

臺中市國教階段 113 學年度(身心障礙類)特殊教育課程計畫

第一階段初步檢視

識別碼：272

學校：沙鹿區文光國小 學校 ID：64676

* 第一階段初步檢視僅就各校上傳資料提供建議，並非課程計畫審閱結果。

* 第二階段審閱，各校須上傳「課發會會議資料」及「表 5-1 至 5-6」，至教育局教育服務網之課程系統，如表 5-7 有修正，也須重新上傳特教雲端。

檢視建議	
學校現況(表 5-1)	普通班有安置身障生，無集中式特教班。
資料狀況	部定領域： 訂定「部定領域課程調整計畫」，融入特需科目，且與學生需求彙整表相符。 校定領域： 訂定「特需領域課程調整計畫」。(與學生需求彙整表相同)
備註	
向度	
一、課程規劃架構	
課發會審議課程計畫	會議成員： 第一階段未審課發會會議相關資料。(第二階段再審) 會議紀錄： 第一階段未審課發會會議相關資料。(第二階段再審)
課程計畫格式	課程計畫格式正確。 完整性： 依規設計一學年特教課程計畫。(含部定及特需)
領域/科目名稱符合 12 年國教課綱及特殊教育課程實施規範。	部定領域：部訂領域名稱符合 12 年課程綱要。 校訂領域：特需科目名稱符合身障特殊需求領域課綱。
依學生須求規劃特殊需求課程。	部定領域：依需求訂定「部定領域課程調整計畫」。 校訂領域：依學生需求彙整表訂定特需課程計畫。
集中式特教班學習總節數及課程架構。	架構：無集中式特教班。(本指標不適用) 備註： * 部定開課領域： 無集中式特教班 備註： * 節數：無集中式特教班(本項不適用)。 備註： * 校訂課程：無集中式特教班(本指標不適用)

二、單元名稱及教學重點
* 學習規劃進度：學習進度規畫尚合理。 備註： * 校訂課程：並未另訂校訂課程。

備註：

*教學重點適切性：

備註：

*部定領域學習重點：部定領域調整後之教學重點(學習表現/學習內容)填寫正確。

備註：

*特需領域適切性：

*議題融入：

*部定融入特需課程(表 5-2)：

三、學習評量

無。

四、核心素養

核心素養填寫正確。

備註：

表5-1

113學年度臺中市_沙鹿_區_文光_國民小學
特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- ☒有。(請繼續填答第貳~肆題)
☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- ☐有。(請繼續填答第肆題)
☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- ☐有。(請繼續填答第肆題)
☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- ☒完整填寫於表5-7
☐無身障生

參、113學年度普通班身障生類別：

- ☒完整填寫於表5-7
☐無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。
2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)
☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。
3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、此表件(表5-1及表5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)
- 二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域 南一

[illegible]

[illegible]

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域 南一

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十一 ~ 二十一	114 /04 /20 114 /06 /30	參、一起去旅行 肆、現在才知道	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂課文解說，會回答老師的問題。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 600 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特學 4-II-1 能主動依時限完成作業或考試。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的課文。(調) Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-6 800 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	A 書面紙筆 B 口語問答 C 觀察 D 作業	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	環境教育 海洋教育	社會技巧學習策略

第二次定期評量

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域 南一

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
一 ~ 十一	113 /08 /25 113 /11 /09	壹、 生活 好滋 味 貳、 超級 臺灣 隊	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 經鼓勵後樂於參加討論，提供個人的觀點和意見(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(調)。 4-II-2 經提示後利用共同部件，擴充識字量(調)。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞(調)。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本(調)。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特學 1-II-1 能察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。	A 書 面 紙 筆 B 口 語 問 答 C 觀 察 D 作 業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家 庭、 閱 讀 素 養 教 育	社 會 技 巧 學 習 策 略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十二 ~ 十二	113 /11 /10 114 /01 /20	參、小小觀察家 肆、跟著故事跑	<p>學習表現：</p> <p>1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容(調)。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點, 能做適當的回應(調)。</p> <p>3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞(調)。</p> <p>4-II-2 經提示後利用共同部件, 擴充識字量(調)。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞(調)。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本(調)。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則, 建立友善的關係。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用(調)。。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	A 書面紙筆 B 口語問答 C 觀察 D 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3	環境、國際教育	社會技巧學習策略

第二次定期評量

表 5-2-II

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域 南一

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
一 ~ 十	114 /02 /09 114 /04 /19	壹、文化寶盒 貳、迎向挑戰	<p>學習表現：</p> <p>1-II-4 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 經鼓勵後樂於參加討論，提供個人的觀點和意見(調)。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(調)。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,800 字，使用 1,200 字(調)。</p> <p>4-II-2 經提示後利用共同部件，擴充識字量(調)。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞(調)。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>	A 書面紙筆 B 口語問答 C 觀察 D 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境、多元文化、生命教育	社會技巧學習策略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十一 ~ 二十一	114 /04 /20 114 /06 /30	參、愛在 哪裡 肆、想 像起飛	<p>學習表現：</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 經鼓勵後樂於參加討論,提供個人的觀點和意見(調)。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞(調)。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,800 字,使用 1,200 字(調)。</p> <p>4-II-2 經提示後利用共同部件,擴充識字量(調)。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞(調)。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特學 4-II-1 能主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ac-II-1 各種常見標點符號的用法(調)。</p> <p>Ac-II-2 認識各種基本簡單句型(調)。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	A 書 面 紙 筆 B 口 語 問 答 C 觀 察 D 作 業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3	環境、 品德、 閱讀素 養 教育	社會 技巧 學習 策略

第二次定期評量

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域 康軒

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
一 ~ 十一	113 /08 /25 113 /11 /09	壹、 擁 夢 飛 翔 貳、 生 活 中 的 藝 術	學習表現： 1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性，並表達意見或想法(調)。 2-III-1 能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 3-II-2 運用注音符號，在字典或電腦檢索資訊，吸收新知(調)。 4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,800 字(調)。 5-III-3 能讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、想像力等寫作基本能力。(調) 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合能力水準目標。 學習內容： Aa-II-1 利用注音符號，學習各類文本中的難字詞(調)。 Ab-III-12,200 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-2 利用基礎句型結構，寫出完整語意的句子(調)。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	A 書 面 紙 筆 B 口 語 問 答 C 觀 察 D 實 作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	環境、 閱 讀 素 養 教育	社會 技巧 學習 策略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十二 ~ 十二	113 /11 /10 114 /01 /20	參、 生命 啟示 錄 肆、 與 自然 共 舞	<p>學習表現：</p> <p>1-Ⅲ-3 能判斷聆聽內容的合理性，並表達意見或想法(調)。</p> <p>2-Ⅲ-1 能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>1-Ⅱ-2 運用注音符號，在字典或電腦檢索資訊，吸收新知(調)。</p> <p>2-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,200字(調)。</p> <p>5-Ⅲ-1 能流暢朗讀各類文本，並感受音調抑揚頓挫的變化(調)。</p> <p>5-Ⅲ-3 能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-Ⅲ-2 培養思考力、想像力等寫作基本能力。(調)</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-Ⅱ-1 利用注音符號，學習各類文本中的難字詞(調)。</p> <p>Ab-Ⅲ-12,500個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-Ⅲ-3 認識常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅲ-4 認識文本中的多音字及多義字(調)。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 利用基礎句型結構，寫出完整語意的句子(調)。</p> <p>Ac-Ⅲ-3 理解常用複句的意義及使用時機(調)。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。</p>	<p>A 書 面 紙 筆</p> <p>B 口 語 問 答</p> <p>C 觀 察</p> <p>D 實 作</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>生命、 環境 教育</p>	<p>社會 技巧 學習 策略</p>

第二次定期評量

表 5-2-II

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域 康軒

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十一~二十一	114/04/20 114/06/30	參、海洋這麼說 肆、來自遠古的神話	<p>學習表現：</p> <p>1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性，並表達意見或想法(調)。</p> <p>2-III-1 能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，在字典或電腦檢索資訊，吸收新知(調)。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,200 字，使用 2,000 字(調)。</p> <p>5-III-3 能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>5-III-2 培養思考力、想像力等寫作基本能力。(調)</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 利用注音符號，學習各類文本中的難字詞(調)。</p> <p>Ab-III-1 2,200 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-3 認識常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 認識文本中的多音字及多義字(調)。</p> <p>Ac-III-2 利用基礎句型結構，寫出完整語意的句子(調)。</p> <p>Ac-III-3 理解常用複句的意義及使用時機(調)。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p>	A 書面紙筆 B 口語問答 C 觀察 D 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	海洋、閱讀教育	社會技巧學習策略

第二次定期評量

表 5-2-1

113 學年度臺中市沙鹿區 文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十二 ~ 二十二	113 /11 /10 114 /01 /20	五、 角六、 面積七、 除 法八、 公升 和毫 升九、 分數	<p>學習表現：</p> <p>n-Ⅱ-9 能理解角度並操作角的大小比較。能理解面積的意義，認識平方公分〈調〉。</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-Ⅱ-3 能理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。〈調〉。</p> <p>n-Ⅱ-6 能認識分數的意義，並應用於認識簡單同分母分數之比較〈調〉。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-4 除法：透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題〈調〉。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數大小比較〈調〉</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。</p>	口語問答、書面紙筆、實作、觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	戶外、環境等教育	學習策略
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-2

113 學年度臺中市沙鹿區 文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十一 ~ 二十一	114 /04 /20 114 /06 /30	六、 圓七、 乘除與 除法八、 時間九、 統計表	<p>學習表現： s-Ⅱ-1 能理解圖形的構成要素，認識圓。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖〈調〉。</p> <p>特學 4-Ⅱ-1 能主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容： S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-17 時間：認識「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格〈調〉。</p> <p>特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試</p>	口語問答、書面紙筆、實作、觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養、品德等教育	學習策略
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-1

113 學年度臺中市沙鹿區 文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十二 ~ 二十二	113 /11	6. 分數	學習表現： n-Ⅱ-6 能認識分數的意義，並應用於認識簡單同分母分數之比較〈調〉。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜情境的數量關係簡化，並據以推理或解題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。〈調〉 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用(調)。 n-Ⅱ-9 能理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算〈調〉。	口語問答、書面紙筆、實作、觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	戶外、環境等教育	學習策略
	/10 114 /01 /20	8. 整數四則 9. 小數 10. 長度	學習內容： N-4-5 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數大小比較〈調〉 R-4-4 數量模式與推理，例如數字每次增加 5。透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。辨識形狀、奇偶數變化的規律性。(調) N-4-3 日常生活中先加法後減法，或先減法後加法兩步驟的應用問題。(調) N-4-7 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。位值單位換算。(調) N-4-9 日常生活中常用的長度單位：公分、公尺。單位換算。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。				
第二次定期評量							

表 5-2-2

113 學年度臺中市沙鹿區 文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十一 ~ 二十一	114 /04 /20 114 /06 /30	6. 周長和面積 7. 等值分數 8. 時間的加減 9. 立方公分	<p>學習表現： s-Ⅱ-1 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。〈調〉 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>特學 4-Ⅱ-1 能主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容： S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-3-17 時間：認識「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。時間加減的計算。 N-4-12(S-4-4)以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數簡易複合形體的體積（調）。</p> <p>特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試</p>	口語問答、書面紙筆、實作、觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	品德、科技等教育	學習策略

第二次定期評量

表 5-2-1

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
一 ~ 十	113 /08 /25 113 /11 /09	1. 一億以內的數 2. 乘法 3. 角度 4. 除法 5. 三角形	<p>學習表現：</p> <p>n-III-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調)</p> <p>n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-III-7 解決整千乘以一位數的問題。二位數×二位數的直式計算，並了解乘以 10 就是在被乘數的後面加一個 0 的運算技巧。(調)</p> <p>s-III-7 認識角度與平面圖形縮放的意義與應用。(調)</p> <p>n-III-6 理解生活中除法的意義、計算與應用。(調)</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合能力水準目標。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(調)</p> <p>N-5-5 處理二位數之乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調)</p> <p>S-4-1 量角器的操作。指定角度作圖。三角形三內角和為 180 度。(調)</p> <p>N-5-9 處理三位數除以一位數除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調)</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。認識特殊三角形。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(調)</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	A 書面紙筆 B 口語問答 C 觀察 D 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	資訊、環境等教育	學習策略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十二 ~ 二十二	113 /11 /10 114 /01 /20	6. 分數 7. 數量關係 8. 整數四則 9. 小數 10. 長度	<p>學習表現</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，認識等值分數的意義，並應用於異分母分數的加減。(調)</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜情境的數量關係簡化，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-2 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。(調)</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(調)</p> <p>n-III-11 能做公里、公尺、公分的換算。進行公里和公尺二階單位的加減法計算活動。(調)</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-5 同分母分數。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(調)</p> <p>R-4-4 數量模式與推理，例如數字每次增加5。透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。辨識形狀、奇偶數變化的規律性。(調)</p> <p>R-5-2 四則計算規律：含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。熟練整數四則混合計算。(調)</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算。(調)</p> <p>N-5-12 面積：長度換算。面積「平方公尺」「公畝」、「公頃」的換算與計算。(調)</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>	A 書面紙筆 B 口語問答 C 觀察 D 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	戶外、環境等教育	學習策略

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十一 ~ 二十一	114 /04 /20 114 /06 /30	6. 小數乘以整數 7. 周長和面積 8. 等值分數 9. 時間的加減 10. 立方公分	<p>學習表現</p> <p>n-III-7 能理解小數的意義與位值結構，並能用直式處理小數乘以一、二位整數的計算，並解決生活中小數乘以整數兩步驟（不併式）的問題。(調)</p> <p>s-III-1 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(調)</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。(調)</p> <p>n-III-11 理解時間的加減運算，並應用於日常簡單的時間加減問題。(調)</p> <p>n-III-11 認識體積。知道 1 立方公分。會做立體堆疊，數出有幾立方公分。(調)</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-8 簡易的二位小數乘以二位整數 (調)。</p> <p>S-5-2 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。並學習簡單複合圖形的面積的計算方式 (調)。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做簡單異分母分數的比較。(調)</p> <p>N-5-16 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。(調)</p> <p>S-5-5 正方體和長方體的體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p>	A 書面紙筆 B 口語問答 C 觀察 D 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	品德、科技等教育	學習策略

第二次定期評量

表 5-2-I

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十二 ~ 二十二	113 /11 /10 114 /01 /20	6. 異分母分數的加減 7. 整數四則計算 8. 四邊形、三角形和梯形面積 9. 時間的乘除 10. 正方體和長方體	<p>學習表現</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-1 能理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與簡易應用解題（調）。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。（調）</p> <p>s-III-1 能理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>n-III-12 簡易的時間乘除計算。（調）</p> <p>s-III-3 能從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用簡易通分做異分母分數的比較（調）。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式。（調）</p> <p>N-5-16 解題：解決與時間相關的乘除問題。（調）</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的表面積。（調）</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。（調）</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	A 書面 紙筆 B 口語 問答 C 觀察 D 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	戶外、品德教育	學習策略

第二次定期評量

表 5-2-2

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十一 ~ 二十一	114 /04 /20 114 /06 /30	6. 生活中的大單位 7. 柱體、錐體和球體 8. 比率與百分率 9. 容積和容量 10. 長條圖和折線圖	<p>學習表現</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。（調）</p> <p>n-III-9 能理解整數相除的分數表示的意義，並理解比例關係的意義，並能做簡單運用。（調）</p> <p>n-III-12 能理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用（調）。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，觀察折線圖與圓形圖，並據以理解出訊息。（調）</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、角柱、角錐、圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。（調）</p> <p>N-5-10 認識簡易比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。（調）</p> <p>N-5-15 容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義（調）。</p> <p>D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。（調）</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p>	A 書面紙筆 B 口語問答 C 觀察 D 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	家庭、科技等教育	學習策略

第二次定期評量

表5-3-1

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略（第二階段）

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。		
	學習內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養（代碼）		特學 E-A2、特學 E-B2、特學 E-A3、特學 E-C1、特學 E- B3		
議題融入		閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-5	113/08/25- 113/09/28	動機策略		
6-11	113/09/29- 113/11/09	記憶策略		
12-16	113/11/10- 113/12/14	學習輔助策略		
17-22	113/12/15- 114/01/20	考試技巧策略		
備註				

表5-3-2

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略(第二階段)

課程/科目名稱				開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 ■3年級 ■4年級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。			
	學習內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。			
評量方式		觀察、實作、演練、問答			
核心素養（代碼）		特學 E-A2、特學 E-B2、特學 E-A3、特學 E-C1、特學 E- B3			
議題融入		閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	114/02/09- 114/03/15	動機策略			
6-10	114/03/16- 114/04/19	記憶策略			
11-15	114/4/20- 114/5/24	學習輔助策略			
16-21	114/5/25- 114/6/30	考試技巧策略			
備註					

表5-3-1

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略（第三階段）

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅲ-3 設定符合能力水準目標。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。		
	學習內容	特學B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-3解決或修正錯誤的方法。		
評量方式		觀察、實作、演練、問答		
核心素養（代碼）		特學 E-A3、特學 E-B3、特學 E-C1、特學 E-C2		
議題融入		閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-5	113/08/25- 113/09/28	動機策略		
6-11	113/09/29- 113/11/09	記憶策略		
12-16	113/11/10- 113/12/14	學習輔助策略		
17-22	113/12/15- 114/01/20	考試技巧策略		
備註				

表5-3-2

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略(第三階段)

課程/科目名稱				開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 ■6年級 □跨年級 ()		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-1 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。			
	學習內容	特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。			
評量方式		觀察、實作、演練、問答			
核心素養（代碼）		特學 E-A3、特學 E-B3、特學-E-C1、特學-E-C2			
議題融入		閱讀素養、資訊教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	114/02/09- 114/03/15	專注力策略			
6-10	114/03/16- 114/04/19	組織策略			
11-15	114/4/20- 114/5/24	學習輔助策略			
16-21	114/5/25- 114/6/30	考試技巧策略			
備註					

表5-3-1

113學年度臺中市沙鹿區 文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 (第二階段)

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (3、4、5)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社3-I-2 能依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 B-II-3團體的基本規範。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 1. 如何處理自己興奮的情緒。 2. 處理他人的生氣。 3. 如何與他人共處。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
評量方式		書面紙筆、口語問答、觀察、實作		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-B1、特社-E-C1		
議題融入		品德、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-5	113/08/25- 113/09/28	教室適應		
6-11	113/09/29- 113/11/09	情緒處理		
12-16	113/11/10- 113/12/14	人際關係應對		
17-22	113/12/15- 114/01/20	工作與遊戲		
備註				

表5-3-2

113學年度臺中市沙鹿區 文光國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 (第二階段)

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (3、4、5)		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。			
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2壓力源的評估與處理。 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 A-III-1複雜情緒的處理。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4衝突情境的因應。			
評量方式		書面紙筆、口語問答、觀察、實作			
核心素養 (代碼)		特社-E-A1、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		品德、家庭教育、性別平等、法治等教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	114/02/09- 114/03/15	情緒處理			
6-10	114/03/16- 114/04/19	壓力與衝突			
11-15	114/4/20- 114/5/24	性別與尊重			
16-21	114/5/25- 114/6/30	人際衝突			
備註					

1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或

合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

臺中市沙鹿區文光國小 113學年度 身心障礙學生能力與課程需求彙整表(普通班/資源班/不分類巡輔班 預排-課程計畫用)

[illegible]