

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫專業 成長活動計畫

<1-4-8>社會領域高年級之統整與探究課程之設計與評量實作分區工作坊實施計畫 【國小組】

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市114學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺中市114學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估

- 一、面臨新課綱及領綱的推動與深化，核心素養目標是在實際生活中能將知識、態度和技能予以整合，方能落實實踐。因此亟需要進行「統整性主題課程」來思考社會領域課程教學的層面的加深加廣，以求兼顧學習者的自我實現及社會的優質發展。
- 二、十二年國民基本教育社會領域課程綱要揭示，國民小學教育階段採領域統整課程設計，並且在教材編選或教科書編寫應規劃探究與實作活動；不僅要著重教學策略的研發與推廣，也是真正落實到課堂實踐的教育歷程。
- 三、新課綱的精神和理想，需要現場學校教師具體實踐始得落實，國小社會領域教師除了少數為社會專任教師之外，或為行政配課或為班級導師或為代理教師，亟需要具備社會領綱特色的國小社會輔導員、各校社會領域召集人及教科書的支持和陪伴，從而精進教師統整課程的教學專業，期望能激起教師熱忱願意把在研習中所學到的新觀念，真正用到學生身上。

參、目的

- 一、兼顧理論與實務，深化教師素養導向「統整性主題課程」課程設計與學習評量之專業知能，進行研發引導學生進行素養導向的學習，提升本市教師專業素養。
- 二、透過本計畫引導相關理論的增能、實作與實踐分享，帶領現場教師分組協作之「共備、實作、實踐、分享」的合作機制，以推展國小社會領域教師之領域統整與探究實作專業知能，落實108社會領域課綱精神。
- 三、藉由輔導員及現場教師的專業對話、交流，素養導向統整性主題課程設計與研發之實作與分享，建立專業的夥伴關係，強化專業支持協作系統，進而落實精進教師課堂教學能力及豐富教學內涵，提高教學品質。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市國民教育地方輔導團社會領域分團
- 四、協辦單位：大雅區上楓國小國民小學

伍、辦理日期及地點

- 一、時間：
 - (一)初階：
 - 第一場次(屯區、海線)：115年03月26日(星期四)09:00-16:10
 - 第二場次(山線、中區)：115年04月09日(星期四)09:00-16:10
 - (二)進階：115年05月14日(星期四)08:30-16:10
- 二、地點：教師研習中心

陸、參加對象

- 一、參加對象：初階每場次40人，合計80人；進階一場次40人，計40人
- 二、國小社會領域輔導員、本市國小社會領域高年級教師
- 三、如有其他名額開放學校老師、代課(理)老師、實習老師參加。

柒、實施方式

日期	時間	辦理內容	主持人/主講人	備註
初階： 115年 03月 26日 / 115年 04月 09日	08：00-08：50	報到	輔導員	
	08：50-08：55	統整性主題課程設計與學習評量之引言	召集人黃哲偉校長	
	08：55-09：00	工作坊任務說明與環境介紹	輔導員	
	09：00-09：50	主題統整探究課程與學習評量設計理念	主持人：召集人黃哲偉校長 第一場主講：黃哲偉校長 第二場主講：唐洪正教師 第一場助教：高惠貞教師 第二場助教：黃哲偉校長	●分4組進行 ●內聘講師為社會領綱種子講師及統整與探究種子講師 內聘主講*1人*1節課*2場次 內聘助教*1人*1節*2場次
	09：50-10：40	解構社會領綱與統整探究課程設計之學習重點	主持人：召集人黃哲偉校長 第一場主講：謝孟芸教師 第二場主講：韓秀玉教師 第一場助教：高惠貞教師 第二場助教：黃哲偉校長	●分4組進行 ●內聘講師為社會領綱種子講師及統整與探究種子講師 內聘主講*1人*1節課*2場次 內聘助教*1人*1節*2場次
	10：40-11：00	休息	輔導員	
	11：00-11：50	統整性主題課程設計與學習評量案例分享	主持人：召集人黃哲偉校長 第一場主講：余淑敏教師 第二場主講：江秀鈴教師 第一場助教：韓秀玉教師 第二場助教：潘珮綸教師	●分4組進行 ●內聘講師為社會領綱種子講師及統整與探究種子講師 內聘主講*1人*1節課*2場次 內聘助教*1人*1節*2場次
	11：50-13：30	午餐約會	輔導員	
	13：30-14：20	統整性主題課程實踐與評量評鑑的學習分析	主持人：召集人黃哲偉校長 第一場主講：高惠貞教師 第二場主講：韓秀玉教師 第一場助教：江鴻昇教師 第二場助教：潘珮綸教師	●分4組進行 ●內聘講師為社會領綱種子講師及統整與探究種子講師 內聘主講*1人*1節課*2場次 內聘助教*1人*1節*2場次 ●
	14：20-15：10	統整與探究課程設計的分組實作 1-結合教材與概念之詮釋轉化	主持人：召集人黃哲偉校長 第一場主講：余淑敏教師 第二場主講：韓秀玉教師 第一場助教：石惠敏教師 第二場助教：江秀鈴教師	●分4組進行 ●內聘講師為社會領綱種子講師及統整與探究種子講師 內聘主講*1人*1節課*2場次 內聘助教*1人*1節*2場次

				次
	15：10-15：20	休息	輔導員	
	15：20-16：10	詮釋轉化統整與探究課程設計的分組實作 2- 結合學習目標與學習活動之規畫	主持人：召集人黃哲偉校長 第一場主講：謝孟芸教師 第二場主講：唐洪正教師 第一場助教：石惠敏教師 第二場助教：江鴻昇教師	●分4組進行 ●內聘講師為社會領綱種子講師及統整與探究種子講師 內聘主講*1人*1節課*2場次 內聘助教*1人*1節*2場次
進階： 115 年 05 月 14 日	08：00-08：50	報到	輔導員	
	08：50-08：55	進階： 統整性主題課程設計與學習評量之引言	主持：召集人黃哲偉校長/輔導員	
	08：55-09：00	進階： 工作坊任務說明與環境介紹	主持：召集人黃哲偉校長/輔導員	
	09：00-09：50	統整探究性主題課程之多元評量規劃與運用 1 -學習目標與評量理論	主持：召集人黃哲偉校長 主講：謝孟芸教師 助教：石惠敏教師	●分4組進行 ●內聘講師為社會領綱種子講師及統整與探究種子講師 ●內聘主講*1人*1節課*1場次 ●內聘助教*1人*1節*1場次
	09：50-10：10	休息	輔導員	
	10：10-11：00	統整探究性主題課程之多元評量規劃與運用 2 -學習目標與評量設計	主持：召集人黃哲偉校長 主講：謝孟芸教師 助教：石惠敏教師	●分4組進行 ●內聘講師為社會領綱種子講師及統整與探究種子講師 ●內聘主講*1人*1節課*1場次 ●內聘助教*1人*1節*1場次
	11：00-11：50	社會領域課程融入數位學習好用的平台與APP運用示範與操作 1：wordwall、Google地球等實務操作	主持：召集人黃哲偉校長 主講：高惠貞教師 助教：江鴻昇教師	●分4組進行 ●內聘講師為社會領綱種子講師及統整與探究種子講師 ●內聘主講*1人*1節課*1場次 ●內聘助教*1人*1節*1場次
	11：50-13：30	午餐約會	輔導員	
	13：30-14：20	社會領域課程融入數位學習好用的平台與APP運用示範與操作 2：padlet、canva等實務操作	主持：召集人黃哲偉校長 主講：高惠貞教師 助教：江鴻昇教師	●分4組進行 ●內聘講師為社會領綱種子講師及統整與探究種子講師 ●內聘主講*1人*1節課*1場次 ●內聘助教*1人*1節*1場次
	14：20-15：10	AI在統整與探究	主持：召集人黃哲偉校長	●分4組進行

		課程之教學的應用策略 1： edcafe ai 課程設計與實作	主講：韓秀玉教師 助教：潘珮綸教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 內聘講師為社會領綱種子講師及統整與探究種子講師 ● 內聘主講*1 人*1 節課*1 場次 ● 內聘助教*1 人*1 節*1 場次
	15：10-15：20	休息	輔導員	
	15：20-16：10	AI 在統整與探究課程之教學的應用策略 2： edcafe ai 的運用	主持：召集人黃哲偉校長 主講：韓秀玉教師 助教：潘珮綸教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 分 4 組進行 ● 內聘講師為社會領綱種子講師及統整與探究種子講師 ● 內聘主講*1 人*1 節課*1 場次 ● 內聘助教*1 人*1 節*1 場次

捌、報名方式

參加人員請於辦理場次開始前 3 天到全國教師在職進修資訊網 (<http://www.inservice.edu.tw/>)-研習專區(臺中市大雅區上楓國小國民小學)完成研習報名登錄。

玖、經費來源：

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

壹拾、成效評估之實施

- 一、加強社會領域教師內部的對話與分享機制，發展教學策略中「明確可行」的程度，並透過問卷讓輔導團能了解學校與教師的需求，更精進的輔導成效。
- 二、發展有效教學策略，落實 108 課綱社會領域核心素養教學，進而深化教師社會領域統整性主題課程的專業能力，並轉化為素養導向課程的實踐發展。
- 三、在「社會領域統整與探究主題課程設計與實作分區工作坊」中，參與研習教師對素養導向教學與評量之策略運用與設計，意願表達滿意或很滿意。
- 四、在「教學經驗分享與交流」上，參與研習教師對研習內容滿意或很滿意，並且願意與其他教師夥伴分享有效教學的策略或研習內容。
- 五、在「溝通與轉達」方面，參與研習教師能認同進行公開課的專業價值，輔導小組針對問題與需求的回應能讓教師認為滿意或非常滿意，達成服務學校、提升教學之成效。
- 六、評估工具:114 學年度臺中市國民教育地方輔導團社會領域「社會領域高年級之統整與探究課程之設計與評量實作分區工作坊實施計畫【國小組】」意見回饋單(附件一)

壹拾壹、預期成效

- 一、面對即將到來素養導向課程教與學，透過「社會領域統整與探究主題課程設計與實作分區工作坊」研習，以引領領域召集教師增能與準備，輔導教師應用有效教學策略與學習評量的規畫與實踐，提升學生學習成效。
- 二、兼顧理論與實務，深化教師統整性主題課程設計研發專業知能，以研發貼近教學現場需求、具有可實踐性的素養導向學習評量方案。
- 三、透過強調系統性、實踐性及累積性，建立有效統整性主題課程設計與教學專業成長運作模式，由地區性跨校的實踐經驗分享，並帶動教學示例觀摩，因應學校脈絡情境的轉化，由輔導員擔任橋樑，針對教學現場面臨的問題與需求，進行面對面即時的溝通與轉達。

四、透過素養導向統整性主題課程設計學習評量之研發，精進輔導員與現場教師的合作研發機制，強化教師專業發展與支持系統，建立輔導團與本市各國民小學社會領域教師意見交流與實踐回饋分享之機制。

壹拾貳、著作權歸屬及利用規範

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市國民中小學課程教學資源網—精進計畫成果專區」(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

壹拾參、注意事項

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
- 三、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。

壹拾肆、考核

- 一、本計畫辦理完畢，將成果（問卷調查結果等）彙整於臺中市國民中小學課程教學資源網-精進計畫成果(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)；講綱、出產之教材彙整於臺中市國民中小學課程教學資源網-國教輔導體系入口網(<https://guidance.tc.edu.tw/advisory>)，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾伍、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

臺中市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫專業

成長活動計畫

<1-4-8> 社會領域高年級之統整與探究課程之設計與評量實作分區工作坊實施計

畫【國小組】

意見回饋單

辦理學校：臺中市()區_____國小 辦理時間：____年____月____日

領域議題：社會領域

請勾選您的基本資料：					
1.性別：(1)男 (2)女					
2.服務年資：(1)1年內 (2)1-5年 (3)6-10年 (4)11-15年 (5)16-20年 (6)21-30年 (7)31年以上					
3.職務：(1)專任(科任)教師(2)導師(3)組長(4)主任 (5)校長 (6)代理代課教師 (7)實習老師(8)其他					
4.任職學校：(1)國小(2)國中					
5.學校規模：(1)12班以下(2)13-36班(3)37班以上					
項 目	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1.此次工作坊的師資安排，您覺得如何？	5	4	3	2	1
2.此次工作坊的課程內容安排，您覺得如何？	5	4	3	2	1
3.此次工作坊對於您的課程設計增能，是否有幫助？	5	4	3	2	1
4.此次工作坊對於您的教學實務增能，是否有幫助？	5	4	3	2	1
5.此次工作坊對於您任教班級的學生學習層面，是否有幫助？	5	4	3	2	1
6.您對此次工作坊的整體滿意度如何？	5	4	3	2	1
7.您在此次工作坊中最大的收穫是什麼?(質性描述)					
8.其他意見與提問：(若您有上述問題未提及之意見及建議，請您予以簡述)					