

臺中市 113 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫專業成長活動計畫
<1-5-2>健體雙語跨域課程共備坊實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估：

十二年國民基本教育課程綱要強調學校在實施新課綱時要能多元適性、彈性活力及以素養為導向之課程規畫，其中素養導向教學的四大原則中-整合知識、技能與態度、情境化、脈絡化的學習，重視學習歷程、方法及策略，並且學生要具有實踐力行的表現。其中情境化、脈絡化的學習即是以跨領域課程設計，方能呼應此次新課綱所強調的素養教學。

本計畫邀請深耕於雙語健康與雙語體育教學的現場老師進行課程的探究與研發，期能讓本市教師能更掌握教學原則，協助學生從領域學習運動技能、健康知識外，更能沉浸於第二語言的溝通，打開經驗世界，落實知識、技能與態度實踐於生活的能力。跨語言的實踐亦是趨勢，因應 2030 雙語國家政策發展計畫，對雙語教學的需求，是現在進行式。「跨領域教學課程設計」是現場教育人員必須習得的一項教學力。

參、計畫目標：

- 一、推展國小雙語應用融入健體領域課程，提升本市教師跨域專業知能與教學素養。
- 二、培育國小健體領域授課教師能力，以發展雙語跨領域健體課程之特色。
- 三、由專業社群工作坊運作，增進教師雙語教學研究之風氣，建構教學資源研發支持系統。
- 四、透過教學實作演練，輔導教師應用雙語教學策略案例與多元評量，以提升學生學習成效。
- 五、透過雙語健體課程與教學成果發表，進行教學設計產出，與互動反饋。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位:教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位:臺中市政府教育局。
- 三、承辦單位:臺中市國民教育地方輔導團健康與體育領域分團。
- 四、協辦單位:大雅區陽明國民小學、后里區內埔國民小學。

伍、辦理日期及地點：

- 增能研習 1：113 年 09 月 25 日(星期三) 內埔國小。
增能研習 2：113 年 10 月 17 日(星期四) 內埔國小。
增能研習 3：113 年 11 月 27 日(星期三) 內埔國小。
增能研習 4：113 年 12 月 19 日(星期四) 內埔國小。
成果發表：114 年 01 月 10 日(星期五) 內埔國小。

陸、實施對象：

- 一、本市各公私立國小健康與體育領域老師、英語領域老師，本市國民教育地方輔導團健康與體育領域分團輔導員。(每場次約 30 人次)
- 二、請學校薦派實施雙語體育、雙語健康課程教學的老師參加，本跨領域課程研發工作坊共有五次增能研發的課程(包含)及最後工作坊分享，需要老師全程參加，以達跨領域教學課程設計的完整性。

柒、實施方式：

- 一、增能工作坊

場次	預定日期	主題	雙語體育講師 A 場地	雙語健康講師 B 場地	地點	
1	113 年 9 月 25 日 (星期三)	14:00-15:30	運動百靈果- 動起來學英文 (準備活動)	國立台北教育大學 楊啟文 教授 外聘 2 節 助講 張庭蓁主任	臺北市懷生國小 蔡余欣老師 外聘 2 節 助講 劉小薇主任	后里區 內埔國小
		15:30-15:50	休息			
		15:50-16:50	課程設計	國立台北教育大學 楊啟文 教授 外聘 1 節 助講 張庭蓁主任	臺北市懷生國小 蔡余欣老師 外聘 1 節 助講 劉小薇主任	
		16:50-17:30	綜合座談			
2	113 年 10 月 17 日 (星期四)	14:00-15:30	運動百靈果- TPR 三段式體育 教學法與實作 (動作技能教學)	國立台北教育大學 楊啟文 教授 外聘 2 節 助講 鄧國楨老師	臺中市光明國中 李國禎老師 內聘 2 節 助講 吳沐馨主任	后里區 內埔國小
		15:30-15:50	休息			
		15:50-16:50	跨領域課程設計& 小組實作- 課程單元學習目標	國立台北教育大學 楊啟文 教授 外聘 1 節 助講 鄧國楨老師	臺中市豐洲國小 劉小薇主任 內聘 1 節 助講 吳沐馨主任	
		16:50-17:30	綜合座談			
3	113 年 11 月 27 日 (星期三)	14:00-15:30	運動百靈果- 我是活動王 (發展活動)	國立台北教育大學 楊啟文 教授 外聘 2 節 助講 張庭蓁主任	臺北市誠正國中 郭東林老師 外聘 2 節 助講 劉小薇主任	后里區 內埔國小
		15:30-15:50	休息			
		15:50-16:50	跨領域課程設計& 小組實作- 課程單元學習目標	國立台北教育大學 楊啟文 教授 外聘 1 節 助講 張庭蓁主任	臺北市誠正國中 郭東林老師 外聘 1 節 助講 劉小薇主任	
		16:50-17:30	綜合座談			

4	113 年 12 月 19 日 (星期四) 下午	14:00-14:50	體英跨域-實踐雙語課程產出 雙語健康 雙語體育	臺中市忠孝國小 鄧國楨老師 內聘 1 節	臺中市豐洲國小 劉小微主任 內聘 1 節	后里區 內埔國小
		14:50-15:40		臺中市內埔國小 張庭蓁主任 內聘 1 節	臺中市南屯國小 吳沐馨主任 內聘 1 節	
		15:40-17:10		臺中市瑞穗國小 廖淑靜主任 內聘 2 節	臺中市重慶國小 賴麗品主任 內聘 2 節	

二、成果發表 (本研習為分組實例分享課程，需要助講老師、講評老師)

地點：臺中市后里區內埔國小 日期：114 年 01 月 10 日 (星期五)

時間	主題	主持人	備註
8:40-9:00	報到暨實例分享說明	健康與體育領域分團 英語領域分團	
9:00-10:30	體英跨域-實踐雙語課程 教學設計分享(一) 雙語體育	健康與體育領域分團 英語領域分團 講師：張庭蓁主任、鄧國楨老師 助講：廖淑靜主任	內聘 4 節 助講 2 節
10:30-10:40	休 息		
10:40-12:10	體英跨域-實踐雙語課程 教學設計分享(二) 雙語健康	健康與體育領域分團 英語學習領域分團 講師：劉小微主任、吳沐馨主任 助講：賴麗品主任	內聘 4 節 助講 2 節
12:10-12:40	綜合座談	健康與體育領域分團 英語領域分團	

捌、報名方式：

請於辦理研習活動開始前 3 天到全國教師在職進修資訊網 (<http://www.inservice.edu.tw/>)- (承辦單位：臺中市大雅區陽明國民小學) 研習專區完成研習報名登錄。

玖、經費來源：

經費來自教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助。

壹拾、成效評估：

- 一、各場次研習成果上傳至本市精進教學檢核網系統，檢核各場次實施成果效益，達成服務學校、提升教學之成效。
- 二、結合各場次之研習問卷進行滿意度調查及學校教師問題反饋，藉以評估是否達成目標。
- 三、教師能從雙語教學課程實踐於體育素養導向教學。

壹拾壹、預期成效：

- 一、有效提升本市教師雙語教學及跨域專業知能與教學素養。
- 二、透過產出型工作坊發展健體雙語課程特色及教學設計評量。
- 三、建構學生雙語學習情境，增進語言練習應用機會，於健體課程中擴增學習元素。

壹拾貳、著作權歸屬及利用規範：

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市國民中小學課程教學資源網－精進計畫成果專區」(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

壹拾參、獎勵與成果：

承辦本計畫有功人員，依規報請臺中市政府教育局辦理敘獎事宜；參加學員於指定期限內繳教素養導向課程教學與評量設計進行發表，並經評審通過表現優異之教師得頒發獎狀乙紙予以鼓勵。本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於臺中市國民教育輔導團網站，供全市教師參考利用。

〔附件一〕 臺中市國民教育地方輔導團健康與體育領域分團

臺中市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫專業

成長計畫

<1-5-2> 健體雙語跨域課程共備坊實施計畫

教師意見回饋單

填寫日期：_____年_____月_____日

請勾選您的基本資料：					
1.性別：(1)男 (2)女					
2.服務年資：(1)1 年內 (2) 1-5 年 (3)6-10 年 (4) 11-15 年 (5) 16-20 年 (6) 21-30 年 (7) 31 年以上					
3.職務：(1)專(科)任教師 (2)導師 (3)組長 (4)主任 (5)校長 (6)代理代課教師 (7)實習老師 (8)其他					
4.任職學校：(1)國小 (2)國中					
5.學校規模：(1)12 班以下 (2)13-36 班 (3)37 班以上					
項 目	非常 滿意	滿意	尚可	不滿意	非常 不滿意
1.此次工作坊的師資安排，您覺得如何？	5	4	3	2	1
2.此次工作坊的課程內容安排，您覺得如何？	5	4	3	2	1
3.此次工作坊對於您的課程設計增能，是否有幫助？	5	4	3	2	1
4.此次工作坊對於您的教學實務增能，是否有幫助？	5	4	3	2	1
5.此次工作坊對於您任教班級的學生學習層面，是否有幫助？	5	4	3	2	1
6.您對此次工作坊的整體滿意度如何？	5	4	3	2	1
7.您在此次工作坊中最大的收穫是什麼?(質性描述)					
8.其他意見與提問：(若您有上述問題未提及之意見及建議，請您予以簡述)					

※請您於工作坊結束後，將此份問卷調查表交回給學校承辦人，感謝您!※