

112 學年度臺中市立神圳國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

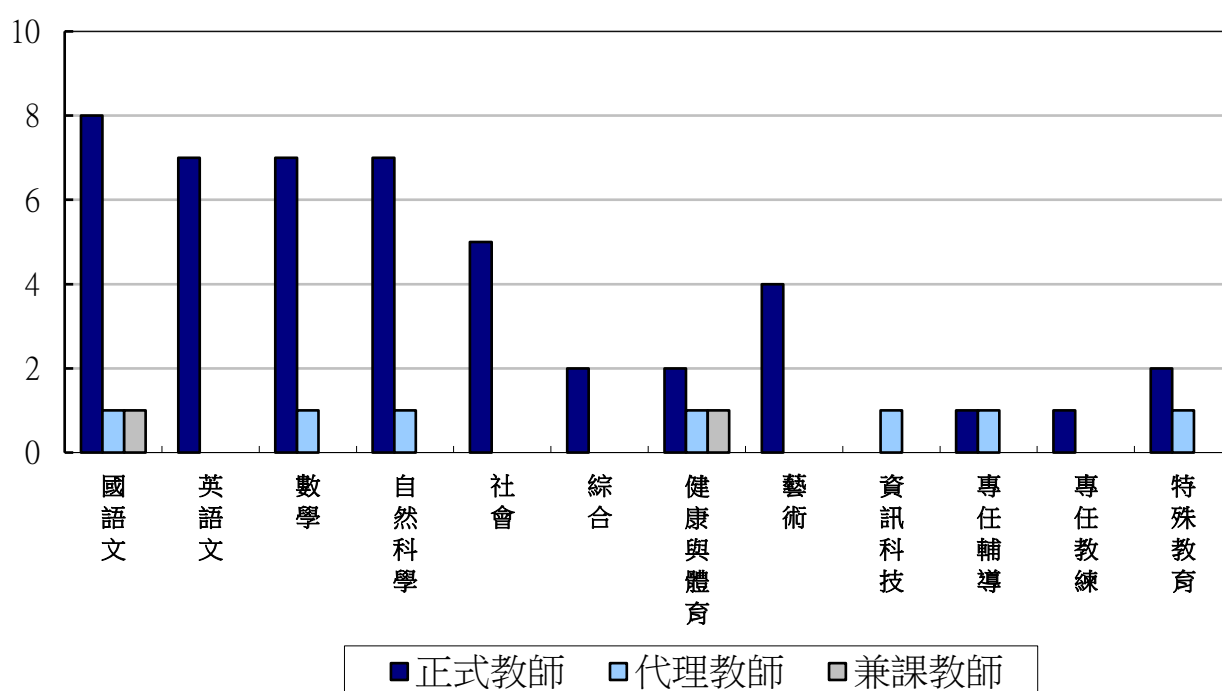
神圳國中位於神岡區內，是本區的第二所國中，從民國九十四年創校至今已邁入第十八年，校舍空間規劃良好，校園內綠化比例高、視野開闊，建築設計營造出優質舒適的學習環境，每位到訪貴賓無不對此景讚譽有加。學校規模屬於中型學校，112 學年度學生總數四百七十三人，共二十班（含體育班三班及分散式特教班一班），正式教職員人數五十六名。

本校地處非山（偏遠）非市（都會）區域，學區範圍又因鄰近機場阻於建築規範，學生來源有限，主要來自神岡國小、圳堵國小及東山國小畢業生，加上部分來自溪洲里與大雅區員林里的學生。此區學生秉性天真、純樸，但為數不少的學生受限於文化刺激不利、家長教育水準不高等外控因素影響，使得學習表現差、學習動機弱。

二、背景分析

（一）師資結構

112 學年度本校正式教師共四十六名（含專任教練一名、特殊教育老師兩名及專任輔導教師一名）、代理教師七名（含課中學習扶助計畫、增置 1000 專案）和鐘點兼課教師兩名。



(二) 校內重要教學設施

普通教室	專科教室	運動空間	閱讀空間
特殊教育教室 一般教室	視聽教室 電腦教室 創客教室 自造教室 音樂教室 美術教室 家政教室 生物實驗室 理化實驗室 多功能教室 E化智慧教室 英語情境教室	風雨操場 200公尺操場環形跑道 重量訓練區 跆拳道訓練區 室內拔河機 室外拔河機	戶外閱讀角 圖書館
20 3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 2

(三) 學校課程與教學績優特色

語文教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 歷年參與語文競賽皆獲得不錯名次，尤其閩南語和書法項目表現最為出色，107 年度獲得臺中分區賽團體獎第五名、108 學年度更進一步榮獲第三名之殊榮。
外語教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 108 學年度榮獲國教署「學校本位之英語多元主題學習方案計畫」、教育局「外師入班計畫」經費補助，辦理七年級、八年級的外師全美語課程。 ● 109 學年度榮獲國教署「109 學年度國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫」經費補助，發展校內英語彈性課程「閱讀饗宴」及七年級全外語課程。 ● 109 學年度榮獲臺中市教育局「提升國民中小學英語教學成效計畫」、「專業學習社群－課程研創社群」等多項計畫經費，以社群小組共同研發校內八年級英語彈性課程「世界英閱會」。 ● 109 學年度榮獲「臺中市立高級中等以下學校申請聘僱外籍英語教師實施計畫」，辦理八年級外師全美語課程。 ● 109 學年度榮獲臺中市教育局「110 年國民中小學暑期英語營隊計畫」，辦理暑期線上英語營隊，由中師、外師共同進行線上育樂活動。 ● 110 學年度積極爭取「臺中市外師入校計畫」及「臺中市聘僱外籍英語教師計畫」，開設七、八年級外語課程，由本校英語文

	<p>教師與外籍教師協同教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 111 學年度進一步獲選「ELTA 外籍英語教學助理」專案計畫，推展校內各科目雙語教學。
藝文教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本藝文課程「琴逢笛手」的實施，推動每位學生學會兩種不同性質的樂器一直笛和烏克麗麗。 ● 直笛團、合唱團、口琴隊已連續多年獲選進入「全國師生音樂比賽」全國賽，且皆榮獲優等以上之亮眼成績。 ● 105、106、107、108 年度連續四年獲得臺中市「亮點發展學校計畫」，深耕本校藝文課程。
科學教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 102 年度參與臺中市科學園遊會榮獲活動設計第三名。 ● 107、108 學年度與中華電腦協會合作辦理暑期 AI 夏令營。（109 學年度因疫情停辦） ● 指導學生參與 2021 亞洲智慧型機器人大賽榮獲佳作。
體育教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 102 學年度成軍的拔河隊至今已累積十九座全國競賽冠軍，目前為連續獲得十三次冠軍之最高紀錄保持隊伍。 ● 107 學年度榮獲臺中市普及化籃球競賽全市第四名、108 學年度榮獲第五名。 ● 107、108 學年度暑假參與新加坡拔河國際賽交流活動。
國際教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 103、104 年度榮獲教育部「國際教育 SIEP 計畫」補助，辦理相關講座及課程，且於 103 年度由洪瑞濱校長帶領教務處團隊通過國際教育初階認證。 ● 每學年持續辦理 104 年度國際教育計畫中的「聖誕鈴聲貫圳中」課程及圖書館活動至今。 ● 107 年度透過 AIESEC 組織辦理國際志工到校服務。 ● 107 學年度十月份新住民學生馬來西亞文化交流。 ● 107、108 學年度暑假參與新加坡拔河國際賽交流活動。 ● 109 學年度成立國際交流社，與俄羅斯師生進行線上互動。 ● 110、111 學年度連續申請臺灣大學 ICL 國際學伴計畫，定期與外籍大學生視訊對話交流。
行動學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 106、107、108 年度榮獲教育部「行動學習計畫」補助，建置本校行動載具及網路節點等設備，並辦理多項研習提升校內教師資訊能力。 ● 108 年度獲選為臺中市行動學習教練學校。

(四) 111 學年度課程評鑑具體實施成果

1. 實施過程：

- 自我評鑑：111 學年度全校教師共五十三人（包含校長、代理代課教師），均依照校內觀議課流程辦理完畢個人公開課，相關書面紀錄資料已由教務處蒐集完備留存。
- 書面審查：111 學年度課程執行成果，因疫情關係，原定校內「專業社群暨課程成果發表會」取消辦理，改由各領域及彈性課程召集人於本學年第六次課程發展委員會提出成果書面資料供委員們審議。

2. 成果運用：

- 每位教師依校內觀議課流程進行專業對話，透過教師省思來精進教學內容、流程與評量，以符應新課綱素養導向的課程設計。
- 課程發展委員會依據個人觀議課紀錄、社群暨課程成果報告來檢視各領域課程的實施，同時作為彈性課程規劃的參考，每學年討論下學年彈性課程的實施方案。
- 因應 112 學年度八年級實施本土語文課程，八年級彈性課程異動為五節，除了社團、班會課，剩餘三節課由各領域社群共備後提出課程方案，教務處於 111 年 9 月 14 日的課程發展委員會提案彈性課程討論，確定 112 學年八年級另外三門彈性課程為「東寫西讀」、「閱讀饗宴」、「創意好生活」。

貳、學校課程願景

一、學校願景

神圳國中的願景是「神圳品牌，有品有才」，由此為始發展各項課程與活動，致力培育本校學生的品行道德與多元才能。

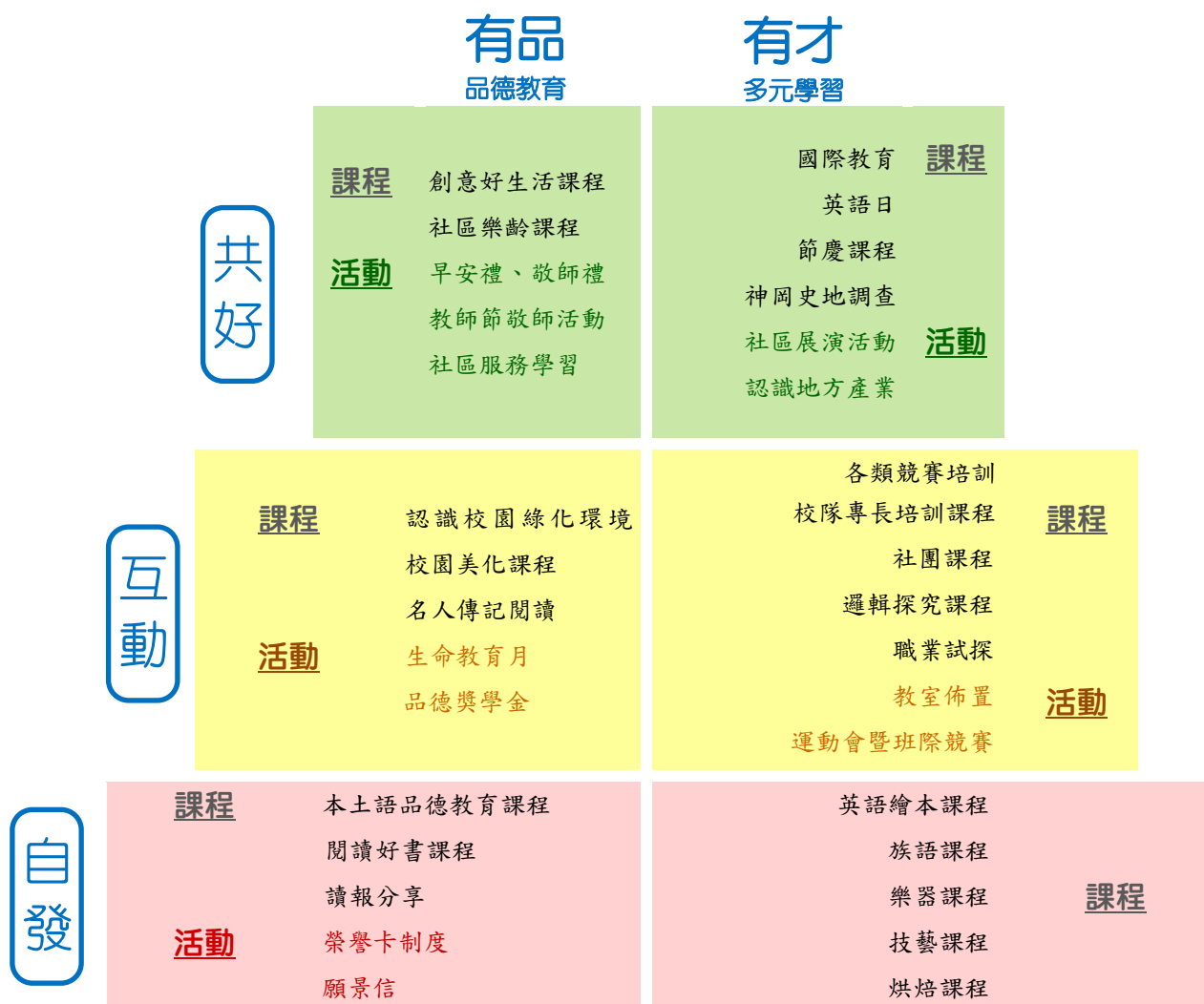
二、學生圖像

以學校願景「神圳品牌．有品有才」為基礎來刻畫學生圖像，冀望神圳的學子都能學習有專才、舉止合品德。在才學方面能夠發展多元、適性、勤學、創新的能力，而德行方面則具備關懷、感恩、負責、尊重的胸懷。



三、課程架構或課程地圖

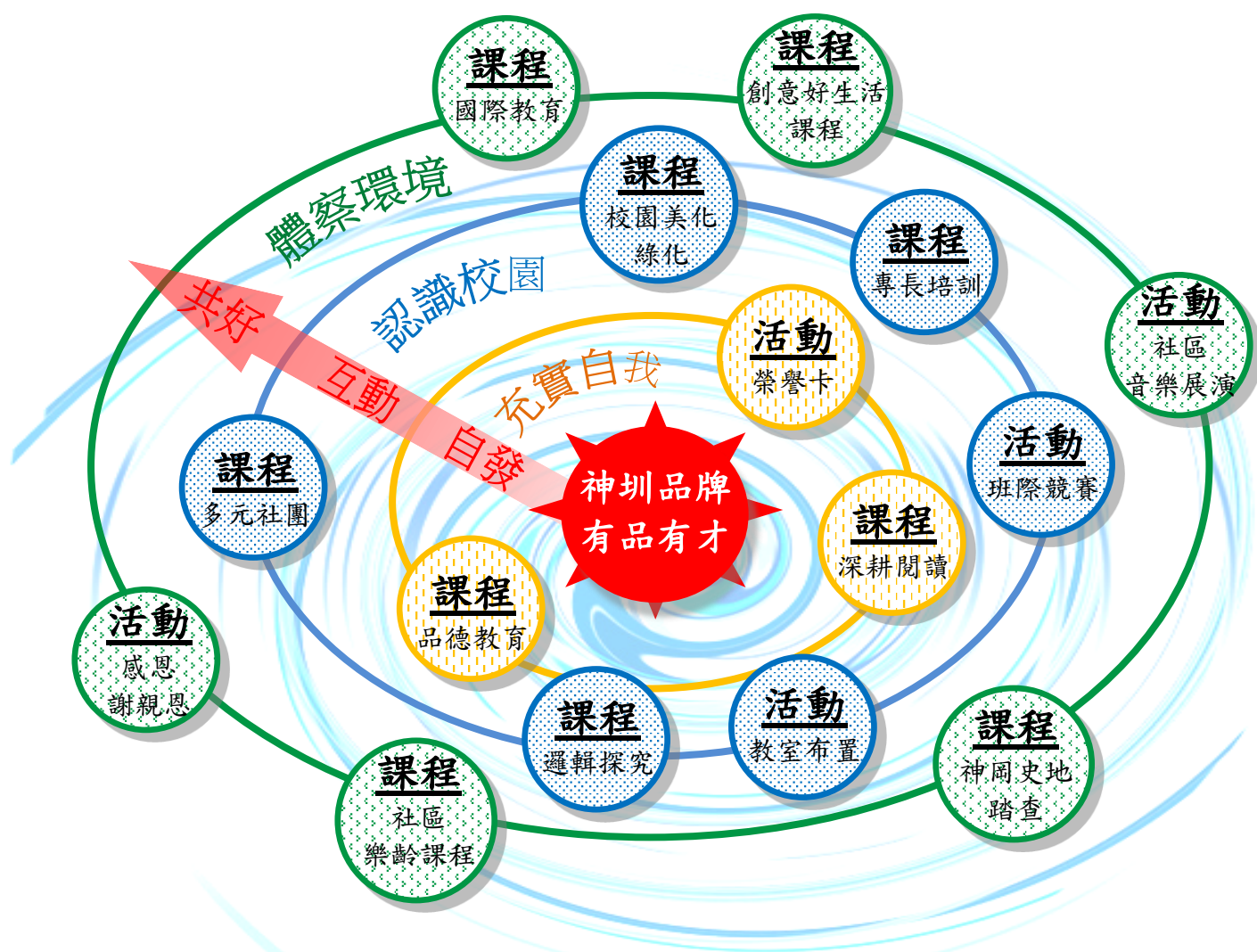
神圳國中的願景是「神圳品牌，有品有才」，由此發展出的各項課程與活動，讓本校學生在品行道德與多元才能上獲得相當的成長。面對「十二國教課綱」所帶來的教育新風貌，整合課綱核心精神與本校願景，將原有課程與活動重新設計與定位，建構起神圳學子的學習階梯藍圖，由各處室主導或分工，導師、科任老師落實課程與活動的推展，學校全體共同投入發展全人教育。



本校校本課程的規劃與建立，透過課程發展委員會及校本課程發展社群小組的討論，統整本校既有的各領域特色，整合「課程」、「議題」和「活動」等面向，研議採取星系運行的概念，以學校願景「神圳品牌、有品有才」為核心，由內而外層次性逐步發展，彼此之間形成滾動式的動態繞行支援系統，課綱核心素養「自發、互動、共好」自中心放射，蘊含在每個環節中。

方案設計從社會領域、自然領域的課程帶領學生對學校、社區的環境及歷史建立起基本的認識，透過藝術領域課程培養洞察及紀錄環境中美的角落的能力，再以語文領域課程實施英語導覽與影片製作，將在地的文化與特色推向國際，讓學生不僅能習得知識，更能轉化成可以外顯的成果。最後再以音樂會、路跑、感恩關懷活動等帶領學生與社區、社會產生互動聯結。

校本課程精神將強調學生的學習歷程與經驗，提高觀察、實作、發表的機會，幅應課綱素養由小至大的層次，「學生本身」為學習起點，藉由「以活動形塑有品、以課程造就有才」的模式，擴展到「充實自我」、「認識校園」乃至「體察環境」，擦亮每位神圳孩子獨特的亮點，成為星系中央最閃耀的恆星！



校本課程星系圖

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一) 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

領域學習課程

- 依照校內教科書評選辦法，由各領域進行選書作業，挑選符合教育部課綱規範及本校學生需求之教材。選書結果提報課程發展委員會進行審議通過後，確定 112 學年度學生部定領域課程學習教材。
- 依據教育部頒定之領域學習節數進行專長授課。
- 因應 111 學年度起本土語文課程實施，校內教師已有兩名通過閩南語中高級認證、一名通過閩南語高級認證、一名通過客語(大埔腔)中高級認證，一名通過手語中級認證。

彈性學習課程

- 由各領域提出課程方案，經課程發展委員會共同決定適合本校願景及學生發展之課程。
- 各彈性課程之教材由領域研發後，經課程發展委員會審核通過後，確定 112 學年度學生彈性課程學習教材。
- 各領域辦理社群共備研習，決定課程方向與教案。
- 112 學年度七年級彈性課程分為由領域主導的跨主題課程「東寫西讀」、「閱讀饗宴」、「創意好生活」，及行政處室主導的「多元社團」、「班會」。
八年級彈性課程分為由領域主導的跨主題課程「東寫西讀」、「閱讀饗宴」、「創意好生活」，及行政處室活動主導的「多元社團」、「班會」。
九年級彈性課程分為由領域課程主導的「東寫西讀」、「閱讀饗宴」、「創意好生活」、「邏輯思考家」、「神探拼世界」，及行政處室活動主導的「班會」。

(二) 校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

課程發展委員會

- 依照本校課程發展委員會組織章則召集相關委員，校長為主席，各處室主任、各領域召集人、級導師及家長代表為必要委員。
- 每學年召開四次會議。上學期的會議重點在於明年度的課程規畫方案討論與檢視，下學期的會議重點在於教材審議與課程節數分配。

領域教學研究會

- 本校領域教學教學研究會已全面改以學習社群模式進行，由各領域自行決定增能主題，進行課程精進共備與教學成效分析。
- 各領域之學習社群上下學期召開各六次會議，會議記錄及簽到表於每次會議結束後交至教務處存查。

跨領域學習社群

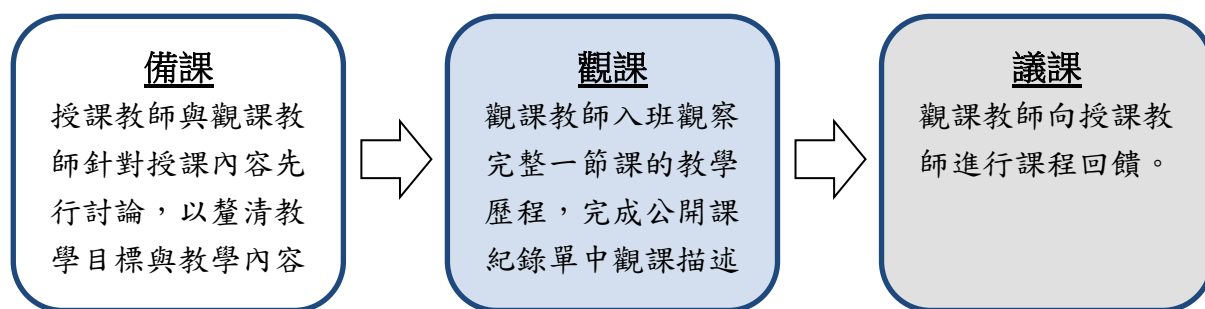
- 「行動學習社群」：由資訊組長擔任召集人，召集有興趣及專長之教師共同研發、執行與精進校內的行動學習課程，目前參與的領域教師涵蓋國文、英語、自然、社會和藝術。
- 「輔導學習社群」：因本校正式教師中並無聘任輔導專長者，輔導室為使輔導課能夠發揮其效益，每學期至少三次召集輔導授課教師進行輔導課程實務增能。
- 「資訊科技社群」：因本校正式教師中並無聘任資訊科技專長者，教務處因應新課綱之需求，聘請專業講師規劃資訊、生活科技相關課程，召集有興趣或已配課的老師參與增能。
- 「合作學習社群」：與鄰近公明國中合作，結為合作學習伙伴學校，共同投入合作學習之教與學的策略實作與成果分享。

社群發表會

- 每學年結束後召開一次社群發表大會，各領域分享一學年來共備或增能成果，讓教師間更了解彼此的亮點，激發出更多教學新思維。

（三）校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

依據「臺中市立神圳國民中學校內公開授課實施流程」辦理相關作業，每位教師（包含校長、正式教師及三個月以上代理代課教師）每學年內須辦理至少 1 次公開授課，並完成相關書面表件（如：觀議課紀錄表）的填寫。公開授課實施分三階段，流程簡要說明如下：



(四) 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

領域學習社群

- 利用各領域共同不排課時間辦理學習社群，自行決定增能主題，進行課程精進共備與教學成效分析。
- 各領域之學習社群上下學期召開各六次，時間由教務處統一規劃，會議記錄及簽到表於每次會議結束後交至教務處存查。

跨領域學習社群

- 「行動學習社群」：由資訊組長擔任召集人，召集有興趣及專長之教師共同研發、執行與精進校內的行動學習課程，目前參與的領域教師涵蓋國文、英語、自然、社會和藝術。
- 「輔導學習社群」：因本校正式教師中並無聘任輔導專長者，輔導室為使輔導課能夠發揮其效益，每學期至少三次召集輔導授課教師進行輔導課程實務增能。
- 「資訊科技社群」：因本校正式教師中並無聘任資訊科技專長者，教務處因應新課綱之需求，聘請專業講師規劃資訊、生活科技相關課程，召集有興趣或已配課的老師參與增能。
- 「合作學習社群」：與鄰近公明國中合作，結為合作學習伙伴學校，共同投入合作學習之教與學的策略實作與成果分享。

全校教師研習

- 每學年固定辦理資訊研習、輔導知能研習提供教師相關教學新知。
- 每學年的寒假、暑假首日為本校共同研習時間，由各處室依照學校課程發展或目前教育動向安排相關主題之研習，目前已辦理過：閱讀推動研習、創客教育研習、國際教育研習、行動學習研習、十二年國教宣導研習等。

二、112 學年度課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑對象與評鑑人員分工：

課程評鑑對象	評鑑人員分工
<u>課程總體架構</u> 由本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，從課程總體計畫之設計、教學實作、學習成效等面向進行檢視。	<u>課程總體架構評鑑小組</u> 主要由課程發展委員組成，校長擔任召集人，組織成員有各處室主任、各領域召集人、級導師和家長代表，評鑑結果提報課發會作為爾後課程運作之參考。
<u>領域/科目課程</u> 進行領域學習課程自我評鑑，檢視課程、教學、評量、教材等，以及教師公開課之觀議課運作情形。	<u>領域/科目課程評鑑小組</u> 由校內各領域教師組成，當學年度召集人負責帶領教師們進行自我評鑑，結果提送課發會審議。
<u>彈性學習課程</u> 進行彈性學習課程評鑑，檢視課程、教學、評量、教材等。	<u>彈性學習課程評鑑小組</u> 由校長擔任召集人，召集各處室主任、各領域召集人、級導師擔任委員進行課程評鑑，結果提送課發會審議。
<u>協同教學課程</u> 進行協同教學課程評鑑，檢視課程、教學、評量、教材等。	<u>協同教學課程評鑑小組</u> 由校長擔任召集人，召集各處室主任、進行協同教學之領域召集人、級導師擔任委員進行課程評鑑，結果提送課發會審議。

(二) 評鑑時程：

課程總體架構、各（跨）領域/科目課程及各彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和完成評鑑等課程發展進程進行評鑑，透過各評鑑小組委員委員共同完成，實施時程原則規劃如下表：

	課程設計	實施準備	課程實施	課程效果
課程總體架構	每年5月1日至7月31日	每年6月1日至8月31日	每年9月1日至次年6月30日	每學期末
領域科目課程	每年5月1日至8月15日	學期開學前之寒、暑假期間	每學年開學日至學期結束	每學期各次定期評量結束
彈性學習課程	每年5月1日至8月15日	學期開學前之寒、暑假期間	每學年開學日至學期結束	每學期各次定期評量結束
協同教學課程	每年5月1日至8月15日	學期開學前之寒、暑假期間	每學年開學日至學期結束	每學期各次定期評量結束

(三) 評鑑資料與實施方法：

	評鑑資料	實施方法
課程總體架構	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程計畫。 ● 教室日誌。 ● 公開課觀議課紀錄。 ● 多元評量資料。 ● 課程實施照片、影片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資料書面審查，並以檢核表逐項檢視。
領域科目課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程計畫。 ● 教室日誌。 ● 各領域/科目教學研究會之會議記錄。 ● 公開課觀議課紀錄。 ● 定期評量試題分析。 ● 多元評量資料。 ● 課程實施照片、影片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資料書面審查，並以檢核表逐項檢視。 ● 配合本校觀議課辦法執行公開課。

彈性學習課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程計畫。 ● 教室日誌。 ● 選用或自編教材。 ● 多元評量資料。 ● 課程實施照片、影片。
協同教學課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程計畫。 ● 教室日誌。 ● 選用或自編教材。 ● 多元評量資料。 ● 課程實施照片、影片。

(四) 評鑑結果與運用：

- 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。