

〈1-2-4〉補助跨校策略聯盟發展校訂彈性課程協作工作坊實施計畫

外埔區五校(外埔國中，安定、外埔、鐵山、馬鳴國小)策略聯盟

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估：

為落實十二年國民基本教育課程綱要教育願景與核心理念，協助學校發展「校訂彈性學習課程」之實踐乃是精進計畫之重要推動事項，各校校際間以策略聯盟方式發展區域校訂課程為本市精進之亮點特色之一。

本計畫自 106 年度開始規劃辦理，鼓勵中小學校課程領導人透過策略聯盟方式組成心工作小組，共同研擬推動校訂課程之具體作法，整合策略聯盟學校教學資源與教師專長，發展區域校訂彈性課程，協助各校進行課程共創與分享。

114 學年度新課綱即將邁入第七年，各校校訂課程發展也越益成熟與深化，本項計畫鼓勵本市有興趣發展區本課程之學校進行申請，協助學校精緻校訂課程規劃與設計，充實各項素養導向課程之實踐，期許各校課程能與區域資源整合，研發區域課程並展現區本課程亮點與特色。

外埔區國小(外埔、安定、鐵山、馬鳴)過去七年也以此計畫策略聯盟方式，自 107 年度起以「各校特色」為基礎，透過校際溝通、專業對話、跨校社群等方式，規劃社區參與、資源互享等聯盟方式，針對學生之學習內容及活動，發展出因應學生的能力、需要和興趣，除了延續各校的課程發展外，也期望能共構外埔區的課程特色。110 年度外埔國中加入策略聯盟，更能提升國中小教師縱向教學溝通，強化學生課程與學習銜接，幫助他們更有效地達成學習目標，以達外埔區國中小策略聯盟「自發、互動、共好」模式。

因應十二年國教新課綱的實施，上學期外埔區學校聯盟除了有系統的發展各校核心素養教學模式外，亦已進行多場的校際間合作模式研討，這學年度期望透過校際間的對話、討論、共備形塑外埔區域特色及區本課程願景，並由各校發展區域特色的校訂課程，再期末將針對區本特色課程為主題，跨校合作共同探討並辦理課程發表會，除了校際間的交流與資源互享外，更希望讓教師有機會成立跨校社群，共備課程。

參、計畫目的：

- 一、以策略聯盟方式，結合鄰近學校師資與資源，協力發展校訂彈性學習課程。
- 二、整合鄰近學校師資與資源，共同設計素養導向教學與評量案例並試作。
- 三、透過課程共備與交流，建置區本校訂特色課程模組。
- 四、分享學校教學資源與教師專業知能，以資源共享、互補有無的共享機制，落實自發、互動、共好的理念。

肆、補助對象與實施期程：

本市所屬各國民中小學跨校組建策略聯盟，均可申請補助，其組建策略聯盟的類型可如下：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市立外埔國民中學
- 四、協辦單位：外埔區安定國民小學、外埔區外埔國民小學、外埔區鐵山國民小學、外埔區馬鳴國民小學。
- 五、實施對象：外埔區五校教師及臺中市對區本策略聯盟有興趣之教師，跨校研討三場，第一場次區本計畫共識研討預定為各校課程核心小組成員約 15 人；第二場次為參與學校全體教師；第三場次為參與學校成果發表會。
- 六、實施期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日

伍、計畫原則：

- 一、學校本位：以學校做為課程變革的中心，以教室做為課程的實驗室，活化教育與教材教法。
- 二、專業成長：透過跨校教師的對話、研討及其他各種方式，協助與激勵教師專業成長，培力老師素養導向的教學與評量知能。
- 三、資源整合：整合策略聯盟學校教學資源與教師專長，研擬推動 12 年課綱的具體作法，並分享與交流專業成果，營造教師專業成長的學習文化。
- 四、循序漸進：先由策略聯盟學校課程領導人組成核心工作小組發展校訂彈性課程，逐年再增加參與學校，終至全面落實的循序漸進的實施模式。

陸、工作坊辦理日期及地點：

- 一、日期：115 年 4 月 15 日(三)13:20~16:10
- 二、地點：臺中市外埔區農藝傳坊、督拿開酒莊。

柒、實施方式：

時間	跨校研習 場次二：115 年 4 月 15 日(三) 地點：農藝傳坊&督拿開酒莊			
起訖	分鐘	內容	主講(持)人	備註
13:20-13:30	10	報到	外埔國中團隊	外埔區 五校教 師參 加，約 100 人
13:30-14:40	70	A 組：食農教育 DIY 活動 B 組：督拿開酒莊導覽與實作	劉黃碧霞 彭莉琴	
14:40-15:00	20	休息、換場地	外埔國中團隊	
15:00-16:10	70	A 組：督拿開酒莊導覽與實作 B 組：食農教育 DIY 活動	彭莉琴 劉黃碧霞	
16:10~		賦歸	外埔國中團隊	

捌、預期效益：

- 一、申請本案之策略聯盟學校能分享學校教學資源與教師專業知能，以資源共享、互補有無的共享機制，結合鄰近學校師資與資源，協力發展校訂彈性學習課程。
- 二、策略聯盟學校能對校內課程、學校願景與學生學習圖像進行自我檢核與盤點，發展出結合在地文化與學生學習需求之課程發展策略。
- 三、策略聯盟學校能透過校際或校內教師專業學習社群運作，共同設計素養導向教學與評量案例並試行。
- 四、策略聯盟學校能完成學校彈性學習課程架構圖，並分享學校素養導向教學與評量案例。

玖、經費來源：

本案經費由教育局地方發展基金項下支應。

拾、附則：

- 一、受補助策略聯盟，應於 115 年 5 月中旬前辦理策略聯盟學校成果發表會並邀請鄰近學校出席觀摩。
- 二、受補助學校於計畫執行完成後 1 個月內，必須提交校訂彈性學習課程架構圖與素養導向教學與評量案例各 1 則。
- 三、本局將委請視導區督學與國教輔導團團員協助受補助學校進行後續校訂彈性課程與素養導向的教學活動、教材教案研發及辦理策略聯盟活動等所需之專業輔導。

拾壹、經費來源：由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

拾貳、考核：

- 一、本計畫辦理完畢，將成果(含講綱、出產之教材、問卷調查結果等)彙整於「臺中市精進教學計畫成果網站(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府所屬各機關公務人員平時獎懲案件處理原則暨臺中市高級中等以下學校教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

附表一

Wise 學習 埔出交享悅：「114 學年度辦理跨校協作計畫書」摘要表

學校名稱	臺中市立外埔國民中學	所屬行政區域：外埔區	
協作課程名稱	Wise 學習 埔出交享悅		
協作課程活動地點	外埔國民中學	課程實施次數	1 次
申請結盟類別	<input type="checkbox"/> 同區跨校策略聯盟方案(結盟學校：_____) <input type="checkbox"/> 跨區跨校策略聯盟方案(結盟學校：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 國中、國小跨校策略聯盟方案(結盟學校： <u>外埔國小、安定國小、鐵山國小、馬鳴國小</u>)		
協作彈性課程範疇內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
協作課程期程	課程開始年度： <u>114</u> 年至 <u>115</u> 年 共 <u>1</u> 年		
課程實施年級	1-9 年級 (請填彈性課程實施年級)		
學校願景與學校特色	一、學校願景：健康、誠信、樂學、宏觀 二、學校特色：校訂課程四大主軸：「多元閱讀」、「在地認同」、「國際視野」、「科技人文」四大方向為主軸近年來積極將課程擴及到社區，發展食農教育及在地走讀課程，讓學生從認同家鄉開始，逐步展開視野、進而接軌國際。		
推動協作課程方案的目標	一、以策略聯盟方式，結合鄰近學校師資與資源，協力發展校訂彈性學習課程。 二、分享學校教學資源與教師專業知能，以資源共享、互補有無的共享機制，落實自發、互動、共好的理念。 三、國中小跨校策略聯盟，讓學生學習資源延續、消弭課程教學銜接落差。 四、112 學年度外埔區策略聯盟各校課程發展融入地方特色與在地資源，並以「WAIPU」的課程發展模式及課程內容呈現，將外埔區域內的學校課程形塑成外埔區域特色的課程，並以校際交流的方式整合課程內容。		
推動課程方案的策略	以對話、討論、共備、工作坊、跨校交流的課程發表模式，盤點區域特色及願景，並整合鄰近學校師資與資源，各校發展具有區域特色的課程方案。		
預期成效	一、策略聯盟學校能分享學校教學資源與教師專業知能，以資源共享、互補有無的共享機制，結合鄰近學校師資與資源，協力發展校訂彈性學習課程。 二、策略聯盟學校能透過校際或校內教師專業學習群社群運作，共同設計跨領域及具有區域特色的課程內容。 三、策略聯盟學校能完成外埔區本位課程架構及願景並依據學校特色發展各自的特色課程。 四、期待各校課程發展能夠連結更多地方產業活動，設計出更具有在地特色的區本課程。		
主要聯絡人	姓名：潘柏樹 職稱：教務主任 電話：(公)(04)2683-3721*116 手機：0933-829800 E-mail： ariestree@st.tc.edu.tw		

承辦人：

校長：

申請日期：114 年 9 月 8 日