

臺中市沙鹿區文光國民小學112學年度第二學期課程發展委員會

第一次會議紀錄

壹、開會時間：113年5月15日(星期三)13:30

貳、開會地點：視聽教室

參、主席：楊富全校長

肆、紀錄：林書鴻主任

伍、出席人員：詳如簽到表。

陸、工作報告：

學校「課程發展委員會」應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師及社區資源，發展學校校訂課程，並審慎規劃全校課程計畫，包含各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫。依此，今日學校召開課程發展委員會，主要討論事項如下：

(一)審查本校「113學年度學校課程願景」。

(二)審查本校「113學年度各年級彈性學習課程節數、各年級彈性學習課程計畫」。

(三)審查本校「113學年度各年級彈性學習課程自編自選教材」。

(四)審查本校「113學年度教科書選用暨自編教材一覽表及全年級或全校且全學期使用之自編教材」。

(五)審查本校「113學年度學習領域學習節數」。

柒、提案討論：

案由一：本校「113學年度學校課程願景」，提請討論。(提案單位：教務處)

說明：

一、依《國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則》第4條：「課程計畫之內容，應包括學校課程總體架構、各年級各領域/科目課程計畫及各彈性學習課程(校訂課程)計畫。」學校課程總體架構必備項目含學校課程願景，其能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。

二、本校「113學年度學校課程願景」詳如附件一。

決議：

本校「113學年度學校課程願景」，經課程發展委員會全體委員出席審查，全數通過。

案由二：本校「113學年度各年級彈性學習課程節數、各年級彈性學習課程計畫」，提請討論。
(提案單位：教務處)

說明：

一、依《國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則》第4條：「課程計畫之內容，應包括學校課程總體架構、各年級各領域/科目課程計畫及各彈性學習課程(校訂課程)計畫。」

二、本校「113學年度各年級彈性學習校訂課程名稱與節數一覽表」詳如附件二。

三、本校「113學年度各年級彈性學習課程計畫」詳如附件三。

決 議：

本校「113學年度各年級彈性學習課程節數、各年級彈性學習課程計畫」，經課程發展委員會全體委員出席審查，全數通過。

案由三：本校「113學年度各年級彈性學習課程自編自選教材」，提請討論。（提案單位：教務處）

說 明：

- 一、依《十二年國民基本教育課程綱要總綱》實施要點-課程發展：「學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。」
- 二、本校113學年度各年級彈性學習課程自編自選教材說明：
 1. 各年級彈性學習課程依學校願景設計五大統整性主題校訂課程，分別為發現文光、悅讀文光、國際文光、健康文光、科技文光。
 2. 自編自選校訂課程教材單元詳如附件二，教材內容由本校各校本課程社群教師自編自選設計規畫。

決 議：

本校「113學年度各年級彈性學習課程自編自選教材」，經課程發展委員會全體委員出席審查，全數通過。

案由四：本校「113學年度教科書選用暨自編教材一覽表及全年級或全校且全學期使用之自編教材」，提請討論。（提案單位：教務處）

說 明：

- 一、依《十二年國民基本教育課程綱要總綱》實施要點-教學資源-教科用書選用：「教科用書應依據課程綱要編輯，並依法審定；學校教科用書由學校依相關選用辦法討論通過後定之。」第3目：「全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送學校課程發展委員會審查。」
- 二、本校「113學年度教科書選用暨自編教材一覽表」詳如附件四。

決 議：

本校「113學年度教科書選用暨自編教材一覽表及全年級或全校且全學期使用之自編教材」，經課程發展委員會全體委員出席審查，全數通過。

案由五：本校「113學年度學習領域學習節數」，提請討論。（提案單位：教務處）

說 明：

- 一、依《國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則》第4條：「課程計畫之內容，應包括學校課程總體架構、各年級各領域/科目課程計畫及各彈性學習課程（校訂課程）計畫。」
- 二、本校「113學年度學習領域學習節數」詳如附件五。

決 議：

本校「113學年度學習領域學習節數」，經課程發展委員會全體委員出席審查，全數通過。

承辦人： 

教務主任： 

校長： 

臺中市沙鹿區文光國民小學 112 學年度課程發展委員會簽到表

會議地點:視聽教室

會議時間:113 年 05 月 15 日

| 職稱 | 委員姓名 | 簽名 | 職稱 | 委員姓名 | 簽名 |
|-----------|------|-----|---------|------|-----|
| 校長 | 楊富全 | 楊富全 | 家長代表 | 劉靜茶 | 劉靜茶 |
| 教務主任 | 林書鴻 | 林書鴻 | 學務主任 | 陳文蕙 | 陳文蕙 |
| 總務主任 | 郭家富 | 郭家富 | 輔導主任 | 陳志豪 | 陳志豪 |
| 教學組長 | 蘇鈺菁 | 蘇鈺菁 | 註冊\設備組長 | 汪美伶 | 汪美伶 |
| 國語文領域代表 | 陳玟榆 | 陳玟榆 | 教師會代表 | 葉瑋華 | 葉瑋華 |
| 數學領域代表 | 劉雅萍 | 劉雅萍 | 一年級代表 | 陳玟榆 | 陳玟榆 |
| 自然領域代表 | 蘇鈺菁 | 蘇鈺菁 | 二年級代表 | 葉瑋華 | 葉瑋華 |
| 社會領域代表 | 林筱琲 | 林筱琲 | 三年級代表 | 李翊禎 | 李翊禎 |
| 藝術與人文領域代表 | 陳文蕙 | 陳文蕙 | 四年級代表 | 劉雅萍 | 劉雅萍 |
| 生活領域代表 | 葉瑋華 | 葉瑋華 | 五年級代表 | 顏子恩 | 顏子恩 |
| 綜合活動領域代表 | 李翊禎 | 李翊禎 | 六年級代表 | 劉靜茶 | 劉靜茶 |
| 健康與體育領域代表 | 顏子恩 | 顏子恩 | 特教教師代表 | 林德彰 | 林德彰 |
| 英語領域代表 | 林書鴻 | 林書鴻 | 護理師 | 沈鈺婷 | 沈鈺婷 |
| 閩南語領域代表 | 潘玉敏 | 潘玉敏 | | | |

承辦人:

教師兼教務主任 林書鴻

教務主任:

教師兼教務主任 林書鴻

校長

臺中市沙鹿區文光國民小學校長 楊富全

臺中市沙鹿區文光國民小學 學校課程願景

一、學校願景

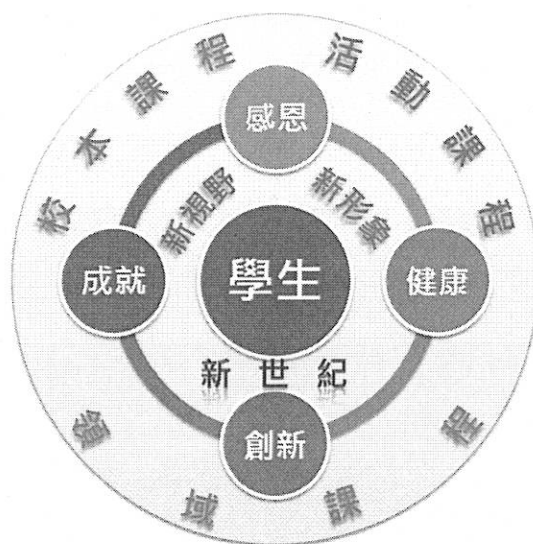


圖 1 學校願景

| | | |
|------|----|--------------------|
| 學校願景 | 感恩 | 涵養良善品德，懂得關懷，知福與惜福。 |
| | 成就 | 展現個人特質，開發潛能，努力與超越。 |
| | 健康 | 付諸實際行動，強健體魄，快樂與成長。 |
| | 創新 | 激發創造能力，勇於探索，思考與表達。 |

二、學生圖像

本校是以學校願景「活力創新」之理想學生圖像為課程發展願景，並以「感恩、成就、健康、創新」為學生學習的目標與校務推動的主軸，同時結合「領域課程」、「校本課程」與「活動課程」落實課程規畫，以培育新世紀、新視野、新形象兒童。

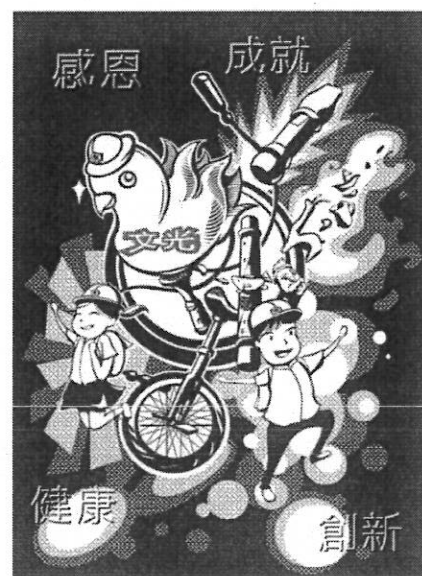


圖 2 學生圖像

三、課程架構或課程地圖

本校課程發展委員會依據 12 年國民教育總綱目標、9 項核心素養、學校願景及盤點學校資源後，明確學校課程發展圖像(圖 1)，運用校本課程目標發展表，定訂「感恩、健康、創新、成就」等 4 個向度的學校課程願景，課程目標發展策略詳見表 1、校訂課程規劃如表 2。

表 1 學校課程目標發展表

| 學校願景 | 總綱目標— 涵養良善品德 付諸實際行動 激發創造能力 展現個人特質 | 對應總綱的核心素養 |
|------|--|--|
| 感恩 | 引導學生尊重生命，關懷環境，涵養良善品德。陶養學生懂得關懷，知福與惜福的好品德。 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 |
| 健康 | 強健好兒童體魄，培育好兒童品格。培養學生樂於學習、充實知能、積極勤奮的實際行動能力。 | |
| 創新 | 激發學生創造能力，勇於探索世界、擅於思考與解決問題，進而能充分表達與溝通。 | |
| 成就 | 鼓勵學生自主參與多樣化學習活動，展現個人特質。開發學生潛能，成為努力精進與自我超越的終身學習者。 | |

依據總綱及學校課程願景，規劃領域學習課程(含重大議題)、校訂主題課程、潛在課程等課程內涵，做為課程實施架構；再綜合外部環境、實施策略等要素，繪製本校總體課程架構圖(如圖 3)。

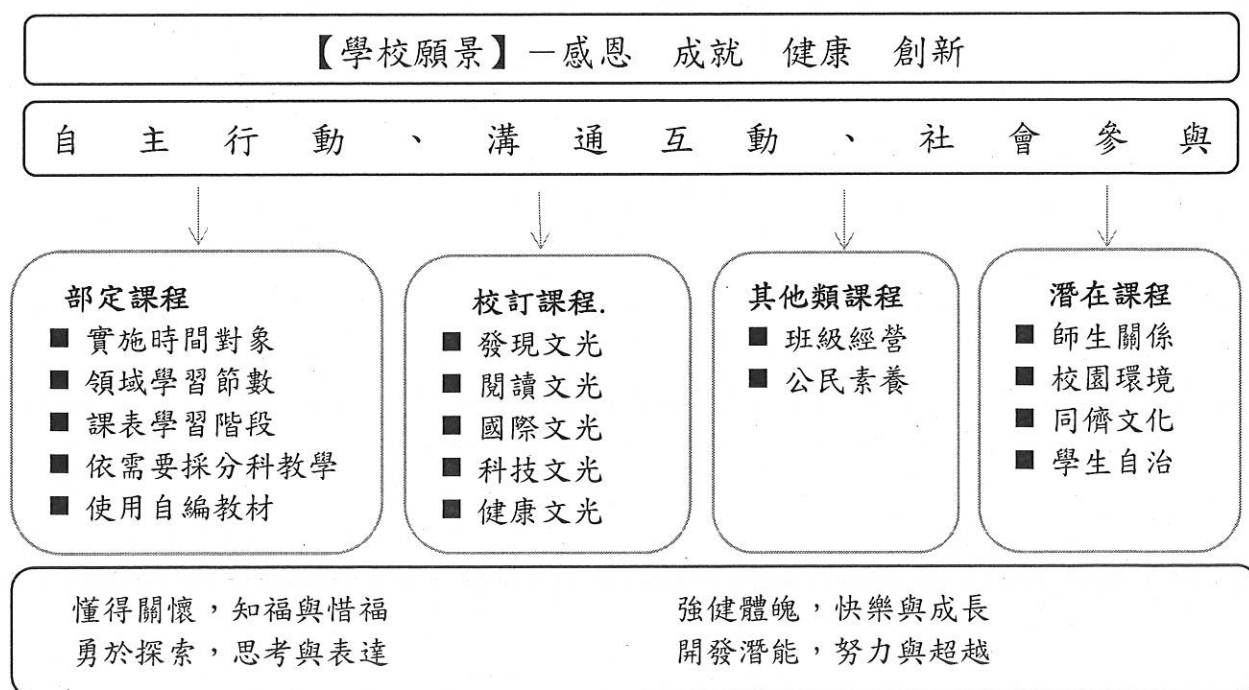


圖 3 文光國小校本課程架構圖

表 2 校訂課程規劃

| 課程類型 | 學校願景 | 課程主軸 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | |
|-----------------|------|------|--|--|--|--|--|--|---------------------|
| 統整性主題／專題／議題探究課程 | 感恩 | 發現文光 | 10 文光綠手指： 文光樹朋友 | 10 文光綠手指： 種子萬花筒 小小農夫 | 16 走讀文光： 社區文史探訪 | 16 走讀文光： 社區產業探訪 | 34 文光生物世界 水水南勢溪 | 32 文光生物世界 特有種生物 | |
| | 成就 | 悅讀文光 | 20 繪聲繪影： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素 | 20 童言童語： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素 | 28 散欣閱目： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素 | 24 閱閱欲視： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素 | 80 義探究竟： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素 | 76 書海巡航： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素 | |
| | 創新 | 國際文光 | 80 生活美語 人際關懷 多元文化 問題解決 世界公民 | 80 生活美語 人際關懷 多元文化 問題解決 世界公民 | 40 生活美語 人際關懷 多元文化 問題解決 世界公民 | 40 生活美語 人際關懷 多元文化 問題解決 世界公民 | 10 多元文化教育 | 10 多元文化教育 | |
| | 健康 | 健康文光 | 「健康文光」「科技文光」彈性學習課程自三年級起開始安排實施 | | | 8 普及化運動 | 20 普及化運動 游泳教學 | 30 普及化運動 游泳教學 | 28 普及化運動 游泳教學 |
| | 創新 | 科技文光 | | | | 40 科技文光 | 40 科技文光 | 40 科技文光 | 38 科技文光 |
| 其他類課程 | 感恩 | 班級經營 | | | 班級經營 | 班級經營 | 班級經營 | 班級經營 | |
| | 成就 | 書法教育 | | | 小小書法家 | 小小書法家 | 小小書法家 | 小小書法家 | |
| | 健康 | 公民素養 | 友善校園 法治教育 性平教育 | 友善校園 法治教育 性平教育 | 友善校園 法治教育 性平教育 | 友善校園 法治教育 性平教育 | 友善校園 法治教育 性平教育 | 友善校園 法治教育 性平教育 | |
| | 小計 | | 10 | 10 | 28 | 20 | 46 | 44 | |
| 每週／學期／學年 總節數 | | | 3/60/120 | 3/60/120 | 4/80/160 | 4/80/160 | 6/120/240 | 6/120/228 | |

臺中市沙鹿區文光國小 113 學年度各年級彈性學習校訂課程名稱與節數一覽表

| 課程類型 | 學校願景 | 課程主軸 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----------------|------|------|--|--|--|--|--|--|
| 統整性主題／專題／議題探究課程 | 感恩 | 發現文光 | 10 文光綠手指： 文光樹朋友 | 10 文光綠手指： 種子萬花筒 小小農夫 | 16 走讀文光： 社區文史探訪 | 16 走讀文光： 社區產業探訪 | 34 文光生物世界 水水南勢溪 | 32 文光生物世界 特有種生物 |
| | 成就 | 悅讀文光 | 20 繪聲繪影： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素 | 20 童言童語： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素 | 28 散欣閱目： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素 | 24 閱閱欲視： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素 | 80 義探究竟： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素 | 76 書海巡航： 圖書館利用 閱讀理解策略 文學要素 |
| | 創新 | 國際文光 | 80 生活美語 人際關懷 多元文化 問題解決 世界公民 | 80 生活美語 人際關懷 多元文化 問題解決 世界公民 | 40 生活美語 人際關懷 多元文化 問題解決 世界公民 | 40 生活美語 人際關懷 多元文化 問題解決 世界公民 | 10 多元文化教育 | 10 多元文化教育 |
| | 健康 | 健康文光 | 「健康文光」「科技文光」彈性學習課程自三年級起開始安排實施 | | 8 普及化運動 | 20 普及化運動 游泳教學 | 30 普及化運動 游泳教學 | 28 普及化運動 游泳教學 |
| | 創新 | 科技文光 | | | 40 科技文光 | 40 科技文光 | 40 科技文光 | 38 科技文光 |
| 其他類課程 | 感恩 | 班級經營 | | | 班級經營 | 班級經營 | 班級經營 | 班級經營 |
| | 成就 | 書法教育 | | | 小小書法家 | 小小書法家 | 小小書法家 | 小小書法家 |
| | 健康 | 公民素養 | 友善校園 法治教育 性平教育 | 友善校園 法治教育 性平教育 | 友善校園 法治教育 性平教育 | 友善校園 法治教育 性平教育 | 友善校園 法治教育 性平教育 | 友善校園 法治教育 性平教育 |
| | 小計 | | 10 | 10 | 28 | 20 | 46 | 44 |
| 每週/學期/學年 總節數 | | | 3/60/120 | 3/60/120 | 4/80/160 | 4/80/160 | 6/120/240 | 6/120/228 |

113 學年度臺中市沙鹿區文光國民小學教科書選用暨自編教材一覽表

製表日期：113 年 05 月 13 日

| 領域/課程名稱 | | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---------|---------|------------------|-----|-----|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| 領域學習課程 | 語文 | 國語文 | 翰林 | 康軒 | 南一 | 南一 | 康軒 | 南一 |
| | | 本土語文 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 真平 | 康軒 | 真平 |
| | | 新住民語文 | | | | | | |
| | | 臺灣手語 | | | | | | |
| | | 英語文 | | | 何嘉仁 Super Fun1 | 康軒 Wonder World 3 | 康軒 Wonder World 5 | 翰林 Here we go7 |
| | 數學 | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 南一 | 南一 | 康軒 |
| | 生活課程 | 社會 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 |
| | | 自然科學/自然 與生活科技 | | | 南一 | 翰林 | 康軒 | 康軒 |
| | | 藝術/ 藝術與人文 | | | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 康軒 |
| | | 綜合活動 | | | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 |
| | 健康與體育 | | 康軒 | 康軒 | 南一 | 南一 | 翰林 | 翰林 |
| 彈性學習課程 | 統整性主題課程 | 發現文光 | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 |
| | | 悅讀文光 | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 |
| | | 國際文光 | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 |
| | | 健康文光 | | | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 |
| | | 科技文光 | | | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 |
| | 其他類課程 | | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 | 自編 |

113 學年度臺中市沙鹿區文光國民小學每週學習節數一覽表

製表日期：113 年 5 月 15 日

| 學習總節數 | | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|----------|-------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 領域學習節數 | 語文 | 國語 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 本土語言 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 英語 | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 數學 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 生活課程 | 自然與生活科技 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 社會 | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 藝術/藝術與人文 | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 健康與體育 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 綜合活動 | | | | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | 小計 | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 部頒領域學習節數 | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 彈性學習節數 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 部頒彈性學習節數 | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 3-6 | 3-6 |
| 學習總節數 | | | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

表 4-1 113 學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第一學期彈性學習課程計畫

| 課程類型 | 學校願景 | 課程主軸 | | 年級項目 | 一年級 (每週節數 3) | 二年級 (每週節數 3) | 三年級 (每週節數 4) | 四年級 (每週節數 4) | 五年級 (每週節數 6) | 六年級 (每週節數 6) |
|-----------------------------------|------|--------|--|-------------------|---|---|--|--|--|--|
| 統整性主題/專題/議題探究課程 (請依實際開設課程新增欄位) | 感恩 | 發現文光 | | 核心素養 (代碼) | E-A2 | E-A2 | E-C1 | E-B3 | C3 | E-A2 |
| | | | | 課程目標 (概述) | 藉由感官知覺去探索校園裡的大樹。 | 透過五官認識生活中常見的種子。 | 認識社區文化，並瞭解地方的變遷。 | 認識社區廟宇，欣賞地方民俗之美。 | 學生藉由閱讀繪本及實際踏查，以實際行動愛護生態環境。 | 透過資料蒐集與觀察，認識校園動物。 |
| | | | | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | | 涉及議題 | 戶外教育 | 戶外教育 | 戶外教育 | 戶外教育 | 戶外教育 | 戶外教育 |
| | | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 文光樹朋友(5 節) | 種子萬花筒(5 節) | 舊時文光社區走讀(8 節) | 社區廟宇及建築巡禮(8 節) | 水水南勢溪(17 節) | 文光解說小達人(16 節) |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 觀察校園大樹。 2. 分組落葉分分看。 3. 發表分類的方式。 4. 愛護校園植物。 | 1. 能運用五官認識種子。 2. 創作一幅種子畫。 3. 認識植物生長的要素。 | 1. 能認識社區早期的景觀及人文。 2. 能了解社區舊時產業文化的特色。 3. 能畫出家鄉舊時景觀。 | 1. 認識社區廟宇。 2. 討論廟宇或傳統建築的故事及習俗活動。 3. 照片與故事分享。 | 1. 閱讀環境教育繪本。 2. 實際踏查，接近自然環境並記錄。 3. 愛護生態環境的實際行動。 | 1. 實地觀察校園動物生長情形。 2. 運用網際網路搜集資料並討論一種校園動物。 3. 透過小組合作，分組介紹校園動物。 |
| | | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 實作評量 口頭評量 | 實作評量 口頭評量 | 實作評量 口頭評量 | 實作評量 口頭評量 |
| | 成就 | 悅讀文光 | | 核心素養 (代碼) | E-C2 | E-C2 | E-B1 | E-B1 | E-B1 | E-B1 |
| | | | | 課程目標 (概述) | 認識圖書室的功能並樂於借閱。 | 認識學校圖書室藏書內容，並認識書籍的基本結構。 | 了解十大分類的內容，並進何線上閱讀認證。 | 索書號介紹 | 參觀社區圖書館 | 1. 熟習十大分類的內容，進行書海尋寶比賽。 2. 線上閱讀認證檢核 |
| | | | | 配合領域 (須跨領域) | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | | 涉及議題 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 |
| | | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 小小探險家(1 節) | 圖書室尋寶記(1 節) | 散析閱目(2 節) | 書海尋寶 E 點通(1 節) | 走訪社區圖書館(2 節) | 書海巡航(2 節) |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 認識學校圖書室。 2. 遵守圖書室的禮儀。 3. 瞭解借閱程序。 4. 發表正確的借閱規則與禮儀。 | 1. 館藏內容介紹。 2. 認識書的結構。 3. 能參與口語發表。 | 1. 運用十大分類蒐集指定的圖書。 2. 能利用電腦課同步做閱讀認證。 | 1. 能完成資料蒐集與整理。 2. 能實地觀察，並參與小組討論。 3. 能完成學習單習寫。 4. 能參與專題報告及分享。 | 1. 能充分認識社區圖書館的功能。 2. 能參與社區圖書館的各種活動。 | 1. 能說出十大分類項目。 2. 能練習依分類找出指事的書籍。 3. 能利用電腦課同步做閱讀認證。 |
| | | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 |
| | | 閱讀理解策略 | | 核心素養 (代碼) | E-B1 | E-B1 | E-B1 | E-A2 | E-A2 | E-B1 |
| | | | | 課程目標 (概述) | 利用閱讀理解策略，瞭解文本因果關係，建立溝通表達能力。 | 透過學生重述文本重點，學習利用連結指示代名詞，瞭解文本的因果關係。 | 能刪除歸納文本，運用轉折詞連結線索，瞭解文本的因果關係。 | 熟練以文章結構寫大意 | 學生透過對文本結構的了解，學習從文本中找出的理由，支持對 | 利用閱讀理解策略，學生透過文本分析，找出支持不同觀點的文句段落，學習多角度連結線索， |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | | 於角色詮釋/文本主旨的觀點， 建構閱讀理解的能力。 | 瞭解文本的因果關係，並利用有 層次的自我提問及詰問作者方 式，建立閱讀理解的能力。 | | | |
| | | | 配合領域 (須跨領域) | ■ 語文 □ 數學 ■ 生活課程 □ 健康與體育 | ■ 語文 □ 數學 ■ 生活課程 □ 健康與體育 | ■ 語文 □ 數學 □ 社會 □ 藝術 □ 自然科學 ■ 綜合活動 □ 健康與體育 | ■ 語文 □ 數學 □ 社會 □ 藝術 □ 自然科學 ■ 綜合活動 □ 健康與體育 | ■ 語文 □ 數學 □ 社會 □ 藝術 □ 自然科學 ■ 綜合活動 □ 健康與體育 | ■ 語文 □ 數學 □ 社會 □ 藝術 □ 自然科學 ■ 綜合活動 □ 健康與體育 | | | |
| | | | 涉及議題 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | | | |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 課文大意分析(6 節) | 課文大意分析(6 節) | 課文大意分析(7 節) | 理解監控(7 節) | 理解監控(10 節) | 理解監控(10 節) | | | |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 重述文本重點。 2. 挑選指示代名詞。 3. 認識文本因果關係。 4. 透過討論，探究文本的因果關 係。 | 1. 能和同學合作完成‘重述 文本重點。 2. 挑選指示代名詞。 3. 連結文本因果關係。 4. 學習六何法自我提問。 | 1. 利用刪除與歸納法，整理主題 句，並簡述文本的重點。 2. 解釋文本中的因果關係，並推 論。 | 1. 學會刪除、歸納文本重點。 2. 歸納各段保留的要點，簡明 表達。 3. 能上台分享歸納後的課文大 意。 | 1. 能以文章結構敘寫大意。 2. 提出對角色詮釋/文本主旨的 觀點，找支持的理由。 3. 能整理自己的思考、表達自己 的想法。 | 1. 能認識文章結構。 2. 能以不同觀點，找出文本支持 的理由。 3. 能連結文本中的因果關係。 4. 能依據文本做有層式的提問及 詰問作者，建立對文本的理解。 | | | |
| | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 實作評量 口頭評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | | | |
| | | | 文學要素 | 核心素養 (代碼) | E-B1 | E-B1 | E-B1 | E-A2 | E-B1 | E-B1 | | |
| | | | | 課程目標 (概述) | 透過聆聽、閱讀符號建立學生提 取訊息的能力。 | 建立文本訊息提取能力，學會說 出聽聞內容，透過閱讀觀察，累 積寫作能力。 | 透過聆聽、閱讀符號建立學生提 取訊息的能力，並體察他人感 受。 | 運用適當的語詞表達或記錄文本 訊息。 | 認識文本情節布局的用意。 | 透過聆聽、閱讀符號建立學生提 取訊息的能力，並體察他人感 受，給予正確回饋 | | |
| | | | | 配合領域 (須跨領域) | ■ 語文 □ 數學 ■ 生活課程 □ 健康與體育 | ■ 語文 □ 數學 ■ 生活課程 □ 健康與體育 | ■ 語文 □ 數學 □ 社會 □ 藝術 □ 自然科學 ■ 綜合活動 □ 健康與體育 | ■ 語文 □ 數學 □ 社會 □ 藝術 □ 自然科學 ■ 綜合活動 □ 健康與體育 | ■ 語文 □ 數學 □ 社會 □ 藝術 □ 自然科學 ■ 綜合活動 □ 健康與體育 | ■ 語文 □ 數學 □ 社會 □ 藝術 □ 自然科學 ■ 綜合活動 □ 健康與體育 | | |
| | | | | 涉及議題 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | | |
| | | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 語詞教學(3 節) | 角色教學(3 節) | 角色教學(5 節) | 時空背景教學(4 節) | 時空背景教學(28 節) | 時空背景教學(28 節) | | |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 透過文本的文字敘述及圖案理 解文本。 2. 運用語詞表達或記錄文本訊 息。 3. 透過閱讀觀察，累積寫作能 力。 4. 專心投入小組討論。 | 1. 從文本中，找出直接敘述角色 特質的訊息。 2. 從文本中角色說的話，找出間 接敘述角色特質訊息。 | 1. 從文本找直接敘述角色特質的 訊息。 2. 從文本找間接敘述角色特質的 訊息。 | 1. 提取文本中描述時空背景的詞 句。 2. 推論出圖中沒有描繪出時空背 景的句子。 3. 能投入小組討論。 | 1. 以明確的方式討論出角色、呈 現情節衝突點、情節轉折點出現 的段落、文本高潮處的判斷、故 事最終解決方法(結果)等。 2. 透過自己思考、互相聆聽、分 享，合作討論出結果。 | 1. 能以明確的方式進行文本的情 節佈局討論。 2. 能運用具體的思考模式深究文 本的佈局。 3. 能依據限制性導讀，進行主題 寫作。 | | |
| | | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | | |
| | | | 健康 | 健康文 光 | 普及化 運動 | 核心素養 (代碼) | | | E-A2 | E-A1 | E-A1 | E-A1 |
| | | | | | | 課程目標 (概述) | | | 利用漸進式步驟，先熟練跳躍、 甩繩的基礎單一動作，再進入一 跳一迴旋的動作練習。 | 了解各種個人變化跳動作。 | 了解各種個人變化跳動作，學會 體側交互迴旋跳跳繩的動作要 領。 | 了解各種個人變化跳動作，熟悉 體側連續交互迴旋跳跳繩的動作 要領。 |
| | | | | | | 配合領域 (須跨領域) | | | □ 語文 □ 數學 □ 社會 □ 藝術 □ 自然科學 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 | □ 語文 □ 數學 □ 社會 □ 藝術 □ 自然科學 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 | □ 語文 □ 數學 □ 社會 □ 藝術 □ 自然科學 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 | □ 語文 □ 數學 □ 社會 □ 藝術 □ 自然科學 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|------|-------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | 涉及議題 | | | 生涯規劃 | 生涯規劃 | 生涯規劃 | 生涯規劃 |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | | | 普及化運動/跳繩趣(4 節) | 普及化運動(4 節) | 普及化運動/ 體側交互迴旋跳 (一迴旋)(9 節) | 普及化運動/ 體側交互迴旋跳 (二迴旋)(8 節) |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | | | 1. 認識跳繩基本跳法。 2. 知道跳繩的安全注意事項並遵守。 3. 認真參與各項練習和遊戲，並尊重同儕。 | 1. 學會個人前後交叉跳繩的動作要領。 2. 學會前後交叉跳繩的動作技巧。 3. 同儕經驗分享。 | 1. 能說出腳步姿勢的正確動作。 2. 認識跳繩的各種變化跳動。 3. 透過小組經驗分享，學會體側交互迴旋跳(一迴旋)。 | 1. 能說出腳步姿勢的正確動作。 2. 認識跳繩的各種變化跳動。 3. 透過小組練習，學會體側交互迴旋跳(二迴旋)。 |
| | | | 評量方式 | | | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 |
| | | 游泳教學 | 核心素養 (代碼) | | | | E-A1 | E-A1 | E-A1 |
| | | | 課程目標 (概述) | | | | 學習水域休閒運動基本技能 | 能學習捷泳漂浮打水與划手動作要領。 | 能學習蛙泳漂浮打水與划手動作要領。 |
| | | | 配合領域 (須跨領域) | | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | 涉及議題 | | | | 海洋教育 | 海洋教育 | 海洋教育 |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | | | | 游泳教學(6 節) | 游泳教學(6 節) | 游泳教學(6 節) |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | | | | 1. 學會做出漂浮後站起的的動作。 2. 學會扶牆捷泳打水動作。 3. 學會雙人牽手捷泳打水動作。 4. 能使用環保清潔用品。 | 1. 能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。 2. 學會漂浮前進做出捷泳打水動作。 3. 透過小組互相觀摩，練習做出捷泳打水。 | 1. 能說出蛙泳漂浮打水與划手動作要領。 2. 學會漂浮前進做出蛙泳打水動作。 3. 透過小組合作練習，能做出蛙泳打水。 |
| | | | 評量方式 | | | | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 |
| | 創新 | 國際文光 | 生活美語 | | | | | | |
| | | | 核心素養 (代碼) | E-C3 | E-C3 | E-C3 | E-B1 | | |
| | | | 課程目標 (概述) | 認識生活中常用的生活用語。 | 透過動畫影片，瞭解杜拜旅遊的特色，以帆船飯店設計概念。 | 能瞭解不同文化的打招呼方式與自我介紹。 | 認識能力相關字彙與句型 | | |
| | | | 配合領域 (須跨領域) | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | | |
| | | | 涉及議題 | 環境教育 | 多元文化 | 多元文化 | 品德教育 | | |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 阿里山鐵路站(8 節) | 杜拜海灘(8 節) | 自我介紹(4 節) | 能力(4 節) | | |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 依情境應用日常生活用語。 2. 常用的用語應用於生活情境中。 3. 阿里山森林園特色及心得分享。 4. 參與課程討論與發表。 | 1. 瞭解杜拜旅遊的特色。 2. 理解並尊重文化背後的產物。 3. 共同合作完成任務。 | 1. 結合日常問候與用語，練習跟他人打招呼。 2. 透過不同的情境，介紹自己與他人，並適當的回應。 3. 透過藏在情境故事圖片中英語字母學習英語韻文。 | 1. 能詢問他人的能力，並說出自己的能力。 2. 理解故事內容並認讀字彙與句型。 3. 完成日常對話練習。 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|-------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭發表、小組合作及發表 | 口頭發表、小組合作及發表 | 口頭評量、小組合作及發表 | | |
| | 人際 關懷 | 核心素養 (代碼) | E-C2 | E-C2 | E-C2 | E-B1 | | | |
| | | 課程目標 (概述) | 練習日常對話，句型聆聽與口說。 | 透過繪本說故事及影片，使學生認識法國首都巴黎的人文和藝術文化。 | 能詢問他人年齡，並做適當的回應 | 認識天氣相關字彙與句型 | | | |
| | | 配合領域 (須跨領域) | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育 | | | |
| | | 涉及議題 | 多元文化 | 多元文化 | 多元文化 | 環境 | | | |
| | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 大象先生遊泰國 (8 節) | 巴黎塞納河 (8 節) | 年齡 (4 節) | 天氣(4 節) | | | |
| | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 了解情境故事內容。 2. 正確唸讀英文字母。 3. 聆聽並了解對話內容。 4. 認識泰國曼谷景觀及人文風情。 5. 參與課程討論與發表。 | 1. 認識法國首都巴黎的人文和藝術文化。 2. 欣賞和理解不同生活習慣與文化之美。 3. 透過遊戲體驗，熟悉英語遊戲用語。 | 1. 能透過情境故事簡單的提問、回答和敘述。 2. 透過遊戲體驗，能熟悉日常生活應對中常用語句（如問候、致謝等），並能作適當的回應。 3. 透過遊戲，了解規則、遵循指令，增進同儕間之語言與肢體互動。 | 1. 能詢問並說出正確的天氣。 2. 理解故事內容並認讀字彙與句型。 2. 完成日常對話練習。 | | | |
| | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭發表、小組合作及發表 | 口頭發表、小組合作及發表 | 口頭評量、小組合作及發表 | | | |
| | 多元 文化 | 核心素養 (代碼) | E-C3 | E-C3 | E-C3 | E-C2 | E-C3 | E-C3 | |
| | | 課程目標 (概述) | 練習日常對話，句型聆聽與口說。 | 透過圖片，認識巴西嘉年華會是世界上最著名且規模最大的慶祝活動。 | 能說出萬聖節相關之用語及三項代表萬聖節的事物。 | 認識喜好相關字彙與句型 | 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 | 了解國內外不同的節慶活動及文化意涵 | |
| | | 配合領域 (須跨領域) | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育 | |
| | | 涉及議題 | 國際教育 | 國際教育 | 多元文化 | 多元文化 | 多元文化 | 多元文化 | |
| | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 美國西部小鎮(8 節) | 巴西嘉年華(8 節) | 萬聖節(4 節) | 喜好(4 節) | 中秋節(5 節) | 中國新年(5 節) | |
| | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 了解故事角色對話內容。 2. 練習口語對話。 3. 認識美國西部景觀及人文風情。 4. 參與課程討論與發表。 | 1. 認識 <u>巴西</u> 里約嘉年華會(狂歡節)的節慶特色和歷史文化。 2. 欣賞狂歡節的音樂與舞蹈。 3. 學習英語韻文。 | 1. 以經典童謠曲調，搭配萬聖節主題活動，在歌謠中歡樂學習。 2. 能小組完成歌曲律動表演。 3. 藉由影片比較各國萬聖節的文化差異。 | 1. 能說出常見物品的名稱，並表達自己的喜好 2. 理解故事內容並認讀字彙與句型。 3. 完成日常對話練習。 | 1. 透過英語了解國內外主要節慶習俗。 2. 認識中秋節故事及相關活動。 3. 朗讀、吟唱歌謠，並了解主要內容。 | 1. 了解國內外主要節慶的活動及意義 2. 理解年獸的故事及中國新年的習俗(英文版) 3. 能以英語簡單說明中國新年的活動 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|-------------------|--|---|--|--|--------------|-----------|-----------|
| | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭發表、小組合作及發表 | 口頭發表、小組合作及發表 | 口頭評量、小組合作及發表 | 口頭評量、實作評量 | 口頭評量、實作評量 |
| | 問題 解決 | 核心素養 (代碼) | E-A2 | E-A2 | E-A2 | E-C3 | | | |
| | | 課程目標 (概述) | 練習日常對話，句型聆聽與口說。 | 認識墨西哥小鎮風光與飲食特色。 | 能說出常見的文具用品名稱及用途。 | 認識食物相關字彙與句型 | | | |
| | | 配合領域 (須跨領域) | ■ 語文 □ 數學 ■ 生活課程 □ 健康與體育 | ■ 語文 □ 數學 ■ 生活課程 □ 健康與體育 | ■ 語文 □ 數學 □ 社會 □ 藝術 □ 自然科學 ■ 綜合活動 □ 健康與體育 | ■ 語文 □ 數學 □ 社會 □ 藝術 □ 自然科學 □ 綜合活動 ■ 健康與體育 | | | |
| | | 涉及議題 | 國際教育 | 國際教育 | 多元文化 | 多元文化 | | | |
| | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 雪梨歌劇院(8 節) | 墨西哥特色餐廳(8 節) | 常見的文具用品(4 節) | 食物(4 節) | | | |
| | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 了解故事角色對話內容。 2. 練習口語對話。 3. 認識澳洲雪梨景觀及人文風情。 4. 參與課程討論與發表。 | 1. 思考如何處理日常生活中所遇到的各種問題。 2. 認識墨西哥小鎮風光與飲食特色。 3. 學習英語單字。 4. 完成歌曲律動表演。 | 1. 透過情境故事中發生的問題，思考如何處理日常生活中所遇到的各種問題。 2. 透過藏在情境故事圖片中英語字母學習英語單字。 3. 能小組討論與分享，欣賞和理解不同生活習慣與文化之美。 | 1. 能說出生活中常見的各國食物名稱並表達需求。 2. 理解故事內容並認讀字彙與句型。 3. 完成日常對話練習。 | | | |
| | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭發表、小組合作及發表 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | | | |
| | 世界 公民 | 核心素養 (代碼) | E-B3 | E-B3 | E-B3 | E-C3 | | | |
| | | 課程目標 (概述) | 練習日常對話，句型聆聽與口說。 | 引導兒童認識埃及文化及地理位置。 | 能認識各國對顏色的看法，描述物品的顏色。 | 認識各地聖誕節慶文化 | | | |
| | | 配合領域 (須跨領域) | ■ 語文 □ 數學 ■ 生活課程 □ 健康與體育 | ■ 語文 □ 數學 ■ 生活課程 □ 健康與體育 | ■ 語文 □ 數學 □ 社會 □ 藝術 □ 自然科學 ■ 綜合活動 □ 健康與體育 | ■ 語文 □ 數學 □ 社會 □ 藝術 □ 自然科學 ■ 綜合活動 □ 健康與體育 | | | |
| | | 涉及議題 | 國際教育 | 國際教育 | 多元文化 | 多元文化 | | | |
| | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 日本文化(8 節) | 埃及金字塔(8 節) | 顏色(4 節) | 聖誕節(4 節) | | | |
| | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 了解故事角色對話內容。 2. 練習口語對話。 3. 認識日本本景觀及人文風情。 4. 參與課程討論與發表。 | 1. 認識埃及文化及地理位置。 2. 建立多元文化觀念、瞭解並尊重不同文化。 | 1. 透過藏在情境故事圖片中英語字母學習英語單字。 2. 透過影片認識各國對顏色的看法，引發學童學習興趣。 3. 經由討論與分享，建立多元文化觀念、瞭解並尊重不同文化。 | 1. 能理解並尊重不同文化。 2. 理解故事內容並認讀字彙與句型。 2. 完成日常對話練習。 | | | |
| | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭發表、小組合作及發表 | 口頭發表、小組合作及發表 | 口頭評量、小組合作及發表 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 創新 | 科技文光 | 核心素養 (代碼) | | | A1 B1 | A2 B1、B2 | A1、A2 B1、B2 C1、C2 | A2、A3 B1、B2 C1 | |
| | | 課程目標 (概述) | | | 學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法，並運用科技與他人互動、合作和溝通。。 | 學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。 | 學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。 | 學生運用運算思維解決問題，在課程中以積極正向的學習態度使用 SCRATCH 設計動畫與遊戲，並遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範。 | |
| | | 配合領域 (須跨領域) | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | |
| | | 涉及議題 | | | 資訊 | 資訊 | 資訊 | 資訊 | |
| | | 單元/主題名稱 (學期節數) | | | 數位世界 Follow me 健康的電腦與生活(1 節) 神奇的電腦世界(4 節) 中英文輸入真 Easy(6 節) 檔案收納小管家(2 節) 線上互動我最行(7 節) | 網路世界真精彩 網路搜搜搜(6 節) 電子郵件(5 節) 雲端硬碟檔案管理(2 節) 雲端服務(7 節) | 簡報發表我最行 簡報輕鬆學(6 節) 簡報更酷炫(6 節) 簡報玩遊戲(6 節) 網路好公民(2 節) | SCRATCH 快樂學 我是大導演(6 節) 我的小劇場(2 節) 你追我跑(7 節) 正義的使者(5 節) | |
| | | 教學重點 (須跨領域) | | | 1. 認識並實踐健康數位習慣。 2. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化數位資料管理方法。 4. 學會網路服務工具(瀏覽器)的基本操作並體驗數位學習網站與資源。 | 1. 學會網路服務工具(搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟等)的基本操作與生活應用。 2. 認識資訊科技(雲端服務)使用原則並合理應用。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法。 | 1. 學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作(包含版面美編設計)與應用。 2. 學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 3. 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。 | 1. 認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 2. 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 3. 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具使用原則並合理應用。 | |
| | | 評量方式 | | | 口頭評量、實作評量 | 口頭評量、實作評量 | 口頭評量、實作評量 | 口頭評量、實作評量 | |
| 社團 活動 與技 藝課 程 | | 核心素養 (代碼) | | | | | | | |
| | | 課程目標 (概述) | | | | | | | |
| | | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | 涉及議題 | | | | | | | |
| | | 單元/主題名稱 (學期節數) | | | | | | | |
| | | 教學重點 (須跨領域) | | | | | | | |
| | | 評量方式 | | | | | | | |
| | | 核心素養 (代碼) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|----|------|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | 課程目標 (概述) | | | | | | |
| | | | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | 涉及議題 | | | | | | |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | | | | | | |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | | | | | | |
| | | | 評量方式 | | | | | | |
| | | | 核心素養 (代碼) | | | | | | |
| | | | 課程目標 (概述) | | | | | | |
| | | | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | 涉及議題 | | | | | | |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | | | | | | |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | | | | | | |
| | | | 評量方式 | | | | | | |
| 其他 類課 程 | 感恩 | 班級經營 | 核心素養 (代碼) | E-A2 E-C1 E-C2 | E-A2 E-C1 | E-C2 E-C3 | E-C1 E-C3 | E-C3 | E-C2 E-C3 |
| | | | 課程目標 (概述) | 以教師為中心，以科學化的方法和人性化的理念， 合社會的需要，學校的目標，家長的期望及學生的身心來規劃推展適當的措施，營造師生良性互動的班級氣氛，使班級成為學生課業學習以及人格培養的良好環境。 | | | | | |
| | | | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■生活課程 ■健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■生活課程 ■健康與體育 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育 |
| | | | 涉及議題 | 品德教育 | 品德教育 | 品德教育 | 品德教育 | 品德教育 | 品德教育 |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 1. 校園大發現(2 節) | 分享的美好(2 節) | 1. 專輔老師入班輔導-情緒辨識(1 節) 2. 英語日暨聖誕節感恩活動(1 節) | 1. 英語日暨聖誕節感恩活動(1 節) 2. 專輔教師入班輔導-人際互動(1 節) | 1. 英語日暨聖誕節感恩活動(2 節) 2. 專輔教師入班輔導-網路安全(1 節) | 1. 英語日暨聖誕節感恩活動(2 節) 2. 專輔教師入班輔導-發現與調整情緒的管道(1 節) |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 認識各處室位置。 2. 認識各處室的工作內容。 3. 遵守拜訪他人應有的禮儀。 | 1. 進行「太多胡蘿蔔了」繪本教學。 2. 指導學生學習與人分享。 | 1. 能正確辨識情緒，採取因應方式。 2. 主題教學成果發表。 | 1. 主題教學活動成果發表。 2. 藉由與同儕互動，練習適切表達。 | 1. 主題教學活動成果發表。 2. 藉由實際案例，學生能知道網路陷阱與誘惑的危害，學習保護自己與他人。 | 1. 英語主題教學活動成果發表。 2. 練習情緒管理，並換位思考，以適當方式表達情緒，並加以分享。 |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|------|------|-------------------|---|---|---|---|---|--|
| 健康 | | | | | | | | | 3. 建立學生物品再利用的生活知能及保護大自然環境的基本概念。 | |
| | | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 實作評量 口頭評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 |
| | 健康 | 公民素養 | 友善校園 | 核心素養 (代碼) | E-A2 E-C2 | E-A2 E-C2 | E-C1 | E-A2 E-C1 | E-C1 | E-C1 |
| | | | | 課程目標 (概述) | 以教師為中心，以科學化的方法和人性化的理念， 合社會的需要，學校的目標，家長的期望及學生的身心來規劃推展適當的措施，營造師生良性互動的班級氣氛，使班級成為學生課業學習以及人格培養的良好環境。 | | | | | |
| | | | | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | | 涉及議題 | 生命教育 品德教育 | 生命教育 品德教育 | 生命教育 品德教育 | 生命教育 品德教育 | 生命教育 品德教育 | 生命教育 品德教育 |
| | | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 反霸凌宣導(1 節) | 反霸凌宣導(1 節) | 反霸凌宣導(1 節) | 反霸凌宣導(1 節) | 反霸凌宣導暨(4 節) | 反霸凌宣導(4 節) |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 了解霸凌的類型。 2. 建立反霸凌的觀念。 3. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 | 1. 認識語言霸凌的觀念。 2. 指導學生多說好話。 3. 瞭解和同學和睦相處。 | 1. 知道校園霸凌的種類。 2. 學會面對霸凌時可採用的方式，並「反霸凌」。 | 1. 明白「拒絕霸凌」的重要性。 2. 學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。 3. 影片提問與討論。 | 1. 霸凌的意義與種類。 2. 遭遇霸凌的正確處理方法。 3. 播放杜絕校園霸凌影片。 4. 影片提問與討論。 | 1. 知道霸凌的意義與種類。 2. 面對霸凌的預防與應對方法。 3. 播放杜絕校園霸凌影片，並進行討論與提問。 |
| | | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 |
| | | | 法治教育 | 核心素養 (代碼) | E-A2 E-C1 | E-A2 E-C1 | E-C1 | E-A2 E-C1 | E-C1 | E-C1 |
| | | | | 課程目標 (概述) | 透過學校實施交通安全教育，讓學生認識交通方式、使用交通設施騎乘或駕駛交通工具、遵守交通規則、了解交通建設、探索交通科技等，來增進兒童對交通安全的基本知識與觀念澄清，加強培養學生正確用路觀念，以解決當前交通安全與秩序問題，進而在生活中實踐，以進而保障學生自身安全。 | | | | | |
| | | | | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | | 涉及議題 | 安全教育 | 安全教育 | 安全教育 | 安全教育 | 安全教育 | 安全教育 |
| | | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 交通安全教育(1 節) | 交通安全教育(1 節) | 防災暨交通安全教育(1 節) | 防災暨交通安全教育(1 節) | 防災暨交通安全教育(4 節) | 防災暨交通安全教育(4 節) |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 認識新生上下學交通措施。 2. 引導新生注重上下學的安全。 3. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 | 1. 知道騎乘機車要戴安全帽的重要性。 2. 指導如何正確戴安全帽。 3. 能和家人一起討論。 | 1. 建立相關交通安全的知識。 2. 閱讀及討論手冊內容，並能在生活中實踐。 | 1. 學習基本的交通指揮手勢。 2. 認識校園附近的交通設施。 3. 配合交通指揮。 | 1. 建立相關交通安全的知識。 2. 閱讀及討論手冊內容，能向同學分享自身經驗，並能在生活中實踐。 | 1. 了解相關交通安全的知識。 2. 討論及發表手冊內容，並和同儕分享相關經驗。 3. 能以身作則，並分享所學所用。 |
| | | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口語評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 |
| | | | 性平教育 | 核心素養 (代碼) | E-A2 | E-A2 E-C2 | E-A2 | E-A2 E-C2 | E-A2 E-C2 | E-A2 E-C2 |

| | | | | | | | | | |
|-------|------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 成就 | | | 課程目標 (概述) | 性別平等教育的目標在於啟發、培養同學的性別平等意識，認識性別多樣化、察覺性別權力不平等，更進一步消除性別歧視、接納自己與他人的性別展現，讓師生能在性別友善的校園中學習。 | | | | | |
| | | | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | 涉及議題 | 生命教育 | 生命教育 | 性別平等教育 | 性別平等教育 | 性別平等教育 | 性別平等教育 |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 性別平等教育(1 節) | 尊重別人(1 節) | 性別平等教育(6 節) | 性別平等教育(2 節) | 性別平等教育(6 節) | 性別平等教育(6 節) |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 認識身體的界線。 2. 認識與肯定自己。 3. 分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 | 1. 知道男女平等。 2. 學習尊重別人。 3. 能懂得和同學做良好的互動。 | 1. 能了解我國以往男女的不平等。 2. 學習尊重別人。 | 1. 主題活動教學。 2. 認識身體成長變化。 3. 學習尊重他人。 | 1. 主題活動教學 2. 學習尊重他人。 3. 學習保護自己。 | 1. 性平主題活動教學。 2. 尊重和了解多元性別的差異，並消除性別歧視由自身做起。 |
| | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 |
| | 書法教育 | 核心素養 (代碼) | | | E-B3 | E-B3 | E-B3 | E-B3 | |
| | | 課程目標 (概述) | 培養學生書法書寫基本能力及藝術欣賞的興趣，透過課程學習和掌握硬筆、毛筆書寫漢字的基本技法，提高書寫能力，養成良好的書寫習慣；同時感受漢字和書法的魅力，陶冶性情，提高審美能力和文化品位，進而陶冶性情、啟迪心智，發揚優良傳統文化。 | | | | | | |
| | | 配合領域 (須跨領域) | | | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | |
| | | 涉及議題 | | | 品德教育 | 品德教育 | 品德教育 | 品德教育 | |
| | | 單元/主題名稱 (學期節數) | | | 小小書法家(4 節) | 小小書法家(4 節) | 書法教育(6 節) | 書法教育(5 節) | |
| | | 教學重點 (須跨領域) | | | 1. 認識文房四寶，並能正確的使用和保管。 2. 能認識楷書的書寫原則。 | 1. 掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 寫出楷書的基本筆畫。 3. 欣賞楷書之美。 | 1. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 | 1. 能掌握正確的寫字姿勢，包括坐姿和握筆姿勢。 2. 能透過臨摹，寫出正確的毛筆字。 3. 能因應不同的場合，用毛筆書寫春聯等應用文書。 4. 能欣賞優美的書法作品。 | |
| | | 評量方式 | | | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | |
| 學期總節數 | | | | 60 節 | 60 節 | 80 節 | 80 節 | 120 節 | 120 節 |

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

表 4-2 113 學年度臺中市沙鹿區文光國民小學第二學期彈性學習課程計畫

| 課程類型 | 學校願景 | 課程主軸 | | 年級 項目 | 一年級 (每週節數 3) | 二年級 (每週節數 3) | 三年級 (每週節數 4) | 四年級 (每週節數 4) | 五年級 (每週節數 6) | 六年級 (每週節數 6) |
|-----------------------------------|------|---------------|--|-------------------|--|--|--|--|--|---|
| 統整性主題/專題/議題探究課程 (請依實際開設課程新增欄位) | 感恩 | 發現文光 | | 核心素養 (代碼) | E-A2 | E-A2 | E-C1 | E-A2 | C3 | E-A2 |
| | | | | 課程目標 (概述) | 學生能用拓印、剪貼等方式來認識樹朋友。 | 能用工具鬆土、播種等方式來認識土地，並能學會蔬菜生長的要件。 | 學生覺察對社區環境的認識並認識社區的資源與組織。 | 參訪社區企業，認識企業的產品與企業運作。 | 學生藉由閱讀文本及實際踏查，以實際行動愛護生態環境。 | 藉由校園植物設計課程，對植物產生興趣、欣賞與學習動機，並願意主動了解植物生態相關知識等。 |
| | | | | 配合領域 (須跨領域) | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | □語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | □語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育 | □語文 □數學 □社會 □藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 |
| | | | | 涉及議題 | 戶外教育 | 戶外教育 | 戶外教育 | 戶外教育 | 戶外教育 | 戶外教育 |
| | | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 文光樹朋友(5 節) | 種子萬花筒(5 節) | 舊時文光社區走讀(8 節) | 社區產業走讀(8 節) | 水水南勢溪(17 節) | 文光復育小達人(16 節) |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 樹幹拓印。 2. 樹葉拼貼。 3. 分享創作理念。 4. 愛護校園大樹。 | 1. 用工具鬆土、除草、播種。 2. 除菜蟲、施肥，幫助蔬菜健康生長。 3. 採摘蔬菜。 4. 能參與口語發表及圖文紀錄。 | 1. 認識社區資源及組織。 2. 繪製社區資源地圖。 3. 培養愛護鄉里的情操。 | 1. 擬定社區企業參訪計畫。 2. 實地參訪社區企業。 3. 分組討論社區企業與居民生活的關聯。 | 1. 閱讀南勢溪流域的動植物文本。 2. 實際踏查，接近自然環境並記錄。 3. 愛護生態環境的實際行動。 | 1. 透過資料與觀察，認識台灣原生植物/特有種植物。 2. 了解植物復育與移植的重要性。 3. 實際踏查，透過小組合作學習並能辨識校園植物並愛惜生態環境。 4. 能說出台灣原生植物面臨的危機與保護自然環境的方法。 |
| | | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 實作評量 口頭評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 |
| | 成就 | 悅讀文光 圖書館利用 | | 核心素養 (代碼) | E-C2 | E-C2 | E-B1 | E-B2 | E-B1 | E-B1 |
| | | | | 課程目標 (概述) | 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得的習慣。 | 認識學校圖書室藏書內容，按指示線索找尋圖書，能瞭解圖書室有不同領域的書籍。 | 了解十大分類的內容，並進何線上閱讀認證。 | 用線上公用目錄系統找書 | 與作家進行座談活動。 | 熟習十大分類的內容，進行書海尋寶比賽並進行線上閱讀認證檢核。 |
| | | | | 配合領域 (須跨領域) | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 |
| | | | | 涉及議題 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 資訊 | 資訊 | 閱讀素養 | 閱讀素養 |
| | | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 小小探險家(1 節) | 圖書室尋寶記(1 節) | 散析閱目(2 節) | 書海尋寶 E 點通(1 節) | 走訪社區圖書館(2 節) | 書海巡航(2 節) |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 運用圖書館資源。 2. 分享閱讀樂趣。 3. 介紹自己喜愛的書籍。 | 1. 認識圖書室館藏內容。 2. 認識不同領域的書籍。 | 1. 能正確運用十大分類項目蒐尋到指定的圖書。 2. 能利用電腦課同步做閱讀認證。 | 1. 能利用線上公用目錄系統找書。 2. 上臺分享讀後心得。 | 1. 閱讀作家相關書籍。 2. 能參與與作家座談。 | 1. 學會如何使用電子工具書。 2. 熟練網際網路資源的查詢與利用。 |
| | | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----------|--------|-------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | 閱讀理解策略 | 核心素養 (代碼) | E-B1 | E-B1 | E-B1 | E-A2 | E-A2 | E-A2 |
| | | | | 課程目標 (概述) | 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 利用六何法練習自我提問，建立閱讀理解的能力。 | 學生運用六何法瞭解文本因果關係，並找出支持的理由。 | 練習由文本中做有層次的自我提問。 | 學生透過對文本結構的了解，反對對於角色詮釋/文本主旨的觀點，訓練學生反思能力，建構閱讀理解的能力。 | 利用閱讀理解策略，學生透過文本分析，找出支持不同觀點的文句段落，學習多角度連結線索，瞭解文本的因果關係，並利用有層次的自我提問及詰問作者方式，建立閱讀理解的能力。 |
| | | | | 配合領域 (須跨領域) | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 |
| | | | | 涉及議題 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 |
| | | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 因果關係(2 節) | 自我提問—六何法/(3 節) | 課文大意(4 節) | 理解監控(6 節) | 理解監控(10 節) | 理解監控(8 節) |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 推論因果關係。 2. 發表因果關係。 3. 參與小組討論與分享。 | 1. 了解六何法的意義。 2. 利用六何法自我提問。 3. 能和同儕一起分組學習討論。 | 1. 利用文本訊息建構看法。 2. 提出文本中的訊息。 3. 使用六何法進行概述。 | 1. 找出文本中的自我提問問句。 2. 討論及歸納哪些問句為有效與有層次的提問。 3. 完成文本提問學單。 | 1. 學生能找不同觀點(找反證)。 2. 學生能自我提問(有層次的提問)。 3. 能整理出脈絡並跟同學分享。 | 1. 能認識文章結構。 2. 能以不同觀點，找出文本支持的理由。 3. 能連結文本中的因果關係。 4. 能依據文本做有層式的提問及詰問作者，建立對文本的理解。 |
| | | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 |
| | | | 文學要素 | 核心素養 (代碼) | E-B1 | E-B1 | E-B1 | E-B1 | E-B1 | E-B1 |
| | | | | 課程目標 (概述) | 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 建立文本訊息提取能力，學會說出聽聞內容，透過閱讀觀察，累積寫作能力。 | 運用適當的語詞記錄文本訊息並分享自身感受。 | 建立歸納文本訊息的能力 | 透過聆聽、閱讀符號建立學生提取訊息的能力，並體察他人感受，給予正確回饋。 | 1. 運用分析(主要角色所面對的衝突)、預測(角色是否可以用其他方法來解決衝突)、評估(哪一個解決衝突的方式最合理)、運用(什麼事件或哪些事件促使角色達到解決衝突的局面)，來深究文章中的佈局。 2. 以回顧與建立經驗、情節複雜化、對話教學、氣氛與比喻教學營造佈局。 |
| | | | | 配合領域 (須跨領域) | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 |
| | | | | 涉及議題 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 | 閱讀素養 |
| | | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 角色教學(7 節) | 角色教學(6 節) | 角色教學(8 節) | 時空背景教學(5 節) | 時空背景教學(28 節) | 時空背景教學(26 節) |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 直接敘述角色特質。 2. 間接敘述角色特質。 3. 歸納角色的特質。 4. 分享討論的結果。 | 1. 能學習從文本中找出角色所做的事，以詮釋角色特質訊息。 2. 能學習從文本中找出其他角色對主要角色的反應，以推論角色特質訊息。 3. 能和同儕一起分組學習討論。 | 1. 找出能詮釋角色特質的訊息。 2. 學會完成簡單的短語練習。 3. 提取文本中描述時空背景的詞句。 | 1. 探索描述時空背景的詞句 2. 討論並將形容時空的句子劃線。 | 1. 學習運用文本情節布局敘寫故事。 2. 能依據限制性導讀，進行主題寫作。 3. 跟同學分享自己的作品。 | 1. 分組共同討論如何運用回顧與建立經驗營造敘寫故事的佈局。 2. 分組共同討論如何運用角色的對話，營造敘寫故事情節的複雜性/精采度。 3. 與其他組別分享敘寫故事的佈局。 |
| | | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 |
| | 健康 | 健康 文光 | 普及化運動 | 核心素養 (代碼) | | | E-A2 | E-A1 | E-A1 | E-A1 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|------|------|-------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | 課程目標 (概述) | | | 利用漸進式步驟，先熟練跳躍、甩繩的基礎單一動作，再進入跑步跳的動作練習。 | 了解各種個人變化跳動作 | 學會並熟悉前後體側交互迴旋跳跳繩的動作技巧，並培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 | 學會並熟悉前後體側交互迴旋跳跳繩(二迴旋)的動作技巧，並培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 |
| | | | | 配合領域 (須跨領域) | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | | 涉及議題 | | | 安全教育 | 安全教育 | 生涯規劃 | 生涯規劃 |
| | | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | | | 普及化運動/跳繩趣(4 節) | 普及化運動(4 節) | 普及化運動/ 體側交互迴旋跳(一迴旋)(9 節) | 普及化運動/ 體側交互迴旋跳(二迴旋)(8 節) |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | | | 1. 認識跳繩的主要動作要素並表現穩定的基本動作。 2. 知道跳繩的安全事項和益處並遵守。 3. 認真參與各項練習並尊重同儕。 | 1. 學會個人前後交叉跳繩的動作要領。 2. 學會前後交叉跳繩的動作技巧。 3. 同儕經驗分享。 | 1. 學會體側交互迴旋跳繩動作。 2. 學會並熟悉跳繩的動作技術。 3. 能利用課餘時間和同學互相觀摩練習。 | 1. 學會體側交互迴旋跳繩動作(二迴旋)。 2. 學會並熟悉跳繩的動作技術。 3. 運用小組合作練習，能利用課餘時間自主練習。 |
| | | | | 評量方式 | | | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 |
| | | | 游泳教學 | 核心素養 (代碼) | | | | E-A1 | E-A1 | E-A1 |
| | | | | 課程目標 (概述) | | | | 學習水域休閒運動基本技能 | 能做出捷泳打水與划手動作。 | 能做出蛙泳打水與划手動作。 |
| | | | | 配合領域 (須跨領域) | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | | 涉及議題 | | | | 海洋教育 | 海洋教育 | 海洋教育 |
| | | | | 單元/主題名稱(學期節數) | | | | 游泳教學(6 節) | 游泳教學(6 節) | 游泳教學(6 節) |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | | | | 1. 學會做出漂浮後站起的的動作。 2. 學會扶牆捷泳打水動作。 3. 學會雙人牽手捷泳打水動作。 4. 能使用環保清潔用品。 | 1. 能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。 2. 學做出捷泳打水與划手動作。 3. 能和同學相互觀摩，做出捷泳打水。 | 1. 能說出蛙泳漂浮打水與划手動作要領。 2. 學做出蛙泳打水與划手動作。 3. 透過小組合作練習，能做出蛙泳打水。 |
| | | | | 評量方式 | | | | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 |
| | 創新 | 國際文光 | 生活美語 | 核心素養 (代碼) | E-B1 | E-B1 | E-C3 | E-B1 | | |
| | | | | 課程目標 (概述) | 練習日常對話，句型聆聽與口說。字母認識。 | 透過動畫影片，瞭解荷蘭風車之用途及其他荷蘭國家特色。 | 能瞭解不同動物的叫聲，並用中英文表達動物叫聲的差異。 | 認識數字與時間相關字彙與句型 | | |
| | | | | 配合領域 (須跨領域) | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | | |
| | | | | 涉及議題 | 環境教育 | 環境教育 | 多元文化 | 多元文化 | | |
| | | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 中國長城(8 節) | 荷蘭風車(8 節) | 寵物(4 節) | 時間(4 節) | | |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 觀看中國長城影片。 2. 用簡單字詞，討論中國長城特色。 | 1. 瞭解荷蘭風車之用途及其他荷蘭國家特色。 2. 小組合作進行字母配對賽。 | 1. 藉由動畫影片，小組討論不同動物的特徵與叫聲，完成學習單。 | 1. 能詢問並說出正確時間。 2. 理解故事內容並認讀字彙與句型。 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|-------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | 3. 挑戰字母接力賽。 4. 參與課程討論與發表。 | | 2. 透過繪本說故事用中英文表達動物叫聲的差異。 3. 透過藏在情境故事圖片中英語字母學習英語單字，藉由小組合作進行圖卡配對賽及韻文發表。 | 3. 完成日常對話練習。 | | |
| | | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭發表、小組合作 | 口頭發表、小組合作發表 | 口頭評量 實作評量 | | |
| | | | 人際 關懷 | 核心素養 (代碼) | E-B1 | E-B1 | E-C2 | E-B1 | | |
| | | | | 課程目標 (概述) | 練習日常對話，句型聆聽與口說。字母認識。 | 透過繪本說故事及影片，介紹紐西蘭的奇異果果園。 | 能以英語描述人身材及外型。 | 認識動作相關字彙與句型 | | |
| | | | | 配合領域 (須跨領域) | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | | |
| | | | | 涉及議題 | 國際教育 | 國際教育 | 國際教育 | 國際教育 | | |
| | | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 英國倫敦白金漢宮 (8 節) | 紐西蘭奇異果 (8 節) | 身材外型(4 節) | 動作(4 節) | | |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 繪本導讀及觀看影片，瞭解英國文化特色。 2. 運用生活用語進行角色扮演。 3. 參與課程討論與發表。 | 1. 認識奇異果之鄉-紐西蘭。 2. 了解其他國家的地理環境和農特產品。 3. 透過英語遊戲的活動體驗，熟悉英語遊戲用語。 | 1. 能透過情境故事簡單的提問、回答和敘述。 2. 透過遊戲體驗，熟悉日常生活應對中常用語句（如身材、外型等），了解規則、遵循指令，增進同儕間之語言與肢體互動。 3. 透過學習單，認識英語相反詞並對學單圖片作適當的描述。 | 1. 能詢問他人正在做什麼，並描述自己或他人的動作 2. 理解故事內容並認讀字彙與句型。 3. 完成日常對話練習。 | | |
| | | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭發表、小組合作及發表 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | | |
| | | | 多元 文化 | 核心素養 (代碼) | E-C3 | E-C3 | E-C3 | E-B1 | E-B2 | E-C3 |
| | | | | 課程目標 (概述) | 練習日常對話，句型聆聽與口說。字母認識。 | 透過影片，認識海島型國家-馬爾地夫共和國。 | 1. 能說出至少三項代表母親節的事物 | 認識位置相關字彙與句型 | 認識環境保護相關用語，並增進環保意識，力行於生活中。 | 認識復活節相關活動及意義，並藉由找彩蛋的活動了解國外的文化。 |
| | | | | 配合領域 (須跨領域) | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | □語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | □語文 □數學■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | □語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育 |
| | | | | 涉及議題 | 國際教育 | 國際教育 | 家庭教育 | 環境 | 能源 | 國際教育 |
| | | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 印度泰姬瑪哈陵(8 節) | 馬爾地夫浮潛(8 節) | 母親節(4 節) | 物品位置(4 節) | 地球日(5 節) | 復活節(5 節) |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 觀看印度文化相關影片。 2. 挑戰字母尋寶遊戲。 3. 印度文化單字與圖片的配對。 4. 參與課程討論與發表。 | 1. 認識馬爾地夫共和國的特色文化。 2. 了解情境故事內容。 3. 小組完成海報製作。 | 1. 以經典童謠曲調，搭配母親節主題活動，在歌謠中歡樂學習。 2. 能小組完成歌曲演唱與律動表演。 3. 藉由影片比較各國母親節的文化差異與相關節日-父親節、祖父母節。 | 1. 能詢問並說出物品的位置 2. 理解故事內容並認讀字彙與句型。 3. 完成日常對話練習。 | 1. 認識地球日故事及相關活動。 2. 能了解故事內容對話之主要內容，並進行角色扮演。 3. 認識並了解能源與日常生活的關聯。 4. 了解節約能源的重要。 | 1. 認識西方復活節的由來及活動 2. 完成復活節找彩蛋的活動，並了解其意義 3. 能以簡單的單字或句子說出復活節的活動 |
| | | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭發表、小組合作及發表 | 口頭發表、小組合作及發表 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 |
| | | | 問題 解決 | 核心素養 (代碼) | E-A2 | E-A2 | E-A2 | E-B1 | | |
| | | | | 課程目標 (概述) | 練習日常對話，句型聆聽與口說。字母認識。 | 透過影片，讓學生認識俄羅斯國家特色。 | 1. 能介紹家人與說出如何處理日常生活中所遇到的各種問題。 | 認識房間名稱相關字彙與句型 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|------|-------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | | 配合領域 (須跨領域) | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | | |
| | | | 涉及議題 | 閱讀素養 | 多元文化 | 多元文化 | 多元文化 | | |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 加拿大的冬天（8 節） | 俄羅斯下雨了！（8 節） | 家人介紹(4 節) | 房間名稱(4 節) | | |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 繪本導讀：Polar Bear’s Underwear。 2. 聆聽繪本內容。 3. 朗讀繪本內容。 4. 討論繪本內容。 5. 參與課程討論與發表。 | 1. 認識並尊重俄羅斯的特色和文化。 2. 思考如何處理日常生活中所遇到的各種問題。 3. 小組共同完成角色扮演。 | 1. 透過情境故事中發生的問題，思考如何介紹家人與處理日常生活所遇到的各種問題。 2. 透過情境故事中學習英語對話與單字。 3. 能藉由繪本故事，欣賞和理解不同家庭的結構。 | 1. 能詢問他人的位置，並說出自己或他人所在的位置 2. 理解故事內容並認讀字彙與句型。 3. 完成日常對話練習。 | | |
| | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭發表、小組合作及發表 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | | |
| | | 世界公民 | 核心素養 (代碼) | E-B3 | E-B3 | E-B3 | E-B1 E-C3 | | |
| | | | 課程目標 (概述) | 練習日常對話，句型聆聽與口說。字母認識。 | 透過影片，讓學生認識動物園的特色。 | 能說出並寫出各國特殊職業及生活中常見職業。 | 能認識端午節節慶的文化 | | |
| | | | 配合領域 (須跨領域) | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | | |
| | | | 涉及議題 | 國際教育 | 環境教育 | 多元文化 | 多元文化 | | |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 非洲巨大草原（8 節） | 臺北動物園（8 節） | 職業(4 節) | 端午節(4 節) | | |
| | 創新 | 科技文光 | 教學重點 (須跨領域) | 1. 觀看非洲相關影片。 2. 挑戰字母尋寶遊戲。 3. 非洲文化單字與圖片的配對。 4. 參與課程討論與發表。 | 1. 認識一座動物園會有什麼。 2. 認識動物園（歷史沿革、所在位置與收養動物種類等）。 3. 建立動物保育的概念及明白動物園存在的價值。 4. 熟悉動物英語名稱。 | 1. 透過藏在情境故事圖片中英語字母學習英語單字。 2. 透過影片認識各國特殊職業及生活中常見職業，引發學童興趣。 3. 經由討論與分享，練習對話、製作海報並建立多元文化觀念、瞭解並尊重不同文化。 | 1. 能理解並說出端午節相關的用語 2. 理解故事內容並認讀字彙與句型。 3. 完成日常對話練習。 | | |
| | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭發表、小組合作及發表 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | | |
| | | | 核心素養 (代碼) | | | A1 B1 | A1、A2 B1、B2 C1、C2 | A2、A3 B1、B2 C1 | A2、A3 B1、B2 C1 |
| | | | 課程目標 (概述) | | | 學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作。 | 學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。 | 學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。 | 學生學會運用影音剪輯工具製作日常生活數位記錄，並應用網路平臺與他人進行合作討論、創意發想、作品創作及高效溝通互動。 |
| | | | 配合領域 (須跨領域) | | | □語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育 | □語文 ■數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育 | □語文 □數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | 涉及議題 | | | 資訊 | 資訊 | 資訊 | 資訊 |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | | | 網路世界真精彩 瀏覽器的使用(4 節) 數位學習高手(6 節) 電腦塗鴉很簡單(6 節) 系統指揮官(4 節) | 文書編輯小學堂 有你真好(2 節) 生日邀請卡(4 節) 班級通訊錄(4 節) 我的學習真精彩(6 節) 我們都是朋友(4 節) | 影音編輯&運算思維 魔幻大師(8 節) 天籟之影(4 節) 解題高手(2 節) 抽絲剝繭-流程圖(6 節) | 影音達人全攻略 聲音真奇妙(6 節) 影音魔術秀(8 節) 獨樂樂不如眾樂樂(4 節) |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | | | 1. 認識常見瀏覽器、搜尋引擎及數位學習平臺。 2. 學會瀏覽器的基礎操作與進階應用。 3. 學會應用數位平臺解決日常生活及課業上的問題。 4. 學會 3D 小畫家基礎操作及創作作品。 5. 認識數位系統的基礎設定及維護方式。 | 1. 學會資料處理軟體(文書編輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作，並進行美化。 3. 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。 | 1. 學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code. org 平臺)的基本操作與應用。 3. 學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 4. 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code. org 平臺)使用原則並合理應用。 | 1. 學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 3. 認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。 |
| | | | 評量方式 | | | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 |
| | | | | | | | | | |
| 社團 活動 與技藝課程 | | | 核心素養 (代碼) | | | | | | |
| | | | 課程目標(概述) | | | | | | |
| | | | 配合領域 (須跨領域) | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | 涉及議題 | | | | | | |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | | | | | | |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | | | | | | |
| | | | 評量方式 | | | | | | |
| | | | 核心素養 (代碼) | | | | | | |
| | | | 課程目標 (概述) | | | | | | |
| | | | 配合領域 (須跨領域) | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | 涉及議題 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----|------|-------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | | | | | | |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | | | | | | |
| | | | 評量方式 | | | | | | |
| | | | 核心素養 (代碼) | | | | | | |
| | | | 課程目標 (概述) | | | | | | |
| | | | 配合領域 (須跨領域) | | | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | 涉及議題 | | | | | | |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | | | | | | |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | | | | | | |
| | | | 評量方式 | | | | | | |
| 其他 類課 程 | 感恩 | 班級經營 | 核心素養 (代碼) | E-A2 E-C1 E-C2 | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | 課程目標 (概述) | 以教師為中心，以科學化的方法和人性化的理念， 合社會的需要，學校的目標，家長的期望及學生的身心來規劃推展適當的措施，營造師生良性互動的班級氣氛，使班級成為學生課業學習以及人格培養的良好環境。 | | | | | |
| | | | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | 涉及議題 | 生命教育 | 生命教育 | 生命教育 | 生命教育 | 生命教育 | 生命教育 |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 優點大集合(2 節) | 誠實的重要性(2 節) | 兒童節慶祝活動(2 節) | 兒童節慶祝活動(2 節) | 1. 兒童節慶祝活動(1 節) 2. 才藝發表暨母親節感恩活動(2 節) 3. 專輔教師入班輔導-兩性相處(1 節) | 1. 兒童節慶祝活動(2 節) 2. 才藝發表暨母親節感恩活動(2 節) |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 說出自己優點。 2. 發現別人的優點。 3. 選拔品德小天使。 4. 實踐好品德的具體作法。 | 1. 進行「我撒了一個謊」繪本教學。 2. 了解誠實的可貴與重要性。 3. 能和同儕建立彼此信任的關係。 | 1. 舉辦模範、健康兒童表揚大會。 2. 設計兒童節闖關活動。 | 1. 舉辦模範、健康兒童表揚大會。 2. 設計闖關活動。 3. 藝文展演。 | 1. 舉辦模範兒童、健康兒童表揚大會。 2. 設計多樣性的闖關活動。 3. 藝文展演。 | 1. 舉辦模範兒童、健康兒童表揚大會。 2. 設計多樣性的闖關或表演活動。 3. 藝文展演。 |

| | | | | | | | | | |
|----|------|------|--|-------------------|---|---|--|--|--|
| 健康 | | | | | | | | | 4.發表多元才藝。 5.學生社團展演。 |
| | | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 實作評量 |
| | 公民素養 | 友善校園 | | 核心素養 (代碼) | E-A2 E-C2 | E-A2 E-C2 | E-C1 | E-A3 E-C1 | E-C1 |
| | | | | 課程目標 (概述) | 以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，任何教育活動以及輔導管教措施均可建立在「友善校園」上發展，塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。 | | | | |
| | | | | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | | 涉及議題 | 生命教育 | 生命教育 | 生命教育 | 生命教育 | 生命教育 |
| | | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 反霸凌宣導(1 節) | 反霸凌宣導(1 節) | 反霸凌宣導(1 節) | 反霸凌宣導(1 節) | 反霸凌宣導(4 節) |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 認識反霸凌的重要性。 2. 學習與同學和睦相處。 3. 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 | 1. 藉由影片觀賞，認識語言霸凌的觀念。 2. 指導學生多說好話。 | 1. 能覺察生活中霸凌的現象。 2. 能說出霸凌侵害的兒童權利。 3. 能為自己或他人發聲。 | 1. 討論遭遇霸凌的正確處理方法。 2. 反霸凌情境演練。 | 1. 培養尊重身體自主權的態度。 2. 小組討論新聞內容並分享看法，並分享是否遭遇到類似校園霸凌活動的問題。 |
| | | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 |
| | | 法治教育 | | 核心素養 (代碼) | E-A2 E-C1 | E-A2 E-C1 | E-C1 | E-A3 E-C1 | E-C1 |
| | | | | 課程目標 (概述) | 為有效解決防制學生藥物濫用，以學生為中心，加強宣導，並藉由課程活動介入等措施，運用專業團隊合作模式，關懷與輔導工作來達成落實、防範毒品危害校園之目標。 | | | | |
| | | | | 配合領域 (須跨領域) | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | | 涉及議題 | 品德教育 | 品德教育 | 生命教育 安全教育 | 生命教育 安全教育 | 生命教育 安全教育 |
| | | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 我們的公約(1 節) | 公平(1 節) | 反毒教育宣導(1 節) | 反毒教育宣導(1 節) | 反毒教育宣導(3 節) |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 認識班級公約的重要性。 2. 擬定合適的班級公約。 3. 遵守班級公約。 | 1. 認識基本的法治觀念。 2. 了解「公平」的意義。 3. 能和家人分享公平的法治觀念。 | 1. 宣導反毒、識毒教育。 2. 討論藥物濫用與毒品的危害。 | 1. 學習出拒絕及遠離毒害的方法。 2. 「拒絕毒品」情境演練。 | 1. 認識毒品的種類。 2. 了解毒品對人體的危害。 3. 理解毒品造成的社會問題。 4. 透過討論，練習拒絕毒品的方法。 |
| | | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 實作評量 口頭評量 | 口頭評量 實作評量 |
| | 性平教育 | | | 核心素養 (代碼) | E-A2 | E-A2 E-C2 | E-A2 | E-A2 E-C2 | E-A2 E-C2 |
| | | | | 課程目標 (概述) | 性別平等教育的目標在於啟發、培養同學的性別平等意識，認識性別多樣化、察覺性別權力不平等，更進一步消除性別歧視、接納他人與自己的性別展現，讓師生能在性別友善的校園中學習。 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----|------|-------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■生活課程 ■健康與體育 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育 | |
| | | | 涉及議題 | 性別平等教育 | 性別平等教育 生命教育 | 性別平等教育 生命教育 | 性別平等教育 生命教育 | 性別平等 | 性別平等 | |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 家事人人有責(1 節) | 尊重別人(1 節) | 性別平等教育(6 節) | 溝通學問大(2 節) | 性別平等教育(6 節) | 性別平等教育(5 節) | |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | 1.學習分擔家務事。 2.說出自己能做的家務事。 3.每週參與家務分擔。 | 1.生命教育繪本閱讀 2.知道男女平等。 3.學習尊重別人。 | 1.討論異性同學和自己有什麼不同。 2.了解男女生均各有特質，並非絕對的劃分。 | 1.運用合宜溝通方式去解決問題。 2.尊重他人生長發育之差異性。 | 1.主題活動教學。 2.學習尊重他人。 3.學習保護自己。 4.小組討論性別間身體和言行間的界線。 | 1.性平主題活動教學。 2.尊重和了解多元性別的差異，並分享消除性別歧視的方法。 3.保護自己免受性別不平等對待。 | |
| | | | 評量方式 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | 口頭評量 實作評量 | |
| | 成就 | 書法教育 | 核心素養 (代碼) | | | E-B3 | E-B3 | E-B3 | E-B3 | |
| | | | 課程目標 (概述) | 培養學生書法書寫基本能力及藝術欣賞的興趣，透過課程學習和掌握硬筆、毛筆書寫漢字的基本技法，提高書寫能力，養成良好的書寫習慣；同時感受漢字和書法的魅力，陶冶性情，提高審美能力和文化品位，進而陶冶性情、啟迪心智，發揚優良傳統文化。 | | | | | | |
| | | | 配合領域 (須跨領域) | | | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ■藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ■藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ■藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 | |
| | | | 涉及議題 | | | 品德教育 | 品德教育 | 品德教育 | 品德教育 | |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | | | 小小書法家(4 節) | 小小書法家(4 節) | 書法教育(6 節) | 書法教育(6 節) | |
| | | | | 教學重點 (須跨領域) | | | 1.掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.寫出楷書的基本筆畫（橫畫）。 3.能養成良好的書寫姿勢。 | 1.掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.能寫出楷書的基本筆畫（撇、捺）。 3.欣賞楷書優美作品。 | 1.能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2.能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 3.能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 | 1.能透過臨摹，寫出美觀的毛筆字。 2.能因應不同的場合，用毛筆書寫海報等應用文書。 3.能對優美的書法作品說出自我想法。 |
| 學期總節數 | | | 60 節 | 60 節 | 80 節 | 80 節 | 120 節 | 108 節 | | |

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。