**附件**

**觀察焦點與觀察工具的選擇**

**目錄**

[前言 4](#_Toc43474314)

[工具1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表 7](#_Toc43474315)

[工具2、101年版教師專業發展規準教學觀察表 9](#_Toc43474316)

[工具3、軼事紀錄表 13](#_Toc43474317)

[工具4、語言流動量化分析表 14](#_Toc43474318)

[工具5、在工作中量化分析表 15](#_Toc43474319)

[工具6、教師移動量化分析表 16](#_Toc43474320)

[工具7、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表 17](#_Toc43474321)

[工具8、選擇性逐字紀錄表 18](#_Toc43474322)

[工具9、教學錄影回饋表 19](#_Toc43474323)

[工具10、省思札記回饋表 21](#_Toc43474324)

[工具11、「分組合作學習」教學觀察表 22](#_Toc43474325)

[工具12、學習共同體公開觀課紀錄表（丙） 24](#_Toc43474326)

[工具13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表 25](#_Toc43474327)

[工具14、高效能教師－觀察紀錄表 27](#_Toc43474328)

[工具15、幼兒園教學觀察紀錄表 30](#_Toc43474329)

[工具16、小組學習觀察表 33](#_Toc43474330)

[工具17、小組討論參與質量觀察表 34](#_Toc43474331)

[工具18、個別學生課堂行為時間軸紀錄表 35](#_Toc43474332)

[工具19、個別學生課堂行為發生頻率紀錄表 39](#_Toc43474333)

[學生拍照、錄音及錄影同意書 41](#_Toc43474334)

[觀察工具參考來源 42](#_Toc43474335)

**前言**

下列表格為目前進行公開授課使用之工具彙整，可僅使用培訓課程教授之觀察工具，亦可依觀察焦點選擇其他觀察工具使用。

1. 授課教師如何形成觀察焦點？

可依以下方式形成與確定觀察焦點：

1. 從教師專業發展規準來加以檢視。
2. 從教師知識來加以檢視。
3. 從教學行動與推理的過程來思考。
4. 從學校、社群、教師個人推動或實施素養導向的課程與教學創新來思考。
5. 從教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學習脈絡來思考。
6. 依學生基本學力檢測結果作為觀察焦點：針對不同內容向度、能力指標內容，進行全國或所屬縣市與各校之試題答對率的比較，挑選想設為觀課焦點的項目。
7. 其他。
8. 請自行設計或參用以下觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該附表，亦可兩種以上工具兼用。

|  |  |
| --- | --- |
| 觀察工具名稱 | 特色 |
| 1. 105年版教師專業發展規準觀察紀錄表
 | 從105年版教師專業發展規準來加以檢視。 |
| 1. 101年版教師專業發展規準觀察紀錄表
 | 從101年版教師專業發展規準來加以檢視。 |
| 1. 軼事紀錄表
 | 1. 依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。
2. 可用於捕捉與記錄大量的教與學現象，並可依據觀察焦點不同，記錄各種類型的課堂事實。
3. 可使用在各種教學情境、教學領域、教學場域。
 |
| 1. 語言流動量化分析表
 | 1. 適合分析說話發起者與對象的情形。
2. 可瞭解教師語言的偏向及學生的參與程度。
3. 可強調發訊者與收訊者的語言溝通及其類型。
 |
| 1. 在工作中量化分析表
 | 1. 適合分析學生是否專注於學習活動。
2. 依不同時間段紀錄，可蒐集不同學生在不同時間段的專注情形。
3. 須先界定在工作中的行為內涵，例如：閱讀、傾聽、回答問題、在座位上做作業、合作完成小組工作等。
 |
| 1. 教師移動量化分析表
 | 1. 適合分析教師與學生在教室中的移動情形。
2. 可瞭解教師移動對班級控制、學生注意力的影響，以及顯示教師的偏好。
3. 可瞭解學生移動與專注學習的關係。
 |
| 1. 佛蘭德斯互動分析法量化分析表
 | 1. 適合分析教師教學風格。
2. 透過語言交互作用之分類，作時間線標記及統計分析。
 |
| 1. 選擇性逐字紀錄表
 | 1. 適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。
2. 可使授課教師瞭解課堂產生的口語歷程。
 |
| 1. 教學錄影回饋表
 | 1. 適合記錄各種類型的課堂事實。
2. 可重複播放，故能更為大量且細緻的記錄教與學現象。
3. 可於回饋會談中，共同觀賞每一教學片段並作深入分析。
4. 錄影前需先經過授課教師，學生及其家長同意。
 |
| 1. 省思札記回饋表
 | 1. 由授課教師定期對教學經驗與教學問題做日記式的記錄，有決定記錄內容的自由。
2. 可揭露授課教師關注的焦點，引導觀課人員做教學觀察與回饋。
 |
| 1. 分組合作學習教學觀察表
 | 實施分組合作學習使用。 |
| 1. 學習共同體公開觀課紀錄表（丙）
 | 實施學習共同體使用。 |
| 1. 中華民國全國教師會

《觀議課實務手冊》紀錄表 | 中華民國全國教師會提供，以「學生學習為中心」為觀察重點。 |
| 1. 高效能教師的觀察紀錄表
 | 以「高效能教師的七個成功訣竅」為觀課規準。 |
| 1. 幼兒園教學觀察紀錄表
 | * 1. 針對幼兒園研發之紀錄表。
	2. 提供教學者於進行教學活動設計（教案）、觀察前會談、入班觀課及觀察後回饋會談之教學觀察歷程時，能依據相關指標與觀察重點，撰寫客觀具體事實。
 |
| 1. 小組學習觀察表
 | * 1. 課堂中進行分組討論時，針對小組討論內容進行觀察。
	2. 小組設定可分為無人領導小組、事先給予職務分工表並由學生自由決定角色、或直接指定角色之不同設定。
	3. 可用於觀察學生發言情形、專心程度等，或其他焦點問題。
 |
| 1. 小組討論參與質量觀察表
 | * 1. 課堂中進行分組討論時，針對學生表現進行觀察。
	2. 可用於觀察學生是否出現授課教師期待的互動行為，以達到分組討論的目的。
	3. 例如：觀察學生的參與度、優勢學生是否會主動幫助弱勢學生、弱勢學生是否會主動求助等。
 |
| 1. 個別學生課堂行為時間軸紀錄表
 | * 1. 於課堂中觀察特定學生之課堂行為。
	2. 由授課教師選定想觀察之標的學生以及對照學生（立意抽樣）。
	3. 可用於觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何、有無干擾課堂的行為等，或其他焦點問題。
 |
| 1. 個別學生課堂行為發生頻率紀錄表
 | * 1. 於課堂中觀察個別學生出現的課堂行為。
	2. 由授課教師選定想觀察的學生（立意抽樣）。
	3. 可用於觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何、有無干擾課堂的行為。
 |

**工具1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| A課程設計與教學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 |  |
| A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 |
| A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**工具2、101年版教師專業發展規準教學觀察表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 教學目標 | 學生經驗 |
|  | ◎背景說明：◎先備知識：◎教室情境：◎座位安排： |
| 教學活動 | 觀察前會談 |
|  | ◎會談時間：◎評量工具：◎觀察工具：◎觀察焦點： |
| 層面 | 指標與參考檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| A課程設計與教學 | **A-3精熟任教學科領域知識。** |
| A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。 |  |
| A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。 |
| A-3-3教學內容結合學生的生活經驗。 |
| **A-4清楚呈現教材內容。** |
| A-4-1說明學習目標及學習重點。 |  |
| A-4-2有組織條理呈現教材內容。 |
| A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。 |
| A-4-4提供學生適當的實作或練習。 |
| A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 |
| A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。 |
| A-4-7適時歸納學習重點。 |
| **A-5運用有效教學技巧。** |
| A-5-1引發並維持學生學習動機。 |  |
| A-5-2善於變化教學活動或教學方法。 |
| A-5-3教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。 |
| A-5-5掌握時間分配和教學節奏。 |
| A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。 |
| A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。 |
| A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。 |
| **A-6應用良好溝通技巧。** |
| A-6-1板書正確、工整有條理。 |  |
| A-6-2口語清晰、音量適中。 |
| A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。 |
| A-6-4教室走動或眼神能關照多數學生。 |
| **A-7運用學習評量評估學習成效。** |
| A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。 |  |
| A-7-3根據學生評量結果，適時進行補救教學。 |
| A-7-4學生學習成果達成預期學習目標。 |
| B班級經營與輔導 | **B-1建立有助於學生學習的班級常規。** |
| B-1-3維持良好的班級秩序。 |  |
| B-1-4適時增強學生的良好表現。 |
| B-1-5妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。 |
| **B-2營造積極的班級學習氣氛。** |
| B-2-1引導學生專注於學習。 |  |
| B-2-2布置或安排有助於學生學習的環境。 |
| B-2-3展現熱忱的教學態度。 |
| B-2-4教師公平對待學生。 |
| **B-4落實學生輔導工作。** |
| B-4-3敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。 |  |

**※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。舉例如下：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與參考檢核重點  | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| A課程設計與教學 | ※有效引導實驗或實作活動 |
| ※-1 實驗器材或實作材料準備周延。 |  |
| ※-2 實驗或實作內容講解清楚（包括安全守則講解）。 |
| ※-3 確實掌握實驗流程或實作步驟（含實驗器材操作正確）。 |
| ※-4 引導學生正確蒐集數據或資料。 |

**工具3、軼事紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 時間 | 事實摘要敘述（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） | 備註 |
| 教師教學行為 | 學生學習行為 |
|  |  |  |  |

**工具4、語言流動量化分析表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 一、「教師對學生」語言流動-觀察統計 | 二、內容分析 |
| □1.學生性別 | □男 | (　)人次/節 | □1.語言流動的性別人數差異度不高　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□2.語言流動的性別人數有特別喜好　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□3.其他　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □女 | (　)人次/節 |
| □2.學生座位 | □前方 | (　)人次/節 | □1.語言流動與學生座位差異度不高　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□2.語言流動與學生座位有特別關聯性　□(1)偏重前方座位的學生　□(2)偏重中間座位的學生　□(3)偏重後方座位的學生　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_□3.其他　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □中間 | (　)人次/節 |
| □後方 | (　)人次/節 |
| □3.發起對象 | □教師發起 | (　)人次/節 | 語言流動發起對象分析□(1)教師發起的次數較多□(2)學生發起的次數較多□(3)教師或學生發起的次數無明顯差異　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □學生發起 | (　)人次/節 |
| □4.其他： |  |  |
| 1.須一併檢附「語言流動」之原始觀察記錄。2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「語言流動量化分析表」(二擇一) |

**工具5、在工作中量化分析表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 一、觀察統計 |
| □1.時間（可自行增列） | 1. 第一輪觀察時間：

　　　點　　分 | ➀A專注認真共（ ）人　➁O非工作中共（ ）人➂H尋求協助共（ ）人　➃其他： （ ）人 |
| (2)第二輪觀察時間：　　　點　　分 | ➀A專注認真共（ ）人　➁O非工作中共（ ）人➂H尋求協助共（ ）人　➃其他： （ ）人 |
| (3)第三輪觀察時間：　　　點　　分 | ➀A專注認真共（ ）人　➁O非工作中共（ ）人➂H尋求協助共（ ）人　➃其他： （ ）人 |
| □2.類別 | (1)A專注認真共（ ）人次(/節) (2)O非工作中共（ ）人次(/節)(3)H尋求協助共（ ）人次(/節) (4)其他： （ ）人次(/節) |
| □3.個別學生（可自行增列） | (1)（學生姓名或代號）出現在各工作現類別的次數➀A專注認真共（ ）次(/節) ➁O非工作中共（ ）次(/節)➂H尋求協助共（ ）次(/節) ➃其他： 共（ ）次(/節) |
| (2)（學生姓名或代號）出現在各工作類別的次數➀A專注認真共（ ）次(/節) ➁O非工作中共（ ）次(/節)➂H尋求協助共（ ）次(/節) ➃其他： 共（ ）次(/節) |
| (3)（學生姓名或代號）出現在各工作類別的次數➀A專注認真共（ ）次(/節) ➁O非工作中共（ ）次(/節)➂H尋求協助共（ ）次(/節) ➃其他： 共（ ）次(/節) |
| 二、內容分析 |
| □1.（第一輪/第二輪/……）學生工作表現分析：□2.（A/O/H/……）學生工作表現分析：□3.個別學生工作表現分析：□4.其他： |
| 1.須一併檢附「在工作中」之原始觀察記錄。2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「在工作中量化分析表」(二擇一) |

**工具6、教師移動量化分析表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 內容分析 |
| 一、教師移動有特別顯著處，**顯著面向**為：(可複選)□(1)學生（例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生）□(2)空間（例如移動區偏好在某一方位或組別）□(3)時間（例如移動發生偏好在某一段教學時段）□(4)其他： |
| 二、教師移動**原因：**(可複選)□(1)教師移動與**學生學習專注度**有關**：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□(2)教師移動與**教學活動設計**有關**：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□(3)教師移動與**班級經營有關：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□(4)其他相關原因： |
| 1.須一併檢附「教師移動」之原始觀察記錄。2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「教師移動量化分析表」(二擇一) |

**工具7、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 內容分析 |
| 一、師生互動類別分析1.**最顯著的類別為:（可複選)**□1接納□2鼓勵□3使用□4提問□5演講□6指示□7批評□8被動□9主動□10靜止2.其他： | 二、教師教學風格分析□1.**直接教學**推論說明：□2.**間接教學**推論說明：□3.教學風格不顯著 推論說明：□4.其他： |
| 三、最顯著類別、教師教學風格與**學生學習**成效之分析： |
| 四、其他： |
| 1.須一併檢附「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法」之原始觀察記錄。2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表」(二擇一) |

**工具8、選擇性逐字紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 1. 教學活動紀錄
 |
| 1. 資料分析
 |

**註：請自行依照需要調整表格格式和長度**

**工具9、教學錄影回饋表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 備課社群(選填) |  | 教學單元 |  |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 1. 對授課教師課程教學之回饋：（例如：教學目標、教學清晰、教學多樣與多元評量等方面。）
 |
| 1. 對授課教師班級經營之回饋：（例如：班級規範、學習情境、師生互動等方面。）
 |
| 1. 對授課教師整體教學表現與專業成長方向之回饋：
 |

**工具10、省思札記回饋表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 1. 授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述：
 |
| 1. 授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略：
 |
| 1. 回饋人員的評述或意見：
 |

**工具11、「分組合作學習」教學觀察表**

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製2013.2.28修訂

**教學者姓名： 科目、任教單元名稱： 觀察日期： 年 月 日**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **層面** | **評 鑑 標 準** | 評 鑑 項 目 | 文 字 敘 述 | 評量 |
| 優\良 | 滿意 | 待改進 | 未呈現 |
| **A****教****學****前****準****備** | **A-1****選用適用教學單元** | A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配使用的合作學習法是：　　LT　　　　　　　 |  |  |  |  |  |
| **A-2****小組人數適切** | A-2-1 小組人數合宜(2-6人)，能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性 |  |  |  |  |  |
| **A-3****教室空間安排合宜** | A-3-1 班級採分組形式(座位) |  |  |  |  |
| A-3-2 小組與小組間距離合宜 |  |  |  |  |
| Ａ-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動 |  |  |  |  |
| **B****教****學****中****的****進****行****方****式** | **B-1****教師講解合作學習方式和配合事項** | B-1-1 說明學習目標(小組任務)  |  |  |  |  |  |
| B-1-2 強調積極互賴 |  |  |  |  |
| B-1-3 提醒個別責任 |  |  |  |  |
| B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準 |  |  |  |  |
| B-1-5 說明期望的合作表現 |  |  |  |  |
| **B-2****教師隨時掌握並****適時介入** | B-2-1 教師能巡視組間 |  |  |  |  |  |
| B-2-2 教師能適時提供小組協助（介入） |  |  |  |  |
| B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧 |  |  |  |  |
| **B-3****學生積極參與** | B-3-1 所有學生都積極與組員互動□注意聽□幫助同學□鼓勵同學□發言討論□認真參與□\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **層面** | **評 鑑 標 準** | 評 鑑 項 目 | 文 字 敘 述 | 評量 |
| 優\良 | 滿意 | 待改進 | 未呈現 |
| **C****合****作****學****習****學****後****的****評****量** | **C-1****評量小組合作學習的成果** | C-1-1進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數 | 期盼教師最後出的10題選擇能與本次學習範圍及任務有直接相關，並當場訂正以釐清概念，進行進步積分表揚。 |  |  |  |  |
| C-1-2 給予小組表揚 |  |  |  |  |
| C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省 |  |  |  |  |
| **軼事紀錄表** |
| **時間** | **活動或事件紀錄** | **備註** |
|  |  |  |

* **可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。**

**自評簽名： 觀察人員簽名：**

**工具12、學習共同體公開觀課紀錄表（丙）**

**1040312**

**觀課科目: 授課教師: 觀課班級:**

**授課內容: 觀課日期: 觀課者:**

**第 組學生互動紀錄**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **○** | **○** | **面向** | **1.全班學習氣氛** | **2.學生學習動機與歷程** | **3.學生學習結果** |
| **參****考****項****目** | 1-1是否有安心學習的環境？1-2是否有熱衷學習的環境？1-3是否有聆聽學習的環境？ | 2-1老師是否關照每個學生的學習？2-2是否引發學生學習動機？2-3學生學習動機是否持續？2-4學生是否相互關注與傾聽？2-5學生是否互相協助與討論？2-6學生是否投入參與學習？2-7是否發現有特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 3-1學生學習否成立？如何發生？何時發生？3-2學生學習的困難之處是什麼？3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生？3-4學生學習思考程度是否深化？ |
| **○** | **○** |

**課堂軼事紀錄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **教師教學引導** | **學生學習行為** | **備註** |
|  |  |  |  |
| **觀****課****心****得** |  |

**工具13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表**

**紀錄表範例一**

（校名：　　　）　觀課紀錄表　（結構式）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課科目 |  | 授課教師 |  | 觀課班級 |  |
| 授課單元名稱 |  | 觀課日期 |  |
| 1.學生上課狀況 | （1）學生投入課堂學習的程度如何？ |  |
| （2）學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？ |  |
| 2.學生分組討論情形 | （1）小組間互動情形如何？（熱絡狀況、參與程度） |  |
| （2）小組討論是否聚焦本次課堂？ |  |
| （3）小組討論內容深度？ |  |
| 3.知識學習的情形 | （1）學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？ |  |
| （2）學生在學習中有沒有困難之處？ |  |
| （3）真正有效的學習發生在什麼情境？ |  |
| 4.綜合建議 |  |

觀課人員：

中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表範例

**紀錄表範例二**

（校名：　　　）　觀課紀錄表　（半結構式）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課科目 |  | 授課教師 |  | 觀課班級 |  |
| 授課單元名稱 |  | 觀課日期 |  |
|  | 教師教學行為 | 學生學習行為 | 觀課者想法 |
| 1.學生學習的發生點 |  |  |  |
| 2.學生學習的困難點 |  |  |  |
| 3.其他 |  |  |  |
| 我最欣賞這堂課的三項優點 |  |

**工具14、高效能教師－觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 訣竅/檢核重點（請勾選符合之項目） | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形，「具體事實說明」必填但字數不限) |
| 1.發展能連貫並連結學生學習進展的課程 |
| 1-1.學習進展：實施完善、連貫的學習進展* 1-1-1教學內容精確
* 1-1-2課程具清晰性
* 1-1-3課程順序合乎邏輯
* 1-1-4課程、教學及評量對應良好
* 1-1-5能整合課程內涵
 | 具體事實說明： |
| 1-2.學習連結：將學習連結到學生的生活和大概念* 1-2-1能連結學科大圖像/其他學科
* 1-2-2能連結學生生活/先前學習經驗
 | 具體事實說明： |
| 2.運用策略、資源與科技促進學習 |
| 2-1.學生中心策略：透過學生中心的學習方法促進學習* 2-1-1能使學習視覺化和具體化
* 2-1-2能積極吸引學習者
 | 具體事實說明： |
| 2-2.資源和科技：提供資源和科技來支持學習* 2-2-1科技和資源能幫助學習
* 2-2-2良好地運用科技與資源的課堂環境
* 2-2-3能讓科技發揮意想不到的學習效果
 | 具體事實說明： |
| 3.營造安全、尊重、組織良好的學習環境 |
| 3-1.課堂流暢：順利和有效地管理教學時間和非教學事務* 3-1-1能引導安全、尊重、協作的互動， 並使教學時間最大化的課堂
* 3-1-2增加連結來改善學習
* 3-1-3能讓課堂流暢
 | 具體事實說明： |
| 3-2.課堂互動：有效管理學生行為，培養尊重和協作的氣氛* 3-2-1班級組織良好
* 3-2-2學生主動參與課堂
* 3-2-3建立尊重的課堂環境
 | 具體事實說明： |
| 4.安排具挑戰性且嚴謹的學習經驗 |
| 4-1.挑戰文化：促進堅持和高期望的氣氛* 4-1-1能建立學生的自我控制
* 4-1-2能培養學生學習毅力
 | 具體事實說明： |
| 4-2.教學挑戰：提供挑戰和差異化的學習經驗* 4-2-1能配合學生現有的能力表現給予學 習挑戰
* 4-2-2能滿足學生個別差異
 | 具體事實說明： |
| 5. 激發互動與重思考的學習 |
| 5-1.互動文化：促進豐富的互動文化* 5-1-1鼓勵學生參與課堂
* 5-1-2提出令學生感興趣的問題
* 5-1-3兼具個別學習與合作學習
 | 具體事實說明： |
| 5-2.參與程度：促進有思考和目的性的學生參與* 5-2-1課程連結學生生活經驗，並確保具 目的性
* 5-2-2引導學生解釋、推理、演示與辯證 所提出的理由或想法
 | 具體事實說明： |
| 6.建構創意與問題解決的文化 |
| 6-1.創意性文化：強化具有創意和探究的學習環境* 6-1-1能激發學生的好奇心
* 6-1-2採用學生中心的學習方法
 | 具體事實說明： |
| 6-2.解決問題的環境：提供鼓勵創意和問題解決的學習經驗* 6-2-1能營造解決問題的環境
* 6-2-2能使學生學習思考聚焦並引導為清 楚明確的結論、精煉的概念或具體 的看法
* 6-2-3能使學生深入思考進而激發創意
 | 具體事實說明： |
| 7.提供能引導和提示教與學的檢視、評量和回饋 |
| 7-1.回饋引導學習：提供回饋來引導並支持學生的學習* 7-1-1提供回饋引導學習
* 7-1-2運用有效的回饋
* 7-1-3深化回饋的價值
 | 具體事實說明： |
| 7-2.形成性評量：依據形成性評量的資料來調整教學* 7-2-1善用形成性評量
* 7-2-2提供具體明確的回饋
* 7-2-3蒐集學生在學習中有意義的資料
 | 具體事實說明： |

**工具15、幼兒園教學觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 主要教學者 |  | 幼兒年齡層/班別 |  |  |
| 活動名稱 |  | 活動目標 |  |
| 觀課人員 |  | 教學活動時間 | \_\_時\_\_分至\_\_時\_\_分 |
| 教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 層面 | 指標與觀察重點 | 事實摘要敘述(可包含教學者教學行為、幼兒學習表現、師生互動與幼兒同儕互動之情形) |
| A活動目標與規劃 | A-1擬訂合宜的教保活動目標。 |
| A-1-1 依照課程大綱的精神與幼兒特質擬訂活動目標。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要；本指標可於觀察前會談或觀察後回饋會談中進行檢視。） |
| A-1-2 教保活動安排能符應活動目標。 |
| A-1-3 依據活動目標與幼兒需求，選擇適合之教學材料。 |
| A-2規劃適切的教保活動內容。 |
| A-2-1 安排合宜的教學環境與設施，促進幼兒學習。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） |
| A-2-2 有效連結幼兒的生活經驗及新舊知能，引發與維持幼兒學習動機。 |
| A-2-3 活動內容符合幼兒的發展需求、經驗、知能和興趣。 |
| B活動實施與班級經營B活動歷程實施 | B-1教學重點的掌握與教學技巧的運用。 |
| B-1-1 掌握教學材料的特性，實施教保活動，促進幼兒學習。 | （請文字敘述，至少條列五項具體事實摘要） |
| B-1-2提供充足的教學資源並合宜運用。 |
| B-1-3 運用適切、統整的教學方法，引導幼兒思考、討論或實作。 |
| B-1-4運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，與幼兒互動。 |
| B-1-5清楚表達並善用提問技巧幫助幼兒學習。 |
| B-1-6完成學習活動後，適時歸納統整學習重點。 |
| B-2 經營正向支持的班級文化及情境。 |
| B-2-1 營造溫暖的學習氣氛，促進師生互動。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） |
| B-2-2 建立及維持有助於幼兒學習的常規。 |
| B-2-3 妥善應變處理活動歷程中之偶發狀況。 |
| B-2-4 適切回應或引導幼兒的行為表現。 |
| C活動評量與教學調整 | C-1適切實施學習評量。 |
| C-1-1運用多元方式，了解幼兒的學習表現。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） |
| C-1-2依據教學過程中幼兒的學習狀況，選擇適合的評量方式。 |
| C-1-3依據評量結果，適時給予幼兒回應與輔導。 |
| C-2適時調整教學活動。 |
| C-2-1依據教學過程中幼兒的學習狀況，調整教學活動的實施。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要；本指標可於觀察後回饋會談中進行檢視。） |
| C-2-2 運用學習評量的結果，進行教學反思。 |

**工具16、小組學習觀察表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域∕科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次為第　 節 |
| 公開授課∕教學觀察時間 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 時 至 時 分 | 地點 |  |
| 備註1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。備註2：請依時間流程劃記發言者，並簡短記錄發言內容。 |
| 觀察組別：第 組 討論主題（選填）：  |
| 學生編號 | 擔任職務 | 重要內容發言次數 | 偏離主題次數 | 重要發言內容 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**工具17、小組討論參與質量觀察表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域∕科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次為第　 節 |
| 公開授課∕教學觀察時間 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 時 至 時 分 | 地點 |  |
| 備註1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。備註2：請簡短記錄發言內容，並標記發言順序。備註3：討論結束後，加權加總其發言質與量，評定其參與度與貢獻度。 |
| 觀察組別：第 組 討論主題（選填）：  |
| 學生 | 發言內容摘要 | 發言內容摘要 | 學生 |
| S1□ |  |  | S4□ |
| S2□ |  |  | S5□ |
| S3□ |  |  | S6□ |
| □：參與∕貢獻度＝該生發言內容被記入觀察表之質量（給予3、2、1之品質加權），累計加總獲得。 |

**工具18、個別學生課堂行為時間軸紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域∕科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次為第　節 |
| 公開授課∕教學觀察時間 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 時 至 時 分 | 地點 |  |
| 備註1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。備註2：**在30秒時距中，只觀察並記錄標的學生與對照學生最後5秒的行為。** |
| **情境∕活動代碼** | **類別** | **說明** |
| IS | 坐位上獨自學習  |
| SG | 小組活動 （小組完成實驗或課題；分站學習；小組教學） |
| LG | 大團體活動（全班討論，看影片，課堂肢體伸展休息，全班遊戲，小組時間） |
| GI | 團體教學（教師主導的教學） |
| T | 轉換（活動∕概念） |
| **學生行為代碼** | **類別** | **說明** |
| I：Initiative積極主動 | I-1 | 想要徹底且良好的完成自己的工作，而非得過且過 |
| I-2 | 積極參與討論 |
| I-3 | 提出問題以獲取更多訊息 |
| I-4 | 舉手回答問題，或自告奮勇提供訊息 |
| I-5 | 做筆記 |
| I-6 | 其他積極主動行為（請說明） |
| E：Effort付出努力 | E-1 | 專注於課堂（視線專注在教師、教材上） |
| E-2 | 與同學良好共學 |
| E-3 | 完成分派的課堂作業 |
| E-4 | 遇到困難問題時能堅持不懈 |
| E-5 | 認真地處理新的學習任務 |
| E-6 | 作業即使困難也會嘗試完成 |
| E-7 | 遇到學校課業障礙時即變得沮喪並停止嘗試；很容易受挫 |
| E-8 | 其他被動學習行為（請說明） |
| N：Inattentive Behavior不專心行為 | N-1 | 似乎不知道課堂上的教學活動內容 |
| N-2 | 退縮，不溝通 |
| N-3 | 不能獨立的主動學習，必須獲得幫助才能開始及持續學習 |
| N-4 | 其他不專心行為（請說明） |
| D：Disruptive Behavior干擾行為 | D-1 | 躁動不安，無法安靜坐著 |
| D-2 | 攪擾或妨礙同學的學習 |
| D-3 | 與同學過多交談 |
| D-4 | 離開座位 |
| D-5 | 其他干擾行為（請說明） |

| 時間分:秒 | 情境∕活動代碼 | 標的學生行為代碼 | 對照學生行為代碼 | 備註（簡述情境∕活動、師生行為或教學內涵） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0:30 |  |  |  |  |
| 1:00 |  |  |  |
| 1:30 |  |  |  |
| 2:00 |  |  |  |
| 2:30 |  |  |  |
| 3:00 |  |  |  |
| 3:30 |  |  |  |
| 4:00 |  |  |  |
| 4:30 |  |  |  |
| 5:00 |  |  |  |
| 5:30 |  |  |  |
| 6:00 |  |  |  |
| 6:30 |  |  |  |
| 7:00 |  |  |  |
| 7:30 |  |  |  |
| 8:00 |  |  |  |
| 8:30 |  |  |  |
| 9:00 |  |  |  |
| 9:30 |  |  |  |
| 10:00 |  |  |  |
| 10:30 |  |  |  |
| 11:00 |  |  |  |
| 11:30 |  |  |  |
| 12:00 |  |  |  |
| 12:30 |  |  |  |
| 13:00 |  |  |  |
| 13:30 |  |  |  |
| 14:00 |  |  |  |
| 14:30 |  |  |  |
| 15:00 |  |  |  |
| 15:30 |  |  |  |
| 16:00 |  |  |  |
| 16:30 |  |  |  |
| 17:00 |  |  |  |
| 17:30 |  |  |  |
| 18:00 |  |  |  |
| 18:30 |  |  |  |
| 19:00 |  |  |  |
| 19:30 |  |  |  |
| 20:00 |  |  |  |
| 20:30 |  |  |  |
| 21:00 |  |  |  |
| 21:30 |  |  |  |
| 22:00 |  |  |  |
| 22:30 |  |  |  |
| 23:00 |  |  |  |
| 23:30 |  |  |  |
| 24:00 |  |  |  |
| 24:30 |  |  |  |
| 25:00 |  |  |  |
| 25:30 |  |  |  |
| 26:00 |  |  |  |
| 26:30 |  |  |  |
| 27:00 |  |  |  |
| 27:30 |  |  |  |
| 28:00 |  |  |  |
| 28:30 |  |  |  |
| 29:00 |  |  |  |
| 29:30 |  |  |  |
| 30:00 |  |  |  |
| 30:30 |  |  |  |
| 31:00 |  |  |  |
| 31:30 |  |  |  |
| 32:00 |  |  |  |
| 32:30 |  |  |  |
| 33:00 |  |  |  |
| 33:30 |  |  |  |
| 34:00 |  |  |  |
| 34:30 |  |  |  |
| 35:00 |  |  |  |
| 35:30 |  |  |  |
| 36:00 |  |  |  |
| 36:30 |  |  |  |
| 37:00 |  |  |  |
| 37:30 |  |  |  |
| 38:00 |  |  |  |
| 38:30 |  |  |  |
| 39:00 |  |  |  |
| 39:30 |  |  |  |
| 40:00 |  |  |  |
| 40:30 |  |  |  |
| 41:00 |  |  |  |
| 41:30 |  |  |  |
| 42:00 |  |  |  |
| 42:30 |  |  |  |
| 43:00 |  |  |  |
| 43:30 |  |  |  |
| 44:00 |  |  |  |
| 44:30 |  |  |  |
| 45:00 |  |  |  |
| 45:30 |  |  |  |
| 46:00 |  |  |  |
| 46:30 |  |  |  |
| 47:00 |  |  |  |
| 47:30 |  |  |  |
| 48:00 |  |  |  |
| 48:30 |  |  |  |
| 49:00 |  |  |  |
| 49:30 |  |  |  |
| 50:00 |  |  |  |
| 參考文獻：Anna Garito, & Eunice Eunhee Jang (2010). Investigating the effects of a game-based approach in teaching word recognition and spelling to students with reading disabilities and attention deficits. *Australian Journal of Learning Difficulties. 15:2*, 193-211.Shannon (2018). Systematic Behavior Observation tool. Retrieved from *Resilient Hearts & Minds* (https://resilientheartsandminds.com/2018/03/25/systematic-behavior-observation-tool/) |

**工具19、個別學生課堂行為發生頻率紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域∕科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次為第　 節 |
| 公開授課∕教學觀察時間 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 時 至 時 分 | 地點 |  |
| 備註1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。備註2：觀察個別學生出現的課堂行為，**每30秒劃記一次**。 |
| 學生課堂行為分類 | 正向行為 | 積極主動（I：Initiative）  |
| 付出努力（E：Effort）  |
| 負向行為 | 不專心行為（N：Inattentive Behavior）  |
| 干擾行為（D：Disruptive Behavior）  |
| 其他行為（O：Others） |
| **正向行為** | **內容** | **出現次數劃記** |
| I積極主動 | I-1 | 準時甚至提早到教室上課 |  |
| I-2 | 小組討論時會認真和同學討論 |  |
| I-3 | 上課會自願回答老師的問題 |  |
| I-4 | 會主動在課堂上提出問題 |  |
| I-5 | 上課會做筆記 |  |
| I-6 | 會認真投入教師所安排的實驗或操作學習活動 |  |
| I-7 | 會專注聆聽教師講解的內容 |  |
| I-8 | 如想暫時離開教室會先經教師允許 |  |
| I-9 | 下課時會跟老師感謝致意 |  |
| I-10 | 其他積極主動行為 |  |
| E付出努力 | E-1 | 除非要查資料，否則上課不會瀏覽手機 |  |
| E-2 | 會對教師保持微笑和親切的臉部表情和態度 |  |
| E-3 | 上課只看本節課相關的書籍或資料 |  |
| E-4 | 小組作業會和同學一起分工合作完成 |  |
| E-5 | 下課時會協助復原教室或場地 |  |
| E-6 | 其他被動學習行為 |  |
| **負向行為** | **內容** | **出現次數劃記** |
| N不專心行為 | N-1 | 和同學傳紙條 |  |
| N-2 | 和同學竊竊私語 |  |
| N-3 | 使用手機（瀏覽上課無關訊息、傳簡訊、或玩遊戲） |  |
| N-4 | 課堂期間做其他課程的作業 |  |
| N-5 | 吃東西（含早、午餐） |  |
| N-6 | 喝飲料 |  |
| N-7 | 閱讀課堂無關的書報資料 |  |
| N-8 | 上課打瞌睡 |  |
| N-9 | 上課睡覺 |  |
| N-10 | 上課結束前收拾書包 |  |
| N-11 | 服裝儀容不合宜（穿拖鞋或衣著太暴露） |  |
| N-12 | 藉故不參與課堂活動 |  |
| N-13 | 其他上課不專心行為 |  |
| D干擾行為 | D-1 | 上課遲到（一節課以內） |  |
| D-2 | 在上課過程未經教師允許就離開教室 |  |
| D-3 | 使用手機講電話 |  |
| D-4 | 提問無關的問題，干擾教學進行 |  |
| D-5 | 發出噪音 |  |
| D-6 | 手機鈴響 |  |
| D-7 | 其他上課干擾行為 |  |
| **其他行為** | **內容** | **出現次數劃記** |
| O其他行為 | O-1 | 故意缺席 |  |
| O-2 | 手機鈴響 |  |
| O-3 | 考試作弊 |  |
| O-4 | 作業抄襲 |  |
| O-5 | 有疑問時，會主動在課後向老師提出問題 |  |
| O-6 | 會依照規定時間繳交課堂作業 |  |

**學生拍照、錄音及錄影同意書**

一 、 本人 　　（以下稱甲方）　□同意　□不同意 　　　　教師（以下稱乙方）於　　年　　月　　日進行公開授課時，由乙方或參與之觀課人員 　　　　 　　　　 　　　　對本人拍照、錄音及錄影。

如同意拍照、錄音及錄影，乙方及觀課人員需在滿足下列其中一項條件後方能進行拍照、錄音及錄影（請擇一勾選）。

□可拍攝課堂，但照片、影片中不得出現甲方的聲音及影像。

□可拍攝課堂，但影片中僅可出現甲方的聲音，不可出現影像。

□可拍攝課堂，照片、影片中可出現甲方的聲音及影像。

二 、 甲方同意乙方或參與之觀課人員對本人進行個別訪談。

如同意進行個別訪談，甲方　□同意　□不同意　乙方及觀課人員對個別訪談的過程進行拍照、錄音及錄影。

如同意拍照、錄音及錄影，乙方及觀課人員需滿足下列其中一項條件後方能進行錄音錄影（請擇一勾選）。

□不可拍攝臉部，亦不可於畫面中出現全名。

□可拍攝臉部，但不可於畫面中出現全名。

□可拍攝臉部，亦可於畫面中出現全名。

上述同意之拍攝或訪談資料僅供教學研究之用，不得挪為他用或任何商業用途。

本人（簽章）：

法定代理人（簽章）：

中華民國　　　年　　　月　　　日

|  |
| --- |
| **觀察工具參考來源** |
| **表格名稱** | **參考來源** |
| 1. 105年版教師專業發展規準觀察紀錄表
 | 教育部教師專業發展實踐方案 |
| 1. 101年版教師專業發展規準觀察紀錄表
 | 教育部教師專業發展實踐方案 |
| 1. 軼事紀錄表
 | 教育部教師專業發展實踐方案 |
| 1. 語言流動量化分析表
 | 教育部教師專業發展實踐方案 |
| 1. 在工作中量化分析表
 | 教育部教師專業發展實踐方案 |
| 1. 教師移動量化分析表
 | 教育部教師專業發展實踐方案 |
| 1. 佛蘭德斯互動分析法量化分析表
 | 教育部教師專業發展實踐方案 |
| 1. 選擇性逐字紀錄表
 | 教育部教師專業發展實踐方案 |
| 1. 教學錄影回饋表
 | 教育部教師專業發展實踐方案 |
| 1. 省思札記回饋表
 | 教育部教師專業發展實踐方案 |
| 1. 分組合作學習教學觀察表
 | 分組合作學習計畫網站 |
| 1. 學習共同體公開觀課紀錄表（丙）
 | 學習領導與學習共同體計畫辦公室網站 |
| 1. 中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表
 | 中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》 |
| 1. 高效能教師的觀察紀錄表
 | 教育部教師專業發展實踐方案 |
| 1. 幼兒園教學觀察紀錄表
 | 教育部教師專業發展實踐方案 |
| 1. 小組學習觀察表
 | 教育部教師專業發展實踐方案 |
| 1. 小組討論參與質量觀察表
 | 教育部教師專業發展實踐方案 |
| 1. 個別學生課堂行為時間軸紀錄表
 | 教育部教師專業發展實踐方案 |
| 1. 個別學生課堂行為發生頻率紀錄表
 | 教育部教師專業發展實踐方案 |
| 學生拍照、錄音及錄影同意書 | 國立臺灣師範大學數學教育中心 |