

表4 113學年度臺中市立公明國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級(5)	八年級(5)	九年級(6)
統整性主題/專題/議題探究課程	創新教學~ 亮點公明	國際視野~ 觀望國際	核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3		
			課程目標(概述)	藉由主題式課程內容，提供學生練習口說的機會；並將平時所學的單字、句型真正使用在各種任務與教學活動。 課程活動結合平版使用，鼓勵學生善用搜尋引擎，並訓練學生藉由平版創作影片、學習單等。 透過網路與不同國家學校的學生建立筆友關係，引導學生進行在地與國際的交流，拓展學生國際視野。		
			配合領域(須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
			涉及議題	家庭教育、多元文化、國際教育、科技、資訊		
			單元/主題名稱(學期節數)	Nice to meet you. (3) This is my family. (2) Welcome to my school. (2) Life in Taiwan. (2) Happy holiday! (8) Wow! How yummy! (4)		
			教學重點(須跨領域)	1. 日常對話的實際應用。 2. 利用習得的句型及單字介紹生活周遭環境。 3. 學習不同國家的特殊節慶。 4. 體驗不同國家的特色美食。		
評量方式	1. 口頭表達 2. 小組討論 3. 實作 4. 學習單					
統整性主題/專題/議題探究課程	創新教學~ 亮點公明	國際視野~ 探索國際	核心素養(代碼)		J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3	
			課程目標(概述)		藉由主題式課程內容，提供學生練習口說的機會；並將平時所學的單字、句型真正使用在各種任務與教學活動。 課程活動結合平版使用，鼓勵學生善用搜尋引擎，並訓練學生藉由平版創作影片、學習單等。 透過網路與不同國家學校的學生建立筆友關係，引導學生進行在地與國際的交流，拓展學生國際視野。	
			配合領域(須跨領域)		<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
			涉及議題		科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育	

			單元/主題名稱 (學期節數)		Let me introduce my daily life. (3) Postcard exchanging. (2) I am a film maker! (2) Let's make a poster. (2) Happy holiday! (8) Wow! How yummy! (4)	
			教學重點 (須跨領域)		1. 日常對話的實際應用。 2. 利用習得的句型及單字介紹生活。 3. 學習書寫明信片。 4. 學習影片剪輯技能，並完成錄製短片。 5. 學習不同國家的特殊節慶。 6. 體驗不同國家的特色美食。	
			評量方式		1. 口頭表達 2. 小組討論 3. 實作 4. 學習單	
統整性主題/專題/議題探究課程	創新教學~ 亮點公明	國際視野~ 走入國際	核心素養(代碼)			J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3
			課程目標 (概述)			為培養學生成為具閱讀素養及國際觀與思辨力的自主學習者，於課程中以多元議題為素材，涵養學生閱聽的深度與廣度；並與個人生活經驗結合，進行探究與反思，進而開拓視野。
			配合領域 (須跨領域)			<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題			多元文化、閱讀素養
			單元/主題名稱 (學期節數)			主旨判斷(3) 細節推敲(3) 字義推論(3) 文章略讀(3) 理解事實與觀點(3) 文意推論(3) 論點歸納與演繹(3)
			教學重點 (須跨領域)			1. 判斷文章中主題句、細節句子與結論句。 2. 從前後文推測出標記之生難字詞字義。 3. 正確使用略讀的技巧與時機。 4. 判斷文章中的字句為事實或作者個人觀點。 5. 根據文章細節掌握文章內容，並做後續理解或推論。 6. 從標題或關鍵字推測文章的鋪陳，並歸納出文章重點。
			評量方式			1. 小組討論 2. 小組報告 3. 學習單
統整性主題/專題/議題	創新教學~ 亮點公明	趣味科學	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2
			課程目標 (概述)	從生活經驗中找出問題，並應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。透過合作學習與同儕溝通、共同執行。	善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動	讓學生透過趣味科學，學習到自我價值感，進而激發更多生命的潛能

題探 究課 程			配合領域 (須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題	閱讀素養、科技教育、安全教育	戶外教育	生命教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	科學方法/生活小事大糾察(2節) 顯微鏡/生活小事大糾察(1節) 手機顯微鏡的製作與觀察(2節) 美味關係(2節) 每日三餐知多少—麵包怎麼來?(2節) 二氧化碳對地球及光合作用的影響(1節) 免洗筷中有猴子臉代表有毒嗎?(1節) 多肉植物知多少(2節) 你觸電了嗎—觸覺(2節)(安全教育) 你累了嗎?—錯覺(2節) 重要的激素—不能沒有你(2節) 食在很有事!—食安問題與我們的器官(2節)	怎麼量最準?(2節) 混合物的分離(2節) 毛根起舞(3節) 浮光幻影(2節) 洋裝是什麼顏色?(2節) 紙包得住火(2節) 冰箱裡的變形寶特瓶(2節) 動手串分子(3節) 假日想去哪裡玩?(3節)(戶外教育)	生活中的自由落體(4節)(生命教育) 「爆」走汽球車(4節) 攻城投石器(4節) 來「電」一下(4節) 養晶蓄銳(5節)
			教學重點 (須跨領域)	1. 學生觀看新聞、文章，培養閱讀素養及思考其中的真偽之中，進而發表他所看到的事物，引起學生不同的觀點與好奇心。 2. 能依照步驟自行製作精細工具。 3. 了解如何設計實驗、分析結果，利用定型文「如果…，則…」或「…對…造成…」的句型引導學生寫出好的實驗假設。 4. 能運用科學方法查證事件的真偽。 5. 了解重要實驗器材的正確使用方法及操作過程。(安全教育) 6. 能運用科學方法查證事物的真偽。 7. 了解並學習如何分析與比較。 8. 思考食物的意義與價值，健康飲食與身體保健的重要。	1. 經由觀察與實作，收集各種訊息，啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 3. 培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。(戶外教育) 4. 體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 5. 透過實作探索的課程，進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 6. 培養執行力，有系統的完成任務，樂於進行科學探索與探究學習。	1. 觀察與實作，培養探究能力，增進科學素養。 2. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 3. 培養執行力，有系統的完成任務。 4. 讓學生透過實驗學習到自我價值感，進而激發更多生命的潛能。(生命教育) 5. 了解平日常見科技產品的用途與運作模式
評量方式	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生操作器材的正確度 3. 學生的上台口頭報告 4. 作品的完成度 5. 學生能與同學討論、互助合作	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生操作器材的正確度 3. 學生的上台口頭報告 4. 作品的完成度 5. 學生能與同學討論、互助合作	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生操作器材的正確度 3. 學生的上台口頭報告 4. 作品的完成度 5. 學生能與同學討論、互助合作			
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	創新教學~ 亮點公明	機械宇宙~ 初探科技	核心素養(代碼)	J-A-2,J-B-1,J-B-2		
			課程目標 (概)述	1. 理解科技發展的歷史 2. 認識邏輯思考的概念和重要性 3. 認識腦內各部分結構		
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
			涉及議題	閱讀素養、資訊教育、人權		
			單元/主題名稱 (學期節數)	科學閱讀(7)、邏輯思考(7)、科技史(7)		
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識科學家 PART 1 2. 了解大腦的運作 3. 認識邏輯		
			評量方式	分組報告,學習單,小組競賽		

統整性主題/專題/議題探究課程	創新教學~ 亮點公明	機械宇宙~ 認識原理	核心素養(代碼)		J-A-2,J-B-1,J-B-2	
			課程目標(概述)		1.掌握邏輯思考的基本原理 2.理解科學文章的結構 3.認識大腦的運作與組成	
			配合領域(須跨領域)		<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
			涉及議題		閱讀素養、資訊教育、性別平等	
			單元/主題名稱(學期節數)		科學閱讀(7)、邏輯思考(7)、科技史(7)	
			教學重點(須跨領域)		1.科學家給我的啟發 2.培養運用大腦的能力 3.了解思考類型	
			評量方式		分組報告,學習單,小組競賽	
統整性主題/專題/議題探究課程	創新教學~ 亮點公明	機械宇宙~ 探討邏輯	核心素養(代碼)			J-A-2,J-B-1,J-B-2
			課程目標(概述)			1.應用邏輯思考的技巧 2.探討邏輯思考的關鍵事件 3.尋覓科技與現代生活物品的關聯性
			配合領域(須跨領域)		<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
			涉及議題			閱讀素養、資訊教育、安全教育
			單元/主題名稱(學期節數)			科學閱讀(7)、邏輯思考(7)、科技史(7)
			教學重點(須跨領域)			1.探討科技發展關鍵事件 PART 1 2.邏輯思考在生活中的應用
			評量方式			分組報告,學習單,小組競賽
統整性主題/專題/議題探究	溫馨人文~ 友善公明	寰宇公明~ 永續大度	核心素養(代碼)			J-A-3、J-B-2、J-C-1
			課程目標(概述)			1. 將永續發展教育納入教學和學習，以實現永續發展目標的目標。 2. 展現出聯合國永續發展與臺灣教育既有脈絡對接， 3. 讓學生可以瞭解到，透過聯合國永續發展目標，可以讓現階段本校教育脈絡在地化的過程，也讓學生連結國際。

究課程		配合領域 (須跨領域)			<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
		涉及議題			環境教育、科技教育、資訊教育、安全教育、國際教育、戶外教育
		單元/主題名稱 (學期節數)			SDGs 議題簡介 (2) - 環境教育 校本課程與 SDGs 連結 (2) - 環境教育 公明導覽員 (2) - 國際教育 公明園林 (1) 公明拐杖 (1) - 安全教育 公明悄悄話 (2) 校園繪本製作, ipad 數位學習 (2) - 科技教育、資訊教育 校園繪本製作, 系統思考教學 (2) 校園繪本製作 (3) 公明地標 (2) - 戶外教育 公明導覽 (1) 課堂回饋 (1)
		教學重點 (須跨領域)			1. 融合科技教育使用 AI 生成網站生成圖案。 2. 在雙語教學中可以了解教師的課室英語, 配合自身程度能夠了解教師指令以及使用英文關鍵字生成圖案。
		評量方式			1. 學生能夠以校園景色為題目, 以英文進行圖文作品。運用 ipad 進行文字創作。介紹自己的作品, 並說明創作理念和自身的記憶的連結 2. 學習單 30% 完成各次的檢核學習單 3. 課堂參與 30% 參與討論、腦力激盪 4. 表達力40%圖文創作, 學生能使用英文寫出切合主題的內容
社團活動與技藝課程	優質團隊~ 活力公明	社團活動	核心素養(代碼)	J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3	
			課程目標 (概述)	激發學生探索自我潛能與專長。 培養學生多元學習能力及獨立思考能力。 訓練學生能階段性解決或處理學習問題。 養成學生終身學習的積極人生態度。 促進學生從多元角度欣賞生活文化及美感觀賞。	
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	
			涉及議題		
			單元/主題名稱 (學期節數)	社團選填(1)：直笛社、繪畫社、機器人程式設計領袖社、籃球社、創意桌遊社、直排輪社、舞蹈社、法式滾球社、武術社 社團活動跑班分組(10) 社團活動成果準備(7) 社團活動成果展現(2) 社團期末回饋與檢討(1)	社團選填(1)：直笛社、繪畫社、機器人程式設計領袖社、籃球社、創意桌遊社、直排輪社、舞蹈社、法式滾球社、武術社 社團活動跑班分組(10) 社團活動成果準備(7) 社團活動成果展現(2) 社團期末回饋與檢討(1)
教學重點 (須跨領域)	1. 適性發展, 引導學生探索自己的興趣與能力, 2. 運動性社團: 向學生展示局部或全身性的體能控制能力, 並帶領學生進行練習。 3. 藝文性社團: 介紹觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度, 帶領學生了解生活中的藝術場域。 4. 技能性社團: 提供學生相關的基礎知識, 鼓勵學生與生活做連結。	1. 適性發展, 引導學生認知自己的興趣與能力, 2. 運動性社團: 培養學生在專項運動的基礎技能。 3. 藝文性社團: 引導學生透過觀察進而發現生活中的美, 並加以發想創作。 4. 技能性社團: 提供學生相關的進階知識, 將生活經驗融入於學習內容中。	1. 適性發展, 引導學生強化自己的興趣與能力, 2. 運動性社團: 培養學生在專項運動的進階技能, 並訓練團隊合作技巧。 3. 藝文性社團: 培養學生能將生活中體驗到的美感具象化, 利用學到的創作技巧呈現。 4. 技能性社團: 鼓勵學生將學到的知識, 實際運用在生活中。		

			評量方式	1. 實作 2. 成果展示 3. 課堂表現 4. 社團活動紀錄簿	1. 實作 2. 成果展示 3. 課堂表現 4. 社團活動紀錄簿	1. 實作 2. 成果展示 3. 課堂表現 4. 社團活動紀錄簿
其他類課程	溫馨人文~ 友善公明	班週會	核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3		
			課程目標 (概述)	1. 藉由週會的專題演講與活動，宣導各層面的重大議題 2. 在班會時間能加以討論主題，使學生能思考各面向的議題。 3. 運用實際案例，進行正反兩面思考。		
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
			涉及議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、能源、安全、防災		
			單元/主題名稱 (學期節數)	友善校園(1) 品德教育(1)-生命教育 品格核心(5) 防災教育(1)-安全教育 衛生與環保教育(3) 性別平等教育(2) 人權教育(1)-人權教育 法治教育(2) 國防教育(1) 生活教育(3) 安全教育(1)-安全教育	友善校園(1) 品德教育(1)-生命教育 品格核心(5) 防災教育(1)-安全教育 衛生與環保教育(3) 性別平等教育(2) 人權教育(1)-人權教育 法治教育(2) 國防教育(1) 生活教育(3) 安全教育(1)-安全教育	友善校園(1) 品德教育(1)-生命教育 品格核心(5) 防災教育(1)-安全教育 衛生與環保教育(3) 性別平等教育(2) 人權教育(1)-人權教育 法治教育(2) 國防教育(1) 生活教育(3) 安全教育(1)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識現代公民應具備的公民德性。 2. 透過學校宣導活動的體驗、省思與實踐。 3. 學習自我保護與解決問題的策略。-安全教育 4. 保護或改善環境以促進環境的永續發展。-生命教育 5. 認識社會與家庭中的性別平權。 6. 認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。-人權教育 7. 培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 8. 訓練人際溝通技巧，培養服務社會的精神。-生命教育	1. 加強現代公民應具備的公民德性。 2. 透過學校宣導活動省思。 3. 發展自我保護與解決問題的策略。 4. 發想保護或改善環境以促進環境的永續發展-安全教育 5. 理解社會與家庭中的性別平權。-人權教育 6. 理解人性尊嚴與保障人權之間的關係。-生命教育 7. 進階發展班級自理能力及學會重要議題專題知能。 8. 演練人際溝通技巧，發展服務社會的精神。	1. 養成現代公民應具備的公民德性。 2. 透過學校宣導活動實踐。-生命教育 3. 應用自我保護與解決問題的策略。-安全教育 4. 實踐保護或改善環境以促進環境的永續發展 5. 實現社會與家庭中的性別平權。-人權教育 6. 維持人性尊嚴與保障人權之間的關係。 7. 完善班級自理能力及習得重要議題專題知能。 8. 實際運用人際溝通技巧，實現服務社會的精神。-生命教育
評量方式	1. 小組討論 2. 口頭回答 3. 生活實踐	1. 小組討論 2. 口頭回答 3. 生活實踐	1. 小組討論 2. 口頭回答 3. 生活實踐			
學期總節數			105	105	126	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

表4 113學年度臺中市立公明國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (5)	八年級 (5)	九年級 (6)
統整性主題/專題/議題探究課程	創新教學~ 亮點公明	國際視野~ 觀望國際	核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3		
			課程目標 (概述)	藉由主題式課程內容，提供學生練習口說的機會；並將平時所學的單字、句型真正使用在各種任務與教學活動。 課程活動結合平板使用，鼓勵學生善用搜尋引擎，並訓練學生藉由平板創作影片、學習單等。 透過網路與不同國家學校的學生建立筆友關係，引導學生進行在地與國際的交流，拓展學生國際視野。		
			配合領域 (須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
			涉及議題	環境、戶外教育、多元文化、國際教育、科技、資訊		
			單元/主題名稱 (學期節數)	What's your favorite things? (2) Let's go on a trip. (4) Let's talk about your country. (2) Happy holiday! (8) Wow! How yummy! (4)		
			教學重點 (須跨領域)	1. 日常對話的實際應用。 2. 利用習得的句型及單字介紹興趣。 3. 利用網路資源規劃一日遊。 4. 了解不同國家的學校生活。 5. 學習不同國家的特殊節慶。 6. 體驗不同國家的特色美食。		
			評量方式	1. 口頭表達 2. 小組討論 3. 實作 4. 學習單		
統整性主題/專題/議題探究課程	創新教學~ 亮點公明	國際視野~ 探索國際	核心素養(代碼)		J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3	
			課程目標 (概述)		藉由主題式課程內容，提供學生練習口說的機會；並將平時所學的單字、句型真正使用在各種任務與教學活動。 課程活動結合平板使用，鼓勵學生善用搜尋引擎，並訓練學生藉由平板創作影片、學習單等。 透過網路與不同國家學校的學生建立筆友關係，引導學生進行在地與國際的交流，拓展學生國際視野。	
			配合領域 (須跨領域)		<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
			涉及議題		環境、科技、資訊、多元文化、戶外教育、國際教育	

			單元/主題名稱 (學期節數)		Let's plan a trip. (4) Let's talk about your country. (4) Happy holiday! (8) Wow! How yummy! (4)	
			教學重點 (須跨領域)		1. 日常對話的實際應用。 2. 利用習得的句型及單字介紹興趣。 3. 利用網路資源規劃一日遊。 4. 了解不同國家的學校生活。 5. 學習不同國家的特殊節慶。 6. 體驗不同國家的特色美食。	
			評量方式		1. 口頭表達 2. 小組討論 3. 實作 4. 學習單	
統整性主題/專題/議題探究課程	創新教學~ 亮點公明	國際視野~ 走入國際	核心素養(代碼)			J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-C2 J-C3
			課程目標 (概述)			為培養學生成為具閱讀素養及國際觀與思辨力的自主學習者，於課程中以多元議題為素材，涵養學生閱聽的深度與廣度；並與個人生活經驗結合，進行探究與反思，進而開拓視野。
			配合領域 (須跨領域)			<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題			多元文化、閱讀素養
			單元/主題名稱 (學期節數)			主旨判斷(3) 細節推敲(3) 字義推論(3) 文章略讀(3) 理解事實與觀點(3) 文意推論(3)
			教學重點 (須跨領域)			1. 判斷文章中主題句、細節句子與結論句。 2. 從前後文推測出標記之生難字詞字義。 3. 正確使用略讀的技巧與時機。 4. 判斷文章中的字句為事實或作者個人觀點。 5. 根據文章細節掌握文章內容，並做後續理解或推論。 6. 從標題或關鍵字推測文章的鋪陳，並歸納出文章重點。
			評量方式			1. 小組討論 2. 小組報告 3. 學習單
統整性主題/專題/議題探究課程	創新教學~ 亮點公明	趣味科學	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2
			課程目標 (概述)	將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，提出問題可能的解決方案，並培養愛地球從自身做起。	透過實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	能分析歸納，表達探究之過程、發現與成果。體驗自然與生命之美，提高自我的價值感。
			配合領域 (須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育

			涉及議題	閱讀素養、環境教育、家庭教育、永續發展	環境教育、性別平等教育、	生命教育、安全與防災教育、能源教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	超級比一比~探究植物的無性生殖(2節) 食物的保存方式(2節) 花粉管的萌發觀察(1節) 小孩怎麼來?(2節) 我們這一家大搜查線(2節) 孟德爾的臉書粉絲團(1節) 誰說的才對(以基改食品為例作辯論)證(2節) 乘著時光機回到過去(2節) 校園中的鳥類數量調查(1節) 生物的交互作用(影片欣賞)(1節) 環境議題追追追(2節) 如果我是國土規畫師 I(2節)	暖暖包(2節) 蘋果不變黃(2節) 發福的糖(3節) 火山爆發(2節) 各種物質的乾餾(2節) 果皮清潔劑(3節) 以濃食鹽水驗證阿基米德原理(2節) 金蟬脫殼(2節) 漸層飲料DIY(2節)	愛迪生的挑戰(4節) 一元充電器(2節) 單極馬達(4節) 搖搖來電(4節) 天快閃雲(4節)
			教學重點 (須跨領域)	1.了解並學習如何比較與分類。 學生能藉由科學文章，擷取新知。 引導學生閱讀文獻抓重點，作為辯論的佐證。 2.了解生物科技與遺傳工程可能衍生的問題。 3.了解並學習如何分析資料，轉化成圖表。 4.能了解如何利用生物間交互關係。 5.了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。 6.了解永續發展的重要性。 7.了解生活型態的改變有助於保育。 8.能欣賞自然之美。	1.經由觀察與實作，收集各種訊息，啟迪學習動機， 培養探究能力，增進科學素養。 2.經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 3.養成對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 4.培養執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務， 並能樂於進行探索與探究。 5.經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 6.對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 7.體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	1.觀察與實作，培養探究能力，增進科學素養。 2.經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 3.培養執行力，有系統的完成任務。 4.讓學生透過實驗學習到自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 5.了解平日常見科技產品的用途與運作模式
			評量方式	1.學習單的作答結果與完成度 2.學生操作器材的正確度 3.學生的上台口頭報告 4.作品的完成度 5.學生能與同學討論、互助合作	1.學習單的作答結果與完成度 2.學生操作器材的正確度 3.學生的上台口頭報告 4.作品的完成度 5.學生能與同學討論、互助合作	1.學習單的作答結果與完成度 2.學生操作器材的正確度 3.學生的上台口頭報告 4.作品的完成度 5.學生能與同學討論、互助合作
統整性主題/專題/議題探究課程	創新教學~ 亮點公明	機械宇宙~ 初探科技 (進階)	核心素養(代碼)	J-A-2, J-B-1, J-B-2		
			課程目標 (概述)	1.理解科技發展的歷史(進階) 2.認識邏輯思考的概念和重要性(進階) 3.學習如何學習更有效率(進階)		
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
			涉及議題	閱讀素養、資訊教育、人權		
			單元/主題名稱 (學期節數)	科學閱讀(7)、邏輯思考(7)、科技史(6)		
			教學重點 (須跨領域)	1.認識科學家 PART 2 2.知道大腦喜歡怎麼學-人權教育 3.簡易邏輯問題的探討		
			評量方式	分組報告,學習單,小組競賽		
統整性主	創新教學~ 亮點公明	機械宇宙~ 認識原理 (進階)	核心素養(代碼)	J-A-2, J-B-1, J-B-2		

題/ 專題 /議 題探 究課 程			課程目標 (概述)	1.掌握邏輯思考的基本原理(進階) 2.理解科學文章的結構(進階) 3.透過邏輯思考，呈現正反兩面的意見討論(進階)	
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
			涉及議題	閱讀素養、資訊教育、性別平等	
			單元/主題名稱 (學期節數)	科學閱讀 (7)、邏輯思考(7)、科技史(6)	
			教學重點 (須跨領域)	1.科學家發明在生活中的能用 2.聚斂思考發散思考的練習 3.中級邏輯問題的探討 -性別平等	
			評量方式	分組報告,學習單,小組競賽	
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	創新教學~ 亮點公明	機械宇宙~ 探討邏輯 (進階)	核心素養(代碼)		J-A-2, J-B-1, J-B-2
			課程目標 (概述)		1.應用邏輯思考的技巧(進階) 2.探討邏輯思考的關鍵事件(進階) 3.尋覓科技與現代生活物品的關聯性(進階)
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
			涉及議題		閱讀素養、資訊教育、安全教育
			單元/主題名稱 (學期節數)		科學閱讀 (6)、 邏輯思考(6)-安全教育 科技史(6)
			教學重點 (須跨領域)		1.探討科技發展關鍵事件 PART 2 2.進階邏輯問題的探討 -安全教育
			評量方式		分組報告,學習單,小組競賽
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	溫馨人文~ 友善公明	寰宇公明 永續大度	核心素養(代碼)		J-A-3 J-B-2 J-C-1
			課程目標 (概述)		SDGs 與17議題 深入簡介17項議題的內涵，及思考學校校本課程可以與單項議題做連結。
			配合領域 (須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	
			涉及議題		環境教育、科技教育、資訊教育、安全教育、國際教育

			單元/主題名稱 (學期節數)			議題15陸域生命與公明校園植物(4) 校園常見的野蜂(2)-安全教育 系統思考-問題解決:飲水機之蜂(1)-安全教育 校園常見的鳥類(3) 系統思考-問題解決:鳥媽媽的心情(1) 校園的不速之客(2)-環境教育 議題3良好的健康與福祉系統思考-問題解決:我該怎麼辦(1) 議題4優質教育與撰寫生態手冊(2)
			教學重點 (須跨領域)			1.虎頭蜂、長腳蜂、蜜蜂特徵及其巢穴樣貌。 2.當蜂誤闖教室時的因應。 3.校園及大肚山的常見鳥類。 4.傷鳥、雛鳥、幼鳥等不會飛的鳥、亞成鳥。 5.校園植物的認識。 6.三種校園中可能遇見的蛇類。 7.外來種的通報方式。 8.認識可能引起過敏反應的昆蟲或其幼蟲。
			評量方式			撰寫「校園生態手冊」:內容包含每個單元的學習筆記與學習心得,並至少舉出觀察校園生態的經驗和生活的體驗。下列提供撰寫題材指引:1.在學校遇見蜂、蛇、毛毛蟲等生物時知道如何因應。2.可以認識校園周邊常見的鳥類、植物,並且懂得保護與欣賞。3.會留意並且關心生態環境變化,進而深入探究。 1.學習單50% 2.生物辨識10% 3.生態素養評量30% 4.表達10%(台分享報告)
社團 活動 與 技 藝 課 程	優質團隊~ 活力公明	社團活動	核心素養(代碼)	J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 J-C3		
			課程目標 (概述)	激發學生探索自我潛能與專長。 培養學生多元學習能力及獨立思考能力。 訓練學生能階段性解決或處理學習問題。 養成學生終身學習的積極人生態度。 促進學生從多元角度欣賞生活文化及美感觀賞。		
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
			涉及議題			
			單元/主題名稱 (學期節數)	社團選填(1):直笛社、繪畫社、機器人程式設計領袖社、籃球社、 創意桌遊社、直排輪社、舞蹈社、法式滾球社、武術社 社團活動跑班分組(10) 社團活動成果準備(7) 社團活動成果展現(1) 社團期末回饋與檢討(1)	社團選填(1):直笛社、繪畫社、機器人程式設計領袖社、籃球社、 創意桌遊社、直排輪社、舞蹈社、法式滾球社、武術社 社團活動跑班分組(10) 社團活動成果準備(7) 社團活動成果展現(1) 社團期末回饋與檢討(1)	社團選填(1):直笛社、繪畫社、機器人程式設計領袖社、籃球社、 創意桌遊社、直排輪社、舞蹈社、法式滾球社、武術社 社團活動跑班分組(10) 社團活動成果準備(7)
			教學重點 (須跨領域)	1.適性發展,鼓勵學生了解自己興趣與能力, 2.運動性社團:訓練學生表現局部性的體能控制能力。 3.藝文性社團:訓練學生培養觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 4.技能性社團:訓練學生能在生活情境中善用學習到的技能。	1.適性發展,鼓勵學生培養自己興趣與能力, 2.運動性社團:訓練學生表現全身性的體能控制能力。 3.藝文性社團:訓練學生藉由觀察與體驗生活細節。 4.技能性社團:訓練學生能將課程所學的知識結合融入生活經驗。	1.適性發展,鼓勵學生發展自己興趣與能力, 2.運動性社團:訓練學生了解運動動作組合及團隊配合技巧。 3.藝文性社團:訓練學生以創作作品或表演等形式展現美感。 4.技能性社團:訓練學生能將所學到的知識進行實際運用。
評量方式	1.實作 2.成果展示 3.課堂表現	1.實作 2.成果展示 3.課堂表現	1.實作 2.成果展示 3.課堂表現			

				4. 社團活動紀錄簿	4. 社團活動紀錄簿	4. 社團活動紀錄簿
其他類課程	溫馨人文~友善公明	班週會	核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3		
			課程目標(概述)	4. 藉由週會的專題演講與活動，宣導各層面的重大議題 5. 在班會時間能加以討論主題，使學生能思考各面向的議題。 6. 運用實際案例，進行正反兩面思考。		
			配合領域(須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
			涉及議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、能源、防災		
			單元/主題名稱(學期節數)	友善校園(1) 品德教育(1) 品格核心(5) 防災教育(1) 衛生與環保教育(3) 性別平等教育(2) 人權教育(1) 法治教育(2) 國防教育(1) 生活教育(3)	友善校園(1) 品德教育(1) 品格核心(5) 防災教育(1) 衛生與環保教育(3) 性別平等教育(2) 人權教育(1) 法治教育(2) 國防教育(1) 生活教育(3)	友善校園(1) 品德教育(1) 品格核心(5) 防災教育(1) 衛生與環保教育(3) 性別平等教育(2) 人權教育(1) 法治教育(2) 國防教育(1) 生活教育(1)
			教學重點(須跨領域)	1. 認識何謂品德優良。 2. 了解校園及家庭防災策略。 3. 認識社會與家庭中潛藏的性別不平等。 4. 探討生活中的環境保護策略。 5. 了解不同國家的人權議題。 6. 法律的基礎認知。 7. 國防教育的基礎認知 8. 培養人際溝通技巧及服務社會的精神。	1. 自我品德檢視。 2. 熟悉校園及家庭防災策略。 3. 探究社會與家庭中潛藏的性別不平等。 4. 發想生活中的環境保護策略。 5. 比較不同國家的人權維護方式。 6. 認識生活中常見的法律。 7. 國防教育與日常生活的結合。 8. 強化人際溝通技巧。	1. 養成優良的品德。 2. 校園及家庭防災策略的討論與實踐。 3. 推展社會與家庭中的性別平等。 4. 實地演練生活中的環境保護策略。 5. 針對不同的人權議題發想解決策略。 6. 理解遵守法律的重要性。 7. 探討國防教育的重要性。 8. 人際溝通技巧的熟悉使用。
評量方式	1. 小組討論 2. 口頭回答 3. 生活實踐	1. 小組討論 2. 口頭回答 3. 生活實踐	1. 小組討論 2. 口頭回答 3. 生活實踐			
學期總節數				100	100	108

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。