

附錄二

學校課程願景

(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景

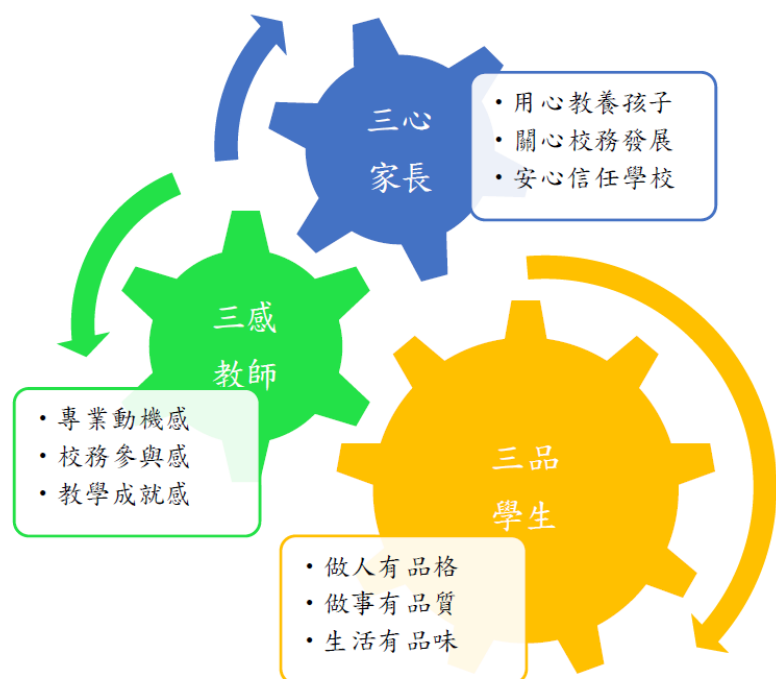
優質團隊~活力公明 創新教學~亮點公明 溫馨人文~友善公明

本校秉持「優質、創新、人文」的辦學願景，以 Acers (Activated Teaching-活化教學、Character & Classic Education-品格與經典教育、English Teaching 英語教學、Reading 閱讀、Sports 運動為主軸，在教師、行政、家長鐵三角通力合作之下，提供優質的教學，培養學生創新的能力與態度，並使學生具人文關懷涵養，以面對全球競爭的21世紀！

- i、利用「A 王牌」，打造創新優質的教學團隊，改變教學模式，提升學生學習興趣，增進學習效能。
- ii、利用「C 王牌」，傳承中華文化。讓學生在耳濡目染中培養良好的品德，涵養氣質，進而將經典內化作為行事準則。
- iii、利用「E 王牌」，提升學生英語聽、說、讀、寫能力，增進國際視野，提升學習競爭力。
- iv、利用「R 王牌」，營造良好的閱讀情境，培養學生閱讀習慣，提升語言使用及寫作能力，增進學生創造及思維的能力，建立終身學習基本能力。
- v、利用「S 王牌」，促進學生身心健康，抒發情緒壓力，強健體魄，提升免疫力。培養規律運動習慣，強化專注力，提升學習效果。

二、學生圖像

人才是二十一世紀國家競爭力的重要指標，而人才的養成多賴學校教育，身為學校領航者，應該塑造溫暖有感的校園文化，只有在愛的溫度裡，教育才能成功，教育事業方能永續。我希望能形塑家長有「三心」、學生有「三品」、教師有「三感」的共伴關係，讓每位學生受到最好的照顧，讓教師擁有更好的教學環境、讓行政與教學擁有更好的支持，在穩固的基礎之上，發展培育具有專業能力、社會服務與國際視野的未來人才。



※家長的三心—「用心」「關心」「安心」

隨著社會發展，目前家長多意識到孩子教育與學習之重要性，學校教育與家長之間的關係相輔相成，家長用心教養孩子，關心學校校務發展，透過親師合作，增加家長與教師互動的機會，使家長能瞭解教師的工作與學校計畫，進而能安心信任教師與學校，成為學校重要的教育合夥人。

※學生的三品—「品格」「品質」「品味」

教育的主體是學生，所有的教學活動都應以學生為中心，十二年國教新課綱強調的核心素養，培養學生的自主學習力、人際互動力、社會參與力，正是讓學生成為「做人有品格、做事有品質、生活有品味」的全人教育。

※教師的三感—「動機感」「參與感」「成就感」

教師是教育工作的執行者，Simon Sinek 的黃金圈理論強調「WHY」的重要性，也就是理念，教育初心與教學專業是教師工作的主要動機，鼓勵教師參與學校校務規劃，共享專業的目標，從教學工作中得到成就感，滿足教師自我實現的心理需求，成為促進其教學工作精進的動力。

三、課程架構或課程地圖

面對學生學習雙峰現象，教師團隊開始盤點歷年活動與課程，理出校本課程。藉由課程翻轉學生刻板的學習經驗，以重新鏈結學生對在地文化與產業的認同為起點，結合對跨文化的理解與溝通，培養學生具備尊重多元文化價值、包容文化差異的素養，進而透過與不同文化的連結去瞭解全球議題，以達成學校設定之願景，培育學生成為具國際素養的現代公民。

學校願景	優質團隊~活力公明、 創新 教學~亮點公明、溫馨 人文 ~友善公明						
教師圖像	富有動機感、享受參與感、獲得成就感						
學生圖像	做人有品格、做事有品質、生活有品味						
課程規劃	類別	部定課程	校訂課程				潛在課程
	年級	全年級	全年級	七年級	八年級	九年級	七、八年級
	屬性	八大領域	適性課程	自主課程	主題／專題／議題探究課程		其他內容
	內容	國語文(5)	社團(1) 共計十 種類不 同社團	班級自 治及品 格議題 探究(1)	機械宇宙(1)		安全教育
		英語(3)					戶外教育
		本土語(1)			趣味科學(1)		武術隊
		數學(4)					直笛團
		自然(3)					寰宇公明 (1)
		社會(3)					法式滾球隊
		藝術(3)					雙語教學
綜合(3)					國際視野(1)		
科技(2)	觀望國際	探索國際	走入國際	MBOT 機器人課程			
健體(3)				VR/AR 創客教育			
				三好校園			
				雲水書車閱讀			