

# 臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育地方輔導團社會領域分團

### <2-21-08> 「運用圖像化學習策略融入素養導向探究課程研發」工作坊實施

#### 計畫【國小組】

##### 壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺中市 114 學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

##### 貳、現況分析與需求評估：

- 一、在 108 課綱推行下，增進教學現場教師對於課程綱要核心素養課程之了解與教學專業能力，培養孩子的核心素養及未來能力。
- 二、持續推動以學生學習為中心之素養導向教學實踐為本位，進行素養導向教學及評量之專業，引導素養導向融入教學，進行全面提升本市社會學習領域教學之精進成效。
- 三、藉由研習之機制分享成果，發展在地的有效教學策略，達成同儕激勵與精進之目標，進行實作以產出社會學習領域素養導向教學相關之成果，提供教師有效素養導向之教學及評量設計，進而落實精進教師課堂教學能力及豐富教學內涵，提高教學品質，讓學生有更好的學習。

##### 參、計畫目標：

- 一、結合新課綱及新領綱，進行有效的素養導向之教學策略及評量方式。
- 二、藉由知識圖像化之教學方式，應用圖解力來思考、解決問題的方式，順利導入素養導向課程，培養學生具象化的思考
- 三、從社會領域精進教師教學專業，為兼顧學習者的自我實現及社會的優質發展，不但著重教學策略的研發與推廣，也是真正落實到課堂實踐的教育歷程。

##### 肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市國民教育地方輔導團社會領域分團
- 四、協辦單位：臺中市大雅區上楓國民小學、臺中市烏日區東園國民小學

## 伍、辦理日期及地點：

- 一、日期：115 年 03 月 19 日（星期四）。
- 二、地點：臺中市教師研習中心(住址：403 臺中市西區三民路一段 171 號)。

## 陸、參與對象：

- 一、參加對象：共 45 人
- 二、本市國民教育地方輔導團社會領域分團國小組團員。
- 三、本市國民教育地方輔導團綜合活動領域分團國小組團員。
- 四、本市國民教育地方輔導團生活課程分團團員。
- 五、有興趣之各校社會領域召集人、專任老師、代課(理)老師、實習老師參加。

## 柒、實施方式：

場次	時間	課程內容	主持人	主講人	備註
上午場	08：30~08：50	報到	輔導團員		
	08：50~09：00	主席長官致詞	領召校長		
	09：00~12：00	圖解力融入教學設計與應用	輔導團員	圖解力教練 邱奕霖	開放社會領域 召集人、一般 教師報名(含 實習、代課、 鐘點教師)
	12：00~13：00	午餐	輔導團員		
下午場	13：00~16：00	跨域課程設計與共備：以[圖解力融入教學設計與應用]在教育之應用之課程研發	輔導團員	領召校長 (黃哲偉校長、湯正茂校長)	綜合、社會、 生活領域輔導 員跨域共備 (不對外開放)
	16：00~17：00	綜合座談	領召校長		

## 捌、報名方式：

參加人員請於辦理場次開始前三天到全國教師在職進修資訊網  
(<http://www.inservice.edu.tw/>)-研習專區(臺中市大雅區上楓國民小學)完成研習  
報名登錄。

## 玖、經費來源：

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

## 壹拾、成效評估之實施

- 一、藉由內部的對話與分享機制，發展教學策略中「明確可行」的程度，並透過問卷讓輔導團能了解學校與校師的需求，更精進社會領域新領綱輔導教師的成效。
- 二、發展有效素養導向之教學策略，落實 108 課綱社會學習領域核心素養在教學上，進而深化教師的專業能力，並轉化為素養導向的課程發展。
- 三、在「運用圖像化學習策略融入素養導向探究課程研發」工作坊中，參與研習教師對素養導向的知識圖像化教學策略之運用意願，表達滿意或很滿意。
- 四、參與研習教師對應用圖解力來思考、解決問題的教學方式上，研習內容滿意或很滿意，並且願意與其他教師夥伴分享有效教學的策略或研習內容。
- 五、評估工具:108 學年度臺中市國民教育輔導團社會學習領域「運用圖像化學習策略融入素養導向探究課程研發」工作坊「意見回饋單(附件一)

## 壹拾壹、預期成效

- 一、面對即將到來素養導向課程教與學，以協助領域召集教師增能與準備，透過「運用圖像化學習策略融入素養導向探究課程研發」工作坊，輔導教師應用有效教學策略案例，提升學生學習成效，落實 108 課綱及領綱之核心素養教學。
- 二、透過系統性、實踐性及累積性，建立有效的圖解力思維教學之專業成長運作模式，藉由教學策略的觀摩與實作之參與，進行有效之教師專業成長。
- 三、建立輔導團與本市各國民小學社會學習領域教師溝通聯繫的管道，達成意見交流與實踐回饋分享之機制。
- 四、從社會領域精進教師教學專業，為兼顧學習者的自我實現及社會的優質發展，不但著重教學策略的研發與推廣，也是真正落實到課堂實踐的教育歷程。

## 壹拾貳、著作權歸屬及利用規範：

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市國民中小學課程教學資源網—精進計畫成果專區」(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

### **壹拾參、注意事項：**

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
- 三、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。
- 四、停車位不足，最好能搭車或共乘前往。
- 五、為響應環保及愛地球，請參與人員自行準備環保杯、水壺，會場不提供。

### **壹拾肆、考核：**

- 一、本計畫辦理完畢，將成果（問卷調查結果等）彙整於臺中市國民中小學課程教學資源網-精進計畫成果(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)；講綱、出產之教材彙整於臺中市國民中小學課程教學資源網-國教輔導體系入口網 (<https://guidance.tc.edu.tw/advisory>)，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

**壹拾伍、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。**

# 臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫國民

## 教育地方輔導團社會領域分團

### <2-21-08> 「運用圖像化學習策略融入素養導向探究課程研發」工作坊實施計畫

### 教師意見回饋單

辦理學校：臺中市\_\_\_\_\_區\_\_\_\_\_國小

辦理時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

領域議題：社會領域

請勾選您的基本資料：					
1.性別：(1)男 (2)女					
2.服務年資：(1)1 年內 (2)1-5 年 (3)6-10 年 (4)11-15 年 (5)16-20 年 (6)21-30 年 (7)31 年以上					
3.職務：(1) 專任(科任)教師(2)導師(3)組長(4)主任 (5) 校長 (6) 代理代課教師 (7)實習老師(8)其他					
4.任職學校：(1)國小(2)國中					
5.學校規模：(1)12 班以下(2)13-36 班(3)37 班以上					
項 目	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1.此次工作坊的師資安排，您覺得如何？	5	4	3	2	1
2.此次工作坊的課程內容安排，您覺得如何？	5	4	3	2	1
3.此次工作坊對於您的課程設計增能，是否有幫助？	5	4	3	2	1
4.此次工作坊對於您的教學實務增能，是否有幫助？	5	4	3	2	1
5.此次工作坊對於您任教班級的學生學習層面，是否有幫助？	5	4	3	2	1
6.您對此次工作坊的整體滿意度如何？	5	4	3	2	1
7.您在此次工作坊中最大的收穫是什麼?(質性描述)					
8.其他意見與提問：(若您有上述問題未提及之意見及建議，請您予以簡述)					

※請您於工作坊結束後，將此份問卷調查表交回給學校承辦人，感謝您!※