

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文領域英語文分團
<2-18-09> 深化成效評估-素養導向的差異化教學增能共備工作坊
實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺中市 114 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

- 一、新課綱強調適性教學，教師當依據學生學習需求與程度，採取適性化與差異化教學策略。
- 二、因應學生個別差異及學習需求，營造有效學習課室，弭平教學落差，提升學生學習英語文意願。
- 三、規劃系列增能工作坊課程，讓教師能夠藉由「課程增能→實作實踐→回饋分享→修正再實踐」增進英文教師差異化教學知能，促進學生學習成效。

參、目的

- 一、精進教師差異化教學相關理論之專業知能與概念。
- 二、提升教師差異化教學之教材教法設計，增進教學技巧，提高學習成效。
- 三、增進教師差異化評量之設計能力，並落實素養導向教學。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市國民教育輔導團語文領域英語文分團
- 四、協辦單位：臺中市西屯區西屯國小

伍、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

- 一、時間：114 年 8 月 18 日(星期一)、114 年 10 月 15 日(星期三)、115 年 4 月 21 日(星期三)
- 二、地點：臺中市西屯區西屯國民小學。

陸、參加對象與人數

- 一、臺中市國小英語輔導團領召副召集校長暨全體輔導員。
- 二、本市現職英語教師及英語代理教師。
- 三、預計參與人數共計 40 人（含工作人員）。
- 四、教師需參與一系列共計 12 小時課程。

柒、研習內容

第一天 [114 年 8 月 18 日星期一]

時間	課程內容	主持人/講師	備註
8:40-9:00	報到	教研中心	
9:00-10:30	差異化教學之原理原則 (一)	外聘講師 1 名 內聘助講:輔導員 1 名	2 節
10:40-12:10	差異化教學之原理原則 (二)	外聘講師 1 名 內聘助講:輔導員 1 名	1 節
12:10-13:00	與午餐有約	教研中心	
13:00-14:30	年級分組實作 差異化教學活動設計	外聘講師 1 名 內聘助講:輔導員 1 名	2 節
14:00-16:00	各小組報告與交流回饋		1 節
16:00-	賦歸		

第二天 [114 年 10 月 15 日星期三]

時間	課程內容	主持人/講師	備註
13:20~13:30	報到	英語輔導團員	
13:40~16:00	差異化教學分層活動設計與實作	內聘講師 1 名 內聘助講:輔導員 1 名	3 節
16:00~16:10	綜合座談(Q &A)	英語輔導團員	
16:10-	賦歸		

第三天 [115 年 4 月 21 日星期三]

時間	課程內容	主持人/講師	備註
13:20~13:30	報到	英語輔導團員	
13:40~16:00	差異化教學評量活動設計與實作	內聘講師 1 名 內聘助講:輔導員 1 名	3 節
16:00~16:10	綜合座談(Q &A)	英語輔導團員	
16:10-	賦歸		

一、本梯次研習共三天，請出席人員全程參與，並自備筆電、ipad 及 114 學年度第 1 學期英語教科書或授課教材。

二、上午由講師及助理講師協助進行主題宣講與實例分享，下午進行分組英語教師共同備課。

三、採同年級任課教師共備，進行小組課本單元活動與多元評量設計並分享。

四、參與本工作坊之英語教師返校於英語領召會議或英語文專業學習社群聚會時，與同儕教師分享，協助宣導新課綱素養導向、全英語教學及多元評量內涵，並且於課堂實際進行教學。

捌、報名方式：

參加人員請於辦理場次開始前 10 天到全國教師在職進修資訊網
(<http://www.inservice.edu.tw/>)-研習專區(新高國小)完成研習報名登錄。

玖、經費來源：

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

壹拾、成效評估之實施（附問卷）

一、本計畫實施成效運用 Guskey（2000）教師專業成長之成效評估方式，將進行參與者反應、參與者學習及參與者使用新知三大層面之評估。成效評估之方式採用問卷調查，包含量化與質性記錄。

二、評估方式、期程與評估工具如下表所示：

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
一、參與教師能滿意本研習課程的規劃與安排。	以問卷調查方式，蒐集學員的意見與質性回饋。	每日課程結束後進行	教師研習成效評估《參與者反應》問卷
能掌握差異化教學知能，理解差異化教學之核心概念與理論基礎。	卷調查方式，蒐集學員的意見與質性回饋。	8/18、10/15、4/21	8/18、10/15、4/21 成效評估問卷-1
三、能運用異化教學設計與課程之教學策略，提升學生學習成效。	以問卷調查方式，蒐集學員意見與質性回饋。。	課程結束後進行	
四、返校後能將工作坊所學應用在課堂上。	1. 以問卷調查方式，蒐集學員量化與質性回饋。 2. 座談了解教師實際應用的情形與疑難。	10/15、4/21 課程結束後進行	10/15、4/21 成效評估問卷 課程結束後進行 4/21《質的回饋-參與者使用新知》座談紀錄

壹拾壹、著作權歸屬及利用規範：

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市國民中小學課程教學資源網—精進計畫成果專區」(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

壹拾貳、注意事項：

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
- 三、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。

壹拾參、考核：

- 一、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市國民中小學課程教學資源網－精進計畫成果專
(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市高級中等以下學校教育人員獎勵要點暨臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾肆、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正

時亦同

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文領域英語文國小分團
<2-18-09> 深化成效評估-素養導向的差異化教學增能共備工作坊
教師研習成效評估《參與者反應》問卷

時間： 8/18、10/15、4/12			地點：臺中市西屯區西屯國小				
基本資料（請圈選）							
1. 性別	(1) 男	(2) 女					
2. 服務年資	(1) 1 年內	(2) 1-5 年	(3) 6-10 年	(4) 11-15 年			
	(1) 16-20 年	(2) 21~25 年	(3) 26~30 年	(4) 31 年以上			
3. 職務	(1) 專任教師	(2) 導師	(3) 組長	(4) 主任			
	(5) 校長	(6) 代理代課教師	(7) 實習教師	(8) 其他			
4. 學校規模	(1)12 班以下	(2)13-36 班	(3)37 班以上				
※量的回饋(請依照您的感受圈出適當的選項數字)：							
評估 面向	評估指標		非常 滿意	滿意	尚可	不滿意	非常 不滿意
參與者 反應	1. 此次工作坊師資安排您覺得如何？		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	2. 此次工作坊課程安排您覺得如何？		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	3. 此次工作坊對於您的課程設計增能，是否有幫助？		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	4. 此次工作坊對於您的教學實務增能，是否有幫助？		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	5. 此次工作坊對於您任教班級的學生學習層面，是否有幫助？		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	6. 此次工作坊時間安排您覺得如何？		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	7. 此次工作坊場地環境設備您覺得如何？		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	8. 此次工作坊工作人員服務您覺得如何？		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	9. 此次工作坊整體滿意度您覺得如何？		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
10. 請您分享在此次工作坊中最大的收穫是什麼?(質性描述)							

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文領域英語文國小分團
<2-18-09> 深化成效評估-素養導向的差異化教學增能共備工作坊
8 月 18 日教師研習成效評估問卷

時間： 8 月 18 日			地點：臺中市后里區內埔國小				
講題：差異化教學之原理原則與教學設計							
基本資料（請圈選）							
1. 性別	(1) 男	(2) 女					
2. 服務年資	(1) 1 年內	(2) 1-5 年	(3) 6-10 年	(4) 11-15 年			
	(1) 16-20 年	(2) 21~25 年	(3) 26~30 年	(4) 31 年以上			
3. 職務	(1) 專任教師	(2) 導師	(3) 組長	(4) 主任			
	(5) 校長	(6) 代理代課教師	(7) 實習教師	(8) 其他			
4. 學校規模	(1)12 班以下	(2)13-36 班	(3)37 班以上				
※量的回饋(請依照您的感受圈出適當的選項數字)：							
參與者學習	評估指標		非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符合
	1. 我能理解差異化教學的原理原則		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	2. 我能說出兩種以上差異化教學策略		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	3. 我能說出兩種以上差異化教學的形式		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	4. 我能參與體驗課程和實作練習		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	5. 我能和夥伴一起討論、分享研習內容、想法與心得		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	6. 我有全程參與研習課程		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	7. 此次研習後，我會想嚐試將所學應用於課堂教學		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
8. 此次工作坊中有哪些學習原理或教學策略您會想運用在課堂上?(質性描述)							

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文領域英語文國小分團
<2-18-09> 深化成效評估-素養導向的差異化教學增能共備工作坊
10 月 15 日教師研習成效評估問卷

時間：114 年 10 月 15 日			地點：西屯區西屯國小				
講題：差異化教學分層活動設計與實作							
基本資料（請圈選）							
1. 性別	(1) 男	(2) 女					
2. 服務年資	(1) 1 年內	(2) 1-5 年	(3) 6-10 年	(4) 11-15 年			
	(1) 16-20 年	(2) 21~25 年	(3) 26~30 年	(4) 31 年以上			
3. 職務	(1) 專任教師	(2) 導師	(3) 組長	(4) 主任			
	(5) 校長	(6) 代理代課教師	(7) 實習教師	(8) 其他			
4. 學校規模	(1) 12 班以下	(2) 13-36 班	(3) 37 班以上				
※量的回饋(請依照您的符合程度圈出適當的選項數字)：							
評估 面向	評 估 指 標		非常 符合	符合	尚可	不符合	非常 不符合
參與者 學習	1. 我能理解差異化教學分層活動設計原則		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	2. 我能說出兩種以上分層活動設計之教學模式		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	3. 我能說出兩種以上分層活動設計之教學流程		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	4. 我能參與實作練習		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	5. 我能和夥伴一起討論、分享研習內容、想法與心得		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	6. 我有全程參與研習課程		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	7. 此次研習後，我會想嚐試將所學應用於課堂教學		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
是否曾參加 8 月 18 日之場次？ <input type="checkbox"/> 是，請續答以下問題 <input type="checkbox"/> 否，以下免答							
參與者 使用 新知	8. 我開始涉獵更多差異化教學相關資訊		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	9. 我會在課堂上實施研習所學之差異化教學策略		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	10. 我能觀察學生學習表現給予適宜的指導		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	11. 我能省思教學策略之優缺點並加以修正調整		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	12. 我會樂意將差異化教學策略介紹給校內同仁		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	13. 我會樂意將課堂差異化教學心得與同仁分享		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	14. 同仁願意嚐試運用我的教學策略進行教學		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
15. 此次工作坊中有哪些教學策略您會想運用在課堂上?(質性描述)							

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文領域英語文國小分團
<2-18-09> 深化成效評估-素養導向的差異化教學增能共備工作坊
4 月 21 日教師研習成效評估問卷

時間： 115 年 4 月 21 日			地點：西屯區西屯國小			
講題：戲劇融入繪本教學課程共備設計						
基本資料（請圈選）						
1. 性別	(1) 男	(2) 女				
2. 服務年資	(1) 1 年內	(2) 1-5 年	(3) 6-10 年	(4) 11-15 年		
	(1) 16-20 年	(2) 21~25 年	(3) 26~30 年	(4) 31 年以上		
3. 職務	(1) 專任教師	(2) 導師	(3) 組長	(4) 主任		
	(5) 校長	(6) 代理代課教師	(7) 實習教師	(8) 其他		
4. 學校規模	(1)12 班以下	(2)13-36 班	(3)37 班以上			
※量的回饋(請依照您的符合程度圈出適當的選項數字)：						
評估面向	評估指標	非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符合
參與者學習	1. 我能理解差異化教學多元評量設計原則	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	2. 我能說出兩種以上差異化教學評量之策略	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	3. 我能說出兩種以上差異化教學評量之方式	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	4. 我能參與實作練習	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	5. 我能和夥伴一起討論、分享研習內容、想法與心得	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	6. 我有全程參與研習課程	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	7. 此次研習後，我會想嚐試將所學應用於課堂教學	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
是否曾參加 8/18、10/15 之場次？ <input type="checkbox"/> 是，請續答以下問題 <input type="checkbox"/> 否，以下免答						
使用者新知	8. 我涉獵更多有關差異化教學相關資訊	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	9. 我開始在課堂上實施差異化教學策略	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	10. 我能觀察學生學習表現給予適宜的指導	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	11. 我能省思教學策略之優缺點並加以修正調整。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	12. 我會樂意將差異化教學策略介紹給校內同仁。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	13. 我會樂意將課堂差異化教學心得與同仁分享。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	14. 同仁已開始嚐試運用我的教學策略進行教學	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
15. 從小組共備課程設計，您有哪些收穫與心得？						

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文領域英語文國小分團

<2-18-09> 深化成效評估-素養導向的差異化教學增能共備工作坊

4月21日教師研習成效評估問卷《質的回饋-參與者使用新知》座談紀錄

一、教學應用：

您參加完前三場工作坊回到教學現場，最大的收穫是什麼？

二、教學創新：

您在課堂教學的運用及創新為何？

三、學生反應：

當您試著將所學的教學策略運用於教學上，學生的學習興趣、態度及表現方面有什麼樣的改變？

四、研習效能促進：

如果明年再辦理一場同樣主題的研習，有哪些方面可以再調整修正？

五、其他想給我們的回饋：

深化成效評估工具參考資料：112 學年度國教輔導團語文領域英語文國小<1-5-3> 深化成效評估_ "Play" with English：當英語和戲劇「玩」在一起探究實作工作坊實施計畫