

表5-1

114學年度臺中市神岡區神圳國民中學 特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

- 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
 - 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
 - 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。
- 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)
 - 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。
- 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
 - 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

一、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

- 則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市神岡區神圳國中第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域
課程調整計畫——七年級國文科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/ 1 10/17	第一課 夏夜 第二課 生之歌選 第三課 吃冰的滋味 語一、標點 符號使用法 自學一、善 用時間的方 法	<p>學習表現</p> <p>1. 調整 分解 1-IV-1-A 以同理心，聆聽各項發言。(調)</p> <p>2. 調整 分解 1-IV-1-B 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)</p> <p>3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調)</p> <p>4. 減量 簡化 2-IV-3 依理解的內容表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>5. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。(調)</p> <p>6. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>7. 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>8. 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p><u>特需融入</u></p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>2. 調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用</p>	口頭評量 紙筆測驗 觀察 檔案評量	國-J-A3 國-J-B1	戶外教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			字的使用。(調) 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 4. Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 5. Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				

第一次定期評量

八 ~ 十四	114/1 0/20 12/5	學習表現 1. 調整 分解 1-IV-1-A 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2. 調整 分解 1-IV-1-B 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(調) 4. 減量 簡化 2-IV-3 依理解的內容表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。(調) 6. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	口頭評量 紙筆測驗 觀察 檔案評量	國-J-A1 國-J-C2 特學-J-A1 特學-J-C1	品德教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第四課 差不多先生傳第五 課 論語 選	第六課 那默默的一群語文 常語二、 閱讀策略 與資料檢 索	自學二、 拄柺杖的小男孩		

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>7. 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>8. 6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特需融入</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>2. 調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。(調)</p> <p>3. Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>4. Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>5. Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	114/1 2/08 115/0 1/20	第七課 兒時記趣 第八課 紙船印象 第九課 下雨天， 真好 第十課鬧 元宵 自學一 暑假作業 自學二 茶葉的分 類 自學三 值得記憶 的小事： 日記	<p>學習表現</p> <p>1. 調整 分解 1-IV-1-A 以同理心，聆聽各項發言。(調)</p> <p>2. 調整 分解 1-IV-1-B 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)</p> <p>3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。(調)</p> <p>5. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6. 調整 簡化 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>特需融入</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>2. 調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。(調)</p> <p>3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>4. Ad-IV-2 新詩、現代散文、</p>	口頭 評量 紙筆 測驗 觀察 檔案 評量	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C3 特學-J-A1 特學-J-C1 特生-A-C2	家庭教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>現代小說、劇本。</p> <p>5. Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>				

114學年度臺中市神岡區神圳國中第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——七年級
國文科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/02 /11 03/27	第一課 傘 第二課 近體詩 選 第三課 四種讀 書的方 法 語一、 文字構 造介紹 自學 一、東 風吹馬 耳	<p>學習表現</p> <p>1. 1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2. 1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>3. 調整 分解 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>4. 調整 減量、替代 4-IV-1認識國字 2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 (調)</p> <p>5. 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6. 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>7. 調整 簡化 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力(調)。</p> <p>8. 調整 簡化 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>特需融入</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1</p>	口頭評量 紙筆測驗 觀察 檔案評量	國-J-A1 國-J-B3 特學-J-A1 特學-J-C1	品德 教育 生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>2. 調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。(調)</p> <p>3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>4. Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>5. Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>				

第一次定期評量

八 ~ 十 四	115/03 /30 /05/17	第四課 背影 第五課、聲 音鐘 第六課 今夜看 螢去 語二、 字體演 變與書 法欣賞	學習表現	口頭評量 紙筆測驗 觀察檔案	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-C1	家庭教育 多元文化教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			1. 1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2. 1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 3. 調整 分解 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		自學 二、賣 油翁	<p>4. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化 工具的方式使用2,200~3,500 字。(調)</p> <p>5. 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念，指出寫 作的目的與觀點。</p> <p>6. 5-IV-3 理解各類文本內容、 形式和寫作特色。</p> <p>7. 調整 分解 6-IV-2-A 依據審題、立意、取 材、組織的技巧，寫出完整的 文章。(調)</p> <p>8. 調整 分解 6-IV-2-B 能遣詞造句、修改潤 飾，寫出文辭通順的文章。 (調)</p> <p><u>特需融入</u> 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學 習內容的精熟度 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成 效。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字 的字形、字音和字義。(調)</p> <p>2. 調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字 的使用。(調)</p> <p>3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、 寓意與分析。</p>	評量			

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>7. 調整 簡化 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 (調)</p> <p>特需融入 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>2. 調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。(調)</p> <p>3. Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>4. Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>5. Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>				

表5-2-1

114學年度臺中市神岡區神圳國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 8年級國文科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 一 ～ 七 週	8/31- 10/18	第一課新 詩選 第二課五 柳先生傳 第三課生 之歌選 語文常識 一語法 (上)詞 類	<p>學習表現:</p> <p>1. 調整 分解 1-IV-1-A 以同理心，聆聽各項發言。(調)</p> <p>2. 調整 分解 1-IV-1-B 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)</p> <p>3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,700~3,000字。(調)</p> <p>5. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6. 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>7. 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特需融入</p> <p>■生活管理 特生4-SP-1 認識自己並接受自己的特質。特生4-SP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>■社會技巧 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小</p>	口頭 評量 作業 評量 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 特生-A-A1 特生-A-P1 特學-J-A1 特學-J-C1 特生-A-C2 特社-J-C1 特社-J-C2	品德教育 閱讀素養 環境教育 生涯規劃 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容：</p> <p>1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>2. 調整 簡化 Ab-IV-2 2,700~3,000個常用字的使用。(調)</p> <p>3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>4. Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>5. Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>6. Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>■生活管理</p> <p>特生 M-SP-1 自我倡導的認識。</p> <p>特生 M-SP-2 自我覺察</p> <p>■社會技巧</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學校的多元意見。 ■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				

第一次定期評量

		第八週		第九週		第十週		第十一週		第十二週	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容：</p> <p>1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>2. Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>3. Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>4. Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>5. Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>■生活管理</p> <p>特生 J-SP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sA-2 交通事故的處理</p> <p>■社會技巧</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 ■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				

第二次定期評量							
第十四～二十週	12/07-1/21	第七課差不多先生傳 第八課愛蓮說 第九課聲音鐘 第十課油桐花編織的祕徑 自學一王藍田食雞子 自學二王冕的少年時代 自學三指尖上的故事	學習表現: 1. 調整 分解 1-IV-1-A 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2. 調整 分解 1-IV-1-B 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,700~3,000字。(調) 5. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6. 調整 分解 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 7. 調整 分解 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調) ■生活管理	口頭評量 作業評量 紙筆測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 特生-A-A1 特生-A-P1 特學-J-A1 特學-J-C1 特生-A-C2 特社-J-C1 特社-J-C2	品德教育 閱讀素養 環境教育 生涯規劃 生命教育 法治教育	■生活管理 ■社會技巧 ■學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>■社會技巧</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調) 2. Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 3. Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 4. Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 5. Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 <p>■生活管理</p> <p>特生 M-sP-1 自我倡導的認識。</p> <p>特生 M-sP-2 自我覺察</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>■社會技巧</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>				

第三次定期評量

備註

表5-2-1

114學年度臺中市神岡區神圳國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 8年級國文科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 一 ～ 七 週	8/31- 10/18	第一課新 詩選 第二課五 柳先生傳 第三課生 之歌選 語文常識 一語法 (上)詞 類	<p>學習表現:</p> <p>1. 調整 分解 1-IV-1-A 以同理心，聆聽各項發言。(調)</p> <p>2. 調整 分解 1-IV-1-B 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)</p> <p>3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,700~3,000字。(調)</p> <p>5. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6. 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>7. 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特需融入</p> <p>■生活管理 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>■社會技巧 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p>	口頭 評量 作業 評量 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 特生-A-A1 特生-A-P1 特學-J-A1 特學-J-C1 特生-A-C2 特社-J-C1 特社-J-C2	品德教育 閱讀素養 環境教育 生涯規劃 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容：</p> <p>1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>2. 調整 簡化 Ab-IV-2 2,700~3,000個常用字的使用。(調)</p> <p>3. Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>4. Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>5. Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>6. Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>■生活管理</p> <p>特生 M-sP-1 自我倡導的認識。</p> <p>特生 M-sP-2 自我覺察</p> <p>■社會技巧</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 ■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>方式引發的行為後果。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容：</p> <p>1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>2. Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>3. Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>4. Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>5. Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>■生活管理</p> <p>特生 J-SP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-SA-2 交通事故的處理</p> <p>■社會技巧</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 ■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				

第二次定期評量							
第十四～二十一週	12/07-1/21	第七課差不多先生傳 第八課愛蓮說 第九課聲音鐘 第十課油桐花編織的祕徑 自學一王藍田食雞子 自學二王冕的少年時代 自學三指尖上的故事	學習表現： 1. 調整 分解 1-IV-1-A 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2. 調整 分解 1-IV-1-B 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,700~3,000字。(調) 5. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6. 調整 分解 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 7. 調整 分解 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調)	口頭評量 作業評量 紙筆測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 特生-A-A1 特生-A-P1 特學-J-A1 特學-J-C1 特生-A-C2 特社-J-C1 特社-J-C2	品德教育 閱讀素養 環境教育 生涯規劃 生命教育 法治教育	■生活管理 ■社會技巧 ■學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>■生活管理 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>■社會技巧 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>■學習策略 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容：</p> <p>1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>2. Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>3. Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>4. Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>5. Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>■生活管理 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特生 M-sP-2 自我覺察 ■社會技巧 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 ■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				

表5-2-1

114學年度臺中市神岡區神圳國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 8年級國文科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 七 週	02/11 ~ 03/28	第一課 田園之秋選 第二課 古詩選 第三課 朋友相交 語文常識— 書信與便條	<p>學習表現:</p> <p>1. 調整 分解 1-IV-1-A 以同理心，聆聽各項發言。(調)</p> <p>2. 調整 分解 1-IV-1-B 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)</p> <p>3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,700~3,000字。(調)</p> <p>5. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6. 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>7. 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特需融入</p> <p>■生活管理 特生4-SP-1 認識自己並接受自己的特質。特生4-SP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>■社會技巧 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小</p>	口頭 評量 作業 評量 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 特生-A-A1 特生-A-P1 特學-J-A1 特學-J-C1 特生-A-C2 特社-J-C1 特社-J-C2	品德教育 閱讀素養 環境教育 戶外教育 生涯規劃 生命教育	<p><input checked="" type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學1-IV-2</p> <p>運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-2</p> <p>自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學4-IV-1</p> <p>透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容：</p> <p>1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>2. 調整 簡化 Ab-IV-2 2,500~3,000個常用字的使用。(調)</p> <p>3. Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>4. Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>5. Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>6. Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>■生活管理</p> <p>特生 M-sP-1 自我倡導的認識。</p> <p>特生 M-sP-2 自我覺察</p> <p>■社會技巧</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				

第一次定期評量

第八 ~ 十四 週	03/29 ~ 05/16	第四課 歲月跟著 第五課 木蘭詩 第六課 運動家的風度 語文常識二 題辭與柬帖	學習表現: 1. 調整 分解 1-IV-1-A 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2. 調整 分解 1-IV-1-B 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2, 700~4, 500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2, 500~3, 000字。(調) 5. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6. 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 7. 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 ■生活管理 特生2-sp-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 ■社會技巧 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-5 運用科技媒體	口頭評量 作業評量 紙筆測驗	國-J-A1	品德教育 閱讀素養 法治教育 人權教育 生命教育 性別平等	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
					國-J-A2		
					國-J-B3		
					國-J-C1		
					特生-A-A1		
					特生-A-P1		
					特學-J-A1		
					特學-J-C1		
					特生-A-C2		
					特社-J-C1		
					特社-J-C2		

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>學習內容：</p> <p>1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>2. Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>3. Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>4. Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>5. Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>■生活管理</p> <p>特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。</p> <p>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p> <p>■社會技巧</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納 學校的多元意見。 ■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。				

第二次定期評量							
第十五 ~ 二十 週	05/17 ~ 06/27	第七課 深藍的憂鬱 第八課 陋室銘 第九課 鳥 第十課 秋之味 自學一 為學一首示 子姪 自學二 空城計 自學三 舌尖上的思 路：演講	學習表現： 1. 調整 分解 1-IV-1-A 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2. 調整 分解 1-IV-1-B 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,700~3,000字。(調) 5. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6. 調整 分解 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 7. 調整 分解 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調) ■生活管理 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並	口頭評量 作業評量 紙筆測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 特生-A-A1 特生-A-P1 特學-J-A1 特學-J-C1 特生-A-C2 特社-J-C1 特社-J-C2	品德教育 閱讀素養 環境教育 生涯規劃 生命教育 法治教育	■生活管理 ■社會技巧 ■學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。</p> <p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>■社會技巧</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容：</p> <p>1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>2. Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>3. Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>4. Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>5. Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>■生活管理</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 ■社會技巧 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 ■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				

第三次定期評量

備註

114學年度臺中市神岡區神圳國中第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域
課程調整計畫—九年級國文科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9 /1 ~ 114/1 0/17	一、戲李白 二、詞選 三、人間好 時節 自學一養成 新聞判讀 力，迎向更 美好的生活	學習表現 1. 調整 分解 1-IV-1-A 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2. 調整 分解 1-IV-1-B 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。(調) 5. 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特需融入 1. 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 2. 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 3. 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 4. 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容 1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音	口頭 評量 紙筆 測驗 (習 作評 量) 觀察	國-J-A2 國-J-B3 特學1-J-1 特學1-J-2 特學1-J-3	生命教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>和字義。(調)</p> <p>2. 調整 簡化</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調)</p> <p>3. 調整 分解</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>4. 調整 分解</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調)</p> <p>5. Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>6. Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p> <p><u>特需融入</u></p> <p>1. 特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>2. 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>				

第一次定期評量

第一單元定期評量							
八 ~ 十四	114/1 0/20 114/1 2/5	四、生於憂患死於安樂 五、清心苦味 六、獵人 語文天地： 對聯 自學二、大 明湖	學習表現	口頭 評量 紙筆 測驗 (習 作評 量) 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 特學1-J-1 特學1-J-2 特學1-J-3	生命教 育、 原住民 族教 育、 閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			1. 1-IV-2依據不同情 境，分辨聲情意涵及表 達技巧，適切回應。 2. 1-IV-3分辨聆聽內容 的邏輯性，找出解決問 題的方法。 3. 2-IV-2有效把握聽聞 內容的邏輯，做出提問 或回饋。 4. 調整 替代 4-IV-1認識國字 2,700~4,500字，以書 寫或運用各種數位化工 具的方式使用 2,200~3,500字。(調)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>5. 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6. 調整 分解、簡化 6-IV-2-A 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 (調)</p> <p>7. 調整 分解、簡化 6-IV-2-B 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 (調)</p> <p>特需融入</p> <p>1. 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。</p> <p>2. 特學1-IV-4分析不同類型文章的架構。</p> <p>3. 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>4. 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 調整 減量 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 (調)</p> <p>2. 調整 減量 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 (調)</p> <p>3. Ad-IV IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>4. Ad-IV IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>特需融入</p> <p>1. 特學 A-IV-3 文章架構。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			2. 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 3. 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/1 2/8 115/1 / 20	七、與宋元 思書 八、畫說湖 心亭看雪 九、喂—出 來！ 自學三、無 關歲月	<p>學習表現</p> <p>1. 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2. 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>3. 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。(調)</p> <p>5. 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>特需融入</p> <p>1. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 2. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 3. 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 調整 減量 Ab-IV-4 4,500~6,500</p>	口頭 評量 紙筆 測驗 (習 作評 量) 觀察	國-J-B3 國-J-C1 特學 1-J-3 特學 2-J-1 特學 2-J-2	環境教 育、 生命教 育、戶 外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			個常用語詞的認念。 (調) 2. 調整 減量 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 (調) 3. Ad-IV-4非韻文：如 古文、古典小說、語錄 體、寓言等。 4. Bb-IV-3對物或自然 以及生命的感悟。 5. Ca-IV-2各類文本中 表現科技文明演進、生 存環境發展的文化內 涵。 <u>特需融入</u> <ol style="list-style-type: none"> 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1積極的學習態度。 特學 B-IV-2成功的學習經驗。 		國-J-B3 國-J-C1 特學1-J-3 特學2-J-1 特學2-J-2		

第三次定期評量

114學年度臺中市神岡區神圳國中第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域
課程調整計畫——九年級國文科目/領域
週次:18週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2 /11 115/3 /27	一、臺灣竹 枝詞選 二、曲選 三、二十年 後 自學一、聊 齋志異選— 種梨	<p>學習表現</p> <p>1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>2. 調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。(調)</p> <p>3. Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>4. 調整 分解 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>5. 調整 分解 2-IV-3-2依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>6. 調整 分解、簡化 6-IV-2-A 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>7. 調整 分解、簡化 6-IV-2-B 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調)</p> <p><u>特需融入</u></p> <p>1. 特學3-IV-1規劃自我的學習環境。</p> <p>2. 特學4-IV-1透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>3. 特學4-IV-2分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 調整 減量 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。(調)</p> <p>2. 調整 減量 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。(調)</p> <p>3. Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>4. Ac-IV-3文句表達的邏輯</p>	<p>國-J-B1 國-J-C1</p> <p>特學3-J-1 特學3-J-2</p> <p>口頭 評量</p> <p>紙筆 測驗 (習 作評 量)</p> <p>觀察</p>	<p>閱讀 素 養 教 育</p> <p>生命 教 育</p>		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
			與意義。 5. Ad-IV IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特需融入 1. 特學 A-IV-1多元的學習環境或訊息。 2特學 D-IV-1應試結果分析。 特學 D-IV-2學習計畫的分析和調整方式。		特學4-J-1 特學4-J-2		
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3 /30 115/4 /24	四、火車與 熱氣球 五、憶高畊 勳：螢火蟲 之墓 六、后羿射 月 自學二、錢 是省出來的 自學三、賀 伯吹來的教 導	學習表現 1. 調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調) 2. 調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。(調) 3. 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 4. 2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5. 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特需融入 1. 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 2. 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 3. 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	口頭 評量 紙筆 測驗 (習 作評 量) 觀察	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C3 特學4-J-1 特學4-J-2	人 權 教 育 生 涯 教 育 閱 讀 素 養 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 1. 調整 減量 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。(調) 2. 調整 減量 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。(調) 3. Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 4. Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 5. Cb-IV-2各類文本中所反映				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
			的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特需融入 1. 特學 D-IV-1 應試結果分析。 2. 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 3. 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 4. 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。		特學4-J-1 特學4-J-2		
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	115/4 /27 115/6 /12	經典文言不漏勾： 一、宋詞選 二、青青子衿 三、座右銘 四、習慣說 五、漆商站	學習表現 1. 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2. 調整 簡化 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 3. 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4. 調整 減量 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 5. 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6. 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 特需融入 1. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 2. 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 3. 特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。 4. 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容 1. Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 2. Ac-IV-3 文句表達的邏輯	口頭評量 紙筆測驗 (習作評量) 實作觀察	特學1-J-3 特學2-J-1 特學2-J-2 特學3-J-1 特學3-J-2	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
			與意義。 特需融入 1. 特學 A-IV-3 文章架構。 2. 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 3. 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 4. 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。		特學1-J-3 特學2-J-1 特學2-J-2		

第三次定期評量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2- I

114學年度臺中市神岡區神圳國中第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—七年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	第一章 整數運 算與科 學記號 1-1 數 與數線 1-2 整 數的加 減運算 1-3 整 數的乘 除運算 1-4 指 數記法 與科學 記號	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算。</p> <p>n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律</p> <p>N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	環境教育 閱讀素養 教育 科技教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的結果分析學習成效。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-7-1:100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a - b$； $-(a-b) = -a + b$。</p> <p>N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7:指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的</p>				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				

第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/7 115/1/21	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用	【學習表現】 a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。(調) a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 【學習內容】 A-7-1:代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	閱讀素養 教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>				

第三次定期評量

表5-2-II

114學年度臺中市神岡區神圳國中第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域
課程調整計畫—七年級數學科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	第一章 二元一次聯立方程式 1-1二元一次方程式 1-2解二元一次聯立方程式 1-3二元一次聯立方程式的應用 第二章 平面直角坐標系 2-1直角坐標平面	<p>【學習表現】</p> <p>a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。</p> <p>g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>【學習內容】</p> <p>A-7-4:二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>A-7-5:二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	環境教育 資訊教育 閱讀素養 教育 戶外教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				

第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30- 115/5/15	第二章 平面直角坐標系 2-2二元一次方程式的圖形 第三章 比例 3-1比例式 3-2正比與反比	【學習表現】 a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。 (調) g-IV-2: 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。 (調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育 閱讀素養 教育 戶外教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的結果分析學習成效。 【學習內容】 A-7-6:二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 N-7-9:比與比例式： 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 ■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				

第二次定期評量

十五 ~ 二十	第四章 一元一 次不等 式 4-1一元 一次不 等式及 其解 4-2解一 元一次 不等式 及其應 用 第五章	【學習表現】		戶外教育 人權教育 法治教育 國際教育 科技教育 閱讀素養 教育 原住民族 教育 多元文化 教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動 作訓練 □輔助科技應 用
		評量	評量		
115/5/18 115/6/30	a-IV-3:理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(調) n-IV-9:使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。(調) d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(調)	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		統計圖表與資料分析 5-1統計圖表與平均數、中位數、眾數 第六章生活中的幾何圖形 6-1幾何圖形、線對稱與三視圖	<p>d-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>持對學習的興趣。</p> <p>【學習內容】</p> <p>A-7-7:一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8:一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>				

表5-2-1

114學年度臺中市神岡區神圳國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 8年級數學科目/領域(康軒)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	8/31-10/18	一、乘法公式與多項式 1-1乘法公式 1-2多項式與其加減運算 1-3多項式的乘除運算 二、平方根與畢氏定理 2-1平方根與近似值	<p>學習表現:</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) 簡化</p> <p>n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。(調) 簡化</p> <p>特需融入</p> <p>■生活管理 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生4-sp-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>■社會技巧 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>■學習策略 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	口頭 評量 作業 評量 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 特生-A-A1 特生-A-P1 特學-J-A1 特學-J-C1 特生-A-C2 特社-J-C1 特社-J-C2	品德教育 閱讀素養 科技教育 資訊教育 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容：</p> <p>A-8-1: 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$</p> <p>A-8-2: 多項式的意義： 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕、降幕）。</p> <p>A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2: 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{}$鍵。</p> <p>■生活管理 特生 E-SA-3 個人預算、收支與管理。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。</p> <p>■社會技巧 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>■學習策略</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				

第一次定期評量							
8-14	10/19-12/06	二、平方根與畢氏定理 2-2根式的運算 2-3畢氏定理 三、因式分解 3-1利用提公因式或乘法公式做因式分解 3-2利用十字交乘法做因式分解	學習表現: n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調)簡化 n-IV-9:使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。 (調)簡化 s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。(調)簡化 ■生活管理 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 ■社會技巧 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 ■學習策略	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 特生-A-A1 特生-A-P1 特學-J-A1 特學-J-C1 特生-A-C2 特社-J-C1 特社-J-C2	品德教育 閱讀素養 科技教育 資訊教育 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7: 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 = ；生活上相關問題。</p> <p>A-8-4: 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>■生活管理 特生 E-SA-3 個人預算、收支與管理。 特生 L-SA-3 複雜問題的解決策略。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>■社會技巧 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				

第二次定期評量							
15 - 21	12/07 -1/21	四、一元二次方程式 4-1 因式分解 解一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題 五、統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	<p>學習表現:</p> <p>a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。(調)簡化</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>(調) 簡化</p> <p>■生活管理 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>■社會技巧 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感</p>	<p>-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 口頭評量 特生-A-A1 數-J-C1 特學-J-A1 特學-J-C1 特生-A-C2 特社-J-C1 特社-J-C2</p>	<p>品德教育 閱讀素養 科技教育 資訊教育 法治教育</p>		<p>■生活管理 ■社會技巧 ■學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>受或想法。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容：</p> <p>A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 D-IV-3 資料處理概念與方法。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>■生活管理</p> <p>特生 E-SA-3 個人預算、</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			收支與管理。 特生 L-SA-3 複雜問題的 解決策略。 ■社會技巧 特社 A-IV-3 問題解決的 技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的 運用。 特社 B-IV-2 同理心的培 養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現 與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納 學校的多元意見。 ■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架 構。 特學 A-IV-5 教材中的 輔助解釋、脈絡或關鍵 字句 特學 B-IV-1 積極的學 習態度。 特學 C-IV-2 解決學習 問題的多元工具。				

第三次定期評量

備註

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市神岡區神圳國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 8年級數學科目/領域(康軒)

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	02/11 ~ 03/28	一、數列與 級數 1-1等差數列 1-2等差級數 1-3等比數列 二、函數 2-1函數與函 數圖形 三、三角形 的基本性質 3-1三角形與 多邊形的內 角與外角	<p>學習表現:</p> <p>n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式。(調)簡化</p> <p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。(調)簡化</p> <p>g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀標示點。(調)簡化</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形(調)簡化</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念與運算推理。(調)簡化</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何問題。(調)簡化</p> <p>■生活管理 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 口頭評量 特生-A-A1 作業評量 特生-A-P1 紙筆測驗 特學-J-A1 特學-J-C1 特生-A-C2 特社-J-C1 特社-J-C2	品德教育 閱讀素養 科技教育 資訊教育 法治教育		<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>■社會技巧 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>■學習策略 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：給定首項、公差計算等數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形，一次函數的圖形。</p> <p>G-7-1</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-1</p> <p>代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>(調)簡化</p> <p>S-8-1：兩個角的關係（互餘、互補、對頂角）；角平分線的意義。(調)簡化</p> <p>S-8-2：凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>■生活管理 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。</p> <p>■社會技巧 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				
8-14	03/29 ~ 05/16	三、三角形的基本性質 3-1三角形與多邊形的內角與外角 3-2尺規作圖 3-3三角形的全等性質 3-4中垂線與角平分線的性質 3-5三角形的邊角關係	學習表現： s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何問題。(調) 簡化 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等 (調)簡化 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何問題。(調) 簡化 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 ■生活管理 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 ■社會技巧 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 特生-A-A1 特生-A-P1 特學-J-A1 特學-J-C1 特生-A-C2 特社-J-C1 特社-J-C2	品德 教育 閱讀 素養 科技 教育 資訊 教育 法治 教育		<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>■學習策略</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-1: 兩個角的關係(互餘、互補、對頂角)；角平分線的意義。(調)簡化</p> <p>S-8-2: 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4: 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(調)簡化</p> <p>■生活管理</p> <p>特生 E-SA-3 個人預算、收支與管理。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特生 L-SA-3 複雜問題的解決策略。 ■社會技巧 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 ■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				

15 - 20	05/17 ~ 06/27	三、三角形的基本性質 3-5三角形的邊角關係 四、平行與四邊形 4-1平行 4-2平行四邊形 4-3特殊四邊形的性質	學習表現： S-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何問題。(調)簡化 S-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 特生-A-A1 特生-A-P1 特學-J-A1 特學-J-C1 特生-A-C2	品德教育 閱讀素養 科技教育 資訊教育 法治教育	■生活管理 ■社會技巧 ■學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
---------------	---------------------	---	---	---	--------------------------------------	---

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活問題。</p> <p>(調)簡化</p> <p>■生活管理 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>■社會技巧 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>	特社-J-C1 特社-J-C2			

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>S-8-1: 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10: 正方形、長方形、等腰梯形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等腰梯形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>■生活管理 特生 E-SA-3 個人預算、收支與管理。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。</p> <p>■社會技巧 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 ■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				

第三次定期評量

表5-2-I

114學年度臺中市神岡區神圳國中第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—數學九年級科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	第一章 相似形 1-1 連比 例 1-2 比例 線段 1-3 縮放 與相似	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。(調)</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。(調)</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何問題。(調)</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何問題。(調)</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何問題。(調)</p> <p>s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>作業 評量 (習 作)</p>	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2</p> <p>特學1-J-3 特學2-J-1 特學3-J-2 特學4-J-2</p>	家庭教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4: 在教師提示及引導下理解相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			大小而改變；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1：1：2」。(調) ■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。		特學1-J-3 特學2-J-1 特學3-J-2 特學4-J-2		

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的結果分析學習成效。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-9-5: 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6: 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7: 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>				
第二次定期評量							
十四 ~ 二十	114/12/8 115/1/20	三、幾何與證明 3-1證明與推理	<p>【學習表現】</p> <p>a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。(調)</p> <p>s-IV-3: 理解兩條直線</p>	口頭評量 實作評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一		3-2三角形的外心、內心與重心	<p>的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何問題。(調)</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能在生活中應用解決問題。(調)</p> <p>s-IV-9: 在教師提示及引導下理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)</p> <p>s-IV-10: 在教師提示及引導下理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何問題。(調)</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元</p>	<p>觀察評量</p> <p>作業評量(習作)</p>	特學1-J-1 特學2-J-2 特學3-J-1 特學4-J-2		<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和－斜邊)$\div 2$。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11:證明的意義：幾何推理(在教師大量提示及圖示引導下說明所依據的幾何性質)；代數推理(在教師大量提示及圖示引導下簡單說明所依據的代數性質)。(調)</p> <p>■學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習</p>		特學1-J-1 特學2-J-2 特學3-J-1 特學4-J-2		

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果 分析。 學 D-IV-2 學習計畫的 分析和調整方式。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整

表5-2-II

114學年度臺中市神岡區神圳國中第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—數學九年級科目/領域

週次:18週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/9 115/3/27	一、二次 函數 1-1二次 函數的 圖形與 最大 值、最 小值 二、統 計與機 率 2-1資料 的分析 2-2機率	<p>【學習表現】</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>【學習內容】</p> <p>F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>作業 評量</p>	<p>數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3</p>	<p>科技教 育 資訊教 育 閱讀素 養教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技 應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12: 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13: 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>		<p>特學1-J-1 特學2-J-2 特學3-J-1 特學4-J-2</p> <p>特學1-J-1 特學2-J-2 特學3-J-1 特學4-J-2</p>		

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	115/3/ 30 115/4/ 24	第三章 立體幾 何圖形 3-1柱 體、椎 體、空 間中的 線與平 面	<p>【學習表現】</p> <p>d-IV-1:能理解並判讀常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析日常生活資料的特性。(調)</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>【學習內容】</p> <p>D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>■學習策略</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3 特學1-J-1 特學2-J-2 特學3-J-2 特學4-J-2	科技教育 資訊教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
			特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。					
第二次定期評量								
十四 ~ 十八	115/4/27 115/6/12	總複習 活化篇	【學習表現】 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 ■學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育、科技教育 生涯規劃教育、性別平等教育 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114學年度臺中市神岡_區 神圳國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

課程/科目名稱	學習策略 A		開設組數	(1)組			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 跨年級		節數	每週 1 節			
學習重點	學習表現	特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗 特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容 特學1-IV-4分析不同類型文章的架構。					
	學習內容	特學 B-IV-2成功的學習經驗 特學 B-IV-積極的學習態度。 特學 A-IV-1多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3文章架構 特學 A-IV-4學習內容的延伸聯想。					
評量方式	紙筆測驗、實作、問答、觀察						
核心素養（代碼）	特學-J-C1、特學-J-A1、特學-J-B1、特學-J-C2						
議題融入	生涯規劃、閱讀素養						
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1-7	114/8/30 ~113/10/11	了解自己，找方法增加學習態度與動機					
8-14	114/10/14 ~114/11/29	船過水無痕怎麼辦-簡單的圖像組織圖					
15-21	114/12/2 ~115/1/20	船過水無痕怎麼辦-記憶策略、練習寫筆記					
備註							

表5-3-2

114學年度臺中市神岡_區 神圳國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目

課程/科目名稱		學習策略 A	開設組數	(1)組			
實施年級		■7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 跨年級	節數	每週 1 節			
學習重點	學習表現	特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學4-IV-1透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2分析學習內容並調整學習方法 特學4-IV-3接受他人建議修正學習計畫。					
	學習內容	特學 B-IV-3學習信念的檢視和調整方法。 特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 D-IV-1應試結果分析。 特學 D-IV-2學習計畫建議和調整方式。 特學D-IV-3學習計畫的執行紀錄。					
評量方式		紙筆測驗、實作、問答、觀察					
核心素養(代碼)		特學-J-C1、特學-J-A1、特學-J-B1、特學-J-C2					
議題融入		生涯規劃、閱讀素養					
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1-7	115/2/11 ~115/3/28	時間管理大師-學習計畫的擬定、事半功倍學習方法					
8-14	115/3/31 ~115/5/16	應試小達人 準備考試的策略1(重點複習、錯題分析)					
15-20	115/5/19 ~115/6/30	應試小達人 準備考試的策略2(考試技巧、調整學習計畫)					
備註							

表5-3-1

114學年度臺中市神岡_區 神圳國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

課程/科目名稱		學習策略 B		開設組數	(1)組				
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (8、9年級)		節數	每週 1 節				
學習重點	學習表現	特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗 特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容 特學1-IV-4分析不同類型文章的架構。							
	學習內容	特學 B-IV-2成功的學習經驗 特學 B-IV-積極的學習態度。 特學 A-IV-1多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3文章架構 特學 A-IV-4學習內容的延伸聯想。							
評量方式		紙筆測驗、實作、問答、觀察							
核心素養（代碼）		特學-J-C1、特學-J-A1、特學-J-B1、特學-J-C2							
議題融入		生涯規劃、閱讀素養							
學習進度									
週次	日期	單元／主題名稱							
1-7	114/8/30 ~113/10/11	我能管理好自己-檢視學習態度與動機							
8-14	114/10/14 ~114/11/29	船過水無痕怎麼辦-1圖像組織圖的應用							
15-21	114/12/2 ~115/1/20	船過水無痕怎麼辦-2記憶策略、製作學習筆記本							
備註									

114學年度臺中市神岡_區 神圳國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目

課程/科目名稱	學習策略 B		開設組數	(1)組			
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (8、9年級)		節數	每週 1 節			
學習重點	特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學4-IV-1透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2分析學習內容並調整學習方法 特學4-IV-3接受他人建議修正學習計畫。						
	特學 B-IV-3學習信念的檢視和調整方法。 特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 D-IV-1應試結果分析。 特學 D-IV-2學習計畫建議和調整方式。 特學D-IV-3學習計畫的執行紀錄。						
評量方式	紙筆測驗、實作、問答、觀察						
核心素養(代碼)	特學-J-C1、特學-J-A1、特學-J-B1、特學-J-C2						
議題融入	生涯規劃、閱讀素養						
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1-7	115/2/11 ~115/3/28	時間管理大師-學習計畫的擬定、事半功倍學習方法					
8-14	115/3/31 ~115/5/16	應試小達人 準備考試的策略1(重點複習、錯題分析)					
15-20	115/5/19 ~115/6/30	應試小達人 準備考試的策略2(考試技巧、調整學習計畫)					
備註							
6月中 9年級畢業後、8年級繼續上課							

114學年度臺中市_神岡區 神圳國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱	社會技巧 A		開設組數	(1)組			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(7、8)		節數	每週 1 節			
學習重點	特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-13在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。						
	特社 A-IV-1兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 特社 B-IV-2同理心的培養。 特社 B-IV-4拒絕的技巧。 特社 A-IV-3問題解決的技巧。						
評量方式	紙筆測驗、實作、小組討論、問答						
核心素養（代碼）	特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-A3、特社-J-B3						
議題融入	生命教育、品德教育、生涯規劃						
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1~7	114/8/30~ 114/10/11	青春期的挑戰—了解自我、適應環境					
8~14	114/10/14~ 114/11/29	了解情緒、控制情緒					
15~21	114/12/2~ 115/1/20	兩難情境做出決定					
備註							

表5-3-2

**114學年度臺中市神岡區神圳國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

課程/科目名稱	社會技巧 A		開設組數	(1)組			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(7、8)		節數	每週1節			
學習重點	特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-2區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-13在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社2-IV-14在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-5願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。						
	特社 A-IV-3問題解決的技巧。 特社 B-IV-2同理心的培養。 特社 B-IV-4拒絕的技巧。 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-3尊重與接納社區的多元文化。						
評量方式	觀察、問答、實際操作						
核心素養（代碼）	特社-J-C1、特社-J-C2、特社-J-B3、特社-J-A3						
議題融入	品德教育、環境、法治、生涯規劃						
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1~7	115/2/11~115/3/28	高 EQ 交友技巧					
8~14	115/3/31~115/5/16	遵守規範意義、練習尊重學校規則					
15~21	115/5/19~115/6/30	參與社區活動、熟悉團體互動技巧					
備註							

114學年度臺中市_神岡區 神圳國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱	社會技巧 B	開設組數	(1)組		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(8、9)	節數	每週 1 節		
學習重點	特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-13在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-3正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示特社 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。				
	特社 A-IV-1兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 特社 B-IV-2同理心的培養。 特社 B-IV-4拒絕的技巧。 特社 A-IV-3問題解決的技巧。				
評量方式	紙筆測驗、實作、小組討論、問答				
核心素養（代碼）	特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-A3、特社-J-B3				
議題融入	生命教育、品德教育、生涯規劃、性別教育				
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~7	114/8/30~ 114/10/11	青春期的挑戰—衝突與壓力的調節			
8~14	114/10/14 ~ 114/11/29	戀愛先修班-適當的情侶相處			
15~21	114/12/2~ 115/1/20	自我對話並做出決定			
備註					

表5-3-1

114學年度臺中市神岡區 神圳國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧 B	開設組數	(1)組			
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (8、9年級)	節數	每週 1 節			
學習重點	學習表現	特社2-IV-3正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示 特社2-IV-1運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-4具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受 特社3-IV-5願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。					
	學習內容	特社 B-IV-3優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-1科技媒體的運用。 特社 B-IV-1科技媒體的運用。 特社 B-IV-2同理心的培養。 特社 B-IV-5愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-3尊重與接納社區的多元文化。					
評量方式		情境演練、問答、觀察、學習單					
核心素養（代碼）		特社-E-A3、特社-J-A2、特社-J-A3					
議題融入		品德教育、性別教育、多元文化、法治教育、科技					
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1~7	115/2/11~ 115/3/28	建立網路素養-正確使用科技媒體					
8~14	115/3/31~ 115/5/16	保護自己-性犯罪的認識與防範					
15~21	115/5/19~ 115/6/30	安排並參與社區活動、與團體建立良好互動					
備註							
6月中9年級畢業，8年級繼續上課							

表5-3-1

114學年度臺中市神岡區 神圳國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

7. 特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

科目名稱	生活管理	開設組數	(1)組		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (7 、 8 、 9 年級)	節數	每週 1 節		
學習重點	學習表現	1.特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 2.特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 3.調整 簡化特生 1-sA-9 在他人的協助下，能適時修剪指甲與頭髮。 4.簡化 特生 4-sP-4 能在成人的協助下，解決日常生活的問題。 5.特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學 6.調整 分解特生 1-sP-6-A 能檢視自己飲食習慣的適宜性 7.調整 分解特生 1-sP-6-B 能控制飲食行為和習慣。 8.調整 分解特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支 9.調整 分解 購物前衡量自身財力與實際需求。			
	學習內容	1.特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 2.特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 3.特生 C-sP-5 個人清潔。 4.特生 B-sA-2 服裝禮儀。 5.特生 M-sP-2 自我覺察。 6.特生 A-sA-3 食物的選購。 7.特生 E-sP-2 金錢的概念。 8.特生 E-sP-4 消費與儲蓄。			
評量方式	口頭評量、實作評量、觀察評量、學習單評量				
核心素養（代碼）	特生-P-A1、特生-P-A3、特生-P-B3				
議題融入	環境教育、家庭教育				
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~7	9/1~10/17	新學期新氣象			
8~14	10/20~12/5	小小營養師			
15~21	12/8~1/20	理財小達人			
備註					

表5-3-1

114學年度臺中市神岡區 神圳國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
8. 特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

科目名稱	生活管理	開設組數	(1)組		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (7 、 8 、 9 年級)	節數	每週 1 節		
學習表現	1.特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 2.特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 3.特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 4.特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 5.特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 6.特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 7.特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為				
學習重點	1.特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 2.特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 3.特生 C-sP-5 個人清潔。 4.特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 5.調整 簡化特生 A-sA-6 在成人的協助下，能進行廚房的清洗及收納。 6.特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 7.特生 E-sP-2 金錢的概念。 8.特生 E-sP-4 消費與儲蓄。				
評量方式	口頭評量、實作評量、觀察評量、學習單評量				
核心素養（代碼）	特生-P-A1、特生-P-A3、特生-P-B3				
議題融入	環境教育、家庭教育				
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1~7	2/9~3/27	衣起變美麗/帥氣			
8~14	3/30~4/24	小小廚師達人			
15~21	4/27~6/12	理財技巧			
備註					
6月中9年級畢業，8年級繼續上課					

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。