/>12.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。<br/>13.認識雙手支撐</p> |   |                                       |                     |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容             | 部定課程   |                            |   |       |         |         |       | 校訂課程    |          | 備註 |                     |       |  |  |
|----|----|------|--------------------|--------|----------------------------|---|-------|---------|---------|-------|---------|----------|----|---------------------|-------|--|--|
|    |    |      |                    | 語文     |                            |   | 數學(4) | 生活課程(6) |         |       |         | 健康與體育(3) |    | 彈性學習課程(4)           |       |  |  |
|    |    |      |                    | 國語文(5) | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1) | 英語文(1)  |       | 社會(3)   | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(2) |          |    | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程 | 其他類課程 |  |  |
|    |    |      | 題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 |        |                            | <p>圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>7.能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。</p> <p>彈性跨領域綜合活動：社區關懷與服務。</p> <p>8.能聽、說及辨識主題(動物)單字。a bear, a monkey, a tiger, a lion, a horse, a goat。</p> <p>9.能了解句型使用情境：Is it a bear? / Yes, it is. / No, it isn't. It's a monkey. 來詢問他人動物名稱並給予適當回應。</p> <p>10.學習小筆記：書寫規則-人稱與 be 動詞的搭配，並學習及了解正確的書寫方式跟能完成基礎書寫練習。</p> <p>11.能聽、說及辨識主題(能力)單字。sing, dance, write, read, draw。</p> <p>12.能了解句型使用情境：Can you sing? / Yes, I can. / No, I can't. 來詢問他人具備的能力並適當回應。</p> <p>13.能聽、說及辨識本單元句型。且能完成聽力練習，並參與口語練習活動。</p> <p>14.認識動物的特長及其具備的能力並歸納、分類。彈性跨領域自然科學：自然界的觀察與發</p> |       |         |         |       |         |          |    |                     |       |  |  |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程   |                            |  |       |  |  |       | 校訂課程   |          | 備註 |                     |       |
|----|----|------|--------|--------|----------------------------|--|-------|--|--|-------|--|----------|----|---------------------|-------|
|    |    |      |        | 語文     |                            |  | 數學(4) | 生活課程(6)  |  |       |  | 健康與體育(3) |    | 彈性學習課程(4)           |       |
|    |    |      |        | 國語文(5) | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1) | 英語文(1)   |       | 社會(3)  | 自然科學(3)  | 藝術(3) | 綜合活動(2)  |          |    | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        |        |                            | 現。<br>15. 能了解日常生活用語<br>Goodbye. / See you. / I' m sorry. / That' s ok. 的使用情境。<br>16. 能聽、說及辨識本單元日常生活用語，並能適切地應用於口語溝通中。<br>《Review 2》<br>17. 能聽、說、辨識及唸讀 Topic 2 單字、句型及日常生活用語。<br>18. 能聽、說、辨識及唸讀短文內容。<br>19. 能判讀圖片資訊，認識不同文化。<br>20. 能了解短文內容，綜合統整訊息，完成閱讀練習。<br>21. 能透過圖片和文字線索，完成閱讀理解練習，並透過引導、討論，表達意見。彈性跨領域自然科學：自然界的觀察與發現。<br>22. 能聽、說、唸讀及寫出 Topic 2 單字及句型。<br>23. 能了解句型使用情境，並能應用於口語溝通及活動之中。彈性跨領域綜合活動：自我介紹-描述並展現自己的能力。<br>24. 能吟唱歌謠 Can You Draw?，了解歌詞大意並複 |       | 發展與居民活動之間的關聯。<br>21. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。<br>22. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。<br>23. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。<br>24. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。<br><b>25. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</b> | 完全溶解在水中。<br>14. 經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。<br>15. 透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。<br>能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。 |       | 20. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。<br>21. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。<br>22. 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。<br>23. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。<br>24. 查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。<br>25. 規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。<br>26. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。<br>27. 與同學分享自己整理好的活動專輯。<br>28. 省思文化活動如何影響我們的生活。<br>29. 討論文化與我們生活的關係。<br>30. 省思活動後的實踐行動。<br>31. 尊重不同族群的文化與活動。 |          |    |                     |       |

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程   |  |   |                                      |                      |  |  | 校訂課程   |   | 備註 |                     |       |
|---------|----|------|--------|--|--|---|--------------------------------------|----------------------|--|--|--|---|----|---------------------|-------|
|         |    |      |        | 語文   |  |   | 數學(4)                                | 生活課程(6)              |  |  |  | 健康與體育(3)  |    | 彈性學習課程(4)           |       |
|         |    |      |        | 國語文(5)   | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                           | 英語文(1)  |                                      | 社會(3)                | 自然科學(3)                                  | 藝術(3)  | 綜合活動(2)  |   |    | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        |  |  | 誦。<br>《Mother's Day》<br>25. 能聽、說及辨識節慶相關單字。<br>26. 能認識母親節故事與相關活動。彈性跨領域學習數學：製作簡易圖表。<br>27. 能朗讀、吟唱歌謠 Mommy, I Love You, 了解歌詞主要內容並複誦。 |                                      |                      |  |  | 32. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。<br>33. 與同學分享自己整理好的活動專輯。<br>34. 省思文化活動如何影響我們的生活。<br>35. 省思活動後的實踐行動。尊重不同族群的文化與活動。 |   |    |                     |       |
|         |    |      | 評量方式   | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.觀察評量<br>4.作業評量<br>5.小組互動表現<br>6.學習態度 | 口頭評量<br>討論活動<br>觀察評量<br>表演評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>遊戲評量 | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量  | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>家庭作業 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 觀察評量、<br>發表評量、<br>操作評量、<br>口語評量、<br>態度評量 | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察<br>動態評量<br>互相討論<br>同儕互評 | 口語評量、<br>作業評量、<br>檔案評量、<br>高層次紙筆評量   | 1.發表<br>2.實作<br>3.演練<br>4.自評<br>5.總結性評量<br>6.問答<br>7.操作<br>8.運動撲滿<br>9.觀察 |    |                     |       |
| 第二次定期評量 |    |      |        |  |  |   |                                      |                      |  |  |  |   |    |                     |       |

註1：本校三年級每週授課總節數：29節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段              | 週次   | 時數/節數    | 備註                           |
|----|--------------|------------------------------|--|----------|------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 晨光時間(8:00-8:40)<br>融入健康與體育領域 | 13. 14. 15. 16. 17. 18<br>13. 14. 15. 16. 17. 18 | 6節<br>6節 | 每學期融入課程4小時外，必須額外實施4小時以上，共8小時 |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 融入健康與體育領域                    | 3. 4. 5  | 3節       | 每學年4小時以上                     |
| 3  | 家庭教育         | 晨光時間(8:00-8:40)              | 9. 10. 11  | 3節       | 每學年在正式課程外實施4小時以上             |
| 4  | 家庭暴力防治       | 晨光時間(8:00-8:40)              | 10. 11. 12                                       | 3節       | 每學年應有4小時以上                   |
| 5  | 全民國防教育       | 融入生活領域課程                     | 3. 4   | 2節       | 以融入或安排於學校活動實施                |
| 6  | 環境教育         | 彈性學習課程(龍遊山腳走讀去)              | 3. 4. 5. 6                                       | 4節       | 每年4小時以上                      |
| 7  | 交通安全教育       | 晨光時間(8:00-8:40)              | 8  | 1節       | 每學年至少4小時以上                   |



|    |            |                 |                   |    |                                 |
|----|------------|-----------------|-------------------|----|---------------------------------|
|    |            | 融入健體領域課程        | 8. 9. 10. 11. 12. | 5節 |                                 |
| 8  | 反毒影片教學     | 融入健康與體育領域       | 5.                | 1節 | 1堂課以上                           |
| 9  | 性剝削防治教育    | 晨光時間(8:00-8:40) | 13                | 1節 | 每學年辦理宣導或課程                      |
| 10 | 動物保護與福利    | 晨光時間(8:00-8:40) | 6                 | 1節 | 辦理1場次                           |
| 11 | 空氣品質防護宣導   | 晨光時間(8:00-8:40) | 2                 |    | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日      | 晨光時間(8:00-8:40) | 每週四               | 1節 | 每週選擇一上課日                        |
| 13 | 性教育(含愛滋防治) | 晨光時間(8:00-8:40) | 19. 20            | 2節 | 每學年至少1小時                        |
|    |            |                 |                   |    |                                 |

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。