

## 表 1

### 113 學年度臺中市沙鹿區文光國民小學學校課程總體架構

#### 壹、學校現況與背景分析

本校於民國 52 年 2 月 25 日奉准設立沙鹿國校斗抵分校，讓社區子弟免於奔波之苦。民國 52 年 8 月 15 日獨立設校，校名改為文光國民學校；民國 57 年 8 月 1 日配合九年義務教育實施，校名改為臺中縣沙鹿鎮文光國民小學。民國 99 年 12 月 25 日臺中縣市合併升格為直轄市，校名改為臺中市沙鹿區文光國民小學。

#### 一、學校現況：

本校為一般地區學校，建有教學大樓 3 棟，共 45 間的教室空間，另緊鄰學校的第 6 運動場，由本校代管，平日為本校師生上課使用，課後則開放社區民眾運動休閒。有關學校空間的配置與用途如表 1 所示：

表 1：校舍空間配置表

室內場所	普通教室	專科教室	電腦教室	綜合教室	會議室	圖書室	辦公室
數量	21 間	8 間	1 間	6 間	1 間	1 間	7 間
室外場所	200m 運動場	籃球場	綠操場	停車場	綜合球場	遊戲場	教學植物園生態池
數量	1 處	2 處	1 處	3 處	1 處	1 處	1 處

本校學區以沙鹿區斗抵里、興安里及興仁里為範圍，113

學年度班級數普通班 20 班、資源班 1 班，共 21 班，學生 491 人。在歷任校長帶領及全校同仁用心經營之下，學生人數穩定成長。

表 2：員額編制表

校長	主任	組長	教師	職員	工友	警衛	合計
1	6	7	29	3	2	3	51

表 3：113 學年度班級、學生數統計表：

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
甲	22	22	24	27	21	26
乙	22	23	23	25	21	26
丙	23	21	24	26	20	27
丁			24		19	
總數	67	66	95	78	81	79
總計	學生：466 人，班級數 20 班。					

表 4：特教教育學生分佈情形表：

資源班	學 生 數						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
	0	0	5	2	5	4	16

## 二、背景分析

### (一)師資結構

本校 113 學年度班級數國小普通班 20 班，資源班 1 班。校長 1 人，教師編制數 36 人，外加代理 2 人，資源班特教教師 2 人，專輔教師 1 人。相關師資結構分析表如下表 5：

表 5：師資結構分析表：

校長		1 人
教師兼任主任		4 人
教師兼任組長		7 人
級任教師		20 人
午餐秘書		1 人
科任 教師	本土語專長	1 人
	英語專長	1 人
	體育專長	1 人
	自然科任	1 人
	美勞科任	1 人
資源班特教教師		2 人
專輔教師		1 人
合計		41 人

## (二)校內重要教學設施

為符應各項課程與教學需求，目前已建置：

- 每間教室(含普通教室及專科教室)均配置智慧教室或單槍投影機(含布幕)乙組。
- 每間教室(含普通教室及專科教室)均配置擴音設備乙組。
- 電腦教室配置學生用主機 31 部，教師用主機 1 部及廣播控制系統。
- 建置 PU 跑道一座、籃球及綜合球場 4 座。
- 設有圖書館，提供一般圖書借閱，班級閱讀課及小型展演場地服務。
- 備有 208 部 ipad 平板電腦，提供教師一般教學、補救教學及實施數位專題研究課程使用。
- 建置校園植物生態園區、水生植物池、菜圃等環境教育相關資源。

## (三)學校課程與教學績優特色

文光國小在「感恩」、「成就」、「健康」、「創新」的願景與教育理念下，長期發展豐富、多元的校本課程，讓學生能快樂學習、健康成長，陶冶好品格。從早期推動「文光社區踏查」、「水水南勢溪」與「文光生物世界」等戶外教育活動，以及後續發展「閱讀教育」、「陶藝教育」等，逐步建立本校主題學習課程。

本校老師長期發展校本特色課程方案包括「發現文光」、「悅讀文光」、「國際文光」、「健康文光」、「科技文光」共 5 項，詳細說明如表 6：

表 6：校本特色課程發展彙整表

特色課程名稱	參與對象	實施年級	參與人數	相關主題課程
發現文光	全校師生	1-6 年級	466 人	文光綠手指、走讀文光、水水南勢溪、特有種生物保育等。
悅讀文光	全校師生	1-6 年級	466 人	圖書館利用、閱讀理解策略、文學要素。
國際文光	全校師生	1-6 年級	466 人	生活美語、人際關懷、多元文化、問題解決、世界公民。
健康文光	中高年級師生	3-6 年級	333 人	普及化運動、游泳教學。
科技文光	中高年級師生	3-6 年級	333 人	資訊科技與網際網路。

#### (四)112 學年度課程評鑑具體執行成果

表 7. 評鑑進度表

評鑑對象	實施檢核時間	評鑑內容	評鑑人員/方式	評鑑工具
總體課程計畫	1120730	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2. 針對討論議題提出課程總體架構之意見。	課發會/會議中填寫檢核表後討論	學校課程評鑑設計層面檢核表
	1120703	1. 檢視學生在領域及彈性學習課程之學習結果表現，是否符合預期教育成效。 2. 針對討論議題提出對 111 學年度課程總體架構實施之意見。	課發會/會議中填寫檢核表後討論	學校課程評鑑實施效果層面檢核表
領域科目	1120821	1. 檢視分析各領域課程設計、教材是否符合課程發展品質原則。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑設計層面檢核表
	1120825	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施層面檢核表
	1121023	1. 於各領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施層面檢核表
	1130119	2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。		
	1130612	3. 分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課紀錄。		
	1130702	4. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施效果層面檢核表
	1130712	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。		

彈性學習課程	1120825	1. 檢視分析課彈性學習課程設計、自編教材是否符合課程發展品質原則。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	彈性課程學習社群/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑設計層面檢核表
	1120828	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 針對討論檢核表意見提出討論建議。	彈性課程學習社群/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施準備層面檢核表
	1130119 1130702	1. 於公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀課紀錄。 3. 分析各學習社群的會議紀錄、共同備課紀錄。 4. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	彈性課程學習社群/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施層面檢核表
	1130708	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料	彈性課程學習社群/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施效果層面檢核表

2. 成果運用：各評鑑小組提出總結報告後據以修正學校課程計畫、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善、回饋於教師教學調整及專業成長規劃、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，並針對學習困難之學生安排補救教學或學習輔導。

3. 本校 112 學年之評鑑結果如下：

(1)在課程設計層面

a. 總體課程計畫：

在教育效益、內容結構、邏輯關連、發展過程四個評鑑重點上均能符合課程發展品質原則指標。

b. 領域/科目課程：

(a)在素養導向及內容結構二個評鑑重點上均能非常符合課程發展品質原則指標。

(b)在邏輯關連評鑑重點上，目前仍無設計跨領域/科目統整課程之單元/主題，亦無規劃採協同教學之單元，建議可列入未來課程規畫之參考。

(c)本學年度搭配平板電腦及因材網、均一及 pagamo 等平台進行數位融入教學或適性化教學外，並辦理自然、社會、音樂、英語等科目數位教學公開課，逐步推廣到其他各領域，逐步達到學生自主學習的

目標。

- (d)英語科教學由六年級學生透過 Hiteach 軟體進行口語練習，透過即時錄音分享及即時回饋的機制，提升學生口語練習的機會，本校 113 學年度已購買三~六年級 Hiteach 軟體，預計於下學年推廣到三~六年級英語課及提供班級導師使用，進一步提升教師數位融入教學支能及學生學習成效。
- (e)本學年度首次申請臺中市推動雙語教學計畫，由四年級社會科及健康科融入雙語教學，建議後續可以鼓勵班級導師參加雙語教育研習，提升教師雙語教學知能，再逐年逐步推廣到其他各年級、各領域。

#### c. 彈性學習課程

- (a)部分彈性學習課程結合在地文化及生態環境而設計，近年因新進同仁較多，所以逐年由教務處安排相關教師研習，提升教師教學知能，並採協同教學模式，教學計畫也逐年做滾動式修正。
- (b)建議下學期可以持續透過學校本位課程社群或週三進修等方式，安排在地文史或生態的教師專業精進研習，並透過教師專業對話，適時修改自編教材，編製出符合學生能力發展及多樣性的課程。
- (c)本學期發現文光課程由低年級參觀在地綠光尋夢園，中年級參觀保寧宮建築特色，高年級探訪南勢溪生態及水質調查，並結合兒童節慶祝活動及六十週年校慶活動，邀請在地生態志工、文化志工(廟宇)協助活動進行，讓彈性課程結合在地社區營造。

#### (2)在課程實施準備層面

##### a. 領域/科目課程：

- (a)藉由辦理各項說明會、班親會等，讓家長對新課綱有更清楚的認識。
- (b)持續申請輔導團或其他培訓課程，提升教師在素養導向的課程設計能力。

##### b. 彈性學習課程

- (a)建議逐年修正或補充彈性學習課程教材內容及蒐集相關教學參考資料，提供後續教學者運用。
- (b)建議對於在地文史參訪、生態踏查等活動，除可以安排協同教學外，亦可請行政團隊或志工協助，並配合社區營造。

#### (3)在課程實施層面

##### a. 領域/科目課程：

- (a)在數學領域及英語領域學生學習落差較大，持續提供數位融入教學、數位學習平台等多元的學習資源外，也積極辦理學習扶助，對

學生學習成效能有效提升。

(b)建議規劃及持續辦理素養導向的領域課程設計、多元評量方式、協同教學等研習，提升教師專業成長。

(c)鼓勵老師進行跨領域或彈性課程融入各領域的協同教學。

b. 彈性學習課程

(a)部分實作或踏查課程，建議融入各領域或採協同教學模式進行，並請行政提供相關支援。

(b)適時調整及修正有困難或較難實施的單元教學內容，。

(c)校訂課程的設計結合社區營造及社區環境生態，貼近學生的生活經驗，能有效提升學生的學習興趣和參與度，但仍每年根據課程需要做滾動式的調整，讓課程運作能夠加深、加廣，並檢視課程是否有縱向及橫向的相互聯繫。

(4)在課程實施成效層面

a. 總體課程計畫：學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

b. 領域/科目課程：

(a)學生能達成該科訂定知本教育階段核心素養，在語文領域有 92%的學生，數學領域有 90%的學生，生活領域有 95%的學生達到精熟學習。

(b)部分學生無法達成精熟學習，分析原因，除先天因素外，大致為閱讀理解困難、注意力不集中、專注時間短有正相關。

(c)透過各領域會議提供教師專業對話，提升教師專業能力。

c. 彈性學習課程

(a)學生在與生活環境相關的校訂課程學習表現上具有高度興趣，透過實作或踏查、觀察及反思的過程，學生能更專注參與在課程中，讓學生對於在地生態及文史環境有更深一層的認識。

(b)學生於各彈性學習課程之學習結果表現，大致能符合課程設計之預期課程目標。

(c)透過課程的進行輔以多元活動，如學藝競賽、才藝表演、藝文活動等，展現學生多元學習方式。結合各領域課程設計，引導學生在學習中習得問題解決的能力。

(d)未來將配合數位資訊融入，引導學生透過數位科技培養探索及解決問題的能力，以逐步達成學生自主學習的目標。

## 貳、學校課程願景

### 一、學校願景



圖 1 學校願景

學校願景	感恩	涵養良善品德，懂得關懷，知福與惜福。
	成就	展現個人特質，開發潛能，努力與超越。
	健康	付諸實際行動，強健體魄，快樂與成長。
	創新	激發創造能力，勇於探索，思考與表達。

### 二、學生圖像

本校是以學校願景「活力創新」之理想學生圖像為課程發展願景，並以「感恩、成就、健康、創新」為學生學習的目標與校務推動的主軸，同時結合「領域課程」、「校本課程」與「活動課程」落實課程規畫，以培育新世紀、新視野、新形象兒童。

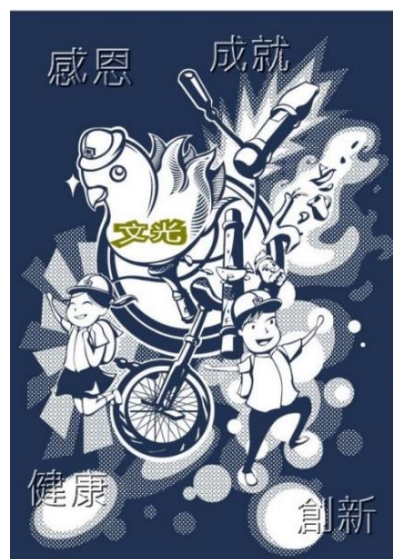


圖 2 學生圖像



### 三、課程架構或課程地圖

本校課程發展委員會依據 12 年國民教育總綱目標、9 項核心素養、學校願景及盤點學校資源後，明確學校課程發展圖像(圖 1)，運用校本課程目標發展表，定訂「感恩、健康、創新、成就」等 4 個向度的學校課程願景，課程目標發展策略詳見表 8、校訂課程規劃如表 9。

表 8 學校課程目標發展表

學校願景	總綱目標— 涵養良善品德 付諸實際行動 激發創造能力 展現個人特質	對應總綱的核心素養
感恩	引導學生尊重生命，關懷環境，涵養良善品德。陶養學生懂得關懷，知福與惜福的好品德。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變
健康	強健好兒童體魄，培育好兒童品格。培養學生樂於學習、充實知能、積極勤奮的實際行動能力。	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養
創新	激發學生創造能力，勇於探索世界、擅於思考與解決問題，進而能充分表達與溝通。	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
成就	鼓勵學生自主參與多樣化學習活動，展現個人特質。開發學生潛能，成為努力精進與自我超越的終身學習者。	

依據總綱及學校課程願景，規劃領域學習課程(含重大議題)、校訂主題課程、潛在課程等課程內涵，做為課程實施架構；再綜合外部環境、實施策略等要素，繪製本校總體課程架構圖(如圖 3)。

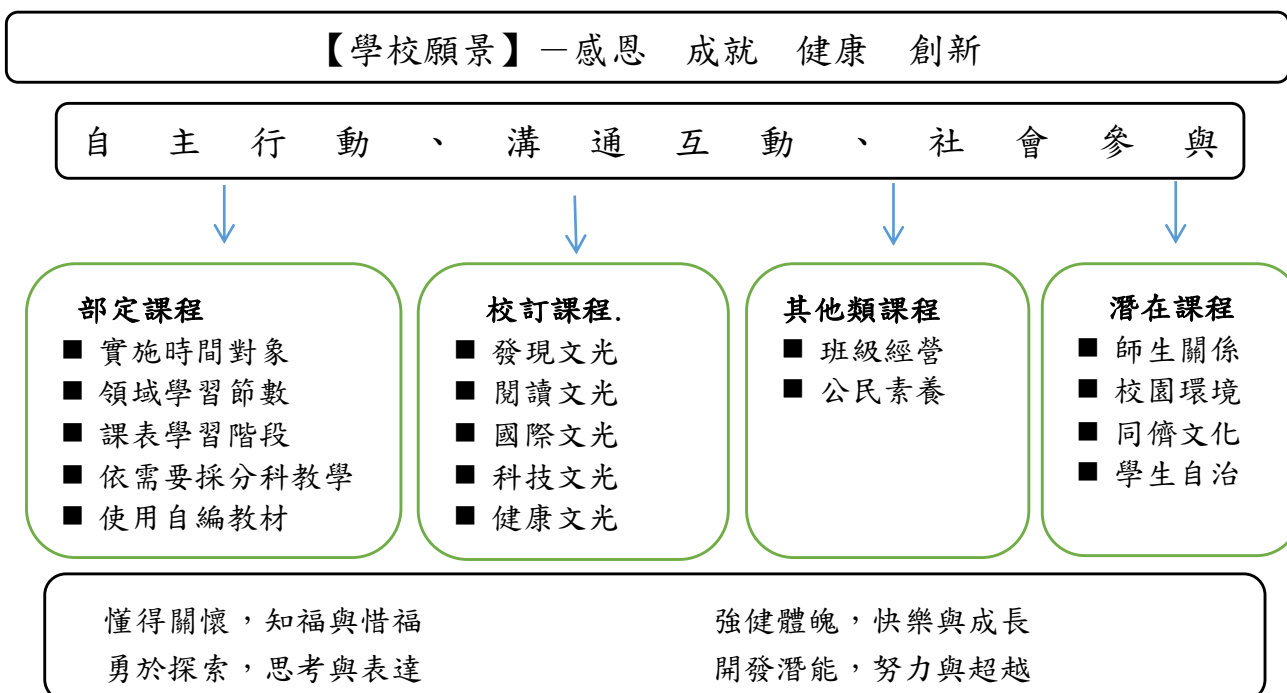


圖 3 文光國小校本課程架構圖

表 9 校訂課程規劃

課程類型	學校願景	課程主軸	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
統整性主題／專題／議題探究課程	感恩	發現文光	10 文光綠手指： 文光樹朋友	10 文光綠手指： 種子萬花筒 小小農夫	16 走讀文光： 社區文史探訪	16 走讀文光： 社區產業探訪	34 文光生物世界 水水南勢溪	32 文光生物世界 特有種生物	
	成就	悅讀文光	20 繪聲繪影： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素	20 童言童語： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素	28 散欣閱目： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素	24 閱閱欲視： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素	80 義探究竟： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素	76 書海巡航： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素	
	創新	國際文光	80 生活美語 人際關懷 多元文化 問題解決 世界公民	80 生活美語 人際關懷 多元文化 問題解決 世界公民	40 生活美語 人際關懷 多元文化 問題解決 世界公民	40 生活美語 人際關懷 多元文化 問題解決 世界公民	10 多元文化教育	10 多元文化教育	
	健康	健康文光	「健康文光」「科技文光」彈性學習課程自三年級起開始安排實施			8 普及化運動	20 普及化運動 游泳教學	30 普及化運動 游泳教學	28 普及化運動 游泳教學
	創新	科技文光				40 科技文光	40 科技文光	40 科技文光	38 科技文光
	其他類課程	感恩	班級經營			班級經營	班級經營	班級經營	班級經營
成就		書法教育			小小書法家	小小書法家	小小書法家	小小書法家	
健康		公民素養	友善校園 法治教育 性平教育	友善校園 法治教育 性平教育	友善校園 法治教育 性平教育	友善校園 法治教育 性平教育	友善校園 法治教育 性平教育	友善校園 法治教育 性平教育	
小計		10	10	28	20	46	44		
每週／學期／學年 總節數		3/60/120	3/60/120	4/80/160	4/80/160	6/120/240	6/120/228		

## 參、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

課程實施是將課程計畫付諸行動的過程，其目的在實現課程設計的理想，因此以下就本校領域/科目學習課程及彈性學習課程實施的設備、時間、教學人力的規劃與推動課程實施的組織規劃說明，摘要如表 10。

表 10 校本課程實施的規劃：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
領域學習課程	設施、設備	以教科圖書或教師自編內容準備教學材料與授課場地
	時間	每年 8 月 30 日至次年 6 月 30 日。
	師資、教學人力	依教師專長排課，視課程主題內容實施領域教學。
	組織	由領域教學研究會負責進度、時間，安排與新教材的研究。
	對教材的理解與內化	排定週三下午召開領域教學研究會，研討各領域各單元主題內涵與教學策略。
彈性學習課程	設施、設備	以教師自編的授課內容、範圍、順序準備教學設備、材料與授課場地
	時間	每年 8 月 30 日至次年 6 月 30 日。
	師資、教學人力	安排同學年教師依專長授課，鼓勵老師實施協同教學
	組織	由教師專業學習社群負責進度、節數安排、研發與共同備課與專業回饋的推動。
	對教材的理解與內化	排定週三下午召開教師專業學習社群，研討各主題教學策略與教學成果。

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習共備社群等之運作之規劃說明：

為有效推動學校課程發展與教學，本校依任務性質設置校內課程發展相關組織，相關規劃、工作內容及運作方式如表 11。

表 11 校內課程發展相關組織彙整表

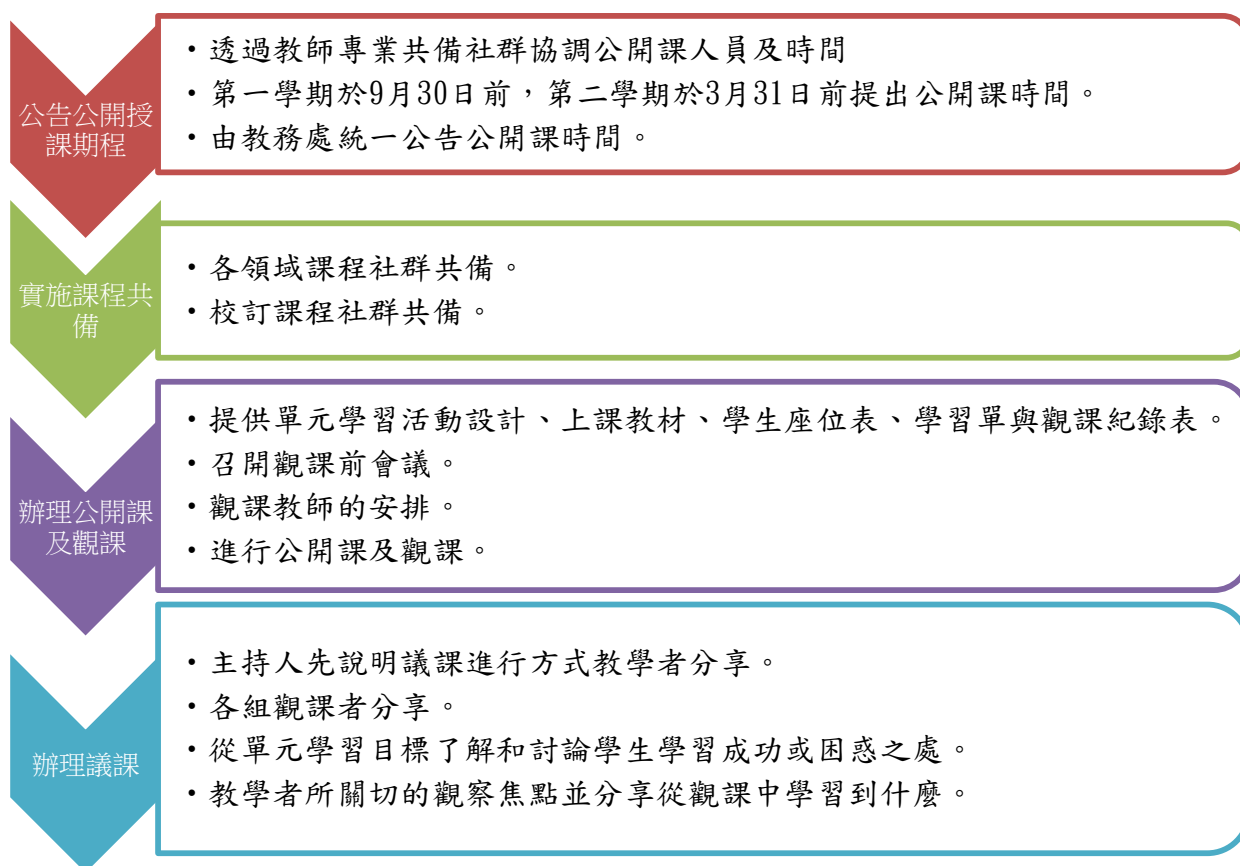
組織名稱	人員組成	工作內容	運作方式
課程發展委員會	1. 行政代表 7 人：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、註冊\設備組長。 2. 年級及領域教師代表 16 人：語文領域、數學領域、生活領域、自然科學、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、各年級教師等代表各 1 人及特殊教育教師 1 人。 3. 家長及社區代表 1 人。 4. 教師會代表 1 人。	1. 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。 2. 審查各學習領域、特殊教育班課程計畫。 3. 於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。 4. 審查自編教科用書。 5. 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。 6. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。 7. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。 8. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。	1. 會議由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。 2. 校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。 3. 會議每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。 4. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
學年會議	1. 同學年級任教師 2. 可邀請任教該學年之科任教師參加。	1. 針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2. 教學設備需求討論 3. 提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1. 每學期定期召開會議。 2. 學年主任擔任主席，學年主任因故無法主持時，可推派 1 人擔任。 3. 必要時得召開臨時會議。
領域教學研究會	同一學習領域之教師	1. 針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2. 教學設備需求討論 3. 提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1. 每學期定期召開會議。 2. 與會教師推派 1 人擔任召集人。 3. 必要時得召開臨時會議。
教師專業共備社群	1. 主題課程共備社群：由各主題課程教師組成。 2. 本校依校訂課程發展規劃 6 個共備社群：發現文光、走讀文光、文光生物世界、閱讀文光、國際文光、健康文光，各群參加人員需包含低、中、高年段教師（含級任及科任）	1. 完成課程設計並據以實施。 2. 規劃辦理公開觀議課。 3. 提供經驗分享與教學改進。	1. 由教務處排訂於週三進修時間辦理。 2. 由召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由社群成員推派 1 人擔任。 3. 必要時得利用課餘時間額外實施。

### (三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

公開授課是指授課者於共同備課後，讓參與共備的教師進行觀課、議課。在友善、互信的氛圍下和同儕討論，看見自己教學的不同面向，繼而激發改進的動力，並提升課程與教學的視野。依據十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。本校 112 學年度共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

(1)實施對象：全校正式教師及三個月以上之代理教師。

(2)實施流程及內容：



#### (四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

課程名稱	預定辦理時間	研討主題	場次	備註
12 年國教工作坊	113 年 9 月-12 月	學校本位課程知能研習	2 場次	
共備觀議課的實施	113 年 10 月-12 月 114 年 3 月-6 月	觀課前準備 觀課注意事項 議課流程	1 場次	
課程評鑑實施	114 年 3 月	課程評鑑對象 課程評鑑時程 課程評鑑方法 評鑑結果與運用	1 場次	
課程計畫撰寫工作坊	114 年 6 月	撰寫 114 學年度課程計畫 提交及審查 12 年課綱的學校 課程計畫	1 場次	

## 二、113 學年度課程評鑑規劃

### (一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
4. 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
5. 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

### (二)評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構
  - A. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - B. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
  - C. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
  - D. 課程效果：每學期末。
2. 各跨領域/科目課程

- A. 設計階段：每年5月1日至8月15日。  
 B. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。  
 C. 實施階段：每學年開學日至學期結束。  
 D. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

### (三)評鑑資料與實施方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

#### (四)評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。