臺中市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫專業成長活動計畫
<A-2-3-2>深化成效評估_社會領域高年級課程統整與探究之設計實作分區工作坊實施計畫

壹、 依據：

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、臺中市115學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、 現況分析與需求評估：

一、現況分析

1. 因包班制與配課制度影響，社會領域教師多為初任教師、行政配課或代理教師，教師流動率高，教學經驗與課程成果不易累積。
2. 面臨新課綱及領綱的推動，國小社會領域的教學專業要求比較高，教學範圍涵蓋歷史、地理、公民與社會等不同範疇，是高強度的考科，備課壓力常讓正式教師卻步。
3. 面對新課綱素養導向與探究實作要求，現場教師對<統整與探究>主題課程設計與教學策略仍有專業增能需求，期望專業帶領提升知能以落實教學。
4. 初任教師與授課教師普遍期待社會領域輔導團、召集人及教材資源的專業陪伴，以系統化工作坊方式促進教師專業成長並強化課堂實踐。

二、需求評估

在新課綱推動下，高年級社會課程強調統整與探究，但現場多由初任或配課教師授課，流動率高且備課壓力大，素養導向與探究設計能力仍待提升。亟需透過工作坊方式進行需求導向培訓，強化課程統整、探究活動設計與實務分享，協助教師落實課堂實踐。

參、 計畫目標：

一、協助社會教師理解社會領域新課綱精神與素養導向教學內涵，培養統整課程設計強化探究與實作活動規劃與課堂教學實踐力。

二、提供社會領域教師的研習機會，深化教師對社會領域統整與探究課程之教學策略的理解與運用，進而提升學生學習動機與學習成效。

肆、 預期成效：

一、有 90%以上的老師能滿意本次研習的規劃與安排。

二、有 80%以上的老師，能理解提升社會領域的統整與探究之課程設計的原理原則。

三、有 80%以上的老師能理解統整與探究之課程設計的原則。

四、有 80%以上的老師，能完成社會領域的統整與探究之課程設計。

五、有 80%以上的老師，能習得社會領域統整與探究之課程設計的教學策略與實施方式。

六、有 60%以上的老師，能將習得的統整與探究之課程設計之策略在自己的課堂上實施。

伍、 辦理單位：

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：臺中市政府教育局

三、承辦單位：大雅區上楓國小國民小學

四、協辦單位：臺中市西屯區長安國民小學、太平區太平國小國民小學

陸、 辦理期程及地點：

一、時間：

(一)初階：

第一場次(屯區、海線)：115年08月11日（星期二）09：00-16：00，共六小時。

第二場次(山線、中區)：115年08月14日（星期五）09：00-16：00，共六小時。

(二)進階回流：115年12月17日(星期四) 09：00-16：00，共六小時。

二、地點: 教師研習中心201教室(403臺中市西區三民路一段171號)

柒、 參加對象與人數：

一、參加對象: 初階每場次40人，合計80人；進階回流一場次40人，計40人

二、本市國小社會領域召集人、高年級教師、代課代理老師。

三、如有其他名額開放學校老師、實習老師參加。

捌、 實施及參與方式：

一、實施內容：

(一)進行統整與探究教學與學習評量的課程設計與教學策略與實例分享，並帶領共備實作，協助教師提升素養導向教學與評量之知能。

(二)課程以講座分享、分組共備、課程與評量設計實作、分享回饋方式進行。

(三)請參加第一或二梯次研習之學員回流，分享研習所得實施於教學之心得及困境，透過研討協助解決。

二、實施程序：專業講座、分組實作及試教分享。

三、共同備課工作坊日程表

日期	時間	辦理內容	主持人/主講人	備註
初階：115年08月11日（星期二）/115年08月14日（星期五）	08：30-09：00	報到	輔導員	
	09：00-09：10	統整性主題課程設計與學習評量之引言	副召校長黃哲偉	
	09：10-09：20	工作坊任務說明與環境介紹	輔導員	
	09：20-10：10	主題統整探究課程與學習評量設計理念	主持人：副召校長黃哲偉 第一場主講：黃哲偉校長 第二場主講：黃哲偉校長 第一場助教：謝孟芸教師 第二場助教：韓秀玉教師	●內聘講師為社會領綱種子講師及統整與探究種子講師 ●內聘主講*1 人*3 節*2 場 ●內聘助教*1 人*3 節*2 場
	10：10-11：00	解構社會領綱與統整探究課程設計之學習重點	第一場主講：黃哲偉校長 第二場主講：黃哲偉校長 第一場助教：江秀鈴教師 第二場助教：韓秀玉教師	
	11：00-11：10	休息	輔導員	
	11：10-12：00	統整性主題課程設計與學習評量案例分享	主持人：副召校長黃哲偉 第一場主講：江秀鈴教師 第二場主講：余淑敏教師 第一場助教：高惠貞教師 第二場助教：石惠敏教師	
	12：00-13：20	午餐約會	輔導員	
	13：20-14：10	統整性主題課程實踐與評量評鑑的學習分析	主持人：副召校長黃哲偉 第一場主講：江秀鈴教師 第二場主講：余淑敏教師 第一場助教：高惠貞教師	●內聘講師為社會領綱種子講師及統整

			第二場助教：石惠敏教師	與探究種子講師 ●分 4 組進行 ●內聘主講*1 人*3 節*2 場 ●內聘助教*1 人*3 節*2 場
	14：10-15：00	統整與探究課程設計的分組實作 1-結合教材與概念之詮釋轉化	主持人：副召校長黃哲偉 第一場主講：謝孟芸教師 第二場主講：韓秀玉教師 第一場助教：高惠貞教師 第二場助教：潘珮綸教師	
	15：00-15：10	休息	輔導員	
	15：10-16：00	詮釋轉化統整與探究課程設計的分組實作 2- 結合學習目標與學習活動之規畫	主持人：副召校長黃哲偉 第一場主講：謝孟芸教師 第二場主講：韓秀玉教師 第一場助教：高惠貞教師 第二場助教：潘珮綸教師	
進階回流：115 年 12 月 17 日(星期四)	08：30-09：00	報到	輔導員	
	09：00-09：10	進階： 統整性主題課程設計與學習評量之引言	主持：副召校長黃哲偉/輔導員	
	09：10-09：20	進階： 工作坊任務說明與環境介紹	主持：副召校長黃哲偉/輔導員	
	09：20-10：10	統整探究性主題課程之多元評量規劃與運用 1 -學習目標與評量理論	主持：副召校長黃哲偉 主講：韓秀玉教師 助教：江鴻昇教師	●分 4 組進行 ●內聘講師為社會領綱種子講師及統整與探究種子講師 ●內聘主講*1 人*3 節 ●內聘助教*1 人*3 節
	10：10-11：00	統整探究性主題課程之多元評量規劃與運用 2 -學習目標與評量設計	主持：副召校長黃哲偉 主講：韓秀玉教師 助教：江鴻昇教師	
	11：00-11：10	休息	輔導員	
	11：10-12：00	社會領域課程融入數位學習好用的平台與 APP 運用示範與操作 1：wordwall、canva、padlet 地球等實務操作	主持：副召校長黃哲偉 主講：張崴崙教師 助教：韓秀玉教師	
	12：00-13：20	午餐約會	輔導員	
	13：20-14：10	AI 在統整與探究課程之教學的應用策略等實務操作：gemini AI、chatgpt AI 課程設計與實作	主持：副召校長黃哲偉 主講：張崴崙教師 助教：石惠敏教師	●分 4 組進行 ●內聘講師為社會領綱種子講師及統整與探究種子講師 ●內聘主講*1 人*3 節 ●內聘助教*1 人*3 節
	14：10-15：00	AI 在統整與探究課程之教學的應用策略：因材網、edcafe ai 課程設計與實作	主持：副召校長黃哲偉 主講：余淑敏教師 助教：潘珮綸教師	
	15：00-15：10	休息	輔導員	
	15：10-16：00	主題： 課程教學與評量實踐之評鑑與省思分享、問題解決	主持：副召校長黃哲偉 主講：余淑敏教師 助教：潘珮綸教師	

玖、 成效評估之規劃與實施（附問卷）：

一、本計畫實施成效運用Guskey（2000）教師專業成長成效評估架構進行評估，將進行參與者反

應、參與者學習及參與者使用新知三大層面之評估。成效評估之方式採用問卷調查、參與者觀察、文件分析與座談方式進行；運用3份問卷、觀察紀錄表及座談紀錄表等5種評估工具。

二、各預期成效的評估方式、實施期程與評估工具如下表所示：

預期成效	評估方式	實施期程	評估工具
一、有90%以上的老師能滿意本次研習的規劃與安排。	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	第一、二場次課程結束後進行	●成效評估問卷-1
二、有80%以上的老師，能理解提升社會領域的統整與探究之課程設計的原理原則。			●成效評估問卷-2A ●成效評估問卷-2B
三、有80%以上的老師能理解統整與探究之課程設計的原則。			
四、有80%以上的老師，能完成社會領域的統整與探究之課程設計。	學員課程設計實做檔案，做文件內容分析。	第一、二場次課程中進行	●學員實做檔案
五、有80%以上的老師，能習得社會領域統整與探究之課程設計的教學策略與實施方式。	以問卷調查方式，蒐集學員意見。	第一、二場次課程結束後進行	●成效評估問卷-2A ●成效評估問卷-2B
六、有60%以上的老師，能將習得的統整與探究之課程設計之策略在自己的課堂上實施。	1.以問卷調查方式，蒐集學員量化與質性回饋。 2.座談了解教師實際應用的情形與疑難。	第一、二場次課程結束後進行	●成效評估問卷-2B ●座談會議紀錄

壹拾、 著作權歸屬及利用規範：

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市國民中小學課程教學資源網－精進計畫成果專區」(https://guidance.tc.edu.tw/improve)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

壹拾壹、 注意事項：

一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。

二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。

三、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。

壹拾貳、 考核：

一、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市國民中小學課程教學資源網—精進計畫成果專區」(https://guidance.tc.edu.tw/improve)，供全市教師參考利用。

二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾參、 本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

附件一

臺中市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫專業成長活動計畫

＜A-2-3-2＞深化成效評估_社會領域高年級課程統整與探究之設計實作分區工作坊實施計畫_初階

教師研習成效評估問卷-1

時間：115年08月11日或115年08月14日			地點：大雅區上楓國小		
講題：社會領域高年級課程統整與探究之設計實作					
基本資料（請圈選）					
性別	（1）男　（2）女	任教年級(可複選)	□三年級 □四年級 □五年級 □六年級		
服務年資	□1年以內 □1～5年 □6～10年 □11～15年 □16～20年 □21～30年 □31年以上				
任教科目	□級任 □社會領域專任教師 □多領域任課教師 □非社會領域專任教師				
社會領域任教年資	（1）未滿1年	（2）1~5年	（3）6~10年	（4）10年以上	
職務	（1）專任教師	（2）導師	（3）組長	（4）主任	
	（5）校長	（6）代理代課教師	（7）實習教師	（8）其他	

※量的回饋(請依照您的感受圈出適當的選項數字)：

評估面向	評 估 指 標	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
參與者反應	1.此次工作坊師資安排您覺得如何？	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	2.此次工作坊課程內容安排您覺得如何？	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	3.此次工作坊對於您的課程設計增能，是否有幫助?	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	4.此次工作坊對於您的教學實務增能，是否有幫助?	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	5.此次工作坊對於您任教班級的學生學習層面是否有幫助?	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	6.此次工作坊整體滿意度您覺得如何？	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
參與者學習	評 估 指 標	非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符合
	7.我能轉化領綱學習重點進行課程設計嗎？	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	8.我能說出社會領域之素養導向教學策略嗎？	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	9.我能完成單元主題的統整與探究之課程設計嗎？	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	10.我能和夥伴共同討論統整與探究之課程設計的有效策略嗎？	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	11.我能全程參與各主題統整與探究之課程設計的討論嗎？	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	12.我樂於接納夥伴建議並修正我的統整與探究之課程設計嗎？	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	13.我比以前更樂意擔任社會領域教學老師嗎？	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）

14.您會將工作坊的統整與探究之課程設計策略運用於教學上嗎？□願意　□再看看

15.您在此次工作坊中最大的收穫是什麼?(質性描述)

16. 其他意見：(若您有上述問題未提及之意見及建議，請您予以簡述)

臺中市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫專業成長活動計畫

＜A-2-3-2＞深化成效評估_社會領域高年級課程統整與探究之設計實作分區工作坊實施計畫_進階回流

教師研習成效評估問卷-2A《參與者學習》問卷

時間：115 年 12 月 17 日	地點：大雅區上楓國小
講題：社會領域高年級課程統整與探究之實踐分享與回饋、具體建議與改善策略	
是否曾參加 115 年 08 月 17 日或 18 日之場次？ □是，請續答以下問題 □否，以下免答	

基本資料（請圈選）				
1.性別	（1）男 （2）女	2.任教年級(可複選)	□三年級 □四年級 □五年級 □六年級	
3.任教科目(可複選)	□級任 □社會領域專任教師 □多領域任課教師			
4.社會領域任教年資	（1）未滿 1 年	（2）1~5 年	（3）6~10 年	（4）10 年以上
5.職務	（1）專任教師	（2）導師	（3）組長	（4）主任
	（5）校長	（6）代理代課教師	（7）實習教師	（8）其他

※量的回饋(請依照您的符合程度圈出適當的選項數字)：

評估面向	評 估 指 標	非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符合
參與者提升教學知能與策略	1.我能轉化領綱學習重點進行課程設計嗎？	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	2.我能將新的教學策略應用在自己的素養導向課程設計與評量。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	3.我能說出社會領域統整與探究之課程設計之策略。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	4.我能將單元主題以統整與探究之課程設計之策略進行教學。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	5.能和夥伴共同討論有效統整與探究之課程設計的策略。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	6.能參與試教並和夥伴討論統整與探究之課程設計實踐過程。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	7.我樂於接納夥伴建議並修正我的統整與探究之課程設計。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
參與者運用與實踐	8.能運用所學到的社會領域統整與探究之課程設計策略完成教學設計。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	9.我已瞭解統整與探究之課程設計策略會影響學生的學習。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	10.我能將工作坊所學到的教學策略與評量規畫應用在課堂上。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	11.我能針對學生學習表現修正課程設計與評量規畫嗎？	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	12.我比以前應用更多的教學策略進行課程設計與評量規畫。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	13.我能觀察學生學習表現給予適宜的指導嗎？	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	14.我樂於向學校同儕介紹課程設計與評量規畫之方案。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	15.我能應用課程設計與評量規畫這些教學策略進行公開課。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	16.同仁嘗試應用我的課程設計與評量規畫之策略進行教學。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
17.其他意見：(若您有上述問題未提及之意見及建議，請您予以簡述)						

～感謝您的協助，也感謝您對教育的奉獻！～

臺中市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫專業成長活動計畫

＜A-2-3-2＞深化成效評估_社會領域高年級課程統整與探究之設計實作分區工作坊實施計畫_進階回流

教師研習成效評估問卷-2B《質的回饋-參與者學習》座談紀錄

一、教學應用：

您參加完『社會領域高年級課程統整與探究之設計實作分區工作坊』回到教學現場，最大的收穫是什麼？

二、教學創新：

您在教學現場的統整與探究之教學創新與規畫有哪些？

三、學生反應：

我在教學現場運用『社會領域高年級課程統整與探究之設計實作分區工作坊』所學，學生有什麼令您印象深刻的反應？

四、效能促進：

如果明年再辦理一場同樣「統整與探究之課程設計」的主題研習，可以再調整的部份有哪些？您可以給我們一些建議嗎？

五、其他

～感謝您的協助，也感謝您對教育的奉獻！～