

臺中市國教階段 113 學年度(身心障礙類)特殊教育課程計畫

第一階段初步檢視

識別碼：272

學校：沙鹿區文光國小 學校 ID：64676

* 第一階段初步檢視僅就各校上傳資料提供建議，並非課程計畫審閱結果。

* 第二階段審閱，各校須上傳「課發會會議資料」及「表 5-1 至 5-6」，至教育局教育服務網之課程系統，如表 5-7 有修正，也須重新上傳特教雲端。

檢視建議	
學校現況(表 5-1)	普通班有安置身障生，無集中式特教班。
資料狀況	部定領域： 訂定「部定領域課程課程調整計畫」，融入特需科目，且與學生需求彙整表相符。 校定領域： 訂定「特需領域課程課程調整計畫」。(與學生需求彙整表相同)
備註	
向度	
一、課程規劃架構	
課發會審議課程計畫	會議成員： 第一階段未審課發會會議相關資料。(第二階段再審) 會議紀錄： 第一階段未審課發會會議相關資料。(第二階段再審)
課程計畫格式	課程計畫格式正確。 完整性： 依規設計一學年特教課程計畫。(含部定及特需)
領域/科目名稱符合 12 年國教課綱及特殊教育課程實施規範。	部定領域：部訂領域名稱符合 12 年課程綱要。 校訂領域：特需科目名稱符合身障特殊需求領域課綱。
依學生須求規劃特殊需求課程。	部定領域：依需求訂定「部定領域課程調整計畫」。 校訂領域：依學生需求彙整表訂定特需課程計畫。
集中式特教班學習總節數及課程架構。	架構：無集中式特教班。(本指標不適用) 備註： * 部定開課領域： 無集中式特教班 備註： * 節數：無集中式特教班(本項不適用)。 備註： * 校訂課程：無集中式特教班(本指標不適用)

二、單元名稱及教學重點
* 學習規劃進度：學習進度規畫尚合理。
備註： * 校訂課程：並未另訂校訂課程。

備註：

*教學重點適切性：

備註：

*部定領域學習重點：部定領域調整後之教學重點(學習表現/學習內容)填寫正確。

備註：

*特需領域適切性：

*議題融入：

*部定融入特需課程（表 5-2）：

三、學習評量

無。

四、核心素養

核心素養填寫正確。

備註：

表5-1

113學年度臺中市_沙鹿_區 文光 國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)
- 本校是否設有身心障礙集中式特教班：
- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於表5-7
無身障生

參、113學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於表5-7
無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

- 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
 - 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
 - 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。
- 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)
 - 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。
- 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
 - 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- | |
|---|
| 一、此表件(表5-1及表5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符) |
| 二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。 |
| 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區 |

表 5-2-I

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域 南一

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十一	113 /08 /25 113 /11 /09	壹、快樂上學去 貳、更好的自己	<p>學習表現：</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特學 1-II-1 能察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號；會聲調與拼音。(調) Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 課文重要文句的語氣與意義。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>	A 書面紙筆 B 口語問答 C 觀察 D 作業	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	安全教育 生涯規畫教育	社會技巧學習策略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十二 ~ 二十二	113 /11 /10 114 /01 /20	參 、人 物 拍 立 得 肆 、與 動 物 有 約	<p>學習表現：</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂課文解說，會回答老師的問題。（調） 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的課文。（調） Ab-II-1 900 個常用字的字形、字音和字義。（調） Ab-II-6 800 個常用語詞的使用。（調） Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	A 書 面 紙 筆 B 口 語 問 答 C 觀 察 D 作 業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3	環境教 育戶外教 育	社會 技巧 學習 策略

第二次定期評量

表 5-2-II

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域 南一

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	114 /02 /09 114 /04 /19	壹、 變得 好好 好玩 貳、 語文 小小 兵	<p>學習表現：</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3- I -2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號；會聲調與拼音。(調) Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 課文重要文句的語氣與意義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>	A 書面紙筆 B 口語問答 C 觀察 D 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生命教 育 戶外教 育	社會 技巧 學習 策略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十一 ~ 十二	114 /04 /20 114 /06 /30	參 、 一 起 去 旅 行 肆 、 現 在 才 知 道	<p>學習表現：</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂課文解說，會回答老師的問題。（調） 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 600 字。（調） 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特學 4-II-1 能主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的課文。（調） Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。（調） Ab-II-6 800 個常用語詞的使用。（調） Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	A 書 面 紙 筆 B 口 語 問 答 C 觀 察 D 作 業	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	環境教 育 海洋教 育	社會 技巧 學習 策略

第二次定期評量

表 5-2-I

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域 南一

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
一 ~ 十一	113 /08 /25 113 /11 /09	壹、生活好滋味 貳、超級臺灣隊	<p>學習表現：</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容(調)。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 經鼓勵後樂於參加討論，提供個人的觀點和意見(調)。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(調)。</p> <p>4-II-2 經提示後利用共同部件，擴充識字量(調)。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞(調)。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本(調)。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特學 1-II-1 能察覺訊息中的重要項目</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>	A 書面紙筆 B 口語問答 C 觀察 D 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家庭、閱讀素養教育	社會技巧學習策略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域 融入
十二 ~ 二十二	113 /11 /10 114 /01 /20	參 、 小 小 觀 察 家 肆 、 跟 著 故 事 跑	<p>學習表現：</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容(調)。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點，能做適當的回應(調)。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(調)。</p> <p>4-II-2 經提示後利用共同部件，擴充識字量(調)。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞(調)。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本(調)。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用(調)。。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	A 書 面 紙 筆 B 口 語 問 答 C 觀 察 D 作 業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3	環境、國際教育	社會技巧學習策略

第二次定期評量

表 5-2-II

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域 南一

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
一 ~ 十	114 /02 /09 114 /04 /19	壹、文化寶盒 貳、迎向挑戰	<p>學習表現：</p> <p>1-II-4 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 經鼓勵後樂於參加討論，提供個人的觀點和意見(調)。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(調)。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,800 字，使用 1,200 字(調)。</p> <p>4-II-2 經提示後利用共同部件，擴充識字量(調)。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞(調)。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>	A 書面紙筆 B 口語問答 C 觀察 D 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境、多元文化、生命教育	社會技巧學習策略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域 融入
十一 ~ 十二	114 /04 /20 114 /06 /30	參、愛在 哪裡 肆、想像 起飛	<p>學習表現：</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 經鼓勵後樂於參加討論，提供個人的觀點和意見(調)。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(調)。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,800 字，使用 1,200 字(調)。</p> <p>4-II-2 經提示後利用共同部件，擴充識字量(調)。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞(調)。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特學 4-II-1 能主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ac-II-1 各種常見標點符號的用法(調)。</p> <p>Ac-II-2 認識各種基本簡單句型(調)。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	A 書 面 紙 筆 B 口 語 問 答 C 觀 察 D 作 業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3	環境、 品德、 閱讀素 養 教育	社會 技巧 學習 策略

第二次定期評量

表 5-2-I

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域 康軒

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
113 /08 /25 ~ 113 /11 /09		壹、擁夢飛翔 貳、生活中的藝術	<p>學習表現:</p> <p>1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性，並表達意見或想法(調)。</p> <p>2-III-1 能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，在字典或電腦檢索資訊，吸收新知(調)。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,800 字(調)。</p> <p>5-III-3 能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、想像力等寫作基本能力。(調)</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合能力水準目標。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-II-1 利用注音符號，學習各類文本中的難字詞(調)。</p> <p>Ab-III-12, 200 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 利用基礎句型結構，寫出完整語意的句子(調)。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	A 書面紙筆 B 口語問答 C 觀察 D 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	環境、閱 讀素 養 教育	社會 技巧 學習 策略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域 融入
十二 ~ 二十二	113 /11 /10 114 /01 /20	參、生命啟示錄 肆、與自然共舞	<p>學習表現：</p> <p>1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性，並表達意見或想法(調)。</p> <p>2-III-1 能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>1-II-2 運用注音符號，在字典或電腦檢索資訊，吸收新知(調)。</p> <p>2-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,200字(調)。</p> <p>5-III-1能流暢朗讀各類文本，並感受音調抑揚頓挫的變化(調)。</p> <p>5-III-3能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、想像力等寫作基本能力。(調)</p> <p>特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 利用注音符號，學習各類文本中的難字詞(調)。</p> <p>Ab-III-12,500個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-3認識常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4認識文本中的多音字及多義字(調)。</p> <p>Ac-III-2利用基礎句型結構，寫出完整語意的句子(調)。</p> <p>Ac-III-3理解常用複句的意義及使用時機(調)。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>	A 書 面 紙 筆 B 口 語 問 答 C 觀 察 D 實 作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生命、環境教育	社會技巧學習策略

第二次定期評量

表 5-2-II

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域 康軒

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
一~十	114/02/09 114/04/19	壹、換一個角度 貳、職業任意門	<p>學習表現：</p> <p>1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性，並表達意見或想法(調)。</p> <p>2-III-1 能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，在字典或電腦檢索資訊，吸收新知(調)。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,600 字(調)。</p> <p>5-III-3 能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、想像力等寫作基本能力。(調)</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-1 提示下轉移注意力。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 利用注音符號，學習各類文本中的難字詞(調)。</p> <p>Ab-III-12, 200 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ac-III-2 利用基礎句型結構，寫出完整語意的句子(調)。</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	A 書面紙筆 B 口語問答 C 觀察 D 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	品德、閱讀、生命教育	社會技巧學習策略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
十一 ~ 十二 一	114 /04 /20 114 /06 /30	參、 海洋 這麼 說 肆、 來自 遠古 的 神話	<p>學習表現：</p> <p>1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性，並表達意見或想法(調)。</p> <p>2-III-1 能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，在字典或電腦檢索資訊，吸收新知(調)。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,200 字，使用 2,000 字(調)。</p> <p>5-III-3 能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>5-III-2 培養思考力、想像力等寫作基本能力。(調)</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 利用注音符號，學習各類文本中的難字詞(調)。</p> <p>Ab-III-1 2,200 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-3 認識常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 認識文本中的多音字及多義字(調)。</p> <p>Ac-III-2 利用基礎句型結構，寫出完整語意的句子(調)。</p> <p>Ac-III-3 理解常用複句的意義及使用時機(調)。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p>	A 書面紙筆 B 口語問答 C 觀察 D 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	海洋 、閱 讀教 育	社會 技巧 學習 策略

第二次定期評量

表 5-2-1

113 學年度臺中市沙鹿區 文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十一	113 /08 /25 113 /11 /09	一、 1 萬以內的數 二、四位數的加減 三、毫米四、乘法	<p>學習表現：</p> <p>n-II-1 能理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎〈調〉。</p> <p>n-II-2 能熟練四位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題〈調〉。</p> <p>n-II-9 能理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題〈調〉。</p> <p>n-II-2 能熟練乘法一位乘以多位計算或估算，並能應用於日常解題〈調〉。</p> <p>特學 1-II-1 能察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數〈調〉。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>	口語問答、書面紙筆、實作、觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2 數-E-C2	家庭、環境等教育	學習策略

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊 需求 領域 融入
十二 ~ 二十二	113 /11 /10 114 /01 /20	五、角六、面積七、除法八、公升和毫升九、分數	<p>學習表現：</p> <p>n-II-9 能理解角度並操作角的大小比較。能理解面積的意義，認識平方公分〈調〉。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-3 能理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。〈調〉。</p> <p>n-II-6 能認識分數的意義，並應用於認識簡單同分母分數之比較〈調〉。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-4 除法：透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題〈調〉。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數大小比較〈調〉</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	口語問答、書面紙筆、實作、觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	戶外、環境等教育	學習策略

第二次定期評量

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-2

113 學年度臺中市沙鹿區 文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊 需求 領域 融入
一 ~ 十	114 /02 /09 114 /04 /19	一、分數的加減 二、除法 三、尋找規律 四、公斤和公克 五、小數	<p>學習表現：</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用〈調〉。</p> <p>n-II I-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-2 認識一維之數量模式，並能說明與簡單推理〈調〉。</p> <p>n-II-9 理解重量的常用單位，認識公斤、公克。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用(調)。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數加、減法計算。並進行 1 的同分母分數合成與分解〈調〉。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數除以一位數〈調〉。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如一維圖表等(調)。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。位值單位換算。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>	口語問答、書面紙筆、實作、觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養、品德等教育	學習策略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	114 /04 /20 114 /06 /30	六、圓七、乘除與除法八、時間九、統計表	<p>學習表現：</p> <p>s-II-1 能理解圖形的構成要素，認識圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖〈調〉。</p> <p>特學 4-II-1 能主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-17 時間：認識「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格〈調〉。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試</p>	口語問答、書面紙筆、實作、觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養、品德等教育	學習策略

第二次定期評量

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-1

113 學年度臺中市沙鹿區 文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113 /08 /25 113 /11 /09	1. 1 億以 內的數 2. 乘 法 3. 角 度 4. 除 法 5. 三 角 形	<p>學習表現：</p> <p>n-II-1 能理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎〈調〉。</p> <p>n-II-2 能熟練乘法一位乘以多位計算或估算，並能應用於日常解題〈調〉。</p> <p>n-II-9 能理解角度並操作角的大小比較。能理解面積的意義，認識平方公分〈調〉。</p> <p>n-II-3 能理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識各種三角形與全等圖形。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。〈調〉</p> <p>N-4-2 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。〈調〉</p> <p>N-4-10 量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。〈調〉</p> <p>N-4-2 二、三位數除以一位數〈調〉。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形〈調〉。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>	口語問答、書面紙筆、實作、觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2 數-E-C2	資訊、環境等教育	學習策略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊 需求 領域 融入
十二 ~ 二十二	113 /11 /10 114 /01 /20	6. 分數 7. 數量關係 8. 整數四則 9. 小數 10. 長度	<p>學習表現：</p> <p>n-II-6 能認識分數的意義，並應用於認識簡單同分母分數之比較〈調〉。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜情境的數量關係簡化，並據以推理或解題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。〈調〉</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用(調)。</p> <p>n-II-9 能理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算〈調〉。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-5 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。 簡單同分母分數大小比較〈調〉</p> <p>R-4-4 數量模式與推理，例如數字每次增加 5。透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。辨識形狀、奇偶數變化的規律性。(調)</p> <p>N-4-3 日常生活中先加法後減法，或先減法後加法兩步驟的應用問題。(調)</p> <p>N-4-7 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。位值單位換算。(調)</p> <p>N-4-9 日常生活中常用的長度單位：公分、公尺。單位換算。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	口語問答、書面紙筆、實作、觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	戶外、環境等教育	學習策略

第二次定期評量

表 5-2-2

**113 學年度臺中市沙鹿區 文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114 /02 /09 114 /04 /19	1. 統計圖表 2. 分數的加減和整數倍 3. 概數 4. 四邊形 5. 小數乘以整數	<p>學習表現：</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。〈調〉</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。〈調〉</p> <p>n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。〈調〉</p> <p>s-II-3 能透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。(調)</p> <p>n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，並能用直式處理小數乘以一、二位整數的計算。(調)</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容：</p> <p>D-4-1 一維表格與二維表格的報讀；說明生活中的表格。〈調〉</p> <p>N-4-5 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數加、減法計算。並進行 1 的同分母分數合成與分解。〈調〉</p> <p>N-4-4 對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法。運用概數做估算。〈調〉</p> <p>S-4-8 以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形，如正方形、長方形、平行四邊形、梯形。〈調〉</p> <p>N-4-7 用直式計算二位小數的加減法、乘以一位數。〈調〉</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>	口語問答、書面紙筆、實作、觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養、科技等教育	學習策略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊 需求 領域 融入
十一 ~ 十二 十一	114 /04 /20 114 /06 /30	6. 周長和面積 7. 等值分數 8. 時間的加減 9. 立方公分	<p>學習表現：</p> <p>S-II-1 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。〈調〉</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>特學 4-II-1 能主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>N-3-17 時間：認識「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。時間加減的計算。</p> <p>N-4-12(S-4-4)以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數簡易複合形體的體積（調）。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試</p>	口語問答、書面紙筆、實作、觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	品德、科技等教育	學習策略

第二次定期評量

表 5-2-1

**113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊 需求 融入
一 ~ 十	113 /08 /25 113 /11 /09	1. 一億 以內 的數 2. 乘法 3. 角度 4. 除法 5. 三角形	<p>學習表現：</p> <p>n-III-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調)</p> <p>n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-III-7 解決整千乘以一位數的問題。二位數×二位數的直式計算，並了解乘以 10 就是在被乘數的後面加一個 0 的運算技巧。(調)</p> <p>s-III-7 認識角度與平面圖形縮放的意義與應用。(調)</p> <p>n-III-6 理解生活中除法的意義、計算與應用。(調)</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合能力水準目標。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(調)</p> <p>N-5-5 處理二位數之乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調)</p> <p>S-4-1 量角器的操作。指定角度作圖。三角形三內角和為 180 度。(調)</p> <p>N-5-9 處理三位數除以一位數除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調)</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。認識特殊三角形。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(調)</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	A 書 面 紙 筆 B 口 語 問 答 C 觀 察 D 作 業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	資訊、環境等教育	學習策略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊 需求 領域 融入
十二 ~ 十二	113 /11 /10 114 /01 /20	6. 分數 7. 數量關係 8. 整數四則 9. 小數 10. 長度	<p>學習表現</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，認識等值分數的意義，並應用於異分母分數的加減。(調)</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜情境的數量關係簡化，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-2 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。(調)</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(調)</p> <p>n-III-11 能做公里、公尺、公分的換算。進行公里和公尺二階單位的加減法計算活動。(調)</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-5 同分母分數。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(調)</p> <p>R-4-4 數量模式與推理，例如數字每次增加5。透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。辨識形狀、奇偶數變化的規律性。(調)</p> <p>R-5-2 四則計算規律：含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。熟練整數四則混合計算。(調)</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算。(調)</p> <p>N-5-12 面積：長度換算。面積「平方公尺」「公畝」、「公頃」的換算與計算。(調)</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>	A 書 面 紙 筆 B 口 語 問 答 C 觀 察 D 作 業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	戶外、環境等教育	學習策略

5-2-2

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊 需求 融入
一 ~ 十	114 /02 /09 114 /04 /19	1. 多位數的乘與除 2. 四邊形 3. 分數的加減和整數倍 4. 概數 5. 統計圖表	<p>學習表現</p> <p>n-III-6 練習較大位數之乘、除計算。(調) s-III-7 認識認識常見四邊形與平面圖形縮放的意義與應用。(調) n-III-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-III-8 能解決四則估算的日常應用問題。(調) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-1 提示下轉移注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2 二位數×二位數；三、四位數÷一位數；末幾位為0的乘法除法之乘除直式計算。(調) S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。認識垂直與平行。認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(調) N-5-4 同分母分數的大小比較、加減法與整數倍問題(調)。 N-5-11 對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 D-5-1 認識並報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖(調)。</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	A 書面紙筆 B 口語問答 C 觀察 D 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養、科技等教育	學習策略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊 需求 領域 融入
十一 ~ 十二 十 一	114 /04 /20 114 /06 /30	6. 小數乘以整數 7. 周長和面積 8. 等值分數 9. 時間的加減 10. 立方公分	<p>學習表現</p> <p>n-III-7 能理解小數的意義與位值結構，並能用直式處理小數乘以一、二位整數的計算，並解決生活中小數乘以整數兩步驟（不併式）的問題。（調）</p> <p>s-III-1 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。（調）</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。（調）</p> <p>n-III-11 理解時間的加減運算，並應用於日常簡單的時間加減問題。（調）</p> <p>n-III-11 認識體積。知道 1 立方公分。會做立體堆疊，數出有幾立方公分。（調）</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-8 簡易的二位小數乘以二位整數（調）。</p> <p>S-5-2 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。並學習簡單複合圖形的面積的計算方式（調）。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做簡單異分母分數的比較。（調）</p> <p>N-5-16 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。（調）</p> <p>S-5-5 正方體和長方體的體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p>	A 書 面 紙 筆 B 口 語 C 問 答 D 觀 察 D 作 業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	品德、科技等教育	學習策略

第二次定期評量

表 5-2-I

**113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊 需求 融入
一 ~ 十一	113 /08 /25 113 /11 /09	1. 數的十進位結構 2. 因數與倍數 3. 多邊形 4. 擴分、約分和通分 5. 線對稱圖形	<p>學習表現：</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義（調）。</p> <p>S-III-1 能認識多邊形及正多邊形的意義與性質，並理解三角形三內角和為 180 度。（調）</p> <p>n-III-4 能理解約分、擴分、通分的意義，並應用於簡易異分母分數的比較（調）。</p> <p>S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>S-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合能力水準目標。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數（調）。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義（調）。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：利用操作活動。證明三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。（調）</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>S-5-4 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角。（調）</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	A 書 面 紙 筆 B 口 語 問 答 C 觀 察 D 作 業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權、環境等教育	學習策略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊 需求 領域 融入
十二 ~ 二十	113 /11 /10 114 /01 /20	6. 異分母分數的加減 7. 整數四則計算 8. 四邊形、三角形和梯形面積 9. 時間的乘除 10. 正方體和長方體	<p>學習表現</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-1 能理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與簡易應用解題（調）。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。（調）</p> <p>s-III-1 能理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>n-III-12 簡易的時間乘除計算。（調）</p> <p>s-III-3 能從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用簡易通分做異分母分數的比較（調）。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式。（調）</p> <p>N-5-16 解題：解決與時間相關的乘除問題。（調）</p> <p>S-5-5 正方體和長方體： 計算正方體和長方體的表面積。（調）</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。（調）</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	A 書 面 紙 筆 B 口 語 問 答 C 觀 察 D 作 業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	戶外、品德教育	學習策略

表 5-2-2

**113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114 /02 /09 114 /04 /19	1. 分數的計算 2. 小數的乘法 3. 扇形 4. 體積 5. 整數、小數除以整數	<p>學習表現</p> <p>n-III-6 能理解分數乘法的意義、計算與應用。(調) n-III-7 能理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。 S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(調) S-III-4 能理解含正方體、長方體的體積的計算方式。(調) n-III-11 能認識體積的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(調) n-III-7-2 能知道整數、小數除法的意義，並進行直式計算。(調)</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-1 提示下轉移注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算(調)。</p> <p>N-5-8 整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-9 整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。整數或小數除以整數，商為二位小數以內，沒有餘數的計算。(調)</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	A 書 面 紙 筆 B 口 語 問 答 C 觀 察 D 作 業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別平等教育、科技教育	學習策略

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊 需求 領域 融入
十一 ~ 十二 十 一	114 /04 /20 114 /06 /30	6. 生活中的大單位 7. 柱體、錐體和球體 8. 比率與百分率 9. 容積和容量 10. 長條圖和折線圖	<p>學習表現</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。（調）</p> <p>n-III-9 能理解整數相除的分數表示的意義，並理解比例關係的意義，並能做簡單運用。（調）</p> <p>n-III-12 能理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用（調）。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，觀察折線圖與圓形圖，並據以理解出訊息。（調）</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、角柱、角錐、圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。（調）</p> <p>N-5-10 認識簡易比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。（調）</p> <p>N-5-15 容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義（調）。</p> <p>D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。（調）</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p>	A 書 面 紙 筆 B 口 語 問 答 C 觀 察 D 作 業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	家庭、科技等教育	學習策略

表5-3-1

**113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 (第二階段)**

科目名稱	學習策略	開設組數	(1)組		
實施年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節		
學習重點	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。				
評量方式	觀察、實作、演練、問答				
核心素養（代碼）	特學 E-A2、特學 E-B2、特學 E-A3、特學 E-C1、特學 E-B3				
議題融入	閱讀素養				
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	113/08/25- 113/09/28	動機策略			
6-11	113/09/29- 113/11/09	記憶策略			
12-16	113/11/10- 113/12/14	學習輔助策略			
17-22	113/12/15- 114/01/20	考試技巧策略			
備註					

表5-3-2

**113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略（第二階段）**

課程/科目名稱			開設組數	(1)組			
實施年級		□1年級 □2年級 ■3年級 ■4年級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()	節數	每週 1 節			
學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。					
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。					
評量方式		觀察、實作、演練、問答					
核心素養（代碼）		特學 E-A2、特學 E-B2、特學 E-A3、特學 E-C1、特學 E-B3					
議題融入		閱讀素養					
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1-5	114/02/09- 114/03/15	動機策略					
6-10	114/03/16- 114/04/19	記憶策略					
11-15	114/4/20- 114/5/24	學習輔助策略					
16-21	114/5/25- 114/6/30	考試技巧策略					
備註							

表5-3-1

**113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略（第三階段）**

科目名稱	學習策略	開設組數	(1)組		
實施年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節		
學習重點	學習表現	特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合能力水準目標。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。			
	學習內容	特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。			
評量方式	觀察、實作、演練、問答				
核心素養（代碼）	特學 E-A3、特學 E-B3、特學 E-C1、特學 E-C2				
議題融入	閱讀素養				
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	113/08/25- 113/09/28	動機策略			
6-11	113/09/29- 113/11/09	記憶策略			
12-16	113/11/10- 113/12/14	學習輔助策略			
17-22	113/12/15- 114/01/20	考試技巧策略			
備註					

表5-3-2

**113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略（第三階段）**

課程/科目名稱			開設組數	(1)組			
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 ■6年級 □跨年級 ()	節數	每週 2 節			
學習重點	學習表現	特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-1 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-1 分配考試作答的時間。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。					
	學習內容	特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學C-III-1 調整學習空間的方法。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。					
評量方式		觀察、實作、演練、問答					
核心素養（代碼）		特學E-A3、特學E-B3、特學E-C1、特學E-C2					
議題融入		閱讀素養、資訊教育					
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1-5	114/02/09- 114/03/15	專注力策略					
6-10	114/03/16- 114/04/19	組織策略					
11-15	114/4/20- 114/5/24	學習輔助策略					
16-21	114/5/25- 114/6/30	考試技巧策略					
備註							

表5-3-1

113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 (第二階段)**

科目名稱	社會技巧		開設組數	(1)組			
實施年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (3、4、5)		節數	每週 2 節			
學習重點	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-2 能依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。						
學習內容	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 1. 如何處理自己興奮的情緒。 2. 處理他人的生氣。 3. 如何與他人共處。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。						
評量方式	書面紙筆、口語問答、觀察、實作						
核心素養（代碼）	特社-E-A1、特社-E-B1、特社-E-C1						
議題融入	品德、家庭教育						
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1-5	113/08/25- 113/09/28	教室適應					
6-11	113/09/29- 113/11/09	情緒處理					
12-16	113/11/10- 113/12/14	人際關係應對					
17-22	113/12/15- 114/01/20	工作與遊戲					
備註							

表5-3-2

**113學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧（第二階段）**

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組			
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (3、4、5)	節數	每週 2 節			
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。					
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。					
評量方式		書面紙筆、口語問答、觀察、實作					
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2					
議題融入		品德、家庭教育、性別平等、法治等教育					
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1-5	114/02/09- 114/03/15	情緒處理					
6-10	114/03/16- 114/04/19	壓力與衝突					
11-15	114/4/20- 114/5/24	性別與尊重					
16-21	114/5/25- 114/6/30	人際衝突					
備註							

1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或

合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

臺中市沙鹿區文光國小 113學年度 身心障礙學生能力與課程需求彙整表(普通班/資源班/不分類延補班 預排-課程計畫用)