

表1 114學年度臺中市立公明國民中學校課程總體架構

壹、本校現況與背景分析

(一)學校現況

公明、清泉及西勢三里位於北大肚山頂，早期中清路直通沙鹿及清水等地之道路路況不佳、彎曲狹窄，行駛此路線公車班次又少，學生上學遠赴山下沙鹿、清水及大雅等地就讀，非常不方便，為使本區學子免去舟車勞頓之苦，地方仕紳大力奔走，極力爭取，歷經二十幾載，終於中華民國 90 年 8 月 1 日獲准設校，學校名為「臺中縣立公明國民中學」，本校於焉誕生。

108 年 8 月柯杏燕女士接任第五任校長，以承繼前任校長及教育先輩為公明奠下優良校風為責任，並秉持教育是「愛心」的實踐、「專業」的展現、「公平」的對待及「團隊」的工作之教育理念治校，仍強調品格教育、注重生活常規、提升國際視野、深化藝術涵養、培養服務分享的價值觀，期許公明學子於成為具終生學習、遵禮守法並有國際觀的二十一世紀公民。同時與學校優秀教育團隊及學區熱心家長一起打拼投入、共同經營擘畫，希望公明國中成為一所有效能的優質的學校。



(一)SWOT 背景分析

S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
<p>1. 小班小校易於管理、師生和諧氣氛融洽</p> <p>2. 教師年輕有活力，學歷高、富創意，專業能力佳。</p> <p>3. 學生質璞可塑性高。</p> <p>4. 家長志工關心支持與學校互動良好。</p> <p>5. 課程內容獲得校內教師支持，齊心推展。</p>	<p>1. 學區生員少、分散。</p> <p>2. 澄青廠排放廢氣空氣品質不佳。。</p> <p>3. 缺乏藝文、綜合專業教師及學生集合活動場地受限制。</p> <p>4. 學區文教機構較少。</p> <p>5. 小校師資員額不足，無法每科均專長授課。</p>	<p>(一)、位於中二高及航空站附近，交通便利，具未來發展潛力。</p> <p>2. 【分組合作學習】領航績優學校可落實小班教學之教育理念。</p> <p>3. 【ACERS】有亮點認證，落實因材施教。</p> <p>4. 多元社團學習，人人都有成就機會。</p> <p>5. 結合社區資源加強親職教育【高關懷】、【沙美地】、【4Q成長營】、【品格營】、【音樂營】。</p> <p>6. 執行數位學習精進計畫，全校學生均可使用平板輔助學習。</p>	<p>1. 雙10免費公車四通八達交通便利，學生流動方便，流失學生。</p> <p>2. 教師任教科目多，專長不足。</p> <p>3. 家長關心或高成就學生部分流失到鄰校。</p> <p>4. 部分家長參與度有待提升。</p> <p>5. 子女少，部分會護短寵溺之心態待導正觀念溝通待加強。</p>

(二) 學校基本資料

一、基本概況			
(一) 校址	臺中市沙鹿區中清路六段 567 號	(二) 校地面積	31,042.32 平方公尺
(三) 本年度預算 34,812,000 元		(四) 其他經費 2,452,672 元	
經常門 34,612,000 元	資本門 200,000 元	補助款 2,452,672 元	其他 0 元
二、校園網路			
(一) 連接台灣學術網路方式	<input checked="" type="checkbox"/> T1 <input type="checkbox"/> ADSL(上傳 K, 下傳 MB) <input type="checkbox"/> 有線電視光纖或固網		

(二) 普通與專科教室	全校普通與專科教室共 17 間 連接校園網路共 17 間				
(三) 行政用辦公室 (含導師、科任、家長會等辦公室)	全校行政用辦公室共 8 間 連接校園網路共 8 間				
(四) 有線電視系統設置情形 (可播映至所有普通及專科教室)	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無				
三、圖書資源					
(一) 圖書館(室)樓板空間面積	共 90 平方公尺				
(二) 圖書館(室)藏書量	圖書共 9264 冊 期刊共 16 種				
(三) 平均每月圖書借出量	共 260 冊次				
(四) 圖書館(室)提供網路檢索專用電腦數量	共 1 部				
四、人力資源					
(一) 編制教師 (含校長及兼行政教師)	男 6 女 5	(二) 長期代理教師 (代理三個月以上者)	男 2 女 7		
(二) 114 學年度教師人力結構	教師學歷				
	博士	碩士	大學		
	0	13	9		
	教師年齡結構				
	30 歲以下	31-40 歲	41-50 歲	51-60 歲	60 歲以上
	5	5	7	5	0
	任教年資				
	5 年以下	6-10 年	11-15 年	15-20 年	21 年以上
	11	2	3	3	3
	任教本校年資				
	5 年以下	6-10 年	11-15 年	15-20 年	21 年以上
	12	4	6	0	0
	教師專業發展評鑑				
	初階評鑑人員人數	進階評鑑人員人數	教師輔導教師人數		
	6	0	2		

五、學生基本資料					全校學生數：162				
類別	(一)普通班				(二)特教班				
年級	班級數	男生數	女生數	小計 A	班級數	男生數	女生數	小計 B	小計(A+B)
一									
二									
三									
四									
五									
六									
七	3	32	32	64					
八	3	36	27	63					
九	3	25	37	62					
(三) 幼兒園									
合計	9	93	96	189					
六、近二年相對弱勢學生人數(比例○/總學生數)				113 學年度			114 學年度		
原住民				12			13		
新住民				21			13		
身心障礙學生 (含父母為身心障礙人士)				12			2		
中、低收入戶				22			16		
單親				45			40		
隔代教養				11			3		

(三)學校課程與教學績優特色

本校近年執行各式專案計畫，呼應十二年國教課程綱要之內容，實際進行教學內容的改變。近三年執行計畫如下：

1. 分組合作學習學校深耕計畫：

於 106 學年度獲選為全國績優，並獲邀到美國德州進行教育參訪 107 學年度-110 學年度續獲教育局推薦，擔任績優深耕學校，持續執行計畫擔任深耕學校，與夥伴學校(大安國中、順天國中)合作，共同推動發展合作學習計畫， 113 學年 新增僑仁國小為夥伴學校。

2. 數位學習精進計畫：

108 學年度加入計畫，109~110 學年度持續執行，111~113 學年度獲為臺中市數位學習推動精進方案領航學校。

3. 部分領域課程雙語教學計劃：

110 年參加國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫，進行本土雙語教育模式之建構與推廣，由音樂、體育、資訊三科目執行雙語教學。

4. 臺中市推動雙語教學計畫：

110 學年度參加臺中市推動雙語教學計畫，成為中階雙語教學課程學校，以音樂、家政兩科目執行雙語推動，111 學年更進一步申請成為雙語教學學校，由音樂、體育、資訊三科目執行雙語教學，112 學年度申請通過繼續辦理，預計 113 學年度新增地理科加入計畫。

5. 三好校園計畫：

自 108~112 學年度連續參加第十~十四屆三好校園，從學校的活動與課程融入三好品格的理念，推行「做好事、存好心、說好話」三好行動。

6. STEM+A 課程導向數位自造教育扎根計畫：

連續於 108、109、110 學年度參與高師大 STEM+A 課程導向數位自造教育扎根計畫，提供學生自造教育的前期鋪墊，讓學生體驗各類感應元件與程式控制之間的關連與應用。

7. 5G 新科技示範學校：

向教育部國教署申請通過成為台中市 VR/AR 5G 新科技示範學校，在課程中加入 VR/AR 課程體驗內容，藉由虛實整合，讓學生在學習時以不同的形式，獲得最佳的學習體驗。

(四) 112 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程

課程評鑑之相關資料收集：

(1) 課程總體架構

- A. 研商法定授課時數與節數之議題融入課程及聯結。
- B. 彈性課程決定：從學生需求、師資結構、部定課程本土語的加入及期待讓學生對全球關注的議題也能有所接觸思考，因此在課發會有討論到彈性課程的調整，未來期待加入主題探索課程，導入永續發展目標 SDGs 的探索。

(2) 領域課程評鑑：

- A. 議題融入教材研發(及自編教材)：議題融入之教材編纂、成果收集，彈性課程自編教材。
- B. 各領域教學評量：領域會議討論、研議方向。
- C. 各領域教學評量分析：評量分析表的分析。
- D. 資訊設備借用紀錄：借用紀錄表。

(3)課程教學實施：

- A. 公開課：各領域皆有公開觀課，進行教學改進，並與靜宜大學合作，於本校辦理分組論壇期間，提供靜宜大學師培生參與本校教師之公開說觀議課。
- B. 作業抽查：鼓勵認真的學生(嘉獎)，獎勵付出的老師(默默耕耘獎)。

2. 成果運用

- 本校總體課程之調整與設定（113年5月16日課發會）：

(1)課程總體架構：

113學年度彈性課程設計採校內跨領域合作方式進行共備，預計寰宇公明、國際視野由社會領域與英語領域共同備課，趣味科學由國文領域與自然領域共同備課，機械宇宙由數學、科技、綜合共同備課。

(2)領域課程評鑑：

- A. 持續推動教學專業與多元評量，辦理教師專業增能研習，增進資訊融入教學能力，運用智慧教室及生生用平板教學。
- B. 專科教室專長使用。

(3)課程教學實施：

持續進行公開課運作，重視課程教學共備與公開課紀錄反思，並透過作業抽查，了解學生學習情形，運用生生用平板計畫，研發數位回家作業之學習成效評估。

貳、學校課程願景

(一)學校願景

1、願景內容

優質團隊~活力公明 創新教學~亮點公明 溫馨人文~友善公明

本校秉持「優質、創新、人文」的辦學願景，以 Acers (Activated Teaching、活化教學、Classic Education 經典教育、English Teaching 英語教學強化模組、Reading 閱讀、Sports 運動為主軸，在教師、行政、家長鐵三角通力合作之下，提供優質的教學，培養學生創新的能力與態度，並使學生具人文關懷涵養，以面對全球競爭的 21 世紀！

- i、利用「A 王牌」，打造創新優質的教學團隊，改變教學模式，提升學生學習興趣，增進學習效能。
- ii、利用「C 王牌」，傳承中華文化。讓學生在耳濡目染中培養良好的品德，涵養氣質，進而將經典內化作為行事準則。
- iii、利用「E 王牌」，提升學生英語聽、說、讀、寫能力，增進國際視野，提升學習競爭力。
- iv、利用「R 王牌」，營造良好的閱讀情境，培養學生閱讀習慣，提升語言使用

及寫作能力，增進學生創造及思維的能力，建立終身學習基本能力。

v、利用「S王牌」，促進學生身心健康，抒發情緒壓力，強健體魄，提升免疫力。培養規律運動習慣，強化專注力，提升學習效果。

2、實施策略：

本校「Acers」校本課程建構與規畫，乃針對全校學生實施，主要是藉由教師參與專業成長評鑑，活化教學計畫，以精進教學技巧，帶給學生學習翻轉觀念，面對瞬息萬變未來社會能自主學習，合作學習解決問題，並透過經典教育、強化英語教學、閱讀與運動，使學生具有品德、全球行動能力、閱讀與終身學習及健康素養。

學生由於先天智力條件與後天成長背景交互影響，學生進到國中來其先備知識基礎不一，學校規畫一套單一課程是無達到適性學習、有教無類之目標。為進行學生差異化教學，不放棄每一位學生，我們以「Acers」校本課程為主，再輔以不一樣的課程與活動，讓每位學生有參與機會與學習的收穫。培養學生具備尊重多元文化價值、包容文化差異的素養，進而透過與不同文化的連結去瞭解全球議題，最後透過實作與操練，培養學生表達力、自信心、關懷情、國際觀。未來將繼續朝「五力全開，光耀日中」、「深耕日南，接軌國際」的願景邁進，持續提升學生思辯力、溝通力、創意力、合作力、連結力等五個關鍵能力，培育學生成為具國際素養的現代公民。



3、課程活動說明

i、「Acers」課程規劃：

執行事項	具體作法
A 活化教學	1. 成立推動小組 由校長擔任召集人，各處室主任及領域召集人為組員並定期開會規劃與執行。
	2. 全校教師參與研習 1. 全校教師參與「分組合作學習專業培訓工作坊」。 2. 校長、教務主任參與行政研習。 3. 通過初階之教師參加「分組合作學習進階培訓工作坊」課程。
	3. 成立專業社群 參與教師藉由專業學習社群，聚焦於分組合作學習之課堂教學研究，共同進行備課與教案設計，實際於課堂上實施教學，並進行觀課、回饋與檢討。
	4. 觀課 1. 進行觀課前會談，討論觀察指標，檢視教案、教學活動設計等，提出改進建議。 2. 進行入班觀課，依據觀察紀錄表指標紀錄教學狀況。 3. 進行觀課後會談，研討優缺點、提出改進建議，進行教學省思。
	5. 教學影片分享 教師拍攝分組合作學習教學影片，並自主挑選片段於專業學習社群之課堂教學研究時間中，與夥伴討論分享。
	6. 專家輔導 聘請靜宜大學王金國教授為本校「輔導委員」參與進行輔導（協助備課、協助觀課與回饋、專題演講、座談）。
	7. 學生成績成效評估 1. 施測（含前、後測），採準實驗法進行單因子共變數進行分析，瞭解分組合作學習教學對學生學習成績之影響。 2. 藉由教學觀察表紀錄學生上課情形、參與度、反應、互動狀況等，再經由會議討論實施成效。 3. 由非授課教師與學生進行學習體驗訪談，了解學習成長歷程。
	8. 成果報告 上傳分組合作學習成果資料，至分組合作學習網站並與他校分享。
C 經典教育	1. 發放經典教材 弟子規及學庸論語，依班級編訂號碼後，發給各班學生每人一本，並於期末收回輔導室。
	2. 讀經誦與帶讀 音響公差於 7:25 至學務處播放【讀經誦】，7:30~7:40 由輔導主任及各班經典教育小老師協助廣播統一帶讀。
	3. 智慧小語 每週一則共 20 則，請各班經典背教育小老師協助書寫於各班黑板，請同學們將抄寫在家庭聯絡簿，週二升旗經典教育時間抽背。
	4. 獎勵 1、各班經典教育小老師按照排定的日程表於升旗時協助【經典教育】抽背活動，通過背誦學生記嘉獎乙次。 2、通過「古今背書方法」1-3 段者，記嘉獎乙次，通過「古今背書方法」全文者，記嘉獎兩次並由校長頒發證書，以

		<p>茲鼓勵。</p> <p>3、經典教育小老師及音響公差於期末統一記嘉獎乙次並核實給予服務時數以茲獎勵。</p>
E 英語 強化	1. 強化教學活動	<p>1. 由校內英語教師共同擬訂年度教學計畫、選擇各年級連貫性英語 教材及推廣英語閱讀計畫。</p> <p>2. 課堂教學營造英語學習情境，每週至少一節加強會話並逐步進行全英語教學課程（下學期起每週 1 節盡量以全英語授課），以增進學生聽、說能力。</p> <p>3. 每月召開英語教師教學研究會或研習活動，以精進教學能力並檢討英語 教學之成效。</p> <p>4. 教學內容結合學校特色課程及所屬地區機場、節慶…等內容，教導學生 如何向外國人士介紹所屬地區之在地特色。</p>
	2. 增加學習機會	<p>運用晨間、及社團活動時間增加並進行英語學習機會，方式如下：</p> <p>1. 偶數週集會進行英語抽背活動。</p> <p>2. 上學期辦理英語歌唱比賽、英語朗讀比賽、萬聖節活動，下學期辦理英語拼字大賽。</p> <p>3. 每週定期辦理 2 節課之英語會話社團活動。</p> <p>4. 辦理看公視說英語。</p> <p>5. 播放國家教育研究院教育資源集出版中心之教育影片。</p>
	3. 落實多元評量	<p>1. 以多元方式，如：運用分組合作學習方式進行、團體探究與闖關活動、及實作評量等方式，進行學生學習方式之評量，作為學生學習成效之工具。</p> <p>2. 配合前、後測分析統計表，於教學中同時進行聽、說、讀及寫的多元評量。</p>
	4. 進行補救教學	<p>1. 結合攜手計畫，學校針對校內學生之英語基本能力及起點行為，編輯適當之補救教學教材進行補救教學。</p> <p>2. 結合社區資源，邀請外師到校協助課堂或課後之英語補救教學。</p>
	5. 推廣英語閱讀	<p>1. 增加英語圖書及設備，提供多元英語圖書，鼓勵師生閱讀，融入在英語教學活動中。</p> <p>2. 購買英檢相關書籍以及大家說英語雜誌，讓學生能掌握時事脈動以及參與全民英檢測驗。</p> <p>3. 凡通過英檢初級者，由家長會長頒發 500 元獎學金，以茲鼓勵。</p>
	6. 辦理營隊活動	<p>1. 在寒假期間結合大專校院或社區民間團體辦理英語營隊活動。</p> <p>2. 辦理大里國際村教學活動及機場實地體驗活動。</p>

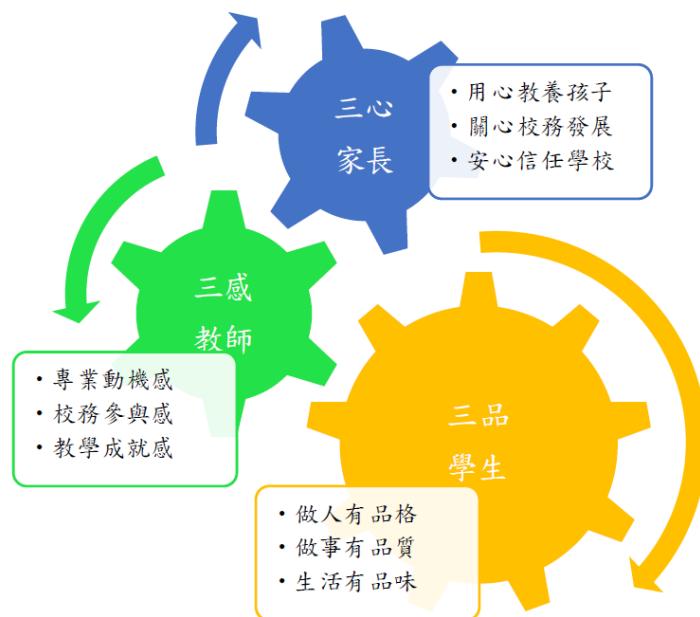
R 閱 讀 活 動	1. 行政規劃	1. 充實圖書，自籌經費推動閱讀。 2. 建置 e 化圖書館系統，簡化書籍借閱處理手續。 3. 成立「愛的書庫」結合社區資源推動閱讀教育。
	2. 晨讀、個讀	1. 二年級每班每週排定一節（空白課程）至圖書館進行閱讀。 2 每週四訂為晨讀日，由圖書志工老師帶領晨讀並書寫閱讀心得，加強學生寫作能力。
	3. 讀書會	1. 利用期中考第二天下午節和外部資源舉辦雲水書車閱讀活動。 2. 成立家長「美人讀書會」（隔週聚會一次），含圖書志工培訓研習、圖書借閱管理方法、好書共讀與分享。
S 運 動	1. 晨跑	朝會升旗前，由學務處整理集合隊伍，以班為單位進行，由導師或體育股長帶隊進行慢跑活動。慢跑活動結束，帶至升旗位置，進行升旗典禮。
	2. 運動性社團與校隊	成立武術隊、法是滾球隊、籃球校隊、田徑隊等，聘請專業體育教師或教練定期指導練習，並參與對外比賽
	3. 運動競賽	辦理籃球、足壘球、排球、拔河、健康操比賽
	4. 運動會	辦理各項田賽、徑賽
	5. Sh(150)	學生在校期間，除了運動課以外，每週還要運動 150 分鐘，培養運動規律習慣，強化專注力，增加學習效果，提升 IQ、EQ、HQ

假日營隊	育樂營	科學營	運算思維體驗營
	直笛寒訓營	4Q 成長營	父母成長班
多元活動	「公明包粽，包中公明」	卡拉 OK 大賽	母親節感恩活動
	教師節敬師活動		
校外教學	藝文校外教學	技藝校外參訪	科博館校外教學
競賽指導	國語文競賽	科展、科學園遊會	英語文競賽
其他	社區生活營	生命小團體輔導	畢業歡送會
	畢業典禮	班親會	

(二)學生、教師、家長圖像

人才是二十一世紀國家競爭力的重要指標，而人才的養成多賴學校教育，身為學校領航者，應該塑造溫暖有感的校園文化，只有在愛的溫度裡，教育才能成功，教育事業方能永續。我希望能形塑家長有「三心」、學生有「三品」、教師有「三感」的共泮關係，讓每位學生受到最好的照顧，讓教師擁有更好的教學環境、讓行

政與教學擁有更好的支持，在穩固的基礎之上，發展培育具有專業能力、社會服務與國際視野的未來人才。



※家長的三心—「用心」「關心」「安心」

隨著社會發展，目前家長多意識到孩子教育與學習之重要性，學校教育與家長之間的關係相輔相成，家長用心教養孩子，關心學校校務發展，透過親師合作，增加家長與教師互動的機會，使家長能瞭解教師的工作與學校計畫，進而能安心信任教師與學校，成為學校重要的教育合夥人。

※學生的三品—「品格」「品質」「品味」

教育的主體是學生，所有的教學活動都應以學生為中心，十二年國教新課綱強調的核心素養，培養學生的自主學習力、人際互動力、社會參與力，正是讓學生成為「做人有品格、做事有品質、生活有品味」的全人教育。

※教師的三感—「動機感」「參與感」「成就感」

教師是教育工作的執行者，Simon Sinek 的黃金圈理論強調「WHY」的重要性，也就是理念，教育初心與教學專業是教師工作的主要動機，鼓勵教師參與學校校務規劃，共享專業的目標，從教學工作中得到成就感，滿足教師自我實現的心理需求，成為促進其教學工作精進的動力。

(三)課程架構

面對學生學習雙峰現象，教師團隊開始盤點歷年活動與課程，理出校本課程。藉由課程翻轉學生刻板的學習經驗，以重新鏈結學生對在地文化與產業的認同為起點，結合對跨文化的理解與溝通，培養學生具備尊重多元文化價值、包容文化差異的素養，進而透過與不同文化的連結去瞭解全球議題，以達成學校設定之願景，培育學生成為具國際素養的現代公民。

年級 學習領域	七年級(國一)				八年級(國二)				九年級(國三)				
	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	
領域學習節數	國文	5	30%	5	30%	5	30%	5	28%	5	28%	5	28%
	英語	3		3		3		3		3		3	
	本土語言	1		1		1		1					
	數學	4	13%	4	13%	4	13%	4	13%	4	14%	4	14%
	自然科學	3	10%	3	10%	3	10%	3	10%	3	10%	3	10%
	科技	2	7%	2	7%	2	7%	2	7%	2	7%	2	7%
	社會	3	10%	3	10%	3	10%	3	10%	3	10%	3	10%
	健康與體育	3	10%	3	10%	3	10%	3	10%	3	10%	3	10%
	藝術	3	10%	3	10%	3	10%	3	10%	3	10%	3	10%
	綜合活動	3	10%	3	10%	3	10%	3	10%	3	10%	3	10%
領域學習節數小計	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	29	100%	29	100%	
部定領域學習節數	30		30		30		30		29		29		
彈性學習節數	5		5		5		5		6		6		
校訂彈性節數範圍	3~5		3~5		3~5		3~5		3~6		3~6		
學習總節數	35		35		35		35		35		35		

※融入議題及節數一覽表：

編號	法定授課時數或節數之議題	
1	性別平等教育	60
2	性侵害犯罪防治	12
3	家庭教育	58
4	家庭暴力防治	12
5	全民國防教育	6
6	環境教育	104

7	交通安全教育	19
8	反毒影片教學	11
9	性剝削防治教育	4
10	動物保護與福利	7
11	空氣品質防護宣導	18
12	臺灣母語日	5
13	全國法規資料庫法治教材	13
14	性教育(含愛滋防治)	6
15	品德教育	53
16	多元文化教育	46
17	閱讀教育	141
18	海洋教育	24
19	生命教育	110
20	戶外教育	32
21	生涯規劃教育	45
22	原住民族教育	10
23	健康飲食教育	6
24	國際教育	22
25	人權教育	28
26	科技教育	1
27	登革熱防治教育	2

備註：依學校課程實際發展情況填寫相關議題及實施節數。

參、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

- 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：
由課程發展委員會通過後，各彈性學習課程依課程計畫實施，並於期初分工發展自編教材及教學簡案。
- 校內課程發展相關組織之運作之規劃說明：
每學期召開至少3次課程發展委員會，各領域教學研究會配合課發會決議執行各項課程分工與校本課程推動。
- 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：
依據本校「校長及教師公開授課推動實施計畫」進行公開授課之人員應在每學年至少公開授課一次，並以校內教師至少兩位參與觀課為原則，並得以跨域協同授課方式辦理。各領域於學年初由召集人彙整公開授課預定表回報教學組，並於公開

授課後兩週內將觀課紀錄與照片(至少兩張)上傳雲端。期末成果優良另由教學組提報獎勵。

4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

每學期各領域依規劃之領域不排時段安排至少6次共備或研習，並於期末繳交成果。

(二)課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

1. 課程評鑑對象與分工

課程評鑑對象主要有三項

(1)課程總體架構：

本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，並聘請校外諮詢輔導委員，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。

(2)領域課程規劃與運作：

進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，提供新學年度參考之意見。

(3)課程教學實施：

教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思與和專業成長參考之用

組織分工分成三小組：

(1)總體課程評鑑小組：

由課程發展委員組成，校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，每位委員為當然組員，並遴聘學有專長之外聘學者專家擔任諮詢輔導委員，共同協助前述之評鑑規劃、過程及結果的推動。

(2)領域課程評鑑小組：

由學校各領域成員組成，當學年度召集人主持，進行內部自我評鑑，結果提送課發會備查。

(3)教師自我評鑑小組：

由每位教師邀請夥伴教師自行評鑑，進行課程教學實施自我評鑑，結果送領域彙整後，交教務處彙整備查。

2.評鑑時程：

課程總體架構、各（跨）領域/科目課程及各彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和完成評鑑等課程發展進程進行評鑑，透過教師、領域及課程發展委員、外聘諮詢委員共同完成，實施時程原則規劃如下表：

月份 對象	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
課程總體架構 評鑑期程					計畫設計			實施前準備				
								課程實施		課程實施		
								完成評鑑				
領域課程規劃 與運作						計畫設計						
			實施前準備				實施前準備					
								課程實施		課程實施		
								完成評鑑				
課程教學實施	計畫設計					計畫設計						
	實施前準備					實施前準備						
	完成評鑑							課程實施		課程實施		
								完成評鑑				

3.評鑑資料與方法：

- (1)評鑑資料：依分工蒐集多元、實務可信之資料做為參考，包含課程計畫、教室日誌、領域會議記錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄(包含照片)、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。於每學期期末前上傳至指定之雲端空間，以供備查。
- (2)評鑑方法：運用檢核表，如附件一、二、三，本全權責進行檢核。

4.評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用項目如下：

- (1)修正學校課程計畫：
分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (3) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (4) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (5) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (6) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (7) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。