

財團法人勵馨社會福利事業基金會台中分事務所

110 年度

## 性/別教育團體宣導活動計畫書



- 【聯絡人】 社工師 陳孟玉
- 【聯絡電話】 (04)22230690
- 【聯絡傳真】 (04)22230691
- 【聯絡地址】 40444 台中市北區太平路 70 號

## 壹、計畫緣起

國內研究調查中，發現兒童的初經年齡有逐漸降低的趨勢，平均每十年降低二至三個月(高紀惠，1978；藍玲、徐素貞與江千代，1989；成和正，2009)。小兒科醫生李鍾祥曾針對台北市 16-18 歲學童進行六年的長期研究，結果發現女生的平均初經年齡比過去提早 1.5 歲，大約在 11.2~13.6 歲之間，第二性徵發育平均年齡是 7.4~11.6 歲，比同齡男生早約一年左右(林芝安，2001)。發育雖有提前發生的現象，卻不表示這年紀的女童已經具備相關的知識足以面對突然來到的初潮，以及接下來種種的身心轉變。學童遇到轉大人的變化時，其相關知識多來自於家長及學校老師，在學校課程未及教授相關主題，加上現代父母多在工作忙碌的壓力下，沒注意到孩子已有發育的徵象，而未提前教導相關知識(屏東縣黎明國小，健康促進之性教育行動研究)。

根據衛福部國民健康署定期進行之學生健康行為調查，國內青少年初步性行為平均年齡有逐年下降的趨勢，以 2017 年 15-17 歲在學青少年的問卷調查結果為例，平均每 10 人中即有近 1 人有性經驗。調查亦發現在已有性經驗的 15-17 歲在學青少年中，其最近一次性行為中，有進行避孕措施者的比例僅 81.5%，又以學校類型分別分析，「竟是性經驗比例越高者、避孕比例越低」。根據內政部戶政司統計處最新編製資料，統計 2017 年全國未成年(20 歲以下)青少年共產下 2,727 個寶寶，其中台中市即佔了 328 個，百分比為 12%，生育率在六都中僅次於桃園。

另，本會 2018 年實務工作經驗中，統計青少年懷孕 74 名、遭受性剝削之兒少 195 名，其中不乏童年遭性侵害或因性別特質被霸凌的孩子，發現其因過去的性創傷、缺乏適切避孕觀念且自我保護意識不足而陷於風險情境中，故透過有計畫的實施性教育，不僅可以讓青少年學習正確的性知識，澄清錯誤的性觀念，更可引導青少年建立正確的性態度與適當的性行為。許多實務資料均顯示，性教育對推遲青少年開始性生活的年齡、增強避孕意識、提高避孕措施使用率皆有顯著的作用。

現行法律亦針對性/性別教育訂定相關規範如下：

- 性別平等教育法：國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。性別平等教育相關領域，

指從事性別、性教育、多元文化議題等有關之研究、教學或實務工作。

- 性侵害防治教育課程：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。前項所稱性侵害防治教育課程應包括：兩性性器官構造與功能、安全性行為與自我保護性知識、性別平等之教育、正確性心理之建立、對他人性自由之尊重、性侵害犯罪之認識、性侵害危機之處理、性侵害防範之技巧、其他與性侵害有關之教育。第一項教育課程，學校應運用多元方式進行教學。機關、部隊、學校、機構或僱用人之組織成員、受僱人或受服務人數達三十人以上，應定期舉辦或鼓勵所屬人員參與性侵害防治教育訓練。
- 學校性教育教學內涵架構表(杏陵基金會，2013)

| 主題        | 國小(6-12 歲)                      | 國中(12-15 歲)                                   | 高中職(15-18 歲)                                      |
|-----------|---------------------------------|---|---|
| 性的身心發展與保健 | 成長的個別差異<br>生殖器官構造與功能<br>青春期第二性徵 | 生殖器官構造與功能<br>青春期身心發展與保健                       | 尊重生命<br>懷孕的生理與保健                                  |
| 性行為       |                                 | 延遲發生性行為<br>性衝動的因應處理                           | 性衝動的因應處理  |
| 性健康       | 身體隱私<br>防制性侵害與性騷擾               | 維護身體自主權<br>防制性侵害與性騷擾<br>認識愛滋與性傳染疾病<br>較安全的性行為 | 維護身體自主權<br>約會強暴防範因應<br>認識性傳染疾病<br>較安全的性行為<br>墮胎影響 |
| 性與社會      | 尊重多元特質<br>辨析網路性資訊<br>辨識性與色情     | 突破性別刻板印象<br>性教育相關法規<br>安全的網路交友<br>辨識性與色情      | 合諧平等的性別互動<br>性教育相關法規<br>安全的網路交友                   |

|      |                                 |                               |                                   |
|------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 生活技能 | 溝通增進人際互動<br>拒絕不當性行為<br>性教育資源與求助 | 溝通與衝突處理<br>性行為的抉擇<br>性教育資源與求助 | 適當表達情緒與溝通處理<br>性行為的抉擇<br>性教育資源與求助 |
|------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|

本會有感性傷害的受害兒少創傷復原不易，校園性侵害、性霸凌、性剝削及青少年懷孕問題等仍層出不窮，因而於 108 年開展創新服務模式「性/別教育宣導服務方案」，積極推動初級預防工作。

另根據 2010 年由世界衛生組織歐洲區域辦事處和德國聯邦健康教育中心聯合制定了《歐洲性教育標準》，倡導一種新的性教育實施方式，即以愛為本的「全人性教育」(holistic sexuality education)。強調性教育必須從孩子的心理發展出發，並揭示了性教育是：「針對性行為的認知、情緒、社交互動、心理影響等方面的學習」，不論學校或家庭，給予孩子性教育時，不應侷限於性知識，更重要的是與各年齡層的孩子談家庭、談負責(親子天下雜誌 97 期)。

## 貳、計畫目的

- 一、提升青少年之性別意識，並學習尊重自己與他人。
- 二、協助青少年學習正確之避孕知能，並理解到安全性行為之重要性。
- 三、協助青少年增強危機辨識的敏感度及因應能力，進而提升自我保護因子。

## 參、參與對象

- 一、就讀國小、國中及高中之學生，其中以弱勢、高關懷學生及性平事件被害人/行為人為優先。

## 肆、計畫內容說明

| 人數        | 執行方式                   | 主題           | 內容   |
|-----------|------------------------|--------------|--|
| 每場 6-40 人 | 每場進行 2 節課，主題由學校自六主題中選定 | (一)認識性別、身體界線 | (一)覺察生活周遭的性別刻板印象，理解性別光譜及性別的多元樣貌，學習尊重多元及彼此差異<br>(二)理解受性霸凌者的生活處境，以減少偏見行為產生 |

|  |                       |   |
|--|-----------------------|---|
|  | (二) 青春期發展             | (一) 認識性的生理及心理發展<br>(二) 介紹生理用品種類及提供衛教知識  |
|  | (三) 非預期懷孕之因應(配搭懷孕體驗裝) | (一) 了解自身的性價值觀，說明法律對未成年性行為的規範<br>(二) 協助成員思考非預期懷孕將面臨的處境及抉擇<br>(三) 提高成員對於懷孕的敏感度，增加成員因應及求助的能力<br>(四) 講解常見的避孕方式及澄清迷思 |
|  | (四) 性教育主題桌遊「塞可斯」      | 藉由性教育主題桌遊來演練風險情境，並提升成員問題解決及因應危機能力   |
|  | (五) 多元媒體帶來的影響         | (一) 增強成員媒體識讀的意識及能力<br>(二) 面對色情媒體的訊息時，學習如何自我安頓   |
|  | (六) 情感表達與溝通能力之練習      | 透過不同的主題讓成員由淺入深的練習表達自身的情感與立場，進而討論有效溝通的要素，並加以練習   |