

臺中市113學年度國民小學教師專業成長英語教學分階研習計畫

壹、依據：教育部國民及學前教育署2030雙語政策—提升國中小師生口說英語展能樂學計畫

貳、緣起

因應全球化時代下，具備國際移動力之人才需求趨勢，行政院於108年宣佈2030年臺灣雙語政策，以提升國人英語力和國家競爭力為根本。配合十二年國民教育新課綱實施，國民小學英語課程旨在奠定學生基本英語能力，及培養學生良好英語學習態度及興趣，因此，建立完善的英語師資培育計畫，不僅能增進英語教師專業能力，更能激發其教學熱忱，優化英語課程和教學品質，進而引導學生建立英語素養並能學以致用，以厚植本國雙語人才之量能。

參、計畫目標

- 一、強化英語教學理念之實踐與十二年國民基本教育課程綱要實質內涵融入核心素養的概念，透過英語教學研究探討與實作任務操作，提升英語教師基本語言及使用英語設計教學活動及授課之能力。
- 二、透過英語教師專業成長分階研習進行共備及教材研發，並進行滾動式檢討反饋，促進教師英語教學分享經驗，藉由專業對話相互成長與精進。

肆、主辦單位：臺中市政府教育局

伍、承辦單位：臺中市潭子區頭家國民小學

陸、協辦單位：臺中市英語教育資源中心

柒、研習對象：

- 一、以新進或五年以下年資英語教師優先錄取，若有剩餘名額，開放其他年資教師參與。
- 二、現職合格英語教師且未參與過者為優先錄取，如有剩餘名額，開放英語代理(課)教師參加。
- 三、初階研習：初階每場次上限40人。
- 四、進階研習：須具備英語初階研習證明，每場次上限40人。
- 五、高階研習：須具備英語進階研習證明，每場次上限40人。

捌、英語教學分階研習課程理念與規劃

在英語為國際通用語(English as a lingua franca, ELF) 的趨勢下，不論在學術交流，商務、科學、科技等領域，英語已成為主要語言，不同國籍語言背景者已成為使用英語之主要族群，以溝通為目的之教與學的模式，取代傳統英美人士使用的標準語言模式，為重新思考未來英語教育應有的發展方向，教師專業成長增能課程規劃亦須與時俱進。本計畫依研習主題內容、理論與實務搭配、跨域整合程度等分成初階、進階及高階三個階段，各階課程均為期三天共18小時，三階課程共54小時。完成初、進階課程之教師需應用所學於實際課堂教學，及進行英語授課公開觀議課，並且**繳交該節公開課教案**，始能參加高階研習。初階課程包含素養導向課程設計、學習評量與命題技巧、英語授課與多模態、差異化教學及鷹架策略等；進階課程包含提升英語授課成效的多元增能主題，例如任務導向(TBL)教學設計、議題融入英語教學、科技輔導自主學習等；高階課程包含英語融入領域學科教學、英語融入彈性學習課程、與素養導向教學公開授課演示及議課實踐省思與回饋。

玖、課程表

英語教學專業成長—初階 地點：潭子區頭家國小-國際教室 研習代碼：4778357

【實體】課程名稱		時間	課程內容	講師
Day 1	1. 英語文素養導向課程設計(三小時)	114年2月4日 (星期二) 9:00-16:00	英語文素養導向課程設計	英語文中央輔導團 新北市頂溪國小 林妙英老師
	2. 英語教學活動設計(三小時)		實作	
			英語教學活動設計	
			實作與產出	
Day 2	1. 學習評量與命題技巧(三小時)	114年2月5日 (星期三) 9:00-16:00	學習評量與命題技巧	臺北市國小英語輔導團 榮譽輔導員 盧貞穎老師
	2. 英語學習扶助評量(三小時)		實作	
			英語學習扶助評量	
			實作與產出	
Day 3	1. 英語授課與多模態(三小時)	114年2月6日 (星期四) 9:00-16:00	英語授課與多模態	臺北市國小英語輔導團 臺北市國語實小 張孝慈老師
	2. 差異化教學與鷹架策略(三小時)		實作	
			差異化教學與鷹架策略	英語文中央輔導團 臺中市惠文國小 盧炳仁老師
			實作與產出	

英語教學專業成長—進階 地點：潭子區頭家國小-國際教室 研習代碼：4778354

【實體】課程名稱		時間	課程內容	講師
Day 1	1. 英語繪讀本教學 (三小時)	114年5月6日 (星期二) 9:00-16:00	英語繪讀本教學	新竹縣安興國小 林鈺城老師
	2. 資訊科技融入英語教學 (三小時)		實作 資訊科技融入英語教學 實作與產出	
Day 2	1. 議題融入英語教學 (三小時)	114年5月7日 (星期三) 9:00-16:00	議題融入英語教學	臺北市南港國小 林玉姬老師
	2. 科技輔助自主學習 (三小時)		實作 科技輔助自主學習 (二小時) 實作與產出	
Day 3	1. 任務導向教學 (三小時)	114年5月8日 (星期四) 9:00-16:00	任務導向教學 (二小時)	英語文中央輔導團 新北市頂溪國小 林妙英老師
	2. 英語標準本位評量 (三小時)		實作 英語標準本位評量 (二小時) 實作與產出	

英語教學專業成長—高階 地點：潭子區頭家國小-國際教室 研習代碼：4778365

【實體】課程名稱		時間	課程內容	講師
Day 1	1. 英語融入領域學科教學(三小時)	114年7月16日 (星期三) 9:00-16:00	英語融入領域學科教學(二小時)	臺北市懷生國小 蔡余欣老師
	2. 學科內容與語言整合學習 CLIL 設計 (三小時)		實作	
			學科內容與語言整合學習(CLIL)設計 (二小時)	
			實作	
Day 2	1. 國際教育議題(三小時)	114年7月17日 (星期四) 9:00-16:00	國際教育議題(二小時)	臺北市國中英語輔導團 臺北市民生國中 葉芳吟老師
	2. 英語融入彈性學習課程(三小時)		實作	
			英語融入彈性學習課程(二小時)	
			實作	
Day 3	英語素養導向教學公開授課演示及議課 (六小時)	114年7月18日 (星期五) 9:00-16:00	英語授課說觀議課(三小時)	國立臺中教育 大學英語學系 洪月女副教授
			教學演示、觀摩與回饋(三小時)	

壹拾、各階研習施行方式

- 一、初階：應配合各堂課程完成實作任務/活動。
- 二、進階：應配合各堂課程完成實作任務/活動，並應用所學於實際課堂教學，及繳交一節課教案，教案格式如附件第8-11頁，若非公開課可省略填寫公開課時間。(教案上傳表單連結：<https://forms.gle/nuPHfpx8RQzvh6iA7>)，亦鼓勵參加本市國中小英語授課公開課獎勵計畫。

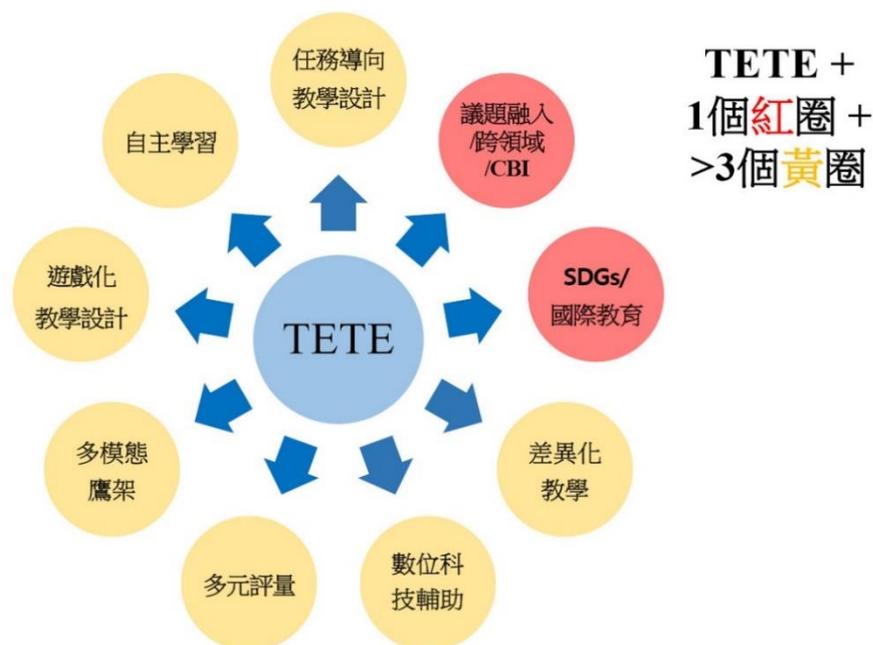
三、高階：

(一) 完成初、進階研習之學員須於**114年5月30日**前上傳一節課英語授課教案，始可報名高階研習。

(二) 應配合各堂課程完成**優化個人英語授課教案**與進行**個人/小組教學**演示。

(三) **優化的教案內容**須包含以下兩個部分及相關選項(如下面圖示)：

- 一個議題：議題融入/跨領域/Content-based Instruction、SDGs/國際教育。
- 三個教學策略：差異化教學、數位科技輔助、多元評量、多模態鷹架、遊戲化教學設計、自主學習或任務導向教學設計。



壹拾壹、報名方式

請於各階研習上課前**兩週**至全國教師在職進修網報名，依報名先後順序錄取同時參考以新進或五年以下年資英語教師優先錄取，各校不限報名人數，惟如人數過多，同校錄取以2人為限；請逕至全國教師在職進修網查詢錄取結果。

壹拾貳、經費：本案所需經費由教育部國民及學前教育署及臺中市育局相關經費項下支

應。

壹拾參、預期效益

- 一、透過理論研討與實作並進，強化英語教師英語授課專業素養及課程教學設計能力。
- 二、透過英語高階培訓，增加英語教師跨領域教學專業發展與雙語課程共備知能。

壹拾肆、獎勵

通過初、進、高階研習認證者，分別頒發英語教學各階研習證書乙幀；同時通過英語初階及雙語初階2組、進階2組或高階2組之教師，得依臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點各核予嘉獎2次。

壹拾伍、附則

- 一、承辦單位及錄取參訓之人員於研習期間得核予公（差）假登記及課務排代。
 - 二、參加學員請於參訓首日提交「著作授權同意書」予承辦單位。
 - 三、本分階研習為認證性質，各階課程中舉凡遲到或早退15分鐘者，視同缺課，將無法取得分階課程認證。
 - 四、參加學員於本學年度分階研習期間若請公假、事病假或因故未能取得分階課程認證，需於下一個學年度分階研習完成補課，始可獲頒英語教學該階段研習證書。
 - 五、**完成初階課程者，應於3年內完成進階及高階課程，如已逾3年，應重新參加初階課程並取得證書，始得報名參加進階及高階。**
 - 六、研習場地潭子區頭家國小因腹地狹小，學期間無法提供停車空間，祈請見諒，建議參訓人員共乘或提前到頭家國小後方重劃區停車再步行至後門進入學校，並準時出席參加課程。
- 壹拾陸、如有未盡事宜，主辦單位及承辦單位保有隨時修改及補充本計畫內容之權利。
- 壹拾柒、本計畫奉核後實施，修正時亦同。