

**臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**  
**國民教育地方輔導團社會領域分團 專業成長活動計畫**  
**<1-1-3>新課綱新實踐~素養導向課程設計與評量規畫分區工作坊(回流場)**

**實施計畫(代理代課教師支持專案)【國小組】**

**壹、依據**

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市114學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺中市114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**貳、現況分析與需求評估**

一、現況分析

1. 在國小包班制教學現場下，大都初任教師優先安排擔任級任導師，而教授社會課程，少數學校有專任老師，但大多數是主任、組長配課或另甄選代理(代課)教師擔任，使社會領域教師流動率高，教學成效不易累積。
2. 面臨新課綱及領綱的推動，國小社會領域的教學專業要求比較高，教學範圍涵蓋歷史、地理、公民與社會等不同範疇，是高強度的考科，備課壓力常讓正式教師卻步。
3. 十二年國教新課綱在國小已全面實施，初任教師對於社會領域素養導向教學之設計及實踐受到重視，期望專業帶領提升知能以落實教學。

二、需求評估

為提升本市初任社會領域授課教師之教學能力，本團特別爭取專業成長經費，規劃階段性深化成效評估研習課程，協助教師提升社會領域教學專業能力，讓教師能更快轉化新領綱之教學策略，期能提升學生之學習意願，增進學生之學習成效。

**參、目的**

- 一、提升本市社會領域授課初任教師、未具本領域教學專業背景之科任教師及代理代課教師的素養導向課程與教學評量設計之觀念及能力。
- 二、提供社會領域教師的研習機會，能提升社會領域素養導向課程設計與評量規畫之有效的教學策略，進而提升教學品質。

**肆、預期成效**

- 一、面對素養導向課程教與學的新課綱，以引領領域召集教師增能與準備，透過「新課綱新實踐~素養導向課程設計與評量規畫分區工作坊」研習，輔導教師應用有效教學策略與學習評量的規畫與實踐，提升學生學習成效，落實 108 課綱之教學目標。
- 二、兼顧理論與實務，深化教師素養導向學習評量方案研發專業知能，以研發貼近教學現場需求、具有可實踐性的素養導向學習評量方案。
- 三、透過「共備、實作、實踐、分享」的模式，運用分組共備進行素養導向教學設計與學習評量之研發，精進輔導員與現場教師的合作研發機制，強化教師專業發展與支持系統，建立輔導團與本市各國民小學社會領域教師溝通聯繫的管道，達成意見交流與實踐回饋分享之機制。

**伍、辦理單位**

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市國民教育地方輔導團社會領域分團
- 四、協辦單位：臺中市大雅區上楓國民小學

## 陸、回流場次辦理日期及地點

一、時間：114 年 12 月 24 日(週三)下午 13:30~16:30

二、地點：臺中市大雅區上楓國民小學

## 柒、參加對象

一、參加對象：本場次 40 人

二、本市國小社會領域授課(含初任)教師。

三、未具教師資格、非專長之代理代課教師。

四、以出席初階研習的社會領域教師為優先錄取。

五、如有其他名額開放學校其他老師、代課(理)老師、實習老師參加。

## 捌、回流場次實施方式：

時間	內容	主持人	主講人	備註
13:00~13:30	報到	專輔韓秀玉	輔導員	
13:30~13:40	主席開場	副召集人黃哲偉校長	副召集人黃哲偉校長 /專輔韓秀玉	
13:30-15:10	主題：AI 在社會領域教學的應用策略_1. 備課與評量 1-1 教材聚焦 1-2 圖表與試題	副召集人黃哲偉校長	主講：張歲崙教師 (大雅區大明國小)	●講師為總綱及領綱種子教師
15:10-15:30	休息	輔導員		
15:30-16:30	主題：AI 在社會領域教學的應用策略_2. 課堂 2-1 gemini 小老師 2-2 學習小工具製作 2-3 完整教學應用範例	副召集人黃哲偉校長	主講：張歲崙教師 (大雅區大明國小)	●講師為總綱及領綱種子教師
16:30~	賦 歸			

## 玖、報名方式

參加人員請於辦理場次開始前 3 天到全國教師在職進修資訊網

(<http://www.inservice.edu.tw/>)-研習專區(臺中市大雅區上楓國民小學國民小學)完成研習報名登錄。

## 壹拾、經費來源：

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

## 壹拾壹、成效評估之實施

一、加強社會領域教師內部的對話與分享機制，發展教學策略中「明確可行」的程度，並透過問卷讓輔導團能了解學校與校師的需求，更精進的輔導成效。

二、發展有效教學策略，落實108課綱社會領域核心素養在教學上，進而深化教師的專業能力，

並轉化為素養導向的課程發展。

- 三、在「新課綱新實踐~素養導向課程設計與評量規畫分區工作坊」中，參與研習教師對素養導向教學與評量之策略運用與設計，意願表達滿意或很滿意。
- 四、在「教學經驗分享與交流」上，參與研習教師對研習內容滿意或很滿意，並且願意與其他教師夥伴分享有效教學的策略或研習內容。
- 五、在「溝通與轉達」方面，參與研習教師能認同進行公開課的專業價值，輔導小組針對問題與需求的回應能讓教師認為滿意或非常滿意，達成服務學校、提升教學之成效。
- 六、評估工具:114學年度臺中市國民教育輔導團社會領域分團「<1-1-3>新課綱新實踐~素養導向課程設計與評量規畫分區工作坊實施計畫(代理代課教師支持專案)」意見回饋單(附件一)

## 壹拾貳、著作權歸屬及利用規範

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市國民中小學課程教學資源網—精進計畫成果專區」(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

## 壹拾參、注意事項

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
- 三、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。
- 四、停車位不足，最好能搭車或共乘前往。
- 五、為響應環保及愛地球，請參與人員自行準備環保杯、水壺，會場不提供。
- 六、回流場次之研習為運用數位融入課程活動設計，參加研習教師請配合研習需求，自備平板(ipad)或筆電、社會課本，進行「新課綱新實踐~素養導向課程設計與評量規畫分區工作坊」融入生成式 AI 在社會領域教學應用的策略之實務操作。

## 壹拾肆、考核

- 一、本計畫辦理完畢，將成果（問卷調查結果等）彙整於臺中市國民中小學課程教學資源網-精進計畫成果(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)；講綱、出產之教材彙整於臺中市國民中小學課程教學資源網-國教輔導體系入口網(<https://guidance.tc.edu.tw/advisory>)，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾伍、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。