

表5-1

114學年度臺中市沙鹿區公明國民中學 特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

一、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

114學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級 國文科目/語文領域

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114.10.16 ~ 114.11.30	第四課 吃冰的滋味 第五課 絕句選 第六課 飛翔的舞者 語文常識 二 工具書使 用法與 資料檢索	學習表現： 1. 1-IV-1 以同理心，聆聽 各項發言，並在老師引導下 加以記錄、歸納。(調) 2. 2-IV-4 在老師協助下靈活 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 3. 4-IV-1 認識國字至少 3,000 字，使用 2,500 字。(調) 4. 5-IV-3 在老師講解下能 理解各類文本內容、形式和 寫作特色。(調) 5. 6-IV-3 學會運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 (調) 6. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容： 1. Ab-IV-1 能使用至少 2,500 個常用字的字形、字 音和字義。(調) 2. Ad-IV-2 能認識現代散 文。(調) 3. Ad-IV-3 認識韻文：如古 體詩。(調) 4. 特學 A-IV-5 在教師的協 助下可以學生教材中的輔助 解釋、脈絡或關鍵字句。(調)	1. 作業 評量 2. 口頭 評量 3. 學習 單 4. 觀察 記錄 5. 參與 態度 6. 紙筆 測驗	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1	家庭教育 閱讀 素養 人權 教育 生命 教育 多元 文化 教育 戶外 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

第二次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	114.12.01 - 115.01.15	第七課 牛背上的 呀喝 第八課 論語選 第九課 紙船印象 第十課 故鄉的桂 花雨 自學一 值得記憶 的小事： 日記 自學二 暑假作業 自學三 茶葉的分 類	學習表現： 1. 1-IV-1 以同理心，聆聽 各項發 言，並在老師引導下加以記錄、歸 納。(調) 2-IV-4 在老師協助下靈活運用科技 與資訊，豐富表達內容。(調) 3. 4-IV-1 認識國字至少 3,000 字， 使用 2,500 字。(調) 4. 5-IV-3 在老師講解下能理解各類 文本內容、形式和寫作特色。(調) 5. 6-IV-3 學會運用仿寫、改寫等技 巧，增進寫作能力 (調整) 6. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法 增進對學習內容的精熟度。 學習內容： 1. Ab-IV-1 能使用至少 2,500 個常 用字的字形、字音和字義。(調) 2. Ad-IV-2 能認識現代散文。(調) 3. 特學 A-IV-2 學會多元的 記憶和 組織方法。(調) 4. Ad-IV-4 認識非韻文：如古文 (調)	1. 作 業 評 量 2. 口 頭 評 量 3. 學 習 單 4. 觀 察 記 錄 5. 參 與 態 度 6 紙 筆 測 驗	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3 特學-J-A1	品德 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 資訊 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級 國文科目/語文領域

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	115.04.03 ~ 115.05.15	第四課 溪頭的 竹子 第五課 律詩選 第六課 劉墉寓 言作品 選 語文常識 二 漢字演變 與書法欣 賞	學習表現： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並在老師引導下加以記錄、歸納。(調) 2-IV-4 在老師協助下靈活運用多媒體教材，豐富表達內容。(調) 3. 4-IV-1 認識國字至少 3,000 字，使用 2,500 字。(調) 4. 5-IV-3 在老師講解下能理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 5. 6-IV-3 學會運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力(調) 6. 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 7. 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 學習內容： 1. Ab-IV-1 能使用至少 2,500 個常用字的字形、字音和字義。(調) 2. Ad-IV-2 能認識現代散文。(調) 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 4. 特學 B-IV-1 學生能主動表現出積極的學習態度。(調) 5. Ab-IV-3 認識基本的造字原則：轉注和假借。(調) 6. Ad-IV-3 認識韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 觀察記錄 5. 參與態度 6. 紙筆測驗	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C3 特學-J-A1 特學-J-C1	環境教育 閱讀素養教育 人權教育 生命教育 家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

第二次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十	115.05.16 ~ 115.06.30	第七課 負荷 第八課 兒時記趣 第九課 謝天 第十課 示愛 自學一 賣油翁跨 自學二 食蔥有時 自學三 時空的對 望	學習表現： 1. 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並在老師引導下 加以記錄、歸納。(調) 2-IV-4 在老師協助下靈活運 用科技與資訊，豐富表達內 容。(調) 3. 4-IV-1 認識國字至少 3,000 字，使用 2,500 字。(調) 4. 5-IV-3 在老師講解下能 理解各類文本內容、形式和 寫作特色。(調) 5. 6-IV-3 學會運用仿寫、改 寫等技巧，增進寫作能力 (調) 6. 特學 1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進對學習內容的 精熟度。 7. 特學 2-IV-2 自我肯定 成功的學習經驗。 學習內容： 1. Ab-IV-1 能使用至少 2,500 個常用字的字形、字 音和字義。(調) 2. Ad-IV-2 能認識現代散文。(調) 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。 4. 特學 B-IV-2 成功的學習 經驗。 5. Ad-IV-4 認識非韻文： 如古文、古典小說、語錄體、寓言等。代散文。(調)	1. 作業 評量 2. 口頭 評量 3. 學習 單 4. 觀察 記錄 5. 參與 態度 6. 紙筆 測驗	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C3 特學-J-A1 特學-J-C1	閱讀 素養 教育 人權 教育 生命 教育 家庭 教育 生涯 規 劃 教育 品德 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級 國文科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114.09.01 ~ 114.10.15	第一課 田園之 秋選 第二課 古詩選 第三課 下雨 天，真 好。 語文常識 (一) 語法 (上) 詞類	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強 互動學習效果。(調) 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的 起伏變化。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領 域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特社1-IV-7根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 學習內容： Ab-IV-1 2700~4000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2 2200~3500 個常用字的使用。(調) Ab-IV-4 4500~6500 個常用語詞的認念。(調)	1. 作業 評量 2. 口頭 評量 3. 學習 單 4. 觀察 記錄 5. 參與 態度 6 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 特社-J-A2 特學-J-C1	環境 教育 家庭 教育 閱讀 素養 教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-5 3700~5000 個常用語詞的使用。(調) Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學 知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114.10.16 ~ 114.11.30	第四課 愛蓮說 第五課 森林最優 美的一天 第六課 鳥 語文常識 (二) 語法 (下) 句子	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強 互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的 起伏變化。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效	1. 作業 評量 2. 口頭 評量 3. 學習 單 4. 觀察 記錄 5. 參與 態度	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-B1 特社-J-A2	環境 教育 品德 教育 生涯 規劃 教育 戶外 教育 閱讀 素養 教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 學習內容： Ab-IV-1 2700~4000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2 2200~3500 個常用字的使用。(調) Ab-IV-4 4500~6500 個常用語詞的認念。(調) Ab-IV-5 3700~5000 個常用語詞的使用。(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	6 紙筆 測驗			

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114.12.01 - 115.01.15	第七課 張釋之 執法 第八課 生命中的 碎珠 第九課 一棵開花 的樹 第十課 畫的哀傷	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容： Ab-IV-1 2700~4000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2 2200~3500 個常用字的使用。(調) Ab-IV-4 4500~6500 個常用語詞的認念。(調) Ab-IV-5 3700~5000 個常用語詞的使用。(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態	1. 作業 評量 2. 口頭 評量 3. 學習 單 4. 觀察 記錄 5. 參與 態度 6 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-B1 特社-J-A2	人權 教育 法治 教育 品德 教育 閱讀 素養 教育 性別 平等 教育 生命 教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學 知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵 字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級 國文科目/語文領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115.02.23 ~ 115.04.02	第一課 余光中 詩選 第二課 木蘭詩 第三課 運動家的 風度 語文常識 (一) 應用文 —書信、 便條	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力(調) 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容: Ab-IV-1 2700~4000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2 2200~3500 個常用字的使用。(調) Ab-IV-4 4500~6500 個常用語詞的認念。(調) Ab-IV-5 3700~5000 個常用語詞的使用。(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等	1. 作業 評量 2. 口頭 評量 3. 學習 單 4. 觀察 記錄 5. 參與 態度 6. 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-B1 特社-J-A2	戶外 教育 法治 教育 資訊 教育 閱讀 素養 教育 家庭 教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				

第一次定期評量

八 ~ 十四	115.04.03 ~ 115.05.15	第四課 我所知道的康橋 第五課 陋室銘 第六課 水神的指引 語文常識 (二) 應用文— 題辭、 柬帖	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力(調) 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 觀察記錄 5. 參與態度 6. 紙筆測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-B1 特社-J-A2	生涯 規劃 教育 品德 教育 環境 教育 戶外 教育 閱讀 素養 教育	☐生活管理 ☒社會技巧 ☒學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓 ☐輔助科技應用
--------------	-----------------------------	--	---	---	---	--	---

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			進對學習 內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容： Ab-IV-1 2700~4000 個常用字的字形、字音和 字義。(調) Ab-IV-2 2200~3500 個常用字的使用。(調) Ab-IV-4 4500~6500 個常用語詞的認念。(調) Ab-IV-5 3700~5000 個常用語詞的使用。(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵 字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十	115.05.16 ~ 115.06.30	第七課 飛魚 第八課 空城計 第九課 管好舌頭 第十課 科幻極短篇選	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力(調) 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容： Ab-IV-1 2700~4000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2 2200~3500 個常用字的使用。(調) Ab-IV-4 4500~6500 個常用語詞的認念。(調) Ab-IV-5 3700~5000 個常用語詞的使用。(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 觀察記錄 5. 參與態度 6. 紙筆測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-B1 特社-J-A2	環境教育 海洋教育 原住民族教育 品德教育 國際教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級 國文科目/語文領域

[illegible]

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	114.12.01 - 115.01.15	第七課 生於憂患 死於安樂 第八課 在錯誤中 學習 第九課 寄弟墨書 第十課 知識與表 達 的盛宴： 專題報告 自學一 春天的聲 音 自學二 大明湖 自學三 人生逆境	學習表現： 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字以書寫，或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。(調) Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。(調) Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建	1. 作業 評量 2. 口頭 評量 3. 學習 單 4. 觀察 記錄 5. 參與 態度 6. 紙筆 測驗	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。	環境教育 品德教育 生命教育 戶外教育 閱讀素養 生涯規劃	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級 國文科目/語文領域

週次:18週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115.02.23 ~ 115.04.02	第一課 一棵開的樹 第二課 曲選 第三課 人間情分	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字以書寫，或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。(調) 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。(調) Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調) Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 觀察記錄 5. 參與態度 6. 紙筆測驗	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	閱讀素養教育 生命教育 戶外教育 生涯規劃教育 環境教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115.04.03 ~ 115.05.15	第四課 項鍊 第五課 水神的指引 第六課 常保好奇心	學習表現： 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字以書寫，或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。(調) 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 觀察記錄 5. 參與態度 6. 紙筆測驗	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 十八	115.05.16 ~ 114.06.12	自學一 湖心亭看 雪 自學二 玫瑰樹根 自學三 勤訓	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調)	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 觀察記錄 5. 參與態度 6. 紙筆測驗	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。	閱讀素養教育 環境教育 生命教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 (調) Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調) Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114.08.31 ~ 114.10.18	第一章 整數運算與 科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減 運算 1-3 整數的乘除 運算 1-4 指數記法與 科學記號	學習表現： n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。(調) n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。(調) n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。(調) n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調) n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容： N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四	口頭 回答 、 討論 、 作業 、 操作 、 紙筆 測驗	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 海洋教育 海-J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 環境教育 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科技教育 科-E2 了解動手實作的重要性。 多元文化教育 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				

第一次定期評量

八 ~ 十四	114.10.19 ~ 114.12.06	第二章 因數分解與 分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公 倍數 2-3 分數的四則 運算 2-4 指數律	學習表現： n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(調) n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-2-1	口頭 回答 、 討論 、 作業 、 操作 、	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
--------------	-----------------------------	---	--	--	--	--	---

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。(調) n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。(調) n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。(調) n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調) n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 學習內容： N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	紙筆 測驗	人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。	環境的倫理價值。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性別平等教育 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 閱讀素養教育 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中$m$、$n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且m、n為非負數)。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。				

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	114.12.07 ~ 115.01.21	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用	學習表現： a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。(調) a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。(調) a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	環境教育環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。 人權教育人-J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 品德教育品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
----------------	-----------------------------	---	--	--------------------	--	---	---

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。(調) A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。(調) A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。(調) A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。(調) A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。(調) 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。		數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。		
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
1. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
2. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級數學科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115.02.11 ~ 115.03.28	第一章 二元一次聯 立方程式 1-1 二元一次方 程式 1-2 解二元一次 聯立方程式 1-3 二元一次聯 立方程式的 應用 第二章 平面直角坐 標系 2-1 直角坐標平 面	學習表現： a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方 程式及其解的意義。 (調) a-IV-4-2 使用代入消去法與加減 消去法解二元一次聯立 方程式及驗算。(調) a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程 式概念運用到日常生活 的情境解決問題。(調) g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及 構成要素，並能報讀及 標示坐標點。(調) g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩 點的距離。(調) 特學1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進對學習內 容的精熟度。 特學2-IV-2 自我肯定成 功的學習經驗。 學習內容： 二元一次聯立方程式的 意義： A-7-4-1 二元一次方程式及其解 的意義。(調) A-7-4-2 二元一次聯立方程式及	口頭回 答 、 討論 、 作業 、 操作 、 紙筆測 驗	數-J-A1 對於學習數 學有信心和 正向態度， 能使用適當 的數學語言 進行溝通， 並能將所學 應用於日常 生活中。 數-J-A2 具備有理 數、根式、 坐標系之運 作能力，並 能以符號代 表數或幾何 物件，執行 運算與推 論，在生活 情境或可理 解的想像情 境中，分析 本質以解決 問題。 特學-J-A2 運用學習策 略發展理解 情境能力， 並具備獨立 思考與分析 的知能，運 用適當的策 略處理解決 生活及生命 議題。	環境教育 環 J1 了解生物多樣 性及環境承載 力的重要性。 戶外教育 戶 J5 參加學校辦理 外宿型戶外教 學及考察活 動。 多元文化教育 多 J4 瞭解不同群體 間如何看待彼 此的文化	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			其解的意義。(調) A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。(調) A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。(調) A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。(調) A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解。(調) G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				

第一次定期評量

八 ~ 十四	115.03.29 ~ 115.05.16	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形 第三章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比	學習表現： g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調) g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(調) a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。(調)	口頭回答 、 討論 、 作業 、 操作 、 紙筆測	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	閱讀素養教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 多元文化教育 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 性別平等教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用
--------------	-----------------------------	--	---	---	---	---	--

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。(調) a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。(調) n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。(調) n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。(調) n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。(調) 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	驗	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。	家庭教育 家 J1 家庭的發展歷程。 安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷害。 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）。(調) A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。(調) 比與比例式： N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。(調) N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	115.05.17 ~ 115.06.30	第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解 4-2 解一元一次不等式及其應用 第五章 統計圖表與資料分析	學習表現： a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。(調) a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。(調) a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	口頭回答、討論、作業、操作	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現	科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數 第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。(調) n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。(調) s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調) s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。(調) s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。(調) s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。(調) s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-5-1	紙筆測驗	實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3	學及考察活動。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 安全教育 安 J6 了解運動設施安全的維護。 能源教育 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。(調) s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。(調) s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容： A-7-7-1 一元一次不等式的意義。(調) A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。(調) A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。(調) A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。(調) A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。(調) D-7-1 統計圖表：蒐集生活中		具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美術等基本概念。		

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
1. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
2. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114.08.31 ~ 114.10.18	第一章 乘法公式與 多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加 法與減法 1-3 多項式的乘 法與除法 第二章 平方根與畢 氏定理 2-1 平方根與近 似值	學習表現： a-IV-5-1 認識多項式及相關名 詞。(調) a-IV-5-2 熟練多項式的四則運 算。(調) a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 (調) n-IV-5-1 理解二次方根的意義、 符號與根式的四則運 算。(調) n-IV-5-2 將二次方根的意義、符 號與根式的四則運算概 念運用到日常生活的情 境 解決問題。(調) n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二 次方根的近似值。(調) n-IV-6-2 使用計算機求出二次方 根近似值、驗證或估算 二次方根近似值。(調) n-IV-9-1 使用計算機求出比值、 複雜的數式、小數或根 式等四則運算。(調) n-IV-9-2 使用計算機求出三角比 的近似值問題。(調) n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤	口頭 回答 、 討論 、 作業 、 操作 、 紙筆 測驗	數-J-A2 具備有理 數、根 式、坐標 系之運作 能力，並 能以符號 代表數或 幾何物 件，執行 運算與推 論，在生 活情境或 可理解的 想像情境 中，分析 本質以解 決問題。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力，並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內，以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率，描 述生活中 不確定性 的程度。	多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的 習俗與禁 忌。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕 獲心靈面的 喜悅。 科技教育 科 E2 了解動手實 作的重要 性。 科 E8 利用創意思 考的技巧。 科 E9 具備與他人 團隊合作的 能力。 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規 劃的知識與 概念。 性別平等教育 性 J11 去除性別刻 板與性別偏 見的情感表 達與溝通， 具備與他人 平等互動的 能力。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			差。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容： A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂、降幂）。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。(調) A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。(調) A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。(調) 二次方根： N-8-1-1 二次方根的意義。(調) N-8-1-2 根式的化簡。(調) N-8-1-3 根式的四則運算。(調) 二次方根的近似值：		特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。		

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-8-2-1 二次方根的近似值。(調) N-8-2-2 二次方根的整數部分。(調) N-8-2-3 十分逼近法。(調) N-8-2-4 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114.10.19 ~ 114.12.06	第二章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第三章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	學習表現： n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-7-1 理解畢氏定理。(調) s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。(調) s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。(調) g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。(調) g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。(調)	口頭 回答 、 討論 、 作業 、 操作 、 紙筆 測驗	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係 認識。 家庭教育 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。 資訊教育 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 資 E2 使用資訊科技解決生活	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。(調) a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。(調) a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。(調) 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 學習內容： 二次方根： N-8-1-1 二次方根的意義。(調) N-8-1-2 根式的化簡。(調) N-8-1-3 根式的四則運算。(調) 畢氏定理： S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。(調) S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。(調) S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(調) G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式： 直角坐標系上兩點$A(a,b)$和$B(c,d)$的距離為$=$；生活上相關問題。		內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。	中簡單的問題。 多元文化教育 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱讀教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 安全教育 安 J6 了解運動設施安全的維護。	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			A-8-4 因式分解：因式的意義 (限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。(調) A-8-5-2 乘法公式的因式。(調) A-8-5-3 十字交乘法的因式。(調) 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114.12.07 ~ 115.01.21	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 4-3 一元二次方程式的應用 第五章 統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積次數分配圖表	學習表現： a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。(調) a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。(調) a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。(調) n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。(調)	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問	資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
1. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
2. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115.02.11 ~ 115.03.28	第一章 數列與等差 級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比數列 第二章 函數及其圖 形 2-1 一次函數及 函數圖形與 應用	學習表現： n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。(調) n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。(調) n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。(調) n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。(調) n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。(調) f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。(調) f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容： N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。	口頭回 答 、 討論 、 作業 、 操作 、 紙筆測 驗	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係認識 戶外教育 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力以判讀文本知識的正確性。 性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 家庭教育 家 J5 國中階段的家庭責任。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			N-8-4-1 等差數列。(調) N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。(調) 等差級數求和： N-8-5-1 等差級數的求和公式。(調) N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。(調) 等比數列： N-8-6-1 等比數列。(調) N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。(調) F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				

第一次定期評量

八 ~ 十四	115.03.29 ~ 115.05.16	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角 3-2 基本尺規作圖	學習表現： s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。(調) s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。(調) s-IV-2-3 熟悉三角形與	口頭回答、 討論、 作業	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。	性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 戶外教育 戶 J1	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用
--------------	-----------------------------	---	---	--------------------	---	---	--

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用	凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。(調) s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。(調) s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(調) s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。(調) s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。(調) s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。(調) n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。(調) n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調)	、 操作 、 紙筆測驗	特學-J-B3 運用學習策略發展藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性及美感體驗。	描述、測量、紀錄觀察所得。 品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容： F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 三角形的基本性質： S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。(調) S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。(調) S-8-8-3 三角形兩邊和				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			大於第三邊。(調) S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。(調) 尺規作圖與幾何推理： S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。(調) S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(調) S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	115.05.17 ~ 115.06.30	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-5 三角形的邊角關係 第四章 平行與四邊形 4-1 平行線 4-2 平行四邊形 4-3 特殊的四邊形	學習表現： s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。(調) s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。(調) s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。(調) s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。(調)	口頭回答 、 討論 、 作業 、 操作 、 紙筆測驗	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關	性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 戶外教育 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。(調) s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。(調) s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題。(調) s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。(調) 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容： S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行的意義與符		聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			號；平行線截角性質； 兩平行線 截角性質； 兩平行線 截角性質； 兩間的距離處相等。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。		幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
1. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
2. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市沙鹿區 公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級數學科目/數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114.09.01 ~ 114.10.15	1-1 連比 1-2 比例線段 1-3 相似形	學習表現： n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。(調) n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。(調) n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。(調) n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。(調) s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。(調) s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。(調) s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。(調) s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學2-IV-1 表現積極的	1.作業評量 2.口頭評量 3.學習單 4.觀察記錄 5.實作評量 6.紙筆測驗	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他入進行理性溝通與合作。 數-J-C2	【生涯規劃教育】 涯 J8工作/教育環境的類型與現況。 【家庭教育】 家 J8親密關係的發展。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習態度。 學習內容： 連比： N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。(調) N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。(調) N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。(調) 三角形的相似性質： S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(調) S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。(調) S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。(調) S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。(調) S-9-2-5 相似符號(～)。(調) S 平行線截比例線段： S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。(調) S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。(調) S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。(調) S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用。(調) 特學 A-IV-1		樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。		

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114.10.16 ~ 114.11.30	1-4 相似形的應用 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係 2-2 弧與圓周角	學習表現： n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。(調) n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。(調) s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。(調) s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。(調) s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。(調) s-IV-12-2 將直角三角形的三角比值之概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(調) s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。	1.作業評量 2.口頭評量 3.學習單 4.觀察記錄 5.實作評量 6.紙筆測驗	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2	【生涯規劃教育】 涯 J8工作/教育環境的類型與現況。 【戶外教育】 戶 J2從環境中捕獲心靈面的喜悅。 【科技教育】 科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： 三角形的相似性質： S-9-2-1 三角形的相似性質： AA、SAS、SSS。(調) S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。(調) S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。(調) S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。(調) S-9-2-5 相似符號(～)。(調) S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「1：3：1」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「1：1：2」。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1		樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			積極的學習態度。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114.12.01 ~ 114.01.15	3-1 推理與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	學習表現： s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。(調) s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。(調) s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。(調) s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(調) s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。(調) s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。(調) s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。(調) s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。(調) s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-10-1 理解三角形的	1.作業評量 2.口頭評量 3.學習單 4.觀察記錄 5.實作評量 6.紙筆測驗	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			相似性質。(調) s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。(調) s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。(調) s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。(調) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容： S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11		問題，並欣賞問題的多元解法。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。		

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			證明的意義：幾何推理 (須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級數學科目/數學領域

週次:18週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115.02.23 ~ 115.04.02	1-1 二次函數及其圖形 1-2 二次函數的最大值或最小值 2-1 統計數據的分布	學習表現： f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。(調) n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 學習內容： 二次函數的意義： F-9-1-1 二次函數的意義。(調) F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。(調) 二次函數的圖形與極值：	1.作業評量 2.口頭評量 3.學習單 4.觀察記錄 5.實作評量 6.紙筆測驗	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效	【環境教育】 環-J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯-J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【科技教育】 科 E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			F-9-2-1 二次函數的相關名詞 (對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。(調) F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。(調) F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。(調) F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。(調) F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。(調) 統計數據的分布： D-9-1 全距；四分位距；盒狀圖。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。		執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。		
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115.04.03 ~ 115.05.15	2-2 機率 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面	學習表現： n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。(調) n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。(調) d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(調) d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解	1.作業評量 2.口頭評量 3.學習單 4.觀察記錄 5.實作評量 6.紙筆測驗	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中	【家庭教育】 家-J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【性別教育】 性 J1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 十八	115.05.16 ~ 114.06.12	課程總復習 數學手作專題：創作拋物線摺紙與拋物線。 利用 GGB 製作拋物線。 計算機專題：統計數據 盒狀圖。 數據分析。 數學應用專題：抽樣 選取樣本。 抽樣調查。 數學手作專題：3D 圖型 三角形視圖。 點視圖。	學習表現： d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(調) d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(調) s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容： D-9-1 全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	1.作業評量 2.口頭評量 3.學習單 4.觀察記錄 5.實作評量 6.紙筆測驗	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 特學-J-B3 運用學習策略發展藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性及美感體驗。	【性別教育】 性 J1去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-3-1

114學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 跨年級（一、二、三年級）	節數	每週 一 節
學習重點	學習表現	特社1-IV-2：分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3：在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5：從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6：分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7：根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8：遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社3-IV-1：能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3：配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4：在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	學習內容	特社 A-IV-1：兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2：壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3：問題解決的技巧。 特社 C-IV-1：尊重與接納學校的多元意見。		
評量方式		問答、觀察、學習單		
核心素養（代碼）		特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-C1 特社-J-C2		
議題融入		品德、生命、人權		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	114.09.01~ 114.10.15	接納自己與自我肯定		
八~十四	114.10.16~ 114.11.30	處理情緒與壓力的技巧		
十五~ 二十一	114.12.01- 115.01.15	學校基本適應		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:20週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 跨年級（一、二、三年級）	節數	每週 一 節
學習重點	學習表現	特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友 誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。		
	學習內容	特社 B-IV-2同理心的培養。 特社 B-IV-3優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-2同理心的培養。 特社 B-IV-4拒絕的技巧。 特社 C-IV-3尊重與接納社區的多元文化。		
評量方式		問答、觀察、學習單		
核心素養（代碼）		特社-J-B1 特社-J-B3 特社-J-C2 特社-J-C3		
議題融入		品德、生命、多元文化、戶外		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	115.02.23~ 115.04.02	基本溝通與人際互動的技巧		
八~十四	115.04.03~ 115.05.15	處理衝突的技巧		
十五~ 二十	115.05.16~ 115.06.30	社區基本適應		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次:21週

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 一 節
學習重點	學習表現	特職1-IV-2：列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-5：認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1：查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職2-IV-2：運用不同交通方式準時到達指定地。 特職3-IV-1：閱讀手冊進行操作工作。 特職4-IV-2：演練常見職場災害的應變方法。 特職4-IV-3：使用安全防護配備。		
	學習內容	特職 A-IV-1：工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2：自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-3：交通工具的運用方式。 特職 A-IV-4：認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-1：工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-5：職場環境潛在危險的認識與防範。		
評量方式		問答 觀察 學習單		
核心素養（代碼）		特職-J-A2 特職-J-A1 特職-J-A3 特職-J-B1		
議題融入		資訊教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一～七	114.09.01～ 114.10.15	瞭解相關行職業的資訊		
八～十四	114.10.16～ 114.11.30	求職準備之認知		
十五～ 二十一	114.12.01- 115.01.15	工作表現與工作安全之認知		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次:18週

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 一 節
學習重點	學習表現	特職5-IV-2：主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-4：遵守工作時間規範。 特職6-IV-4：區辨不同的工作價值觀。 特職6-IV-3：正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-2：表現良好的職場禮儀。 特職7-IV-4：處理與工作夥伴相處的衝突。		
	學習內容	特職 C-IV-2：工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3：工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-6：工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-5：工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7：職場禮儀與衝突的處理。		
評量方式		問答 觀察 學習單		
核心素養（代碼）		特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3		
議題融入		品德教育 生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	115.02.23~ 115.04.02	工作習慣之建立		
八~十四	115.04.03~ 115.05.15	學習工作調適		
十五~十八	115.05.16~ 115.06.12	學習團隊合作		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 一 節
學習重點	學習表現	特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。		
	學習內容	特學 A-IV-1多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1積極的學習態度。 特學 B-IV-2成功的學習經驗。		
評量方式		問答 觀察 學習單		
核心素養 (代碼)		特學-J-A1 特學-J-B1 特學-J-C1		
議題融入		閱讀素養教育、資訊教育、生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	114.09.01~ 114.10.15	認識環境、了解自己、		
八~十四	114.10.16~ 114.11.30	記憶策略的認知、記憶策略的體驗		
十五~ 二十一	114.12.01- 115.01.15	筆記的認知、我會做筆記		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:18週

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 一 節
學習重點	學習表現	特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 特學4-IV-4監控並記錄學習計畫執行過程。 特學4-IV-5依據需求調整學習或作息時間。		
	學習內容	特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4依需求規劃的作息時間表。		
評量方式		問答 觀察 學習單		
核心素養 (代碼)		特學-J-A2 特學-J-B3 特學-J-C2		
議題融入		閱讀素養教育、資訊教育、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	115.02.23~ 115.04.02	我的讀書計畫、檢視讀書計畫		
八~十四	115.04.03~ 115.05.15	學習工具的運用、我越學越好		
十五~十八	115.05.16~ 115.06.12	學習內容的整理、學習目標的訂定		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

週次:21週

科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 跨年級 (1.3年級)	節數	每週 一 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、 性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。		
	學習內容	特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。		
評量方式		問答 觀察 學習單		
核心素養（代碼）		特生-A-A1, 特生-A-A2, 特生-A-B2, 特生-AC2,		
議題融入		家庭教育、科技教育、戶外教育、性別平等教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	114.09.01~ 114.10.15	社區環境的認識、善用社區資源		
八~十四	114.10.16~ 114.11.30	我是交通達人、帥哥與美女		
十五~ 二十一	114.12.01- 115.01.15	青春你我他，收納達人-衣物篇		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市沙鹿區公明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

週次:20週

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 跨年級 (1.3年級)	節數	每週 一 節
學習重點	學習表現	特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。		
	學習內容	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容 與時間的規劃。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。		
評量方式		問答 觀察 學習單		
核心素養（代碼）		特生-A-A1, 特生-A-A2, 特生-A-B2, 特生-AC2,		
議題融入		家庭教育、科技教育、戶外教育、性別平等教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	115.02.23~ 115.04.02	健康管理的概念、社區醫療資源的認知		
八~十四	115.04.03~ 115.05.15	金錢的管理-儲蓄、投資、消費、		
十五~ 二十	115.05.16~ 115.06.30	休閒逍遙樂、反詐騙高手		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5. 表格可自行調整需求使用。